

■ 上海前进进修学院英语教学系列丛书

Versatile Practical Manual of English Words Learning

# 万事通

万事通实用英语丛书  
Versatile Practical English Series

## 英语单词学习手册

主编 苑贵长

主审 严诚忠



上海交通大学出版社



上海前进进修学院英语教学系列丛书

# 万事通英语单词学习手册

Versatile Practical Manual of English Words Learning

活性记忆法

苑贵长 主编  
严诚忠 主审

华东理工大学出版社

## 内 容 简 介

本书是上海前进进修学院万事通英语(分支)丛书之一。作为词汇学习手册,它是为准备参加英语各类考试,特别是大学英语四、六级考试,研究生入学考试,TOEFL等考试的英语学习者而编写的一本单词速记指导书;对于其他层次的英语学习者在提高词汇量和记忆效果方面也有重要裨益。

针对英语的使用和应试过程中碰到词汇量不足的问题,编者进行了长期深入的研究和探讨,为中国学生的英语词汇学习提供创新的思路。本书理论联系实际,其中选录的形似词、同义词、反义词、词根词缀的编排和例解将使读者对记忆单词产生浓厚的兴趣。结合英语词汇活性记忆法,可帮助高中及大学生读者群在短期内迅速地突破词汇的障碍,实现记忆上的飞跃,使自己的词汇量达到一万以上。并且记忆印象深刻,不易忘记。

本手册的宗旨是强调单词的速记,当然我们要熟练地掌握单词最根本的是经过大量的阅读,在语言环境中学习词汇,这就是“语言认知学说”的精髓之所在。

## 图书在版编目(CIP)数据

万事通英语单词学习手册/苑贵长主编. —上海:华东理工大学出版社,2001.7

(上海前进进修学院英语教学系列丛书)

ISBN 7-5628-0593-8

I. 万... II. 苑... III. 英语-词汇-手册 IV. H313-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 18206 号

## 万事通英语单词学习手册

上海前进进修学院英语教学系列丛书

苑贵长 主编

|                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 华东理工大学出版社出版发行             | 开本 850×1168 1/16   |
| 上海市梅陇路 130 号              | 印张 19.25           |
| 邮编 200237 电话(021)64250306 | 字数 538 千字          |
| 网址 www.hdlgpress.com.cn   | 版次 2001 年 7 月第 1 版 |
| 新华书店上海发行所发行经销             | 印次 2001 年 7 月第 1 次 |
| 常熟市印刷八厂印刷                 | 印数 1-8000 册        |
| ISBN 7-5628-0593-8/H·66   | 定价: 28.00 元        |

## 英语教学系列丛书编委会

主 任 蔡光天

副主任 严诚忠

委 员 唐 伟

严 明

肖 英

归兰修

陈社胜

蔡裕中

苑贵长

邵慧毅

王晓光

## 前言

近年来,随着我国学生英语水平的普遍提高,参加国际性和国内统一英语语言能力考试已成为不少学生检阅自己学习成绩、准备出国深造或加盟内外商投资企业的一个重要手段。

上海前进进修学院自1984年举办旨在帮助学员通过TOEFL考试的辅导班以来,连年取得世所瞩目的卓越成绩,同时也建立起一整套严格、有效的教学与管理体制。不少在沪上享有很高名望的专家、学者、教授担任前进学院教习并悉心研究教学规律,业已积累了宝贵的知识财富。

从90年代起,外语教育面对21世纪人才培养的新形势。为了吸收国内外英语教学的最新成果,带动上海前进进修学院和各合作院校的英语教学跨上一个崭新的台阶,教材建设已成为一个刻不容缓的任务。在前进进修学院院长、全国政协委员、世界名人蔡光天先生的领导下,成立了由常务副院长、上海市政协常委、华东理工大学原经贸英语系主任严诚忠、副院长蔡裕中、邵慧毅、教务长归兰修等组成的系列教材编审委员会,负责总体策划,组织具有丰富教学经验和研究心得的资深教师投入新一轮的前进英语教学系列教材的编写和审核工作。经反复研讨上海乃至全国英语业余教育的现状和特点,我们决定从更新和提高TOEFL、GRE、GMAT等国际考试效果的培训教材着手,发扬前进进修学院的教学特色和优势,以更好地适应和满足社会对高层次英语人才的需求。同时,积极而又慎重地探讨编写符合继续教育规律的实用性英语口语、英语翻译、英语词汇和英语写作等指导学员提高交际技能的专题性教材和初、中级英语综合性教材,以形成系列化的组合。

至1999年底,上海前进进修学院英语教学系列丛书已出版20本,形成了自己的教材系统。它吸收了国内外最新高级英语应试教材的精华,融合了几十位执教多年的骨干教师的成功经验,也体现了上海前进进修学院不断提高教学质量和教学效果的精神和思路。根据实践佐证,系列丛书具有科学合理的内在联系,完全适合于相关课程的教学、辅导与训练之需。

在进入21世纪之际,前进学院英语教学系列丛书编委会重新审视国际考试和我国外语教学的新形势,认真分析社会需求和新世纪的教学内容更新,本着对学员高度负责的精神,精益求精,系统地改编现有教材,使之内容更为充实、更体现时代特征、更有利于教学效果之提高。经过以前进学院教师为作者群的编委会同仁多年的努力,新世纪系列丛书终于以新的面貌问世了。它们将成为体现我国英语教学发展新水平的生力军。

万事通英语(Versatile English)系列是整个前进学院英语教学系列丛书的一个分支。专为目前我国高中二年级到大学二年级及高职高专学生提高和充实英语能力与知识所设计编写,并针对这一学习阶段的相关考试而确定教材内容。在体例和选材上力求“创新、实用、简明”。这个分支系列丛书包括若干本(套)具有实用性和针对性的教材和参考书。目前与本书同时出版的是《万事通中级英语》。

本书由苑贵长老师主编,王晓光、严明等老师参与体例设计和内容补充。全书由严诚忠教授主持审阅修改。作为本院英语教学系列丛书的一个新分支,其他万事通实用英语系列书籍也正在策划与编写之中,不久将与读者见面。这是在《丛书》编委会指导下的又一集体智慧的结晶。

在华东理工大学出版社的大力支持和通力合作下,这套教材的出版将使前进进修学院内外广大学员更顺利地走上成功的捷径。当然,由于各个方面因素的局限,教材中错误和疏漏在所难免。热忱欢迎各方面专家学者和配套使用本教材的师生提出宝贵的意见和批评。我们对为这套教材的编审出版和发行作出贡献的各方面人士谨致谢意。

上海前进进修学院

二〇〇一年五月

## 编者的话

记忆单词是每个英语学习者必须通过的一关。很多人把记忆单词看作是很困难的事情,这是因为他们简单地以每一个单词为学习对象,而忽视了把英语词汇作为一个整体,去分析其基本规律,“居高临下”地展开学习。使用科学的活性单词记忆法,你会对记忆词汇产生浓厚的兴趣,会在轻松愉快的单词学习中突破记忆瓶颈,达到速记单词的目的。本书首先介绍活性单词记忆法的要素和具体方法,结合我们介绍的方法,后面列出英语形似词、英语广义同义词、英语广义反义词、英语词根词缀、常见英语名词分类词汇。

本书为广大英语学习者提供有效的记忆英语单词的方法,并根据这些方法筛选出常用的一万个单词。编者阅读了大量的中外文资料,参考了英美等国最先进的单词记忆方法,根据记忆心理学原理和中国学生的实际情况,并结合编者长期从事英语词汇教学工作的经验,从单词的拼写、词形、构造、词义和发音等几个方面归纳和优化了记忆单词的诀窍,旨在帮助读者在学习和记忆单词时最大限度地少走弯路,节约时间和精力。本书的新颖体例设计,能启发读者自己归纳出适合自身特点的记忆技巧。本书历时两年编写而成,经过课堂实践证明,本书介绍的方法是科学的,不仅实用性强,速记效率高,而且对英语词汇学习的方法论提出了创新的思路,深受广大学生和英语爱好者的欢迎。作为一本《手册》,本书还便于查阅,具有概览功能。

本手册具有以下特点:

**实用性** 本书从实用出发,形似词、同义词、反义词、词根词缀部分选录的词汇均在我国一般通行英语考试要求掌握的一万个单词以内。我们知道,大学英语四、六级要求学生掌握 5000 个左右的单词,而要参加 IELTS、TOEFL 等考试的考生,词汇量最好达到一万个以上,才能应付自如。只要读者掌握本书所列举的单词,词汇量将突破一万个大关。这些词汇是平时使用频率较高,也是参加上述各类考试所应该掌握的。

**简洁性** 本书以 16 开本印刷排版。形似词中的每一行分别列出单词、词性、音标、中文释义。单词的拼法差异对比明显,一词多义现象在一行内列出。同义词中的每一组词及其共同具有的词义和每个词的单独常见词义均列为一行。反义词的同一组对应词的词性、音标、中文词义也都列为一行。

**丰富性** 为克服词汇学习方面的枯燥乏味,我们采用从形似词、同义词、反义词、词根词缀、分类词汇五个不同的视角来强化词汇的理解和记忆,以求“激活”思路,提高效率。

**准确性** 本书所有英语单词都经过计算机拼写检查,中文释义都是经过计算机自动翻译。单词的词性、音标都经过计算机处理,以保证内容准确无误。

## 符号及标记说明

### 1. 斜线号“/”用于分割

如:“*n./v.*”表示既可以作名词又可以作动词。

### 2. 圆括号“( )”用于:

(1) 加注内容或意义方面的补充说明

如:(阶梯或看台的)一排,一层

(2) 括去省略的部分

如:孵(卵)

(3) 括出代换的部分

如:有吸引力的人(或物)

### 3. 方括号“[ ]”用于注明音标

### 4. 词性标记

|                |       |               |       |
|----------------|-------|---------------|-------|
| <i>n.</i>      | 名词    | <i>n. pl.</i> | 名词复数  |
| <i>n. U</i>    | 不可数名词 | <i>n. C</i>   | 可数名词  |
| <i>v.</i>      | 动词    | <i>vi.</i>    | 不及物动词 |
| <i>vt.</i>     | 及物动词  | <i>a.</i>     | 形容词   |
| <i>ad.</i>     | 副词    | <i>num.</i>   | 数词    |
| <i>pron.</i>   | 代词    | <i>prep.</i>  | 介词    |
| <i>conj.</i>   | 连词    | <i>int.</i>   | 感叹词   |
| <i>v. aux.</i> | 助动词   | <i>art.</i>   | 冠词    |

# 目 录

|                    |      |
|--------------------|------|
| 第一章 英语词汇活性记忆法概述    | (1)  |
| 1.1 英语词汇活性记忆法      | (1)  |
| 1.1.1 灵活的记忆单位      | (1)  |
| 1.1.2 灵活的记忆顺序      | (2)  |
| 1.1.3 灵活的记忆角度      | (2)  |
| 1.1.4 灵活的记忆空间      | (2)  |
| 1.1.5 灵活的记忆方式      | (3)  |
| 1.1.6 灵活的记忆模式      | (3)  |
| 1.2 更新旧有的记忆模式      | (3)  |
| 1.2.1 更新纯生词记忆模式    | (3)  |
| 1.2.2 更新同义词记忆模式    | (4)  |
| 1.2.3 更新反义词记忆模式    | (4)  |
| 1.2.4 更新单一词类记忆模式   | (4)  |
| 1.2.5 更新单一词汇记忆模式   | (4)  |
| 1.3 建立逻辑思维的活性记忆模式  | (5)  |
| 1.3.1 建立运动的记忆模式    | (5)  |
| 1.3.2 建立高层次的记忆模式   | (6)  |
| 1.3.3 建立逻辑推理的思维模式  | (7)  |
| 1.3.4 建立英语汉译纠错模式   | (7)  |
| 1.3.5 建立汉语英译纠错模式   | (8)  |
| 第二章 英语形似词的记忆       | (9)  |
| 2.1 活性记忆法之一 联想记忆法  | (9)  |
| 2.1.1 前加联想         | (9)  |
| 2.1.2 后加联想         | (12) |
| 2.1.3 发音联想         | (13) |
| 2.2 活性记忆法之二 词中词记忆法 | (14) |
| 2.2.1 顺向词中词        | (14) |
| 2.2.2 逆向词中词        | (15) |
| 2.2.3 顺逆向词中词       | (15) |
| 2.3 活性记忆法之三 对比记忆法  | (15) |
| 2.3.1 词首变字母对比      | (16) |
| 2.3.2 词中变字母对比      | (16) |
| 2.3.3 词尾变字母对比      | (16) |
| 2.3.4 词中加减字母对比     | (16) |
| 2.3.5 词中字母换位对比     | (16) |
| 2.4 活性记忆法之四 单位记忆法  | (17) |
| 2.4.1 特定字母组合       | (17) |
| 2.4.2 最少字母单词       | (17) |

|       |                        |       |
|-------|------------------------|-------|
| 2.4.3 | 特定词根                   | (17)  |
| 2.4.4 | 特定前缀                   | (17)  |
| 2.4.5 | 特定后缀                   | (17)  |
| 2.5   | 英语形似词活性记忆法的综合运用        | (17)  |
| 2.5.1 | 顺向词中词等活性记忆法的综合运用       | (17)  |
| 2.5.2 | 逆向词中词等活性记忆法的综合运用       | (18)  |
| 2.5.3 | 词首对比等活性记忆法的综合运用        | (18)  |
| 2.5.4 | 词中对比等活性记忆法的综合运用        | (18)  |
| 2.5.5 | 词尾对比等活性记忆法的综合运用        | (18)  |
| 2.5.6 | 运动记忆等活性记忆法的综合运用        | (18)  |
| 2.6   | 展开你联想的翅膀 趣味联想记忆        | (19)  |
| 2.6.1 | 单词意思联想                 | (19)  |
| 2.6.2 | 单词延伸联想                 | (19)  |
| 2.7   | 英语形似词                  | (20)  |
| 2.7.1 | 按字首字母相同编排的形似词          | (20)  |
| 2.7.2 | 词首变字母组成的形似词            | (52)  |
| 2.7.3 | 由特定字母组合为中心组成的形似词(五个以下) | (71)  |
| 2.7.4 | 由特定字母组合为中心组成的形似词(五个以上) | (93)  |
| 2.7.5 | 字首字母相同的词中词             | (123) |
| 2.7.6 | 前加字母构成的词中词             | (132) |
| 2.7.7 | 由特定词根、前缀、后缀构成的形似词      | (140) |
| 2.7.8 | 同音异义形似词及其他形似词          | (152) |
| 第三章   | 英语广义同义词的记忆             | (160) |
| 3.1   | 同义词活性记忆法               | (160) |
| 3.1.1 | 英语广义同义词                | (160) |
| 3.1.2 | 汉语广义同义词                | (160) |
| 3.2   | 英语广义同义词                | (161) |
| 3.2.1 | 同义词名词                  | (161) |
| 3.2.2 | 同义词动词                  | (173) |
| 3.2.3 | 同义词形容词                 | (186) |
| 3.2.4 | 同义词副词                  | (197) |
| 第四章   | 英语广义反义词的记忆             | (200) |
| 4.1   | 反义词的基本分类               | (200) |
| 4.1.1 | 意义上绝对相反的反义词            | (200) |
| 4.1.2 | 性别不同的反义词               | (200) |
| 4.1.3 | 位置相对的反义词               | (200) |
| 4.1.4 | 时间上相对的反义词              | (200) |
| 4.1.5 | 明暗、色彩相对的反义词            | (200) |
| 4.1.6 | 性格及两种极端情感的反义词          | (200) |
| 4.1.7 | 其他反义词                  | (201) |
| 4.2   | 反义词活性记忆法               | (201) |
| 4.2.1 | 对应记忆模式                 | (201) |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 4.2.2 词缀记忆模式 .....      | (201) |
| 4.2.3 结构记忆模式 .....      | (202) |
| 4.2.4 多角度记忆模式 .....     | (202) |
| 4.3 反义词 .....           | (202) |
| 4.3.1 一对一反义词 .....      | (203) |
| 4.3.2 一对多反义词 .....      | (216) |
| 4.3.3 同根异缀反义词 .....     | (243) |
| 第五章 英语常见词根、词缀的记忆 .....  | (252) |
| 5.1 词素活性记忆法 .....       | (252) |
| 5.1.1 前缀记忆法 .....       | (253) |
| 5.1.2 后缀记忆法 .....       | (253) |
| 5.1.3 混成记忆法 .....       | (253) |
| 5.1.4 释义记忆法 .....       | (253) |
| 5.1.5 特例记忆法 .....       | (254) |
| 5.2 常见词根及例词(300个) ..... | (254) |
| 5.3 常见前缀及例词(120个) ..... | (263) |
| 5.4 常见后缀及例词(150个) ..... | (269) |
| 第六章 常见名词分类词汇 .....      | (277) |
| 6.1 英语主题词扩展法 .....      | (277) |
| 6.2 汉语主题词扩展法 .....      | (277) |
| 6.3 常见名词分类词汇 .....      | (277) |

# 第一章 英语词汇活性记忆法概述

我们知道,学习英语,单词是一个重要环节。我们中国人学习英语的重大障碍之一就是词汇量不足问题。我们暂且把学习英语单词的过程从数量上划分为三个阶段,三个阶段分别为初级阶段(1~1500个)、中级阶段(1500~5000个)和高级阶段(5000~12000个)。

初级阶段,一般应采取传统的死记硬背的方法。即以字母为单位,如 smother(窒息),s-m-o-t-h-e-r。要记住 smother 这个词,就得经过如下五个步骤:1. 数字母;2. 借助于国际音标标注正确读音;3. 记住词性,知道它是名词或是动词;4. 记住其汉语含义;5. 记住其相应的英语解释。经过这五道工序的加工,再经过一定的重复,我们就能记住这个单词了。实践证明,这是我们初学者唯一行之有效的方法。经过日积月累,词汇量达到 1500 个左右,我们的词汇学习就进入中级阶段。

中级阶段,在中级阶段我们记忆单词就要对初级阶段的方法进行改进。采取构词法、谱系法、比较法、同义词类比、反义词对照、分类法、循环法等等。由于有初级阶段的积累,再有上述多样的记忆单词方法,中级阶段的单词数量会快速地扩充,经过一段时间的学习,词汇量将达到 4000 至 5000 个左右。一般的英语学习者,在这种情况下,就会出现记忆上的饱和状态,非但突破 5000 个单词步履维艰,即使想保持 5000 个单词,那也绝非易事。究其原因,就是遗忘。如何牢记这些单词不遗忘,如何突破这一瓶颈并跨上一个台阶,我们向你介绍实用有效的英语单词活性记忆法。

高级阶段,在高级英语单词学习阶段,为了突破 5000 个单词,达到 10000 个单词以上,就应该采取科学有效的活性记忆法。所谓活性记忆法,就是运用人们已有的词汇、知识和经验,通过词中词、联想、分解、组合、释义、中介、对比等一系列灵活的记忆方法,用熟词记生词,从已知导出未知,同人类头脑中所具有的各种遗忘现象作斗争,从而帮助英语学习者大面积扩展词汇量。实践证明,采取活性记忆法,可以使我们轻松愉快地突破一万单词大关,使英语学习进入新的阶段。这样,从单词的角度我们就可以应付各种级别的外语考试。

本章介绍英语词汇活性记忆法的基本出发点和构思,从而使英语学习者改变传统的记忆方法,建立一整套全新的逻辑思维的活性记忆模式。

针对传统的英语单词记忆方法,活性单词记忆法强调记忆方法的灵活性,记忆模式的灵活性,建立灵活的逻辑思维记忆模式。

## 1.1 英语词汇活性记忆法

活性记忆法强调记忆单位、记忆顺序、记忆角度、记忆空间等几个方面的灵活性,改变传统的机械单一的记忆方法。

### 1.1.1 灵活的记忆单位

传统记忆法是以字母为单位,而活性记忆法是以词为单位。以 dapple 为例,传统的方法是按照字母的顺序,经过多次重复加以记忆。而活性记忆法是以词为单位:dapple(斑点),apple(苹果)。若想记住 dapple 这个词,只要在 apple 一词前面加一个字母 d 即可。这样,能记住一般词汇 apple,就能记住高难词汇 dapple,会读 apple,就会读 dapple。如果按照以字母为单位的传统记忆方

法,记住 dapple 需要 30 次的话,那么采用以词为单位的方法,只要重复 5 次就能记住并终生不忘,而且还能起到记住一个词就等于记住两个词的作用。所以,我们一定要用以词为单位的活性记忆法代替以字母为单位的传统记忆法,使单词之间建立起横向和纵向的联系,达到快速而牢固地记忆单词的目的,克服记忆上的饱和状态和英语学习者的徘徊不前的心理障碍,实现记忆上的突破和词汇量的倍增。

### 1.1.2 灵活的记忆顺序

传统记忆法的记忆顺序是从左到右,而活性记忆法是采用灵活的记忆顺序,以词为单位。可以采用正向、逆向或中间词的方法进行记忆。

offspring                  extradition          子孙后代          引渡

spring                    tradition          春天                  传统

从 offspring 中找出 spring,能记住 spring 就能记住 offspring,会读 spring 就会读 offspring。同理,extradition 和 tradition 也可这样记忆,这是正向增加词汇。

springe                  steeple          圈套                  尖塔

spring                    steep              春天                  悬崖

从 springe 中找出 spring,能记住 spring,就能记住 springe,会读 spring 就会读 springe。同理,steep 和 steep 也可以这样记忆,这是逆向增加词汇。

dwarf                    gourd              侏儒                  葫芦

war                      our                  战争                  我们的

从 dwarf 中找出 war,能记住 war,就能记住 dwarf,会读 war 就会读 dwarf。同理,gourd 和 our 也可以这样记忆,这是利用中间词增加词汇。

一般的英语学习者只能记住 spring,却记不住 offspring 和 springe;只能记住 war 但却记不住 dwarf。可见,运用活性记忆法,以词为单位,改变记忆顺序,不但可以强化记忆,并且能够实现记忆上的突破和词汇量的倍增。

### 1.1.3 灵活的记忆角度

就是从多角度、多方位、多侧面地去分析某一个具体词汇,找出最少字母组成的词,然后进行由多及少或由少及多地成倍增加词汇的训练,直到形成思维定式,熟记不忘。

首先从某一具体单词中找出其最少字母组成的词,进行由多及少地记忆,然后再以最少字母单词为基础实施由少及多地记忆,如此循环往复直到记熟为止。

例如:scrape → crape → rape → ape

刮,擦          黑纱          抢劫          类人猿

能记住像 ape 这样最少字母组成的单词,只要熟练运用英语词汇活性记忆的基本原则和基本方法,就能够帮助英语学习者强化记忆和扩展词汇量。

### 1.1.4 灵活的记忆空间

就是在以词为单位的基础上,拓展记忆空间,实现词汇的纵向扩展,增加词汇量。

例如:angle → dangle

角;钩          悬挂

对于 angle 这个词,我们用以词为单位的活性记忆法进行横向联想记住 dangle,记一个词等于记住两个词,但我们仍然被局限在一个狭小的记忆空间。假如改变了记忆空间,那么我们词汇量的积累和扩大将从根本上得以改观。

现在我们利用 angle 和 addle 这两个单词,按照英语 26 个字母的顺序实施记忆空间的纵向扩展:

|         |          |         |       |       |         |
|---------|----------|---------|-------|-------|---------|
| angle   | bangle   | dangle  | 角;钓   | 手镯;脚镯 | 悬挂,摇摆   |
| fangle  | jangle   | wangle  | 新款式   | 刺耳声音  | 挤出;使用诡计 |
| rangle  | wrangle  | tangle  | 小砾石   | 争吵    | 纠缠      |
| addle   | paddle   | saddle  | 使腐坏   | 桨;划桨  | 鞍,马鞍    |
| raddle  | waddle   | swaddle | 红赭石   | 蹒跚而行  | 襁褓      |
| twaddle | straddle |         | 废话,闲聊 | 跨坐    |         |

### 1.1.5 灵活的记忆方式

就是用以词为单位的活性记忆方式代替机械记忆和模仿记忆方式。在初级和中级阶段,我们主要采用机械记忆和模仿记忆,但是到了高级阶段,就应该采取以词为单位的基本方法强化记忆和扩展词汇量。用积极主动的逻辑记忆,代替消极被动的记忆。

|                  |          |
|------------------|----------|
| equinox          | 昼夜平时;二分点 |
| vernal equinox   | 春分       |
| autumnal equinox | 秋分       |

能否记住“春分”和“秋分”,关键在于能否记住 equinox 这个词。“nox”是夜的意思,“equi”是等于的意思。因此,能记住 nox 就能记住 equinox,能记住 equinox 就能记住“春分”和“秋分”。同理:solstice(至点),summer solstice(夏至),winter solstice(冬至)。又如:latitude(纬度),longitude(经度)。其中后缀“itude”表示“状态”,long 表示“长”;longitude“长的状态”即“经度”。

### 1.1.6 灵活的词记忆模式

我们把老师没教的词、没记住的词、不认识的词,通称为生词。这种纯生词的记忆模式严重地束缚了英语学习者的聪明和才智。我们应该改变这种纯生词记忆模式。现举例如下:

|        |       |         |     |    |    |
|--------|-------|---------|-----|----|----|
| clone  | comet | surgeon | 克隆  | 彗星 | 鲟鱼 |
| lone   | come  | surgeon | 孤独的 | 来  | 军医 |
| photo  | oil   | topic   | 照片  | 石油 | 题目 |
| photon | boil  | tropic  | 光子  | 煮沸 |    |

在记住 lone 的基础上,只要在该词的词首加一个字母 c,生词 clone 就会记住不忘。在记住 come 的基础上,只要在该词的词尾加一个字母 t,生词 comet 就会终生难忘。记住 surgeon 的基础上,只要在该词的第一个字母之后加一个字母 t,生词 surgeon 就会牢记。

可见,只要我们更新纯生词的记忆模式,不把某一个词的词首、词中或词尾仅有的某个字母不认识的词当成生词的话,那么,每个英语学习者的词汇量就会成倍地增加。

## 1.2 更新旧有的记忆模式

### 1.2.1 更新纯生词记忆模式

我们常把自己不熟悉的单词、看上去模棱两可不能确认的单词,通称为生词。这种纯生词的记忆模式严重地影响了英语学习者的兴趣。只要我们更新纯生词的记忆模式,不把某一个词的词首、词中或词尾仅有的某个字母不认识的词当成生词的话,那么,我们的词汇量就会成倍或成几倍地增

加。

|      |    |      |     |        |    |
|------|----|------|-----|--------|----|
| ape  | 猿  | wan  | 苍白的 | wealth | 财富 |
| apex | 顶峰 | swan | 天鹅  | health | 健康 |

记住 ape 的基础上,只要在该词的词尾加一个字母 x,生词 apex 就会记住不忘。在记住 wan 的基础上,只要在该词的词首加一个字母 s,生词 swan 就会终生难忘。记住 wealth 的基础上,只要将该词的第一个字母改为 h,生词 health 就会牢记。

我们把这些拼写结构相似的单词叫做形似词。本书第二章向你介绍常见活性单词记忆法,结合这些方法,我们分八类列出 5500 个左右的常见形似词。

### 1.2.2 更新同义词记忆模式

我们过去的同义词记忆法是指把意义相同或相近的词放到一起去记忆。现在我们将过去的同义词记忆法进行改进,采用英语广义同义词和汉语广义同义词两种方法,从词性方面进行分类,从词义上进行归类整理,从而强化记忆,并且能帮助我们了解同一组词汇的细微差别,进一步加深对同义词的理解和运用。

英语广义同义词,就是从英语的角度去记忆同一概念的单词。例如:“刀”的概念,我们知道如下四个单词都具有“刀”的概念。

|        |        |       |         |
|--------|--------|-------|---------|
| dagger | cutter | knife | scalpel |
| 短剑     | 刀具     | 刀子    | 手术用小刀   |

假如我们从英语广义同义词这个角度出发,我们就很方便地把这四个具有“刀”的意义的单词集中在一起记忆,还有利于区分它们的细微差别。

汉语广义同义词,就是从汉语的角度去记忆具有同一概念的单词。例如下列单词都具有“半”的概念。

|           |            |               |
|-----------|------------|---------------|
| halfway   | semisphere | midnight      |
| peninsula | radius     | semiconductor |

我们从汉语广义同义词“半”这个角度出发,就很方便把这些汉语意义相同或相近的词集中在一起记忆。本书第三章向你介绍同义词活性记忆法并列出常见英语广义同义词。

### 1.2.3 更新反义词记忆模式

把意义相反或相对的一组词集中在一起记忆,这是传统的反义词记忆方法。现在我们将过去的反义词记忆法进行改进,采用对应记忆、词缀记忆、结构记忆和多角度记忆等四种方法。结合这些方法,我们将反义词进行分类归纳为三大类,每一类中又按照反义词本身具有的性质进行归纳。本书第四章向你介绍常见反义词记忆法,然后列出常见广义反义词。

### 1.2.4 更新单一词类记忆模式

指我们利用相同词缀或相同结构实现词类的转移,进而增加词汇,扩大词汇量。本书第五章向你介绍词根和词缀的知识,然后介绍常见记忆法,最后列出常见前缀、后缀和词根。

### 1.2.5 更新单一词汇记忆模式

英语主题词和汉语主题词,在遇到一个英语或汉语具体词时,我们就应当有意识地更新单一词汇记忆模式,逐渐培养自己掌握英语主题词或汉语主题词扩展词汇的能力。本书第六章列出常见分类名词词汇。

## 1.3 建立逻辑思维的活性记忆模式

### 1.3.1 建立运动的记忆模式

传统记忆的最大弊病之一就是静止记忆,现在我们用活性记忆法的运动记忆来代替静止记忆,最大限度地克服遗忘带来的障碍和烦恼,为英语学习者打开英语词汇王国的大门。

所谓静止记忆模式,就是指直观的、孤立的、简单的记忆模式。所谓运动记忆模式,主要是指当我们遇到一个具体单词时,通过添加或修改字母的方式增加词汇,帮助英语学习者强化记忆,扩展词汇量。

#### (1) 左向运动

指当我们遇到一个具体单词时,通过添加字母或单词向该词的左侧扩展词汇。

|           |   |          |    |     |
|-----------|---|----------|----|-----|
| treason   | ← | reason   | 叛逆 | 原因  |
| trough    | ← | rough    | 水槽 | 粗糙的 |
| slaughter | ← | laughter | 屠杀 | 笑声  |

#### (2) 右向运动

指当我们遇到一个具体单词时,通过添加字母或单词向该词的右侧扩展词汇。

|      |   |       |     |    |
|------|---|-------|-----|----|
| flak | → | flake | 高射炮 | 薄片 |
| fir  | → | fire  | 枞树  | 火  |
| woo  | → | wood  | 追求  | 木材 |

#### (3) 左右运动

指当我们遇到一个具体单词时,通过添加字母或单词向该词的左侧或右侧扩展词汇。

|       |   |      |   |       |    |     |     |
|-------|---|------|---|-------|----|-----|-----|
| charm | ← | harm | → | arm   | 魅力 | 伤害  | 手臂  |
| tub   | ← | tube | → | tuber | 浴盆 | 软管  | 块、茎 |
| tap   | ← | tape | → | taper | 轻打 | 磁带  | 小蜡烛 |
| tax   | ← | taxi | → | taxis | 税款 | 出租车 | 分队  |

#### (4) 上向运动

指当遇到一个具体单词时,通过改变词首字母,词中字母或词尾字母向该词的上方扩展词汇。

|       |    |         |    |         |     |          |     |
|-------|----|---------|----|---------|-----|----------|-----|
| basis | 基础 | dwindle | 缩小 | slender | 纤细的 | calender | 研光机 |
| ↑     |    | ↑       |    | ↑       |     | ↑        |     |
| oasis | 绿洲 | swindle | 骗取 | slander | 诽谤  | calendar | 日历  |

#### (5) 下向运动

指当遇到一个具体单词时,通过改变词首字母、词中字母或词尾字母向该词的下方扩展词汇。

|         |    |       |     |        |    |        |    |
|---------|----|-------|-----|--------|----|--------|----|
| culture | 文化 | sleep | 睡觉  | seethe | 沸腾 | debate | 争论 |
| ↓       |    | ↓     |     | ↓      |    | ↓      |    |
| vulture | 兀鹰 | sleet | 雨夹雪 | soothe | 安慰 | debase | 贬低 |

#### (6) 上下运动

指当遇到一个具体单词时,通过改变词首字母、词中字母或词尾字母向该词的上方和下方扩展词汇。

|        |      |         |     |
|--------|------|---------|-----|
| garble | 断章取义 | tottery | 蹒跚的 |
| ↑      |      | ↑       |     |
| marble | 大理石  | lottery | 奖券  |

↓  
warble (鸟)啾鸣      ↓  
pottery 陶器

### (7) 全方位运动

当遇到一个具体单词时,通过添加字母或改变字母的方式向该词的左向、右向、上方和下方扩展词汇。

carpet 地毯 ← pet 宠物 → peter 逐渐消失  
↑  
spot 斑点 ← pot 锅 → potter 陶工  
↓  
input 输入 ← put 放 → pute 纯粹的

左向运动、右向运动、左右向运动强调词汇的横向运动;上向运动、下向运动、上下向运动强调词汇的纵向运动;全方位运动则是强调词汇的纵横运动。而最终实现这种词汇的全方位运动的记忆模式或称之为词汇的放射式扩展,它能为任何一个英语学习者创造出奇迹。

### 1.3.2 建立高层次的记忆模式

英语吸收了多种语言的词汇,其语源的发展和变化极为复杂,作为一般的英语学习者完全没有必要去追根溯源。但从实用角度出发,我们必须学会和鉴别英语词汇中的不同层次。积累词汇和扩展词汇量的有效途径之一,就是不断由低层次词汇向高层次词汇过渡。

(1) 意义相同的两个词或几个词,合成词是低层次词,非合成词是高层次词汇。

斗牛士有两个词: bullfighter      matador

美国斗牛式导弹: matador      missile

合成词 bullfighter 是低层次词汇,非合成词 matador 是高层次词汇。所以,美国的斗牛士导弹,使用的是后者,而不是前者。

(2) 意义相同的两个词或几个词,英语固有的词汇是低层次词汇,英语外来词是高层次词汇。

“药品”有四个词: drug, medicine, physic, pharmacy。英语固有的词汇 drug, medicine, physic 是低层次词汇,英语外来词汇 pharmacy 是高层次词汇。

(3) 意义相同的两个词或几个词,普通词汇是低层次词汇,带有背景知识的词汇是高层次词汇。

“和平的”有三个词: peaceful, pacific, irenic。普通词汇 peaceful, pacific 是低层次词汇,来源于希腊古典神话中和平女神 Irene 的形容词 irenic 是高层次词汇。

(4) 意义相同的两个词或几个词组成的词组,普通词汇组成的词组是低层次词汇,相应的科技词汇组成的词组是高层次词汇。

“热能”有两个词: heat energy      thermal energy

“太阳能”有两个词: sun energy      solar energy

普通词汇组成的词组 heat energy, sun energy 是低层次词汇,相应的科技词汇 thermal energy, solar energy 是高层次词汇。

(5) 意义相同的两个词或几个词组成的词组,标准名称组成的词组是低层次词汇,非标准名称组成的词汇是高层次词汇。

“植物学”有两个词: phytology      botany

“二尖瓣狭”两个词: bicuspid stenosis      mitral stenosis

甲酸和蚁酸同指一种酸: methanoic acid      formic acid

标准名称组成的词组 phytology, bicuspid stenosis, methanoic acid 是低层次词汇。非标准名称组成

的词组 botany, mitral stenosis, formic acid 是高层次词汇。

(6) 意义相同的两个单词或词组, 单词是高层次词汇, 词组是低层次词汇。

battle axe                  tomahawk                  战斧

flying dragon              wyvern                      飞龙

flying horse                pegasus                    飞马

little swan                cygnet                      小天鹅

long life                    longevity                    长寿

Milky Way                  galaxy                      银河

stone forest                hoodoo                      石林

上述列举的这些单词和词组, 词组是低层次词汇, 单词是高层次词汇。

(7) 对于意义相同的两个词或几个词, 一个已经掌握 5000 个单词的初、中级英语学习者认识的词汇是低层次词汇, 而他们不认识的词汇则是高层次词汇。

east                        oriental                    东方的

south                      australis                   南方的

west                        occident                   西方的

north                      borealis                   北方的

aurora                    australis                   南极的

surora                    borealis                   北极的

oriental                  horizon                    东方时空

spring                    vernal                    春                  春天的

summer                   aestival                   夏                  夏天的

autumn                   autumnal                   秋                  秋天的

winter                    hibernal                   冬                  冬天的

前者是低层次词汇, 后者是高层次词汇。这项标准是区分和鉴别英语层次的最有效手段。

### 1.3.3 建立逻辑推理的思维模式

各个民族, 各个国家, 他们的思维方式和表达方式必然是千差万别的, 但是在使用逻辑思维这一点上却是共同的。所以, 我们必须了解英语的逻辑思维规律及其特有的表达方式, 特别是他们与汉语的逻辑思维规律与表达方法的异同。这就是说, 逻辑思维应当成为架设在英汉两种语言之间的记忆桥梁, 成为我们跨越英语词汇海洋到达彼岸的一艘永不沉没的渡轮。

spearmint                  留兰香

spear                      矛; 芽

mint                        造币厂; 薄荷

首先, 以词为单位分解 spearmint 为“spear”和“mint”。假如选取矛与造币厂的含义, 则与留兰香毫无关联。假如选取芽与薄荷的含义, 那么, 芽的颜色是淡绿色的, spearmint 就是绿薄荷, 而绿薄荷的学名正是留兰香, 留兰香的俗名正是绿薄荷。

### 1.3.4 建立英语汉译纠错模式

当我们的英语词汇积累到一定数量的时候, 就会想当然地按英语字面的意思去进行汉译, 按结构与英语实际意思去进行汉译, 结果与英语实际意义相去甚远, 造成歧义或误解。所以, 我们必须学会运用逻辑推理的方法和手段, 建立英语汉译的纠错模式。

Milky Way                  银河                      误译: 牛奶路