

● 王初明 周保国 等 著

国家哲学社会科学规划项目

中国学生 英语学习自我概念研究

Chinese Students' Self-Concept of English Learning

国家哲学社会科学规划项目

广东外语外贸大学外国语言学及应用语言研究中心资助项目

王初明 周保国 等著

中国学生 英语学习自我概念研究

Chinese Students' Self-Concept of English Learning

上海外语教育出版社

FORSHEN LANGUAGE EDUCATION PRESS

W 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中国学生英语学习自我概念研究 / 王初明, 周保国等著. —上海: 上海外语教育出版社, 2008

ISBN 978-7-5446-0819-0

I. 中… II. ①王…②周… III. 英语-学习方法-研究
IV. H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 088548 号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 曹 艺

印 刷: 上海叶大印务发展有限公司

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 700×1000 1/16 印张 14 字数 225 千字

版 次: 2008 年 10 月第 1 版 2008 年 10 月第 1 次印刷

印 数: 2 100 册

书 号: ISBN 978-7-5446-0819-0 / H · 0349

定 价: 19.00 元

本版图书如有印装质量问题, 可向本社调换



前言

人有情感,情感支配着行为。情感(包括态度、动机、情绪以及跟性格相关的心理因素)总是要渗透到人们的各类活动中,促进或阻碍目标的实现。学习外语自然也不例外。情感对学好外语很重要,早已不是什么新观点。外语学习者多半知道,学习成功需要积极心态的配合,需要持之以恒,并不只是练发音、学语法、记单词那样简单。教师也多半清楚,只有开启学生情感这台发动机,后续的外语学习才有良性发展。但是,如何找准切入点,发动情感机器,让外语学习开好头,有动力沿着正确的轨道前进并最终取得成功,这一点却并不是每位外语学习者或教师都能够清醒意识到的。因此,深入探讨情感对外语学习的影响便有了现实意义和应用价值。本书所涉及的外语学习自我概念,就是与情感有着密切联系并决定外语学习能否开好头的一个重要因素。为了开展这方面的研究,我们成立了课题组,申请了国家社科基金课题。大家抱以极大的热情,投入到课题研究中去,反复研讨,理顺思路,开展调查,收集数据,希望在情感研究领域做出点新意来。

我们决定研究外语学习自我概念,完全是基于对一个外语学习现象的观察。在我国,学外语有一种倾向:发音好的初学者往往容易坚持学下去,发音差的容易掉队。初学外语,发音似乎有着举足轻重的作用。这一现象着实让人困惑。外语学习的内容很多,除了发音之外,还有听、读、写、语法、词汇等技能和知识,发音顶多只占整个外语学习的一小部分。比重如此之小的学习内容为什么会产生那么大的影响呢?按理,发音不好,充其量难听一点,难道发音不好听就学不会外语吗?印度人说英语,有人可能会觉得不如英国人的发音标准,但人家印度人也没有因为你觉得他们发音难听而不说英语呀。如果发音本身不大可能是外语学不好的根本原因,那么,到底是什么原因致使发音与外语学习成效相关呢?

上述困惑使我们联想到情感因素的作用。发音不好,通常表现在学

习兴趣、信心和动力下降,情感的作用凸显。然而,发音优劣只是相对的,是学习者在与他人比较时的自我感知,有人会自认不如人,有人会自我感觉良好。发音跟外语学习好坏相关,是否源于自我感知和自我评价呢?这个问题正好与人格心理学领域研究的自我概念有关。自我概念研究告诉我们:人们做事,对自己的能力总会有某种主观感知和评价,影响我们做事的信心和动力。学习外语,总得从学发音开始,也由发音开始了对别人和对自己外语学习能力的评价。换言之,发音自我评价或自我概念的形成,从开始学外语那天起,就与学习者对自己外语学习能力的评价联系起来。因此,结合自我概念理论开展外语发音研究,有助于揭示发音学习之谜,为深入研究外语学习的心理过程提供了新的视角,也为深入开展外语发音作用的实证研究提供了理论支撑,方向更加明确,实验可操作性更强。

在自我概念的理论框架内,课题组逐一探讨了外语发音自我感知和自我评价变量,揭示发音自我概念跟一系列外语学习变量之间的关系,其中包括个人的整体自我概念、在校学习成绩、与外语教师的关系、在校的一般表现、外语实际发音水平、外语总成绩、学习焦虑、外语听说读写自我概念和成绩。此外,课题组还调查了外语自我概念的发展变化走势、男女生外语自我概念的差异。所有这些研究为我们了解外语发音的作用,了解外语学习过程,提供了有价值的实证数据。有经验的研究者都知道,以人做被试开展研究,往往受到诸多限制,很多变量是难以控制的。然而,尽管开展实验的手段还有待改进,尽管实验的设计仍有待完善,尽管所采用的理论模式仍有一些争议,一系列的多方位实证研究却表明:外语发音确实对整个外语学习有影响,在外语初学阶段,发音对整个外语学习的影响尤为显著,远大于其他语言技能和知识对外语学习的影响。我们得到的调查数据充分反映了这一外语学习规律。

这本集子收集了我们研究外语发音学习和自我概念发展所写的专题论文,是对我们完成课题的阶段性总结,也是对成果的梳理。出书并不意味着课题的终结。坦诚地说,我们的课题仅仅是开了一个头,还留有遗憾,这个头开得是否成功,得由专家们去鉴定。需要指出的是,尽管时下国际心理学领域对自我概念的研究在不断深入,有关研究论文层出不穷,而在外语界从自我概念角度去研究外语学习心理的报道却不多见,许多问题尚未触及,更谈不上深入。希望我们的研究能为有兴趣的研究者们打开深入研究的空间,提供可以借鉴的宝贵经验。

最后,我们要特别指出,开展一个这样大的课题研究,涉及两千多名

受试者,还牵涉到他们的老师和学校管理人员。没有他们的慷慨支持与配合,课题研究的各项任务是不可能完成的。此外,广东外语外贸大学外国语言学及应用语言学研究中心也给课题组提供了财力和时间保证,国家社科基金提供了及时的资助,确保了课题的顺利进行。对他们的支持,我们课题组在此一并表示衷心的感谢。参加本课题的成员有郑超、潘玮、潘春梅、孙晔、马冬梅、朱秀全和吴秀文。

课题组
2008年5月



目 录

中国学生英语学习自我概念研究(总论)	1
一位大学生的来信	20
自我概念与外语语音学习假设	24
外语语音自我概念与外语实际语音水平	37
中国英语学习者自我概念量表的编制及测试	46
从英语发音角度探究重要他人评价与英语自我概念的关系	54
中学生英语发音自我概念发展的研究	65
英语自我概念结构及特征初探	77
英语整体自我概念和英语发音自我概念与英语课堂焦虑的关系	88
英语学习者的自我效能与学习成绩的相关研究	101
写长法与英语自我概念	114
外语“写长法”	124
国外学业自我概念影响因素的研究现状	133
国外近期“自我概念”研究述评	140
附录	152
有关量表的因素分析等统计数据	179
参考文献	203



中国学生英语学习自我概念研究

(总论)

本书报告一项国家社会科学基金项目(批准号:01BY008)所获得的研究成果。这项研究围绕外语语音自我概念而展开。课题组提出“外语语音学习假设”,认为外语语音自我概念影响外语学习整体自我概念的发展和变化,并能促进或阻碍外语学习。尽管发音不是外语学习的全部,但对外语学习能够产生一定的全局性影响,而这种影响主要来自语音自我概念的作用。紧扣“外语语音学习假设”这个焦点,课题组先后开展了9项实验。这些实验调查以英语学习者为被试,参与者来自4所大学,11所中学,分布在全国5个省,总人数多达2,856人,有在读的初中生和高中生,有高考落榜者中的英语进修生,有英语专业大学生以及非英语专业大学生。所有调查都有一个共同的发现:尽管调查对象的年龄和学习目的不一样,尽管被试来自不同学校且分布的地域相距较远,尽管被试的外语水平参差不齐,尽管每项调查都有不完美的地方,尽管调查所使用的工具有差别,尽管调查所涵盖的横向基础研究和纵向应用研究的目的迥异,但是,数据分析所得出的结果却一致表明:语音自我概念能够较好地预测英语学习整体自我概念,英语语音自我概念与英语学习之间存在显著相关,其程度甚至远远大于听、说、读、写、语法、词汇等自我概念与英语学习之间的相关。

一、研究动机

我国拥有数以亿计英语学习者,其中很多人渴望学好外语,也舍得下工夫去学,但付出的劳动跟回报却往往不成正比。多年来,我国对外语教育投入了大量资源。如何提高这些资源的使用效率以改进外语教学已成为我国社会关注的焦点之一,讨论的范围超越了外语界。这种局面向外语教育工作者和外语学习研究者提出了挑战,呼唤理论创新和突破,并在理论指导下提出解决实际问题的方案。针对我国外语教育的窘况,人们做得较多的是从实践层面去寻求解决办法,较多从教法、教材等外部因素去探讨,较少从学习者内部去查找原因。然而外语学得好坏终究是发生在学习者身上的事,教好外语,首先是要了解学习者,了解他们如何学,了解他们把什么带进了外语学习,了解这些东西是如何影响学习的。因此,开展对学习者的研究理应成为我们改进外语教学的一个切入点。

在第二语言习得(包括外语学习)研究领域,对学习者的研究至少已有30多年。其间,研究者们揭示了众多影响学习的因素,能够想到的,能够调查的,均已大致研究过,不可谓不全面,如母语迁移、认知方式、元认知、语言习得机制(普遍语法)、情感因素、性格特征、语言学能、文化因素、学习环境、语言输入与输出、学习策略、交际策略等,不一而足。研究哪一方面的便强调那一方面的重要性。教学中若把所有这些因素都考虑进去,势必令人感到茫然而不知所措。要从诸多影响学习的因素中理出头绪,根本的出路在于抓主要矛盾。那么,在迄今所发现的所有影响外语学习成效的因素当中,什么是最主要的因素呢?我们认为,情感应该是最主要的因素之一。这一点可以从成人学习二语与儿童习得母语在情感方面的主要差别之中体现出来(Bley-Vroman, 1989)。儿童习得母语一般不受情感因素的影响,但成人学习二语则不同,情感因素对他们的学习行为、过程以至结果都会产生重要的影响。对成人二语学习者而言,情感就像是学习的发动机。再好的机器,若不发动起来,便是一堆废物。情感的作用若发挥得好则可以激发学习潜能,调动学习积极性,克服学习过程中可能出现的心理和思想障碍。因此,研究情感因素对外语学习的影响是了解学习者的主要内容,本课题集中探讨的外语学习自我概念便是与情感因素紧密联系的一个重要方面。

自我概念指个人对自己以及对自己在他人心目中地位的主观评价、意识和感知。人们做事,对自己的能力总有一个主观的评价,这种主观评

价的高低会影响做事的积极性和敢于应对困难和挑战的决心。自我概念属于人格心理学的研究范畴,西方在这方面的研究始于20世纪60年代,至今仍然不断有大量研究成果在国际学术期刊上发表(参阅后面马冬梅和周保国的综述)。在这些相关研究中,最初对自我概念的定义存有争议,但随着研究的逐步深入,人们的认识不断深化,对自我概念的定义也有了较趋一致的看法。目前比较有代表性的观点是,自我概念的含义包括对自己的评价和描述两个主要部分。我国自改革开放以来一直有学者研究自我概念,但迄今为止,国内外针对外语学习自我概念的实证研究仍非常少见。

二、情感的作用与外语学习自我概念

外语学习心理所说的情感是指人类行为的情绪和感受方面,其发展变化涉及性格因素以及对人对己的感受(Arnold, 1999; Brown, 2000)。情感因素包括动机、态度、自尊、自信、焦虑、移情、自我形象等。早在20世纪70年代末80年代初,著名的监察模式视情感过滤(Affective Filter)为二语习得的关键因素之一(Krashen, 1982)。对二语习得研究颇有影响的文化渗入模式也主要建立在情感因素的研究之上(Schumann, 1978)。所有划归于情感的因素之间互有联系,其中自我概念(self-concept)特别值得关注。自我概念指个人对自己的学习能力及其在他人心目中的地位的主观评价、意识和感知。出于自我保护的本能,人们会尽力维护自我概念,由此形成一道看不见但具有保护性能的心理屏障。动机、态度、自信等情感因素是否产生积极的作用,取决于人们的自我评价。学习者对自己外语学习能力的自我评价我们不妨称之为“外语学习自我概念”。一位外语学习自我概念不佳者,容易产生焦虑,不大可能形成强烈的外语学习动机和采取积极的学习态度。

人们做事,对自己做事的能力总有一个主观的评价(即自我概念),这种主观评价的高低会影响做事的积极性和敢于应对困难和挑战的决心。因此,外语学习自我概念在外语学习过程中的作用不可低估。若要理解其作用,需要弄清楚以下一些问题:是哪些因素导致外语学习自我概念的形成?外语学习自我概念是如何发展变化的?哪些因素制约着这些变化和发展?我们提出的外语语音学习假设明确将外语发音与自我概念联系起来,认为发音在外语初学阶段是学习者用以判断自己外语学习能力的一个重要依据,对发音好坏的感知带来的心理震撼超越了发音是否悦耳、

是否标准的功能。本课题要解决的主要问题因而十分明确,即:验证发音在外语学习过程中是否影响外语学习自我概念的形成;这种影响若存在,力度有多大;在外语学习的不同阶段这种影响是否有不同的表现。

三、外语语音学习假设

外语学习由学习发音开始,外语发音与外语学习自我概念的发展容易联系起来(王初明,2001),这是外语学习有别于其他科目(如数学)学习的重要特征之一。我们认为,发音虽然只是外语学习的一部分,但是,初学阶段发音学得好坏对后续的整个外语学习可能产生一定的全局性影响。语言能力是一种心理器官(mental organ),口语是它的外化形式,发音的好坏体现外化形式的美和丑。学外语要求学习者开口练习,自我概念问题突出。发音不好,特别是在课堂上练习口语,在同学和老师面前暴露自己的“缺陷”,会对自我概念构成威胁,导致学习者本能地筑起心理屏障,以沉默来应付发音学习,严重者甚至对整个外语学习产生排斥心理,阻止外语输入。这种由发音引起的心理反应可能造成外语学习动力和自信心的减退,形成学习上的恶性循环。相比之下,发音学得又快又好的学生,会引起同学的羡慕和老师的称赞,产生成功的自豪感,形成良好的外语学习自我概念,激发学习动力,增强学习信心,进一步提高学习效率。从这个意义上说,发音学习可以带动或阻碍外语其他部分的学习,其深层原因是包括自我概念在内的情感因素在起作用。外语发音学习与外语学习心理障碍之间的联系,发音对外语学习的促进或阻碍作用,我们称之为“外语语音学习假设”。提出这一假设的理论依据在后面的文章“自我概念与外语语音学习假设”中有比较详细的讨论。

发音听得见,而由自我概念引发的心理作用却是隐性的。将这两个看似毫不相关的东西联系起来,作为一个科研课题去深入研究,这是前人尚未涉足的领域,至少在我们所检索的国内外文献中未发现相关的报道。然而,现实生活中却有迹象显示,国人有将发音与外语学习能力联系起来的倾向。早在20世纪80年代,我们在观察中学英语教学时就注意到,从初中一年级开始学英语的学生到了初二有发生两极分化的倾向,发音好的学得顺利,发音差的往往掉队(参阅王初明,1988)。这种倾向得到不少中学英语教师的认可,但个中原因却不得而知。经过深入思考,我们大胆提出假设,将外语发音与外语学习自我概念联系起来,将外在的生理因素与内在的心理因素联系起来,并在《英语知识》上发表了一篇题为“抓好语

音训练,培养良好心态”的小文章(参阅王初明,2002)。文章发表以后,很快就收到一些读者的反馈。有一位大学英语专业一年级学生来信,谈到了她学习外语的痛苦经历。只因发音欠佳,这位大学生对自己的英语学习能力评价低,心理负担重,学习受到影响。此个案表明,对外语学习而言,发音好坏不是一个小问题,发音学习的背后潜伏着学习者对自己外语学习能力的评价。评价过低,学习的动力势必减弱。而学好外语是一件困难的事,取得成功的一个必要条件是持之以恒,长期积累,如果学习动力不强,信心不足,就有可能导致外语学习半途而废。外语学习成功率低很可能与个人存在某种程度的心理障碍和对学习能力的自我评价过低有一定关系。读者的反馈初步印证了我们的“外语语音学习假设”,说明我们的外语学习自我概念研究课题有心理现实性,值得深入开展下去。如果此假设得到证实,不仅对外语学习心理研究理论有贡献,而且对外语教学实践也有一定的指导意义。

四、研究设计及量表的制作

为了顺利开展针对“外语语音学习假设”的研究,设计好实验,首先需要对一些容易引起歧义的术语给予明确的操作定义。在本课题里,“外语学习”通常指“英语学习”,但“外语学习”还包括除英语之外的其他外语语种的学习,同时含有实验结果适用于学习其他外语语种的意思。“语音”通指说话时的声音和音调,包括元音和辅音以及语调的发声状态。“发音”指说话时语音语调的具体运用。“口语”是一种语言技能,“发音”体现“口语”的优劣,给人第一印象。“语音自我概念”是指学习者对自己语音的评价和描述。“口语自我概念”是学习者对自己口语的评价和描述。在我们的课题研究中,“口语”自我概念与听、读、写自我概念并列。我们的实验发现“口语自我概念”与“语音自我概念”的相关极高,这意味着,“口语自我概念”与“语音自我概念”有着密切的联系。因此,当我们提及“口语”时,会将“语音”因素考虑进去。在本课题里,“语音”、“发音”、“语调”、“口语”这些术语均指外语(确切说是英语)学习中的现象,不指母语学习现象。

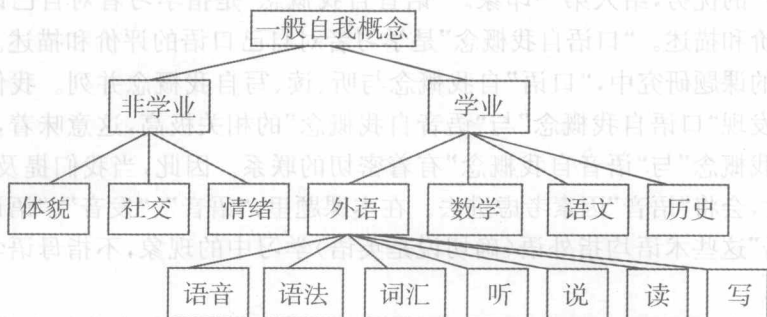
在本课题里,我们借鉴 Marsh 与 Shavelson(1985)的自我概念模式,给语音自我概念定位。外语发音是外语学习的一部分,而外语学习仅为在校学习的科目之一。每个学生对自己各种外语技能的学习以及对各学科的学习均有自我评价,所形成的各种自我概念会相互影响。因此,研究

外语语音自我概念势必涉及多个相关变量的参照,需要我们找到语音自我概念在整体自我概念中的位置,以便将相关变量纳入研究设计中来。

根据 Marsh 等人的模式,自我概念具有多维度、多层次的特点,各种自我概念可分为不同的类别,分布在一个层次结构上(参阅 Byrne,1996)。层次结构的最上方是一般自我概念,中间层次是比较泛一些的自我概念类别,如学业和非学业自我概念,其下再分为社会、体貌、学校课程等方面的自我概念,底层是由个人在具体和局部范围里的表现所形成的自我概念。处于层次结构最上层的自我概念相对稳定,层次越低,自我概念的稳定性也越弱。各层次上的自我概念变量统一在一般自我概念之下,串联在一起,上下制约,互有影响。最上层的一般自我概念会因其下属的自我概念调整而发生变化;一般自我概念若发生了变化,反过来也会促进下属自我概念的改变。自我概念的层次结构意味着,研究下属层级结构中的某一自我概念需要同时考虑其他相关联的横向和纵向的自我概念种类,将所研究的自我概念置于大的自我概念框架之中,通过比较才能更有效地分析所研究的具体目标。

按照上述思路,我们可以推断,Marsh 的自我概念框架中虽然没有包含外语学习自我概念,但外语学习自我概念应该是学业自我概念的一个下属分支,同层次并列有数学、语文等学业自我概念。若进一步细化,外语语音自我概念应直属于外语学习整体自我概念。将外语发音与具有层次结构特征的自我概念联系起来意味着:发音跟同层次的其他语言技能一样,对外语学习整体自我概念水平有影响,如图 1 所示。

图 1



在图 1 的层次结构中,非学业自我概念(如体貌、社交、情绪)与学业自我概念(如不同科目)均同下属于一般自我概念,因而会相互影响。为了比较全面地了解外语学习自我概念,特别是要具体了解语音自我概念

的作用,课题研究需要将一般自我概念及其下属的学业和非学业自我概念变量同时加以考虑进来。根据自我概念总体框架,我们除了重点研究语音自我概念之外,还对相关变量进行了一些对比研究,具体操作主要体现在自我概念量表的制作中。

在我们的课题立项之前,从外语发音的角度对外语学习自我概念进行研究尚未见有报道。对这样一个新课题,没有现成的外语语音自我概念测量工具可用,必须依靠自己去制作。好在心理学领域已有比较成熟的理论和方法,目前已经发展到相当深入细化的阶段,有可供借鉴的设计思路 and 量表。我们决定在前人研究的基础上,改造当前国际上具有权威性的自我概念量表,借鉴相关的部分,增补外语学习和语音自我概念成分,进而合成外语学习自我概念量表。这份量表的制作是课题研究初期所必须完成的,后续的实证调查均须以此为基础。

在设计中国英语学习者自我概念量表时,我们参照了 Marsh (1985; 1996)的自我描述问卷。这些问卷当初是以 Shavelson(1976)等人提出的自我概念理论模式为基础设计的,主要用于测量英语为本族语说话者的自我概念。由于外语学习自我概念下属于学业自我概念,Marsh 的自我描述问卷中的主要部分应该对我们深入了解外语学习分支有帮助。因此,我们的外语学习自我概念量表借用了 Marsh 量表中的一些项目,并在其基础上根据我们的研究需要进行了增删。由于每个量表自成体系,而我们的被试是外语学习者,有其特定的文化背景,加上统计分析又易受原始数据的影响,我们必须对重新整合后的量表进行大样本试测,通过统计分析去检验其信度和效度,确保这两个指标达到一定的系数后才用于开展我们自己的课题研究。量表的试测选择在广州的普通中学里进行。我们回收有效试卷 208 份。数据用电脑处理,对含否定内容的题目反向记分,然后使用 SPSS 对问卷进行信度分析和因素分析。为了确定问卷的信度,我们计算每个分量表的 α 系数,即计算每个单项与其所在的分量表总分的相关,用以检验分量表的内部一致性,删除相关系数低的题项。同时,我们对所有分量表进行因素分析,排除荷重小的题项。经过反复筛选,最后合成一份针对我国中学生的外语学习自我概念问卷。这是后续实证研究用以测量外语学习自我概念的主要量表。量表的制作过程在潘玮的研究报告“中国英语学习者自我概念量表的编制和测试”中进行了总结。

我们的自我概念主要量表由 9 个分量表构成,每个分量表有 8 个或 10 个题项,共 76 题。这个量表有如下一些特点:1)参照了 Marsh 的自我

描述问卷(SDQII)中文版。SDQII是针对10多岁青少年而设计的,在国际上有影响,被广泛采用,具有一定的权威性;此外,我们的课题也主要是针对中学生的。2)学业自我概念的比重大,涵盖了中学的数学和语文学科,还保留了在校学习的总体表现自我概念;虽然我们的课题关心的是外语学习,但是,外语学习自我概念有可能受其他主要在学科目的影响,还可能受整体学业自我概念的影响。3)在学业自我概念之下设有与英语学习有关的三个自我概念:英语整体自我概念、英语口语自我概念和英语语音自我概念,其中英语语音自我概念是本课题研究的焦点,下属于英语整体自我概念,与口语自我概念同属一个层次。4)非学业自我概念从Marsh的SDQII中借用了外貌自我概念和师生关系自我概念;之所以采用外貌自我概念,是因为外语语音学习假设将外语发音视为生理性的,其优劣跟外表的美与丑联系起来,可以测量发音是否与一个人的外貌审美有联系;此外,师生关系自我概念的措辞仅限于学生与英语教师之间的关系。这个限制是必要的,因为学习者周围关系密切的人对其自我概念的形成和发展有影响,而教师是影响学习者的关键人物之一。在自我概念研究领域里,对一个人的自我概念发展变化产生重要影响的人称为“重要他人”(significant others)。因此,“重要他人”也是本课题关注的变量之一。

主要量表将外语学习自我概念与相关的非外语学习自我概念变量放在一起,有助于我们了解自我概念变量之间的关系。但是,这个量表尚未将外语学习自我概念细化,未涵盖语法、词汇、听、说、读、写自我概念。这样处理的主要原因是,如果在同一个量表中测试所有这些变量,题量势必过大,难以施测,进而影响测试的信度。为此,课题组在开发主要量表的基础上又增设了专门测试语法、词汇、听、说、读、写自我概念的分量表。这项工作在马冬梅的实验报告“英语自我概念结构及特征初探”中进行了总结。增加这个细化量表,为更深入更全面地揭示外语学习自我概念的特征提供了有效的工具。

为了从不同的角度检验外语学习和语音自我概念,本课题组还开展了一项自我效能实证研究。自我概念与自我效能都是衡量自我信念的指标,但两者的侧重点不同。自我概念主要指自我描述和自我评价,而自我效能则是对自己能力的判断,即判断自己能够做什么。在实验中引入自我效能,有助于了解学生的外语听说读写能力的主观判断,进而跟包括听说读写在内的外语学习自我概念作一比较,获取旁证,充实外语学习自我概念的研究内容。为了开展外语学习自我效能研究,课题组成员吴秀文

参照国际学者的成果,针对我国英语学生的实际情况,改造了相关的自我效能量表,并进行了试测,随后在中学和大学里开展了调查。调查的结果在实验报告“英语学习者的自我效能与学习成绩的相关研究”中进行了总结。

有了调查工具,本课题的实证研究得以比较顺利地展开,一系列研究问题将逐一得到解答。这些研究问题包括:

1. 外语语音自我概念与外语学习之间是否存在显著相关?
2. 外语语音自我概念是如何随着学习时间的推移而发展变化的?
3. 外语整体自我概念与外语学习成绩之间存在什么样的关系?
4. 师生关系自我概念与英语整体自我概念的关系如何?
5. “重要他人”对外语学习自我概念的影响程度有多大?
6. 外语学习自我评价与他人评价是否吻合?
7. 外语语音自我概念与实际发音水平是否吻合?
8. 男女生在外语语音和外语整体自我概念上的发展变化有无差异?
9. 重点中学与非重点中学学生的外语学习自我概念有无区别?
10. 语音自我概念和属同一层次的语法、词汇、听、说、读、写自我概念与外语整体自我概念的关系如何?
11. 如果外语语音学习假设成立的话,外语语音自我概念在整体自我概念中所占的比重是否超过语法、词汇、听、说、读、写自我概念在整体自我概念中所占的比重?
12. 就各外语技能和知识的自我概念而言,英语专业与非英语专业大学生有何差异?
13. 外语整体自我概念和语音自我概念与外语课堂焦虑是一种什么关系?
14. 作为自我信念的一部分,自我效能能否从不同的角度支持外语语音学习假设?
15. 如果外语语音学习假设得到证实的话,有无办法帮助外语学习自我概念水平低的学生改善其自我概念?

显然,上述问题的焦点是外语语音自我概念及其相关变量,围绕这个核心开展实证研究,有助于揭示外语发音在外语学习过程中的作用,拓展自我概念在外语学习领域中的应用,深入了解外语学习心理过程,了解我国外语学生的特点,进而改进外语学习和教学。为了比较完整地展示每

项实验的发现,下面以每个实验为单位,针对所研究的问题,逐一概述实验的结果和主要发现。

五、实证研究及主要发现

课题组围绕外语语音自我概念这个主题,先后开展了9项实证调查,参与调查的被试来自5所大学,11所中学,分布在全国5个省,有在读的初中生和高中生,有高考落榜者中的英语进修生,有英语专业大学生,有非英语专业大学生,参加实验的总人数多达2,856人。调查对象不一样,学校类型不一样,分布地域不一样,接受调查的学生的英语水平和程度不同,调查所使用的工具不同,但所有这些实证调查都有一个共同的发现:英语语音自我概念与英语学习之间存在显著相关,其相关程度远大于其他英语技能和知识自我概念与英语学习之间的相关。这个发现说明英语语音自我概念可以较好地预测英语学习整体自我概念,能从一个侧面反映外语学习的内在规律。尽管语音不是外语学习的全部,但对外语学习能够产生一定全局性影响,而这种影响主要来自语音自我概念所产生的作用。

文章“自我概念与外语语音学习假设”总结了潘玮等人的调查发现。此项调查旨在探索性地了解英语学习自我概念与自我概念层次结构上相关变量之间的关系,重点关注英语语音自我概念的作用。被试是广州一所中学的初二和初三学生,共397人。调查结果显示:1)跟其他所有与英语考分有关的相关系数比较,英语考分与英语整体自我概念的相关最高,初二和初三的情况相同。这意味着,相对而言,英语学习整体自我概念与英语考试成绩之间存在比较密切的联系。2)英语口语和语音自我概念与英语整体自我概念的相关高。这在初二显得十分突出,在初三有所回落,说明英语口语和语音对英语学习整体自我概念有较大的影响,而对低年级学生的影响尤为显著。3)师生关系自我概念几乎与所有表中的变量存在显著意义的相关。其中,初二学生的英语整体自我概念与师生关系自我概念的相关较高,但在初三显著滑落。这说明教师作为“重要他人”对低年级学生英语学习自我概念的影响可能更显著一些。4)体貌自我概念跟其他自我概念变量的相关不是很高,论文中未作详细探讨。

潘春梅的调查报告“从英语发音角度探讨重要他人评价与英语自我概念的关系”阐述了“重要他人”对外语学习自我概念的影响。调查要弄清楚的主要问题是:英语学习的自我评价和他人对自己英语学习的评价