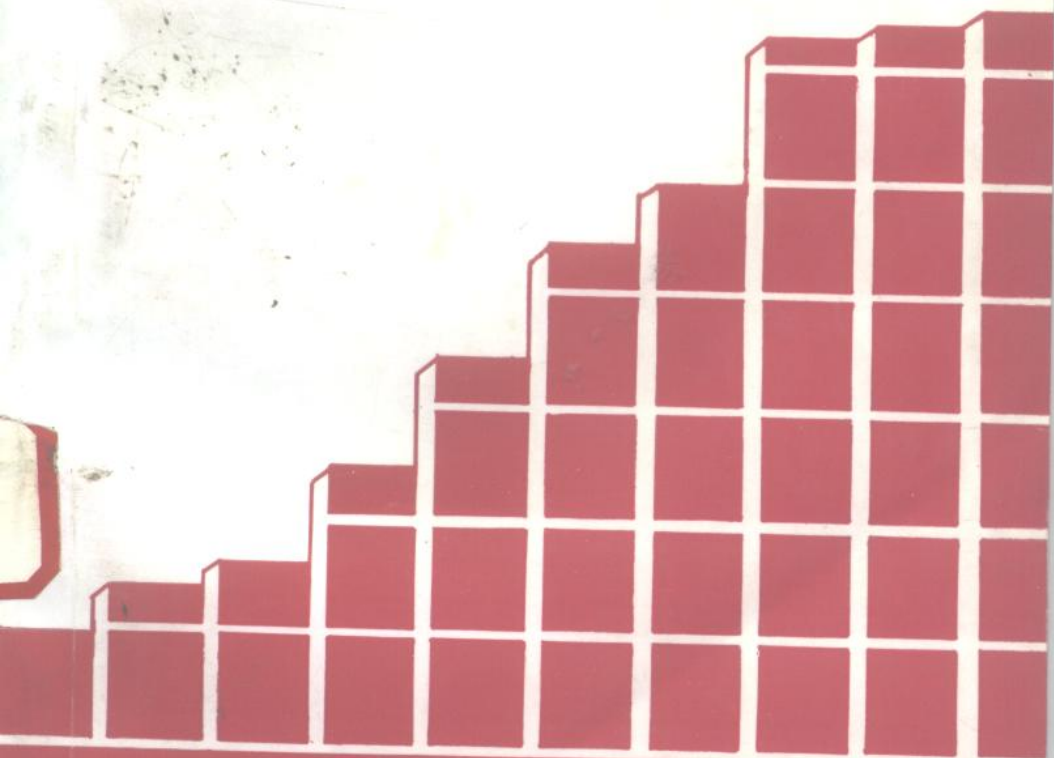


突出教学工作 奖励教学成果

1993年全国普通高等学校优秀教学成果
国家级特等奖、一等奖介绍及文件汇编

中华人民共和国国家教育委员会

1993年全国普通高等学校优秀教学成果奖励工作办公室编



教育科学出版社

G 647.36
276

372334

突出教学工作 奖励教学成果

——1993年全国普通高等学校优秀教学成果
国家级特等奖、一等奖介绍及文件汇编

中华人民共和国国家教育委员会
1993年全国普通高等学校优秀教学成果奖励工作办公室编

教育科学出版社

0103/20
(京) 新登字第111号

内容提要

本书较为详细地介绍了获1993年全国普通高等学校优秀教学成果奖的四项特等奖成果和五十一项一等奖成果,并附有1993年全国普通高等学校优秀教学成果奖全部获奖成果目录。本书还收录了1993年全国普通高等学校优秀教学成果奖励工作的有关文件。

这本书是高等学校教师、教学辅助人员、教学管理干部和各级教育部门了解优秀教学成果奖励工作,学习获奖成果的重要材料,对于交流成果经验、发挥成果效益,坚持教学改革、提高教学质量将起到重要作用。

主编:朱传礼

编写人员:

陈田初 乔著生

吴燕 张庆国

突出教学工作 奖励教学成果

——1993年全国普通高等学校优秀教学成果

国家级特等奖、一等奖介绍及文件汇编

中华人民共和国国家教育委员会

1993年全国普通高等学校优秀教学成果奖励工作办公室编

教育科学出版社出版、发行(北京·北太平庄·北三环中路46号)

各地新华书店经销 北京通县大中印刷厂印装

开本: 850×1168毫米 1/32 印张: 11.25 字数: 350千字

1993年9月第1版 1993年9月第1次印刷

印刷: 0,001-6,000册

ISBN 7-5041-1301-8/G·1258

定价: 10.50元

编 者 的 话

1993年全国普通高等学校优秀教学成果奖励工作是从去年六月开始的在学校、地方(省、直辖市、自治区)和解放军评选的基础上,经国家普通高等学校优秀教学成果评审委员会评审,共评出国家级普通高等学校优秀教学成果奖 368 项,其中特等奖 4 项,一等奖 313 项。

本次奖励工作与 1989 年第一次奖励工作相比,有二个突出特点:一是评奖工作采取差额评选的办法,以进一步保证获奖成果达到国内领先水平或先进水平;二是增加评奖的透明度,对权属问题实行三个月的争议期,确保获奖项目的真实。

一个学校的基本任务和经常性的中心工作是教学,学校的各级领导能否把这一基本任务和中心工作抓紧抓好,是关系到实现《中国教育改革和发展纲要》中要求的“教育质量在九十年代上一个台阶”的关键问题。奖励优秀教学成果正是保证教育质量上台阶的重大举措,特别是在当前的形势下,奖励教学成果,突出教学工作,具有极大的现实意义和深远的历史意义。

是否认真地学习、宣传和推广优秀教学成果,

是检验各级领导和广大教师是否重视教学工作的试金石。为了给广大的教育工作者提供系统的学习材料,我们编辑出版了《突出教学工作 奖励教学成果》一书。该书介绍了获得国家级优秀教学成果特等奖、一等奖项目的内容和奖励工作的有关文件,是一本很有价值的资料。

本书在编辑过程中,参照了获奖成果的申报材料,谨向成果申报人和有关高等学校致谢。

由于时间紧迫和编者的水平有限,书中难免有不当乃至错误之处,请读者批评指正。

目 录

国家教委主任朱开轩同志在 1993 年国家普通高等学校 优秀教学成果评审委员会会议上的讲话	(1)
国家教育委员会关于批准 1993 年普通高等学校国家级 优秀教学成果获奖项目的决定	(5)
1993 年普通高等学校国家级优秀教学成果获奖项目表	(7)

获奖成果介绍

特等奖成果介绍

幼师高专数学教学实践与研究	(56)
实行教学、科研、生产三结合 建立适应经济建设需要的 教学体制	(61)
固体力学重点学科建设与高水平博士生规模培养	(67)
大学基础化学实验课系统改革的研究与实践	(75)

一等奖成果介绍

全国大学英语考试的设计、实施及研究	(86)
深化改革 创建第一流的国际法教学基地	(91)
更新内容 结合实际 培育能力 ——经济学系政治经济学教学的改革与提高	(99)
实行教学、科研与社会实践相结合 探索文科教育改革新 途径	(105)
音乐美学教学成果	(111)
《中国现代文学史》基础课的建设与改革	(117)

全面革新,建设具有世界先进水平的《近代物理实验》	
课程	(123)
物理化学学科建设与人才培养	(128)
面向经济建设主战场 探索培养高层次数学人才的新	
途径	(135)
《数学分析》基础课程教学改革的突破性进展	(142)
基础性人才培养基地建设	(149)
面向 21 世纪数学 建设一支高水平的师资队伍	(157)
高师语文学科专业技能培养规程	(162)
校县结合 双向育人	
——师专培养合格农村初中师资道路的探索	(169)
双向培训	
——高师教育实习改革的一条新路	(176)
文艺学教学体系的开拓与改建	(184)
多媒体组合教学设计的理论与实践	(192)
《采煤》课程改革与配套建设体系	(196)
更新教学体系 创建复合型人才培养优化模式	(205)
加强实践性教学环节 强化设计能力培养 建立机制专业	
学生能力培养体系	(212)
全方位深化无机化学教学改革	(218)
全面优化大学物理教学 建立上水平的教学新体系	(223)
遥感系列课程建设	(229)
《水力学》与《工程流体力学》教学实验综合改革	(234)
理工院校工业设计学科的建设与设计教育特征的确立	
.....	(237)
以师资队伍建设的核心 创建一流的《岩石学》课程	(240)
面向经济建设 坚持教学、科研、生产三结合的探索与	
实践	(247)
教育及教育管理评估系列的建立与实践研究	(256)

充分发挥多学科协作优势 建设具有自己特色的淡水渔业 教学体系.....	(264)
实行单独考试 招收农村户口 不包分配实践生的试验	(274)
深化专业教学改革 优化教学结构 培养合格人才.....	(279)
开辟教学新途径 培养针灸新人才.....	(286)
以社会医学实践教学为载体的医学教育改革	(290)
创建临床流行病学学科 培养高质量的医学人才	(295)
临床医学教育的理论与实践.....	(302)
适应社会需要 培养应用型临床医学高层次人才 ——临床医学研究生培养制度的改革.....	(309)
工科《高等数学》试题库系统.....	(315)
校企合作招收、培养工程硕士的研究与探讨	(320)
面向经济建设 建立学科体系 改革专业教学模式	(324)
硕士学位课程的建设与管理	(328)
适应地方经济需要 探索培养复合型人才的新途径 ——利用“三学期”实施主副修制.....	(334)
全国计算机专业评估理论的研究与实践	(339)
面向社会 发扬优势 积极开展继续教育.....	(344)
教书育人系统工程	(353)
《藏族古典文学》教学的创新与实践	(359)
运动训练专业(冰雪方向)综合教学模式的研究与实践.....	(362)
“一体两环”新型办校模式	(371)
加强计算机学科建设 主动适应军队建设需要.....	(375)
舰船避碰实践教学的重大突破	(382)
《水力学》课程建设与改革.....	(392)
提高教学质量 迈步走向世界	(399)

1993 年国家普通高等学校优秀教学 成果奖励工作文件汇编

国家教育委员会关于认真做好 1993 年普通高等学 校优秀教学成果奖励工作的通知	(404)
1993 年普通高等学校优秀教学成果奖励工作办法	(405)
《1993 年普通高等学校优秀教学成果奖励工作办 法》实施细则	(408)
国家教育委员会办公厅关于印发《1993 年全国普通高等 学校优秀教学成果奖励工作座谈会纪要》的通知	(413)
《1993 年全国普通高等学校优秀教学成果奖励工作座 谈会纪要》	(413)
国家教育委员会 1993 年全国普通高等学校优秀教学成果奖励 工作办公室关于优秀教学成果奖评审工作中几个问题的 通知	(418)
1993 年全国普通高等学校国家级优秀教学成果审核工作程序 及内容	(419)
国家教委副主任滕藤同志在 1993 年国家普通高等学校优秀 教学成果评审委员会会议上的讲话	(421)
1993 年国家普通高等学校优秀教学成果奖评审委员会评审工 作办法	(426)
1993 年国家普通高等学校优秀教学成果评审指标	(429)
1993 年国家普通高等学校优秀教学成果奖评审委员会委员 名单	(430)
1993 年全国普通高等学校优秀教学成果奖励工作领导小组 成员及办公室人员名单	(433)
1993 年全国普通高等学校优秀教学成果奖励工作办公室	

职责	(434)
1993 年全国普通高等学校优秀教学成果奖励工作办公室	
成员工作职责	(435)
1993 年国家普通高等学校优秀教学成果评审结果汇总表...	(436)
1993 年国家普通高等学校优秀教学成果评选结果按学校	
主管部门分布表	(437)
1993 年国家普通高等学校优秀教学成果评选结果分科类	
基本情况)	(440)
1993 年国家普通高等学校优秀教学成果获奖者基本	
情况	(441)
国家教育委员会办公厅关于认真做好 1993 年全国普通	
高等学校优秀教学成果获奖项目奖金发放工作的通知...	(442)

国家教委主任朱开轩同志在 1993 年国家普通高等学校优秀教学成果评审委员会会议上的讲话

刚才评委会主任高景德同志对评选工作做了一个很好的简明扼要的总结。这次评选工作进展的非常顺利。来自 18 个省市 40 所高校和部门的包括文、理、工、农、医及军各个科类的 43 位评委，工作十分认真，十分细致，也非常辛苦。评选工作很有成效，取得了比较圆满的结果。

优秀教学成果奖四年一次，这件事以后要长期坚持下去，这是上一次发奖大会上李鹏总理讲的话。国家在科技方面有“三大奖”，而教学方面过去没有专门的全国范围的奖。所以，四年前确立这件事时，国务院非常重视。江泽民、李鹏等同志都参加了 1990 年 1 月 17 日召开的奖励大会，李鹏同志作了讲话，他说：“我国在科技方面有自然科学奖、科技进步奖、发明奖，对鼓励和推动我国的科技事业发挥了重要的作用。现在国家教委决定从 1989 年开始在全国普通高等学校中开展优秀教学成果的评奖活动，今后每四年进行一次，这也是一项意义重大、影响深远的制度建设”。他肯定了优秀教学成果奖应该同科技成果奖一样，要形成制度。科技方面的“三大奖”，有的是一年一次，有的是二年一次。从教学的规律来讲，教学成果需要一段时间或一个周期的实践，我们对这件事情比较慎重，四年评审一次。

1990 年初，李鹏总理在颁奖大会上讲了三个重视。奖励优秀教学成果主要意义就是要重视教育，教育是根本的。教育中特别是要重视教学，一个学校的基本任务和经常性的中心工作是教学，要引导学校首先把教学这个环节搞好。教学的主体是教师，要重视教师的作用，重视教师的劳动，重视他们对教育事业、教学工作做出的贡献。所以，这项工作的宗旨就是三个重视，即重视教育，重视教学，重视教师。当然，教学工作不仅是教师，还有教辅人员和教学管

理人员做出的贡献。但是,主体还是教师,从这个意义上讲,这也是一项尊师重教的措施和政策的导向。我认为,尊师重教是当前社会主义现代化建设过程中,特别是以经济建设为中心,经济建设速度与经济改革步伐明显加快的情况下,这是应该予以高度重视的一个问题。在这种形势下,对教育,对教学工作,既是很大的促进和发展的良好机遇,但另一方面,搞不好也可能会有冲击。就是说要全面地看到当前形势好的一面,即经济发展速度加快,经济改革步伐加快,这对我们国家长远利益来讲,是一件意义重大的事情,一个国家的强盛最终要取决于把经济搞上去。但是,也存在一些值得忧虑的事情。对市场经济的发展如果不能正确、全面理解并加以积极引导的话,可能会对我们的教育事业带来某些冲击。这个冲击已很现实,发达地区有发达地区的问题,发展中地区有发展中地区的问题,集中地表现在教师队伍不太稳定,教学秩序不太稳定,教学质量很不平衡,我们对教学工作的注意力也很不够,特别是基础课建设、基础科学方面,我听到普遍的担忧,这一些均应该认真对待。从教育内部来讲,我主张既要引导大家看到形势发展好的一面、光明的一面,特别要看到它的发展前景,坚定我们的信心,对我们国家的事业未来应该充满希望。但另一方面,要更多地注意到,当前教育发展过程中,面临一些比较突出的问题。对这些问题,要在各级党委和政府的领导下,经过教育部门自身,包括各级教育行政部门以及高等学校的努力,认真加以解决。首先在可能的范围里,特别在政策的导向上,保障我们教师的正当权益,稳定我们的教师队伍以及整个教职工的队伍,稳定我们的教学秩序。学校工作的重点、重心仍然应该放在教学上。这次评奖,在我们这里评选的项目是非常有限的,总共400项左右,但加上全国各省、自治区、直辖市的评选以及各个高校的评选,就有几千项优秀教学成果得到奖励。这是教育部门、学校内部能够做的一件事情,我们力求把它做好;让社会看到在经济体制转轨的过程中,教育和经济一样,正在努力沿着一个稳定健康的方向发展。我们不仅要做好评选工作,而且从现在

起一直到9月教师节期间,还应该把这项工作的意义大力宣传好,起到它应该起到的政策导向作用。

关于教委的工作,大的思路主要是围绕今年2月中共中央、国务院公布的《纲要》的精神。如果要了解思路的主线是什么,我想应仔细研究《纲要》;因为这个《纲要》不是哪一个人做的,是在党中央、国务院的直接领导下,用了四年半的时间逐步形成的。

四年半分三个阶段,第一阶段是从1988年开始,当时中央提出拟召开一次党的中央委员会讨论教育问题,为此国务院成立了一个教育问题研讨小组,李铁映同志是组长,何东昌等同志是副组长,还有很多部门的同志参加。研讨小组用了一年的时间调研起草文件,到1989年5月,政治局会议基本上同意了这个文件,准备提交四中全会讨论。但是五月政治局会议后发生了学潮,后来成为动乱,之后北京发生了“六四”风波,这样,四中全会就不可能讨论教育问题,而是讨论人事问题。“六四”之后的社会稳定,经济调整等问题都摆在中央面前,所以,这个《纲要》就搁下来了。

这场风波基本过去之后,当国内形势大体上平稳时,中央很快着手考虑“八五”国民经济发展计划。“八五”国民经济发展计划中,很重要的一块就是教育事业的问题。所以国务院要求我们能在原《纲要》的基础上围绕“八五”计划和十年规划,搞一个新的规划性文件,供各地政府在制定国民经济发展规划中涉及教育部分时,作为依据。于是从1989年底进入了第二阶段工作。大概也用了一年多的时间,到1990年底,经国务院同意,这个文件以国家教委的名义曾发到全国各省市和中央各部委,作为制定教育发展规划时参考。

第三阶段从去年初开始,小平同志视察南方的重要谈话发表之后,国内经济的发展速度明显地加快,经济体制改革的步伐也明显加快,这时我们意识到,对教育和人才的要求将是一个机遇,对教育改革将会提出一些比较紧迫的问题。因而我们也要加快步伐,同我们有中国特色的社会主义改革事业相适应。在这种形势下,教

委重新恢复了研讨小组的工作,决定搞一个新的《纲要》,作为我们新形势下教育事业改革和发展的一个纲领性文件。因为有了前面两个稿子的基础,同时形势也很逼人,不允许拖很长时间,大概用了4个月时间,就把《纲要》提交给了国务院,请国务院审议。国务院非常重视,在李鹏总理的主持下,7月、8月连续召开了两次国务院常务会议讨论《纲要》。8月份的会议原则上通过了这个《纲要》。修改后9月份送交党中央。十四大开完之后10天,江泽民同志亲自主持了中央政治局常委会,讨论国务院已经原则上通过的这个《纲要》,常委会原则同意这个《纲要》的精神,也提出了许多重要的修改意见,要求我们修改之后,再提交政治局全体会议讨论。我们把修改过的《纲要》寄到各位政治局委员手里,同时也寄到各个省、自治区、直辖市的党委和政府,请他们再提意见。12月29日,江泽民同志亲自主持政治局全体会议,通过了这个《纲要》。最后的文稿是由中央办公厅修改的。所以《纲要》不能看成是教委写的以中央、国务院名义发表的一篇文章,应把它如实看成是在党中央、国务院的直接领导下,认真审核之后通过的纲领性文件。也不能把《纲要》看成只是教育部门自身的事情,而应是全党、全国的一件大事。《纲要》能够以这么高的层次出台,是非常不易的,但真正要实现,难度更大;并不是写上以后就能实现,还要经过我们的艰苦努力。我们虽然完成了一件很重要的工程,有了一个《纲要》,但今后五年的工作更艰巨。

《纲要》分三个部分、50条,第一部分主要回答九十年代的各级、各类教育的发展战略、工作方针和奋斗目标。第二部分主要是回答各级、各类教育在新形势下改革的一些基本思路,概括地讲就是,教育的体制改革是教育改革的关键,教学改革是整个教育改革的核心。培养合格人才,提高教育质量,是教育的根本目的;第三部分是讲教育事业发展的条件保障问题,包括增加教育投入、改善教师待遇的措施。

我们今后的工作,主要是围绕如何实施这个《纲要》,每年都要

有一定的工作目标,这三个方面都不能偏废,都要做。

再一次向各位评委的辛勤工作表示感谢!向北方交通大学党政领导同志,对这次会议的大力支持,所做的工作,热情的接待表示衷心的感谢!

谢谢大家!

国家教育委员会

关于批准 1993 年普通高等学校国家级 优秀教学成果获奖项目的决定

教高[1993]16 号

(1993 年 9 月 4 日)

1993 年普通高等学校国家级优秀教学成果获奖项目已经过三个月的争议期,经研究,批准:上海幼儿师范高等专科学校邹兆芳高级讲师申报的《幼师高专数学教学实践与研究》等 4 项成果获特等奖;北京大学吴思诚教授等申报的《全面革新 建设具有世界先进水平的近代物理课程》等 51 项成果获一等奖;北京航空航天大学李心灿教授申报的《在数学教学中教书育人的实践》等 312 项成果获二等奖。因争议问题尚未解决的项目,按本次奖励办法的有关规定处理后另行公布。

南开数学所陈省身教授等申报的《首创开放型的高层次数学人才培养基地》根据评委会的建议,由我委授予荣誉奖。

国家教委希望各级教育部门和高校广大教师、教学辅助人员、教学管理干部结合本地区、本部门和本学校的具体情况,认真学习

获奖成果,充分发挥获奖成果的作用,为全面提高教育质量、使高等教育更好地适应社会主义建设与改革开放的需要做出更大贡献。

附件:1993年普通高等学校国家级优秀教学成果获奖项目表

1993年普通高等学校国家级优秀教学成果获奖项目表

特等奖：共 4 项

序号	项目名称	主管部门	学校	获奖者(集体主要成员)
上海市 (1 项)				
001	幼师高专数学教学实践与研究	上海市	上海幼儿师范高等专科学校	邹兆芳
山东省 (1 项)				
002	实行教学、科研、生产三结合 建立适应经济建设需要的教学体制	山东省	山东农业大学	杨景林 冷寿慈 邢金亮 宿 令 李晴棋
北京市 (1 项)				
003	固体力学重点学科建设与高水平博士生规模培养	国家教育委员会	清华大学	黄克智 张 维 杜庆华 戴福隆 郑兆昌
甘肃省 (1 项)				
004	大学基础化学实验课系统改革的理论与实践	国家教育委员会	兰州大学等十所院校 ①	周效贤 宗汉兴 马经德 孙尔康 刘万祺 刘同保