

中国教育史比较研究

近代部分

陶愚川 著

山东教育出版社

一九八五年·济南

中国教育史比较研究

(近代部分)

陶愚川 著

★

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂印刷

★

850×1168毫米32开本 8.375印张 4插页 183千字

1985年12月第1版 1985年12月第1次印刷

印数 1—1,400

书号 7275·497 定价 1.55 元

前 言

本书旨在结合中国近代社会的基本矛盾和中国近代社会阶级关系上的变化，比较研究近代教育发展的状况及其特点。这个时期包括：鸦片战争时期、太平天国运动时期、洋务运动时期、戊戌政变时期、义和团运动时期、辛亥革命至五四运动前夕。研究范围包括：一、各个时期教育政策方面的比较；二、各个时期教育行政制度方面的比较；三、各个时期教育思想方面的比较；四、各个时期学校制度方面的比较；五、科举未废止前各个时期的科举制度的比较；六、各个时期的教育在促进我国各民族关系发展方面所起作用的比较；七、各个时期教育在促进我国科学技术发展方面所起作用的比较；八、各个时期农民起义所给予教育影响的比较；九、各个时期国际文化交流给予教育影响的比较；十、本时期我国教育与同时期欧洲若干主要国家教育的比较。

本书在整理过程中，得到了山东曲阜师范学院《齐鲁学刊》编辑部徐文斗、王钧林二同志的热情帮助；此外，本院的阎棠民、李延祉、周洪才、王洪年、傅永聚、高尚举、安郁琪、张景颜等同志还帮助核对了资料，谨表谢意。

陶 愚 川

一九八五年十月于曲阜

目 录

绪 论 中国近代教育史的开始及其分期	(1)
一 中国近代教育史的开始	(1)
二 中国近代教育史的分期	(2)
第一章 鸦片战争阶段的教育	(5)
第一节 鸦片战争阶段教育与前一阶段 教育的比较	(5)
第二节 中国教育史上爱国主义教育的新篇章	(12)
第二章 太平天国农民战争阶段的教育	(17)
第一节 太平天国教育与清朝教育的比较	(17)
第二节 太平天国阶段的教育思想	(23)
第三节 太平天国农民革命教育与过去各 时期农民革命教育的比较	(36)
第三章 洋务运动阶段的教育	(41)
第一节 洋务运动阶段教育与太平天国及 鸦片战争阶段教育的比较	(44)
第二节 洋务运动阶段的教育思想	(62)
第四章 戊戌变法阶段的教育	(82)
第一节 从洋务运动到戊戌变法	(82)
第二节 戊戌变法阶段教育与洋务运动阶	

段教育的比较·····	(90)
第三节 戊戌变法阶段的教育思想 ·····	(107)
第五章 义和团运动阶段的教育 ·····	(137)
第一节 从戊戌变法到义和团运动 ·····	(137)
第二节 义和团教育思想与清朝教育思想 想的比较 ·····	(142)
第三节 义和团农民革命教育和太平 天国农民革命教育的比较 ·····	(149)
第六章 从鸦片战争到义和团运动时 期中国民族关系的变化及其他·····	(159)
第一节 本时期中国民族关系的变化和科 学技术的新发展对教育的影响 ·····	(159)
第二节 本时期的农民起义和中外文 化交流对教育的影响 ·····	(163)
第三节 本时期中国教育和欧美教育的比较 ·····	(166)
第七章 辛亥革命时期的教育 ·····	(171)
第一节 辛亥革命准备时期资产阶级革命 派的各种教育活动 ·····	(172)
第二节 清政府教育改革计划的实施与以 前教育的比较 ·····	(183)
第三节 辛亥革命的爆发及辛亥革命时期的教育 和清朝教育的比较 ·····	(191)
第四节 本时期的教育思想 ·····	(198)
第五节 本时期的民族关系与教育及其他 ·····	(217)
第八章 辛亥革命后的教育 ·····	(228)

第一节	辛亥革命到五四运动的形势	(228)
第二节	本时期教育和辛亥革命 时期教育的比较	(234)
第三节	本时期的教育思想	(239)
第四节	本时期的民族关系与教育及其他	(250)
结 语		(255)

绪论 中国近代教育史的开始及其分期

一、中国近代教育史的开始

一八四〇年，英国资本主义侵略者对中国发动了鸦片战争，以武力打开了中国的大门，逼迫中国签订了不平等条约。从此中国逐渐由封建社会变成了半殖民地半封建社会。在政治、经济、思想各方面都产生了划时代的巨大变化。中国的教育也相应地发生了重大变化。

（一）中国封建社会的自然经济开始了一定程度的瓦解，但地主阶级仍然存在，保留着它对农民的剥削。资本主义的萌芽，虽然继续有所发展，特别是在第二次鸦片战争后的洋务运动时期，出现了一些资本主义企业，但并未能取代封建经济，不占主要地位。与这种半封建社会相适应，必然产生半封建教育；同时鸦片战争失败后被迫签订的一系列不平等条约，如《南京条约》（1842年）、《天津条约》（1858年）、《北京条约》（1860年）等，使中国丧失了大片领土和大量主权，资本主义国家的侵略魔爪伸入中国社会的各个角落，在教育方面也深受其文化侵略的毒害。中国已失去独立主权国家的地位，半殖民地的社会性质已经形成并在进一步加深，这就不能不产生半殖民地教育，从而形成了中国教育史上过去所没有过的半殖民地半封建教育体系。

（二）产生了活动在教育领域中的新的阶级，这就是资产

阶级与无产阶级。他们发动了一系列新的教育运动，提出了新的教育思想，制定了一系列新的教育措施，开中国教育史上从未有过的新局面。其变化之大，远远超过封建社会，具有一定的历史意义。

（三）社会矛盾发生了新的变化。在封建社会，地主阶级与农民阶级的矛盾是主要矛盾。鸦片战争后，则又加上一个中国人民与外国侵略者的矛盾，即整个中华民族与外国资本主义、帝国主义侵略者的矛盾，而且处于主要地位。这种社会矛盾，这种新变化，使教育也产生了相应的变化，即产生了为反帝反封建服务的资产阶级革命民主教育。这是中国近代教育史上一个突出的特点。

（四）由于外国资本主义侵略者和整个中华民族的矛盾上升为主要矛盾，中国人民的民族斗争和爱国主义教育，也提高到一个新的水平。在封建社会，民族斗争主要局限于中华民族自身范围以内，即中国境内各民族之间的斗争，由此而产生的爱国主义也是一种狭义的爱国主义。到了半殖民地半封建社会以后，由于外国资本主义、帝国主义侵略者的入侵，使中国的民族斗争主要表现为整个中华民族与外国资本主义、帝国主义侵略者的斗争，从而使中国的爱国主义教育有了极为广泛的群众基础，爱国主义成了中国社会各阶级各阶层人们为振兴中华、救亡图强而共同奋斗的巨大精神力量，我国封建社会的爱国主义因此达到了一个前所未有的新的高度。

二、中国近代教育史的分期

中国近代教育史各个历史阶段的划分，应以下列各点为依据：

（一）半殖民地半封建社会的演变发展及摆在中国人民面

前的革命斗争的中心任务。

(二) 中国半殖民地半封建社会演变过程中所发生的几件具有重大历史意义的事件和运动，即鸦片战争、太平天国革命、洋务运动、戊戌变法、义和团运动、辛亥革命、新文化启蒙运动和五四运动。

(三) 中国教育在这些事件和运动中的反应。

综合上述各点，可以将鸦片战争至五四运动这一阶段的中国教育史分期如下：

1. 半殖民地半封建社会的初步形成及资产阶级民主革命（旧民主主义革命）准备时期的教育。这个时期又可分为几个发展阶段：

第一阶段以鸦片战争为中心的民族自卫战争时期的教育；

第二阶段以太平天国革命为代表的农民革命战争时期的教育；

第三阶段以“中体西用”为中心，以封建统治集团洋务派为代表的洋务运动时期的教育；

第四阶段以“中体西用”为中心，以资产阶级改良派为代表的戊戌变法时期的教育；

第五阶段以反帝爱国为中心的义和团革命运动时期的教育。

2. 半殖民地半封建社会秩序的形成，资产阶级民主革命开始与发展时期的教育。这个时期也可以分为以下几个发展阶段：

第一阶段资产阶级领导的以兴中会、同盟会为中心的资产阶级革命开始时期的教育；

第二阶段以资产阶级领导的辛亥革命为中心的资产阶级革

命发展时期的教育；

第三阶段从以资产阶级为领导的旧民主主义革命到以无产阶级为领导的新民主主义革命过渡时期的教育。

关于中国近代史的分期有各种不同的说法，我们这儿是结合中国近代特定的社会形态以及中国人民在这个社会形态下的革命的中心任务而划分的。

第一章 鸦片战争阶段的教育

第一节 鸦片战争阶段教育与前一阶段教育的比较

一、教育政策

鸦片战争阶段清王朝的教育政策和鸦片战争前相比，在利用儒佛道三教方面是一致的。道光、咸丰都尊重儒教，如咸丰三年“释奠先师孔子”（《清史稿·文宗本纪》），并加封衍圣公孔繁灏为太子太保（同上）。对于道教也很重视，“嘉庆、道光中，宫观犹盛，黄冠数百人，连房栊比。”（《曾文正公诗文集·江宁府学记》）。对于佛教也相当重视，如道光二十一年，由于风雨打碎英兵房寮码头，道光帝闻讯后即认为“海灵助顺”，特发大藏香诣庙致敬，并派亲王前往主持（《道光朝筹办夷务始末》卷三十一，道光二十一年六月在奕山奏折上之硃批），可见其信佛之笃。

但由于鸦片战争的刺激，在新的历史条件下，清王朝的教育政策也发生了前所未有的变化，开始产生学习洋务的要求和萌芽。

（一）注意学习外国语言文字，其中主要是英语。咸丰十年，“准旗人学习外国语言文字”（《清史稿·文宗本纪》）。旗人即八旗中的满族或与满族有密切关系的其他各族人。这些人都是清王朝的亲信，允许他们学习外语，足见其重视程度。

到同治初年，学习外语就成为洋务运动中教育改革的一项重点了。

（二）注意学习西方的教育措施。过去清朝的军事教育只把重点放在骑射方面，到了鸦片战争后，逐渐把重点放到枪炮方面，要求以“熟悉枪炮”作为挑选水师员弁的首要条件。这些学习洋务的措施，都是以后洋务运动时期的教育重点，而在本时期之所以初露端倪，当然是由于受了鸦片战争的巨大影响。

二、学校制度和教学内容

这一时期在这些方面和鸦片战争前基本相同，国子监、八旗官学、觉罗宗学以及书院制度并无改变，而教学内容则明显地表现出由于鸦片战争的刺激而引起的若干变化，举其荦荦大者有：

（一）注意到火器，主要是西洋火器的研究，如道光帝曾将《火器图说》交给当时负责浙江一带战备的奕经研究（《道光朝筹办夷务始末》）。

（二）注意到练炮，特别是演习大炮，如道光帝曾令讷尔经额：“通飭沿海各将弁，督率兵丁留心习演”，“讲求不厌精详”（《道光朝筹办夷务始末》）。

（三）注意讲究兵法，主要是研究对付英国侵略者的攻守之法。如道光帝令讷尔经额要做好平时准备，鼓勇于平时，飭令带兵准备，讲求攻守之法。

（四）注意水师教育，教学中要针对海战需要，着重武器装备、训练演习的研究。鸦片战争前清王朝曾一度有裁撤水师之议，鸦片战争失败后，又给予重视，要求水师“排靶演试”，“多备船只木筏，勤加练习”（《道光朝筹办夷务始末》）。

林则徐在他的奏稿中也提出过类似的建议。

三、选举制度

和鸦片战争前相比，这个时期在有关科举制度方面没有什么大变动，依旧是开科取士，手续也基本上沿袭旧法，但在荐举及保举方面，则特别注意到了下述各种人材的保荐和任用：

（一）知兵之士，如咸丰年间曾要求“知兵之人，所在保举录用”（《清史稿·文宗本纪》）。道光年间，“凡有一材一技，足资捍御，可称破夷妙计者，誊揭黄榜，奉谕旨招徕之。”（《夷氛闻记》卷三）道光帝又上谕“有捐助军资及以破夷奇计献而行之有验者，皆予重赏。”（同上，卷五）

（二）制炮造船者，如道光年间要求“保举造船铸炮有益军需者”（《道光朝筹办夷务始末》卷三十六）。

（三）保举异能之士，包括洋务人才及军事人才，“凡文武员弁及士民商贾中有奇才异能或一材一艺者，均准诣军前投效”，“有能稔知夷事者，贝许密陈得失。”（亦青乔：《咄咄吟》卷上，记道光二十一年奕经奉谕而发之告示）又，裕谦在浙江统督军务时，亦发出同样告示，并规定具体要求，包括水战、陆战等技艺，无论何人只要合乎条件，都可应征，“不问人之流品，寓作养人才于摧敌之中”，而且规定要亲试，以示隆重，“但取技艺之精，不在人数之多”（《鸦片战争资料》第四册二一三页）。

四、教育思想

以林则徐为代表（附魏源）的以反对资本主义国家侵略为中心的爱国主义教育思想的提出，标志着爱国主义教育思想提高到了一个新的水平，这是中国教育思想发展史上的一个突出特点。在鸦片战争以前，爱国主义教育思想只涉及中国境内

各民族之间的关系，如宋代女真族侵入汉族的居住地，产生了汉族中以陆游为代表的爱国主义教育思想。鸦片战争后，由于侵略者是中国境外的西方资本主义国家，因之爱国主义教育的范围就扩大到整个中华民族与外国侵略者的斗争。而林则徐是第一个提出这种爱国主义教育思想的人。爱国主义应当包括反对、抵抗外国资本主义的经济侵略、军事侵略和文化侵略。但林则徐时，外国的文化侵略还没有发展到严重的程度，所以林则徐没有涉及到反对外国的文化侵略这一点，他的爱国主义教育思想的重点在于反对资本主义国家的经济侵略和武装侵略。林则徐的友人魏源又在这方面做出了进一步的发挥，共同在鸦片战争后的教育思想史上谱写了新的篇章。

林则徐的爱国主义教育思想，具体表现在：

（一）抵制资本主义国家的经济侵略，提出了以禁烟为中心的教育思想。英国侵略者以鸦片毒害中国，使中国的白银外流。林则徐在给道光帝的禁烟奏折中沉痛地说：“鸦片流毒于中国，纹银潜耗于外洋”。自道光十四年至十八年这四年中，因鸦片而岁漏白银达三千余万两（《黄爵滋奏请严塞漏卮以培国本疏》）。道光帝决心禁烟，派林则徐赴广东查办，林则徐不忍对贩烟吸烟者“不教而诛”（见《林则徐示谕呈夷人各国缴烟土稿》），因此在办理禁烟过程中，曾发表了一系列有关禁烟的教育主张。

1. 以禁烟为题，令各书院教学人员设计策，引起对禁烟问题的重视，“以禁烟事宜策问书院士子”（魏源：《道光洋艘征抚记》）。

2. 向广大士子进行禁烟教育，提高对于禁烟重要性的认识。他曾先后发出《割各学教官生员有无吸烟造册互保由》

及《晓喻粤省士商军民人等速戒鸦片告示稿》等文件，从资本主义国家对中国进行经济侵略的角度，论述禁烟的重要性及必要性，指出鸦片的危害。“比诸盗贼之用闷香，拐带之用迷药，妖邪之用蛊毒，以攫人财而害人命者，殆有甚焉。”以致弄得“人人皆委顿，户户皆贫穷。”（《晓喻粤省士商军民人等速戒鸦片告示稿》）。因之必须坚决戒烟禁烟。他特别指出：“士为四民之首，品行为先，一溺其中，直成废物。”（同上），这样就从民族利益和个人利益两个方面，剴切教导，以期形成一种戒烟禁烟的社会风气。

3.对烟贩子也不忍“不教而诛”，特从四个方面说服其呈缴烟土，即：论天理应速缴；论国法应速缴；论人情应速缴；论时势应速缴。苦口劝谕，悉心开导，及至不行，才断然采取严厉措施，勒令烟贩缴出烟土。

4.介绍戒烟经验及断瘾单方。林则徐在《遵旨奏复黄爵滋奏请严塞漏卮以培国本》一折的奏文中，详细介绍了他在湖广总督任上的禁烟戒烟经验，一方面注重革心，提出：“须知无不可断之瘾，而贵有必断之心”（《晓喻粤省士商军民人等速戒鸦片告示稿》）；另一方面注意革瘾，并特地介绍了革瘾的几种行之有效的单方（李圭：《鸦片事略》）。据称这些单方效果极佳，“民妇多叩头称谢，谓其夫男烟瘾，服药断绝，身体渐强，平日不能断者，至是皆恃国法有以断之。”（同上）

一方面进行禁烟教育，告以禁烟之重要；一方面提供戒烟断瘾单方，既革心又革瘾。这就是林则徐在抵制资本主义国家以鸦片为经济侵略工具时提出的教育主张。

（二）加强军事战备教育，反对资本主义国家的武装侵略。在鸦片战争中，林则徐面对敌国，针对敌情，提出了一系

列加强军事战备教育的主张。

1.知己知彼，了解敌情。林则徐在碰到这样一些过去在中国历史上未曾遭遇过的西方侵略者，本着“知己知彼，百战不殆”之义，特别重视了解敌人的情况，“日日使人刺探西事，翻译西书，又购其新闻纸。”（魏源：《道光洋艘征抚记》）派翻译、洋商、通事、引水等了解西事夷情，并按期呈递给他，“凡有所得，不辞辛苦，时常习用，记在心中。”（《鸦片战争资料》第二册四一二页）林则徐这种向西方学习的态度和做法，使一般封建守旧派大为不满，如琦善就讥刺说：“我不似林总督，以天朝大吏，终日刺探外洋情事。”（魏源：《道光洋艘征抚记》引琦善语）然而，这正是林则徐不同于当时的封建顽固派的一个重要特点。

2.师夷长技，以夷制夷。中国的弓箭敌不过西洋的大炮，因之林则徐初步提出了师夷长技以制夷的思想，即以其人之道，还治其人之身，大力提倡学习西方技艺，购买关于西方火器方面的书籍，请人翻译、仿造，把“器良技熟胆壮心齐”作为制胜西洋侵略者的八字诀。如他说：“前曾觅一炮书，铸法练法皆与外洋相同，精之则不患无以制敌。”（《溃痼流毒〔四〕·林少穆制府遣戍伊犁行次兰州致姚春木、王冬寿书》）林则徐的这一思想，为后来的地主阶级革新派思想家魏源所继承发展。魏源根据林则徐请人翻译的《四洲志》、《华事夷言》、《各国例律》等介绍西方史地、政法方面的书籍，加以增补，著《海国图志》一书，增添了很多西方科技方面的材料，主要是火轮地雷、攻船水雷、望远镜等，并附插图，又介绍了美国、瑞士等国的政治经济各方面的情况。这部书是中国近代史上第一部论述西方资本主义国家科学、政治、史地方面

的著作，对于后来洋务运动中的进步人物如左宗棠，以及资产阶级改良派的康有为等都有影响。而且也曾传到日本，对日本的明治维新改革也起了一定的启发作用。其后又由德国的郭实腊、英国的威妥玛摘译成英德文字，供西人参考。魏源在这部书中，明确提出了师夷长技以制夷的思想，大力称颂西方科技之奇妙，这在他所著记述鸦片战争史的《道光洋艘征抚记》一书中又有发挥。他以林则徐的“尽转外国之长技为中国之长技”的思想，批判了封建顽固派把西方科技看成是奇技淫巧的说法，指出：“有用之物即奇技而非淫巧，今西洋器械，借风力、水力、火力，夺造化，通神明，无非竭耳目心思之力以前民用。”（《海国图志》卷二）他充分相信，只要中国人自愿向这方面学习，一定能不弱于西人，“风气日开，智慧日出，方见东海之民犹西海之民”（同上）。

3. 提倡学习水战，注意海军教育事业的发展。过去中国境内的民族战争多在陆地进行，鸦片战争中来了一个海上强国，在中国海面上纵横驰驱，它们的那一套战术非中国人所素习，因之林则徐认为，必须把军事战备教育的重点放在海战上。林则徐批判了道光十八年间有人提出的裁撤水师的论调，指出水师非但不能撤，而且要大大加强，“剿夷而不谋船炮水军，是自取败也。”（《溃痼流毒〔四〕·林少穆制府遣戍伊犁行次兰州致姚春木、王冬寿书》）因为英兵以船为窟，以水为营，中国虽有老将，但不习海战，而且缺乏船炮设备，因之不免挨打。林则徐要求大力加强这方面的训练，是出于跟来自海外的西方侵略者作斗争的需要，并且这还是摆在近代中国军事战备教育上的一个新课题。魏源继承和发挥了林则徐的这个战备教育的主张，他在《海国图志》一书的《筹海篇》中，特列《议