

中国

教育思想通史

GENERAL HISTORY
OF CHINESE
EDUCATIONAL IDEOLOGY

王炳照 阎国华 主编

第三卷

(宋元)

本卷主编：郭齐家 苗春德 吴玉琦

湖南教育出版社

中国教育思想通史

第三卷

本卷主编：郭齐家 苗春德 吴玉琦

责任编辑：龙育群

湖南教育出版社出版发行

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷二厂印刷

850×1168毫米 32开 印张：14 字数：340,000

1994年6月第1版 1996年9月第2次印刷

ISBN 7-5355-1876-1/G·1871

定价：23元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

导 言

公元960年，赵匡胤发动“陈桥驿兵变”，夺取了后周政权，以开封为都城，建立了宋王朝。此后通过近20年的统一战争消灭了其他封建割据政权，结束了五代十国持续半个多世纪的分裂局面。不过在宋王朝的北方，先有辽、西夏与之对峙，后有金、蒙古不断南下侵犯。公元1127年，女真人攻破开封，俘虏了宋徽宗、钦宗，北宋灭亡。同年，徽宗之子赵构即皇帝位，改元建炎，以后定都临安（今杭州），偏安于江南一隅，史称“南宋”。当南宋与金相持的时候，北方草原的蒙古民族逐渐强大，1234年灭金以后挥师南下，1279年灭亡南宋，建立了“北逾阴山，西极流沙，东尽辽左，南越海表”，^①疆域辽阔的元帝国，较之汉唐盛世，领土更加广阔。1368年，在元末农民大起义的声浪中，朱元璋的北伐军攻入大都（今北京），结束了元朝的统治。

宋、辽、金、元时期总计历时409年。一般认为这一时期是我国封建社会转入没落、衰败阶段的开始；不仅天下征战频繁，而且在经济、政治、文化、教育方面都有不同于前代的重要特征。

自唐中叶至宋初，实际上在封建主义生产关系内部完成了一

^① 《元史·地理志》。

次较大的调整。北宋王朝从法律上规定了租佃制的经济关系，地主阶级不可能像以前那样享有对农民群众人身的直接占有，而是凭借土地所有权以地租的方式剥削农民。租佃关系的普遍发展，农民对地主人身依附关系的进一步削弱，大大刺激了生产的发展和商品经济的增长。尽管从国力上看，宋代缺乏汉唐王朝那种强盛开拓的气派，元代缺乏因民族团结而形成的强大凝聚力，但是在没有战争的年月里，宋元王朝也都有过一个生产发展，经济繁荣，人口增殖的兴旺时期，正是由于社会经济的发展，才使得宋元时期以封建政治为核心的上层建筑变得非常复杂。

宋元时期社会政治方面也表现出许多特点。这一时期封建主义的中央集权制更加完善和巩固。宋王朝建立后，鉴于唐朝中后期藩镇割据的历史教训，采取了一系列措施，加强皇帝和中央政府的权力，削弱地方军政长官的军权、财权和行政权力。元朝除效法宋制加强中央集权外，还实行民族歧视的政策，融民族等级制和宗法等级制为一体。从根本上说来二者都是为了维护封建贵族和官僚大地主的特权统治，比以往有更多人身自由的农民阶级与地主阶级之间的矛盾和斗争更加频繁、激烈。北宋王朝一开始就执行“不抑兼并”的土地政策，“恩逮于百官者惟恐其不足，财取于万民者不留其有余”。^①无地的流民和少地的平民阶层承担着国家的赋税和徭役，大地主阶级田连阡陌却享有免除税役的特权。这样不仅造成了地主阶级与农民阶级之间矛盾的激化，也使中小地主阶级怀着一定程度的不满情绪要求进行改革。为了巩固封建主义的政权基础，宋元时期国家大力发展学校教育，试图将尽可能多的人口纳入到封建主义的教育影响之下；与此相应，选拔人才的科举制度得到完善和加强。大批中小地主乃至贫农子弟源源不断地由科举进入仕途，人数之多，空前绝后，这样与高度集权不同的政治倾向性就时常表现出来，中小地主阶级与官僚地主阶

^① 《廿二史札记·宋制禄之厚》。

级之间的矛盾也就加剧了。在元代，还始终存在着民族矛盾，因为不同民族在科举和任官方面有不平等的规定。

凡此都表明：随着历史的发展，中国古代以宗法等级制为特征的封建主义的政治体制已经失去了往日强大的生命力，开始走向了它的没落阶段。但是尽管它痼疾日深，封建主义的政治体制和意识形态在当时还是相当稳固。宋元时期经济发展还没有达到产生资本主义萌芽阶段，这是封建主义政治得以继续存在的根本原因，除此以外，传统儒学和宋元时期形成的新儒学的广泛传播和深刻影响，对于巩固封建制度所起过的作用是不容低估的。

理学的产生并在意识形态领域中逐步占到支配地位，这无疑对宋元学术、文化、教育史发生了重要的影响。理学，当时称“道学”，原是正统派理学家程颐朱熹等人思想学说的专用名称。现在一般也把陆九渊的“心学”作为理学的一个支脉。它是揉合佛、道思想而形成的哲理化的新儒学，而以儒家伦理思想为核心，是儒学伦理绝对主义思想的进一步发展，其典型的口号是所谓“存天理，灭人欲”。

理学的产生实际上经历了一个漫长的历史过程。唐代中叶韩愈提出“道统”的线索，抬高《孟子》，表彰《大学》；李翱吸取佛学思想揉入《中庸》思想中去，著《复性书》。这样《论》、《孟》、《学》、《庸》四部书已经受到了特别的表彰。宋初“三先生”胡瑗、孙复、石介，特别是胡瑗，启发了理学家知行、性命之学的先声。以后周敦颐把道教《无极图》改变为论证宇宙本体及其形成发展的《太极图》，建立了一个以孔孟正统思想为主的哲学理论体系。邵雍根据《易传》关于八卦形成的解释和道教的宇宙生成说，再加上孟子“万物皆备于我”的思想，建构了一个宇宙构成图式和学说体系，以推行、解说自然和人事变化。张载把人性分为“天地之性”与“气质之性”，把知识分为“德性之知”和“闻见之知”，从而为理学的根本命题“存天理，灭人欲”奠定了人性论和认识论的基础。到程颢、程颐，他们建立了从天道到

人道，从伦理到政治的完整的理学体系。南宋时期朱熹综合了周敦颐的“濂学”、邵雍的“先天象数之学”、张载的“关学”和二程的“洛学”等，建立了宏大而缜密的思想体系。至此，正统派理学即程朱理学完全形成。

朱熹死后不到十年，程朱理学就成为南宋政权的御用哲学，以后元、明、清也以政令形式规定程朱理学是学校 and 科举的内容、标准。二程治学“以《大学》、《语》、《孟》、《中庸》为标指，而达于《六经》。”^①朱熹乃穷尽一生气力注释“四书”，自《四书集注》刊行并风靡于世，其地位渐渐超过“五经”，成了维护封建统治的经典。对于“五经”，理学家们也遍加注解。自程颐撰《伊川易传》以后，胡安国有《春秋传》，朱熹有《诗集传》、《周易集注》，蔡沈有《书集传》，到元代初年吴澄撰《五经纂言》为止，理学思想最终渗透“五经”，“五经”反而降为理学的注脚。

宋代理学的兴起和完成，是为了维护行将没落的封建社会，它所反映的主要是宋元社会的经济关系和现实政治力量的需要。为了反对农民阶级为争取“等贵贱、均贫富”而发动的起义，反对中小地主阶级损害大官僚阶层利益的改革，孟轲去利怀义，空谈道德的一面被重新提起，流而为“存天理，灭人欲”的典型口号。以伦理学说为核心的理学由于把伦理法则引向了绝对，于是变成了“吃人的礼教”。在不断加强的封建主义专制政治的背景下，理学家只会空谈心性，他们没有一个人能对现实的经济、政治问题提出切实可行的改良方案。在教育方面，理学家过于重德轻才，强调读书明理，把读书人引向了“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的境地。故此尽管宋元时期学校教育的发展远远胜于汉唐，读书人之博学精思也远远胜于汉唐，然而多是些弱人、病人、无用的人，“闲时袖手谈心性，临危一死报君王”而已。对此前人批评得很多，我们也绝不能回避或袒护理学教育的弊端。

^① 《宋史·程颐传》。

但是，理学作为一种新儒学，它也给封建末世带来过好的一面。理学较之以前的儒学，它以更精致的学说体系深刻论证了学校教育的重大意义。宋元时期学校教育的迅猛发展，是和理学家们的大力鼓吹、热心讲学分不开的，理学家不仅在教育实践方面，也在教育思想方面做出了很多贡献，对于理学思想和其中的教育思想进行认真、深入的研究，批判地继承其合理的、有借鉴意义的内容，是我们今日应当做的一项艰巨而有价值的工作。

在理学形成和发展的同时，宋元时期还有诸多不同于正统理学的学派，它们在同理学的争鸣或斗争中对宋元时期的教育同样做出了巨大贡献，在教育思想方面各有其合理性和进步意义。

宋元时期学术思想的发展大体上经历了四个阶段。

第一、宋初儒学的复兴和改造阶段。宋自开国至仁宗四朝，是儒学复兴和改造阶段。宋太祖、太宗、真宗在位期间都大力倡导儒学，改进、强化科举，增加录取名额，真宗并撰《崇儒术论》，刻石国学。所以儒学在宋初很快得到光大，社会上形成了勤奋读书的良好时尚。至仁宗朝，“睢阳戚氏在宋，泰山孙氏在齐，安定胡氏在吴，相与讲明正学，自拔于尘俗之中。亦会值贤者在朝，安阳韩忠献公、高平范文正公、乐安欧阳文忠公，皆卓然有见于道之大概，左提右挈，于是学校遍于四方，师儒之道以立”。^①事实上正是如此，开宋代学术先河的第一批教育家就是以范仲淹为中心人物，参与或声援过庆历兴学运动的李覯、欧阳修、胡瑗、孙复、石介等人。他们都是改革派，为宋初学校的普遍建立，学校内部管理制度的健全等做出过很大贡献。他们的思想体系都不成熟，基本的、共同的特点是同尊儒学，诋斥佛老；重视德性涵养，但不忽视通经致用；提倡师道和古文，推尊韩愈、扬雄等辈。

略早于这批人的是经学家邢昺（932~1010年），略晚于这批人的是思想落后于时代的司马光和苏轼、苏辙，他们思想的成熟

^① 《宋元学案·高平学案》。

度都只能划入儒学思想的改造阶段,因为他们都不具备把天道观、人性论、道德观统为一体的思想特点。

第二、理学的奠基与形成阶段。自英宗朝至北宋灭亡,为理学的奠基与形成阶段。复兴阶段的思想家们事实上都曾给理学形成以一定影响(只有苏氏的蜀学派因“蜀洛党争”得不到理学家们承认),“然仅可谓开之必先,若论阐发心性义理之精微,端数元公之破暗也。”^①宋代理学,即心性义理之学,开山之祖只能说是周敦颐。他的“濂学”沟通性与天道,为儒学伦理思想寻找本体论根据,开始了儒家学说哲学化的进程。邵雍、张载也是如此。

到神宗在位时,围绕着变法与反对变法的斗争,一时理学大盛。二程的洛学、张载的关学、王安石的荆公新学,三者呈鼎立之势。以理论的成熟度而言,荆公新学并不次于洛学、关学,它一样达到了北宋思想界的顶峰。只是由于他大刀阔斧地推行改革,为二程、张载所反对,至南渡以后,王安石的学说寔微不显。但是王安石的“新学”教育思想及其教育改革理论无疑是北宋教育思想方面的宝贵遗产。

张载、二程不仅当时弟子众多,而且他们的思想流传后世,造成了较大的影响。

第三、理学进一步发展和集大成阶段。自宋室南渡以后,学术界格局大有改变,荆公新学、苏氏蜀学不行于南方,周、邵、张、二程的理学则得到进一步发展。程颐的弟子杨时是第一批在南方传播理学的教育家,继而胡宏开湖湘之学统,张栻完成了湖湘派理学的思想体系。与此同时,吕祖谦的婺学学派、陆九渊的心学派、朱熹的闽学派,皆有名当时,相互争鸣。其中朱熹是程颐的四传弟子,是理学思想的集大成者。但在当时,陆九渊别创“心学”派,与之争论很是激烈。后又有永嘉学派的叶适、永康学派的陈亮,共同用他们事功之学的思想批评朱熹、陆九渊的理学和

^① 《宋元学案·濂溪学案·按语》。

心学，陈亮甚至讲：“今世之儒士，自以为得正心诚意之学者，皆风痹不知痛痒之人也！”^①在他们反理学的事功之学中，有更多合理的教育见解值得我们予以重视。

第四、理学思想的停滞阶段。朱熹之后，虽有不少弟子辈对朱学作了整理、概括和局部的充实，或是把理学改变成为教条化的政治哲学，如真德秀、魏了翁等人，但无论程朱派理学还是陆九渊的心学，入元之后，其思想体系都没有得到过学术性的大发展，理学至此进入了停滞阶段。但在教育问题上，许衡、吴澄、郑玉等人还是发表了不少新意见，他们主体上继承的是朱学传统，但朱陆之学会合的倾向性有所体现。心学家一般不重著述，元代心学教育思想今虽有端绪可考，但其历史影响和理论价值都是很有有限的了。只是到明代，心学派理学才由于陈献章、王守仁的努力而又显耀一时。

通过对宋元时期教育思想史的考察，我们可以得出结论说：历史上一切思想学说总是在一定历史条件之下创立的，并且必然反映了现实的经济、政治状况和各个阶层的利益、愿望。但思想学说的繁荣发展也有它自身的规律。宋元时期封建主义政治转入衰败、没落的过程中，宋元文化教育的多方面成就还是粲然可观的。学校教育更是如此。宋元时期不论官学还是私学，尤其是书院，都一度得到过大规模发展。学校数量的增多，教学内容的扩充，入学对象的广泛，行政、管理的进步，全社会教育意识的普及，等等，凡此都是前代无法相比的。教育作为上层建筑，其发展固然是经济基础通过政治而发挥了力量，但是宋元时期政治家、学问家和教育家们积极的倡导、论证和卓越的教育实践不能不说也是学校教育发展的强大推动力。宋元时期教育家人才辈出，教育思想丰富多彩，是战国以来，“五四”之前教育史上罕有其比的一个重要时期。本书的目的就是要对宋元时期教育思想做一次认真、系

^① 《陈亮集·上孝宗皇帝第一书》。

统的研究，并给以尽可能全面、公正的批判性的总结。

本卷撰稿人以章节次第为序：吴中齐（导言，第一章）、刘锡辰（第二章第一节）、牛梦琪（第二章第二节）、苗春德（第二章第三、四、五节）、朱汉民（第三章第一、二节）、高峰煜（第三章第三节）、吴玉琦（第四、六章）、郭齐家（第五章，结语）、程方平（第七章第一、二节）、施克灿（第七章第三节）。

目 录

导 言	(1)
第一章 宋初儒家教育思想的复苏	(1)
第一节 范仲淹、李觏的教育思想	(2)
一、范仲淹的教育思想	(2)
二、李觏的教育思想	(11)
第二节 胡瑗、孙复、石介的教育思想	(19)
一、胡瑗的教育思想	(19)
二、孙复、石介的教育思想	(28)
第三节 欧阳修、苏轼的教育思想	(35)
一、改科举与兴官学	(35)
二、疑古精神与尊儒立场	(38)
三、读书与作文	(44)
第二章 理学教育思想的形成	(48)
第一节 周敦颐的教育思想	(48)
一、论人性和教育作用	(49)

二、论教育目的	(51)
三、论道德教育	(52)
四、论教学	(59)
五、论教师	(61)
第二节 邵雍象数学中的教育思想	(62)
一、“以道经世”的教育目的论	(63)
二、论教育作用	(64)
三、“观物”的认识论及求知过程	(65)
四、论教学内容	(69)
五、论教学原则与方法	(73)
六、论道德教育的原则与方法	(77)
七、关于教师与师生关系	(80)
八、关于家庭教育	(82)
第三节 张载的教育思想	(82)
一、论人性与教育作用	(83)
二、论教育目的和任务	(84)
三、论知识来源和分类	(87)
四、论教学内容和教材	(91)
五、论教学的原则和方法	(94)
六、论道德教育的原则和方法	(102)
第四节 程颢、程颐、杨时及洛学的教育思想	(107)
一、论教育的作用、目的和任务	(108)
二、论知识的来源和认识过程	(116)
三、论教材和教学内容	(122)
四、论教学原则和方法	(125)
第五节 王安石荆公新学的教育思想	(132)
一、王安石的教育改革	(132)
二、荆公新学的形成	(139)
三、荆公新学的人才观	(141)

四、荆公新学的教育观·····	(151)
五、荆公新学教育思想的地位和影响·····	(159)
第三章 理学教育思想的发展·····	(167)
第一节 书院教育与南宋理学教育思想·····	(167)
一、南宋理学和书院教育结合的原因·····	(168)
二、理学对书院教育思想的影响·····	(173)
三、理学对书院组织制度的影响·····	(178)
四、书院对理学教育思潮的促进·····	(185)
第二节 胡宏、张栻及湖湘学派的教育思想 ·····	(189)
一、湖湘学派源流·····	(189)
二、胡宏的教育思想·····	(193)
三、张栻的教育思想 ·····	(202)
第三节 吕祖谦及婺学学派的教育思想·····	(215)
一、吕祖谦与婺学学派·····	(215)
二、教育目的、教育作用观·····	(217)
三、道德教育思想·····	(221)
四、教学内容·····	(230)
五、论学习、读书方法·····	(233)
第四章 理学教育思想的集大成:	
朱熹及闽学的教育思想·····	(238)
第一节 朱熹的教育基本理论·····	(239)
一、人性论和教育的作用·····	(239)
二、存天理、灭人欲的教育目的·····	(242)
三、明人伦和培养“醇儒”·····	(245)
四、教育的阶段与内容·····	(248)
第二节 朱熹的德育论·····	(253)
一、德育的首要地位·····	(253)
二、德育的基本内容·····	(254)

三、德育的过程·····	(256)
四、德育的原则和方法·····	(259)
第三节 朱熹的教学论·····	(266)
一、对教学过程的认识·····	(266)
二、教学内容选择·····	(268)
三、教学组织形式·····	(270)
四、教学的原则和方法·····	(271)
五、读书方法·····	(276)
第四节 闽学的发展与分化·····	(280)
一、闽学的发展·····	(280)
二、闽学的分化·····	(286)
第五节 朱熹及闽学教育思想的历史地位和影响·····	(290)
第五章 陆九渊及象山学派的教育思想·····	(297)
第一节 陆九渊的教育基本理论·····	(298)
一、明理、立心·····	(298)
二、先立乎其大者·····	(302)
三、明辨义利·····	(304)
四、做堂堂的一个人·····	(308)
第二节 陆九渊的德育论·····	(312)
一、存养·····	(312)
二、剥落·····	(316)
三、减担·····	(318)
第三节 陆九渊的教学论·····	(321)
一、自立自得·····	(322)
二、师友辅导·····	(324)
三、优游读书·····	(327)
四、致疑切思·····	(330)
第四节 朱陆教育思想之争·····	(333)

一、易简与支离·····	(333)
二、尊德性与道问学·····	(337)
第五节 杨简等对陆学教育思想的继承与发展·····	(341)
一、教育思想之渊源·····	(342)
二、心性论与教育作用观·····	(344)
三、关于“六经皆心学”的教学观·····	(348)
第六章 陈亮、叶适及事功学派的教育思想·····	(353)
第一节 陈亮的教育思想·····	(353)
一、教育思想的理论基础·····	(354)
二、教人“做人”的教育目的·····	(356)
三、实理实学的教育内容·····	(358)
四、教育方法和学风·····	(361)
第二节 叶适的教育思想·····	(364)
一、教育思想的理论基础·····	(364)
二、“造士使之俊秀”的教育目的·····	(365)
三、考订历史、注重世用的教育内容·····	(368)
四、教育方法和学风·····	(371)
第三节 事功学派与朱陆学派教育思想的分歧·····	(373)
一、教育目的和培养目标的分歧·····	(373)
二、教育内容的分歧·····	(377)
三、教学原则与方法的分歧·····	(380)
第七章 元代理学教育思想的承继与演化·····	(384)
第一节 元初教育及元好问、 耶律楚材的教育思想·····	(387)
一、元初教育的演变·····	(387)
二、元好问的教育思想·····	(389)
三、耶律楚材的教育思想·····	(394)

第二节 赵复、许衡等北方学者	
弘扬理学的教育思想·····	(398)
一、赵复的教育思想·····	(400)
二、许衡的教育思想·····	(402)
第三节 吴澄、金履祥等南方学者的教育思想·····	(411)
一、论教育的社会功能及培养目标·····	(412)
二、论教育的个体功能·····	(415)
三、识见天理的方法论——尊德性与道问学·····	(418)
四、论道德修养·····	(421)
五、论教学原则方法·····	(425)
结 语·····	(429)

第一章

宋初儒家教育思想的复苏

北宋开国以后，为了强化中央集权，一方面褫夺武将的兵权，另一方面大力推行重文政策。宋太祖、太宗虽系武臣起家也折节读书，垂范天下；宋真宗更撰《勤学诗》，诱导士子勤学苦读。由于兵政钱赋之官一律起用读书人，因而科举得以加强，录取名额大大增加，及第之后待遇也空前绝后的丰厚，致使社会上读书做官的风气甚盛，贤不肖之徒无不负笈游学，希图有朝一日榜上有名，富家荣身。强化科举，行之数十年之后出现了严重的恶果，至仁宗朝，以范仲淹为领袖人物，兴起了一场改革科举，兴办官学的运动，史称“庆历兴学”。李觏、胡瑗、孙复、石介、欧阳修等人，当时都是团结在范仲淹周围的学者和教育家，他们都旗帜鲜明地站在改革派一边，为庆历兴学运动奔走呼号。他们在许多社会问题和教育问题上认识都比较一致，他们的共同特点是：①从小都生活在埋头苦读、思想未开的时代，每个人青少年时期都有一段艰辛的求学历程，然后通过科举或不通过科举入官。他们不愧为宋初最有名望的学者和思想家，但是他们的思想都还处于儒学的复兴和改造阶段，因而都还没有形成成熟的体系。②他们在政治方面代表忠于皇权的中小地主阶级的利益，勇于揭露当时社会的各种弊端，包括吏治、财赋、军政、科举、学校等各种问题；