

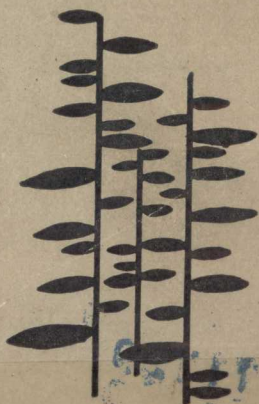
、设官
不过，
政统

中国 教育史

胡云汉

编著

兰州大学出版社



综
为
如

6527
4177

中国教育史

胡云汉

兰州大学出版社

1989·兰州

中国教育史

胡云汉 编著

兰州大学出版社出版

(兰州大学校内)

甘肃省张掖河西印刷厂印刷 甘肃省新华书店发行
开本: 787×1092毫米1/32 印张: 12.125

1990年10月第2版 1990年2月第1次印刷
字数: 280 千字 印数: 1—3000册

ISBN7-311-00291-5/K·39

定价: 2.40元

前 言

本书系根据甘肃省高校教材建设规划，经甘肃省教材建设指导委员会评审，批准列入高校教材出版计划。

本书是为了适应高等师范院校教学的需要而编写的教材，曾在教育系使用多年，并在一些高等师范院校进行交流。除师范院校作教材使用外，也可作中小学教师、教育行政管理干部和从事教育科学研究的同志参考。

在本书编写的过程中，力求以马克思列宁主义为指导。在保持中国教育史体系完整的原则下，简明扼要，突出重点，体现中国教育的特点。以期达到“博古以通今，鉴往而知来”、进一步掌握中国教育发展的基本规律，为教育改革贡献力量的目的。

在本书编写过程中还参考了有关的论著和资料，并有李秉德教授和吕方教授等同志提出了一些宝贵的意见，在此表示衷心的感谢。

由于个人思想水平和业务水平的局限，本书一定还存在着不少的缺点甚至错误，恳切希望同志们批评指正。

胡云汉

1989年6月

绪 言

中国教育史是研究中国从古至今教育的发生、发展的历史及其规律的科学。

中国教育史包括三个大的阶段，即：中国古代教育史（从远古到鸦片战争以前）、中国近代教育史（从鸦片战争到“五四”运动时期）和中国现代教育史（从“五四”运动时期到1949年）。论述每一阶段的教育，一般都要在简述当时的社会概况的基础上，涉及到教育政策、教育制度和教育思想等许多方面。当论述教育思想时，当然还要谈到有关的教育家。

研究中国教育史的目的，是为了博古以通今、鉴往而知来。从我国教育发生和发展的史实来认识教育的性质和作用，为深入探讨社会主义初级阶段教育的性质与规律奠定基础。

研究中国教育史，必须以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，始终以历史唯物主义和辩证唯物主义为理论基础。

毛泽东指出：“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济；而经济是基础，政治则是经济的集中的表现。”^①这同样是研究中国教育史的基本指导思想。

①《新民主主义论》（《毛泽东选集》1952年版第二卷，第656—657页）。

研究中国教育史，也是为了“古为今用”。毛泽东说过：“学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结，是我们学习的另一任务。我们这个民族有数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品。……从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，继承这一份珍贵的遗产。”^①我国是一个有悠久历史的文明古国，有丰富的教育文化宝藏。开发这些宝藏，应本着“古为今用”的原则，取其精华，去其糟粕，用马克思主义的观点和方法进行总结、继承和吸收，为建立具有中国特色的社会主义教育体系而努力。

研究中国教育史，首先要研究中国社会发展的历史，研究各个时代的政治和经济制度，了解其生产发展的状况，在此基础上，才能对与之相适应的各个时期的教育有一个正确的分析和认识。

中国教育史是一门重要的教育学科，它和其他教育学科互相渗透，相互为用。它和外国教育史有共同之处又有不同之处。共同之点在于都是研究教育发生与发展的历史。不同之处是，中国教育史是研究中国教育的发生和发展的历史，而外国教育史是以除中国之外的世界教育的发生与发展的历史作为研究对象。这两门学科的研究，都要以教育的基本原理为基础，反过来又进一步说明和充实着教育的基本原理。

①《中国共产党在民族战争中的地位》（《毛泽东选集》，1952年版第二卷，第522页）。

目 录

绪言	1
第一编 中国古代教育史	
第一章 从远古到西周时期的教育	1
第一节 我国原始社会的教育	1
第二节 夏、商、西周时期奴隶社会的教育	6
第二章 春秋时期的教育	9
第一节 孔子的教育思想	10
第二节 墨翟的教育思想	30
第三章 战国时期的教育	35
第一节 七国争雄和百家争鸣的局面	35
第二节 孟轲的教育思想	38
第三节 荀况的教育思想	44
第四节 道家和法家的教育思想	53
第五节 《礼记》关于教育的思想	55
第四章 秦汉时期的教育	63
第一节 秦汉时期的文化教育政策	64
第二节 两汉的学校	65
第三节 两汉的教育思想	70
第五章 魏晋南北朝时期的教育	81

第一节	学校教育	83
第二节	“九品中正”的选士制度及其对教育的影响	85
第三节	魏晋南北朝时代的教育思想	88
第六章	隋唐五代时期的教育	93
第一节	重振儒术的文教政策	94
第二节	科举制度的创建及其与学校的关系	96
第三节	封建学校的昌盛和制度的完备	98
第四节	教育思想	103
第七章	宋元明时期的教育(上)	108
第一节	宋代的教育政策和教育制度	110
第二节	书院的产生和发展	113
第三节	理学教育思想与反理学的教育思想	115
第四节	朱熹的教育思想	120
第八章	宋元明时期的教育(下)	126
第一节	元明两代的教育政策和制度	126
第二节	私学与蒙养教材	129
第三节	社会教育	134
第四节	王守仁的教育思想	136
第五节	王廷相的教育思想	139
第六节	李贽的教育思想	140
第九章	明清之际到鸦片战争以前的教育	143
第一节	清代的文教政策、学校、科举和书院	144
第二节	初步民主思想的产生与反对理学的教育思想	147
第三节	王夫之的教育思想	150
第四节	颜元的教育思想	156

第五节 戴震的教育思想	160
第十章 古代劳动人民的教育活动	164

第二编 中国近代教育史

第一章 清末封建教育的腐化和部分开明地主和太平天国改革教育的主张	174
第一节 清末封建教育的腐化	174
第二节 部分开明地主改革教育的主张	176
第三节 太平天国的教育	179
第二章 帝国主义的文化教育侵略	185
第三章 洋务教育和十九世纪末清政府对传统教育的一些改革	193
第一节 洋务教育	193
第二节 十九世纪末清政府对传统教育的一些改革	198
第四章 清末维新运动的教育及维新运动领导人的改良主义的教育思想	201
第一节 清末维新运动的教育	201
第二节 清末维新运动领导人的改良主义的教育思想	205
第五章 废科举建立新的教育制度	217
第六章 资产阶级民主革命运动的教育和孙中山、蔡元培的教育思想	226
第一节 资产阶级民主革命运动的教育	226
第二节 孙中山和蔡元培的教育思想	232

第七章 帝国主义奴化教育的加强和新文化启蒙运动	
的教育	239
第一节 帝国主义加强奴化教育	239
第二节 新文化启蒙运动的教育和陈独秀在“五四” 运动前的教育主张	245
第八章 清末民初几种重要的教育思潮与措施	247

第三编 中国现代教育史

第一章 “五四”运动时期的教育	254
第一节 中国新民主主义教育的开端	255
第二节 “五四”运动时期中国人民反对封建主义教 育和帝国主义奴化教育的斗争	259
第三节 “五四”运动时期的几种教育思潮	265
第二章 从中国共产党成立到第一次国内革命战争结束 时期的教育	270
第一节 在中国共产党的领导下新民主主义教育的 发展	270
第二节 北洋军阀政府统治下的资产阶级教育改革运 动,中国人民反对帝国主义文化侵略和反 对封建主义教育斗争的发展	275
第三节 教育思想战线上的斗争	279
第三章 第二次国内革命战争时期的教育	281
第一节 新民主主义教育发展的新阶段	281
第二节 国民党反动派的法西斯主义教育	289

第三节	帝国主义的奴化教育和人民反奴化教育 的斗争	292
第四节	教育思想战线的斗争	293
第四章	抗日战争时期的教育	303
第一节	中国共产党领导下的教育	304
第二节	国民党统治区的教育和人民反对反动教 育的斗争	310
第三节	敌占区的奴化教育和人民反奴化教育的 斗争	312
第四节	教育思想战线上的斗争	314
第五章	第三次国内革命战争时期的教育	317
第一节	中国共产党的教育方针政策和解放区 教育的发展	317
第二节	国民党统治区学生爱国运动	320
第三节	教育思想战线上的斗争	322
结束语	对中国教育史的整体反思及其基本结论	325

第一编 中国古代教育史

中国古代教育史研究的是从远古到1840年鸦片战争以前，包括我国原始社会、奴隶社会和封建社会的教育。从至今约170万年的“元谋人”（云南省元谋县）、距今约80万年的“蓝田人”（陕西省蓝田县）以及约40—50万年前的“北京人”（北京周口店）发展到传说中的黄帝、炎帝，经夏、商、西周、春秋、战国、秦、汉、魏、晋、南北朝、隋、唐、五代、宋、元、明而至清代的鸦片战争这样一个漫长的历史时期。

第一章 从远古到西周时期的教育

这一章论述的是中国原始社会和奴隶社会，包括夏、商和西周三个朝代的教育。

第一节 我国原始社会的教育

毛泽东说过：“人类的生产活动是最基本的实践活动，是决定其他一切活动的东西。”^①当然，也是决定教育的东

^①《实践论》（《毛泽东选集》1952年版第一卷，第271页）。

西，所以，研究我国原始社会的教育，先得研究我国原始社会的生产实践活动。

一、我国原始社会的生产实践活动

原始社会经历过原始人群、母系氏族公社和父系氏族公社三个阶段。大约在一百多万年以前，在我国就出现了最原始的人类，几十人结成原始的人群，这就是我们祖先最原始的社会形态。经过漫长的岁月，猿人进化到古人、新人。距今大约6、7千年前便逐渐进入母系氏族制度的繁荣阶段。大约到了距今4、5千年前，我国黄河流域和长江流域，先后进入了父系氏族公社时期。总之，“从很早的古代起，我们中华民族的祖先就劳动、生息、繁殖在这块广大的土地之上。”^①

原始社会是生产资料公有制，没有阶级，没有剥削，共同劳动，共同享受，生产水平非常低下。

几十万年前，中国猿人——“北京人”，就在华北地区结成原始的群体，他们已能制造粗糙的石器，集体进行采集和狩猎的生产活动，并已知道用火。

我国氏族公社的初期，大约在18000年前的“山顶洞人”时期，人们已会用野兽皮缝衣，会使用弓箭，可能已经会刻划符号记事，并出现了原始的艺术和宗教。

我国境内的半坡氏族和河姆渡氏族遗址，为我们提供了母系氏族公社繁荣阶段的生动图景。人们主要从事农业生产劳动，会种稻粟，饲养家畜和渔猎。有些氏族部落的畜牧业仍占主要地位。传说神农教民稼穡大概就是这个时期的事。生产工具主要是石器，也有骨器、木器、弓箭和网罟。人们已能大量

①《中国革命和中国共产党》（《毛泽东选集》，第二卷，第615页）。

制陶，以麻布和兽皮为衣。在思想意识方面，已有灵魂的观念，并形成了一定的葬俗。

父系氏族公社的出现，大约在4、5千年前我国黄河流域以及江淮地区，生产有了发展，创造了耒、铜器和冶金技术，玉器、纺织和编织技术已达相当水平。相传嫫祖养蚕取丝，说明我们是发明蚕丝的最早国家。人们已迷信鬼神，崇拜祖先，流行占卜。

我国古代关于伏羲、神农、黄帝和尧舜的传说，反映了氏族社会的一些情况。据说伏羲教民畋渔，神农制耒耜教人务农。关于文字的传说，古籍称“上古结绳而治”。至伏羲（太皞）“始画八卦，造书契，以代结绳之政”，后又有黄帝命苍颉造字之说，说明汉字经过结绳、刻木、图画和象形几个阶段的产生过程。

二、我国原始社会的教育

原始社会的教育既是生产劳动的需要，也是社会生活的需要；既是物质再生产的需要，也是人的再生产的需要。他们需要教育后代怎样制造和使用工具，怎样团结互助进行集体生产活动，怎样和自然作斗争，需要下一代熟悉氏族的历史、宗教、道德、风俗、礼仪和习惯等，所以教育活动越来越从萌芽状态逐步进入更加有意识有目的的状态。

我国原始社会的教育有如下一些特点：

1. 具有社会性、平等性和普及性。

原始社会由于是属于公有制的无阶级的社会，所以教育也没有阶级性。那时的教育完全出自于集体生产和集体生活之所必需，人们除由于年龄、性别和分工的不同引起所受教育

的某些差别而外，没有什么阶级的差异，这就充分体现着原始社会的教育的社会性、平等性和普及性。

2. 教育的目的和内容，紧紧地围绕着生产劳动，而且是通过生产劳动实践的过程进行的。

生产水平的低下，使解决物质生活的问题，成为头等大事，因而传递生产知识和经验，也就成了教育的迫切任务。粗劣的生产工具和极低的生产劳动效果，使教育活动还不可能从生产活动过程中分化出来。教育与生产劳动相结合，为生产劳动服务。

原始社会的教育是在生产实践中按不同年龄有步骤地进行的。游戏和歌舞主要反映游猎生活，教人勇敢、热爱劳动、团结互助、关心老幼、遵守纪律等，实际上可谓之曰游猎教育。

据解放后调查，某些解放前尚处在原始社会以狩猎为主的民族，其教育目的就是培养所需要的猎人。如住在额尔古纳河畔的鄂温克人，夏天打猎把孩子放在篮里挂在树上。五、六岁的孩子做关于打熊、搬家等狩猎游戏，稍大则学跳高、滑雪、射击打靶，十二岁后学打小动物，十五、六岁开始学打大兽，一直到能独立狩猎。

鄂伦春人善于打鹿，他们的教育目的是培养打鹿能手，男孩五、六岁用弓箭、木枪做狩猎游戏，七、八岁练习骑马、寻马、溜马，十岁学射击，十一、二岁进射场学习，十六、七岁独立狩猎。他们培养猎手的要求是：吃苦耐劳，不怕困难，熟悉地形，善识兽性，巧辨足迹，动作迅速、态度沉着，射击准确，及时总结经验，等等。

原始社会没有专门的教育场所和专门的教育人员。老人

因为经验丰富，承担着更多的教育任务。妇女在原始社会特别是在母系氏族社会时代，在生产上和教育方面都承担着非常重要的责任。

3. 教育同政治、宗教、艺术等活动相结合。

原始社会的教育既与生产劳动相结合，也和政治、宗教、艺术活动相结合，在这些活动中受到各种有关的教育，如选举领袖、讨论公共事务、宗教仪式、敬老活动、参予战斗、听讲神话故事等等。在各种形式的活动中，培养战胜困难、吃苦耐劳、团结友爱、尊老爱幼等思想品德。

4. 原始社会没有文字和课本，主要通过口耳相传和行动的模仿进行教育。

在没有文字的情况下，参予实际活动就是主要的教育手段，另外游戏、竞技、舞蹈、歌唱、宣讲都是重要的教育方法，歌谣、谚语、故事、传说、神话、氏族历史、公社习俗、习惯法等教育内容，都是通过口头宣讲和传述来作为教育手段的。

原始社会教育的原始性，反映着当时生产力水平的低下。

随着生产力的发展，在原始社会的后期，逐步出现某些以较多时间从事教育活动的人员，教育活动逐渐从生产活动中分离出来走向专业化。古籍中“舜命契作司徒，布敷五教，命夔典乐，教胄子”的记载，似为专门教育的雏形。

第二节 夏、商、西周时期奴隶社会的教育

一、出现了阶级和剥削，脑力劳动和体力劳动分离

原始社会的末期，由于生产力的发展，逐步出现了私有制，产生了阶级，出现了剥削和压迫，原始社会开始解体。

中国的奴隶社会，从公元前两千多年前夏朝的建立开始，经商而至西周达到极盛的阶段，共约1300多年。

奴隶社会以农业为主，主要的阶级是奴隶主和奴隶，土地国有，实行井田制度。所谓“四海之内莫非王土，率土之滨莫非王臣”。就是说天下的土地都为国王所有。

社会分工更加发展。畜牧业和农业分离，手工业分工更细。一部分脱离生产，专一从事脑力劳动，形成脑力劳动和体力劳动的分离。这种分离在一定的时期，起着促进文化和社会发展的作用。

随着国家的产生和手工业、商业的发达，促进了城市的发展，体现着经济文化的发展水平和奴隶主政治统治的加剧，城乡的对立也从而不断加强。

二、文字的发明为教育的发展开创了有利的条件

生产力进一步发展的需要，促使着文字的产生，一旦文字产生之后，又将为文化教育和生产力的发展，创造着有利的条件。

商朝甲骨文的发现，说明汉字到商代已基本成熟。从已发现的3500左右的单字中，已有会意、形声、假借等造字方法。