

2005_年

硕士研究生入学考试

政治理论课
复习指导

教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心 组织编写

新大纲

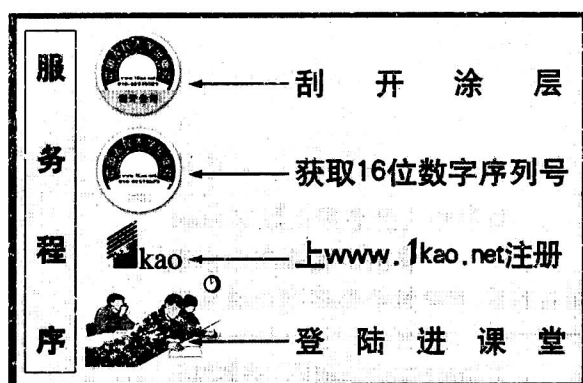


 中国人民大学出版社

2005 年硕士研究生入学考试 政治理论课复习指导

教育部全国高等学校学生
信息咨询与就业指导中心 组织编写

余学本 李士坤 钱淦荣 编著
周 鸿 邵汉德



中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2005 年硕士研究生入学考试政治理论课复习指导/余学本等编著
北京:中国人民大学出版社,2004

ISBN 7-300-03786-0/G·791

I. 2...

II. 余...

III. 政治理论-研究生-入学考试-自学参考资料

IV. D0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 058259 号

2005 年硕士研究生入学考试

政治理论课复习指导

教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心 组织编写

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号 邮政编码 100080

电 话 010-62511242(总编室) 010-62511239(出版部)
010-82501766(邮购部) 010-62514148(门市部)
010-62515195(发行公司) 010-62515275(盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>
<http://www.1kao.net>(中国 1 考网)

经 销 新华书店

印 刷 中煤涿州制图印刷厂

开 本 787×1092 毫米 1/16 版 次 2004 年 7 月第 1 版

印 张 26.25 印 次 2004 年 7 月第 1 次印刷

字 数 834 000 定 价 36.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换



出版说明

《硕士研究生入学考试政治理论课复习指导》是多年来考生首选的政治理论课复习参考书。其内容权威、知识点凝练、全面反映大纲要求，特别适合考生在新大纲颁布的第一时间开始背诵知识点、掌握重点、突破难点使用，考生在掌握基础知识后，还可以根据各章提供的模拟练习题进行演练，以巩固和提高复习水平，检验学习效果，因此多年来本书已成为考研学生复习政治理论课的经典读本。

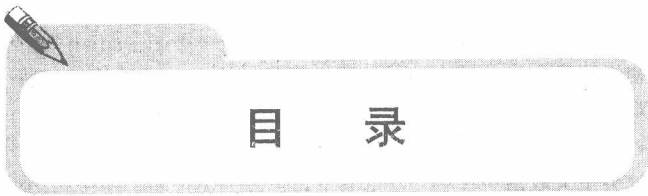
从今年起，本书改由教育部全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心组织编写。《2005 年硕士研究生入学考试政治理论课复习指导》在延续以上优点的基础上，对知识点进一步浓缩，使得重点更加突出，同时增加了针对 2005 年考试大纲新增知识点的练习题，以便广大考生着重复习使用。

本书对所有练习题不仅提供了答案，同时还提供了详尽的分析，以方便考生复习应考时在“知其然”的同时，也能知其“所以然”。权威的解释、详尽的分析，也是多年来考生青睐本书的主要原因。

我们相信，通过我们的努力，本书会更加贴近考生复习应考的需要，能够更好地为考生服务。预祝广大考生考试成功。

中国人民大学出版社

2004.6.



目 录

复习应考提示

- 一、用好这本复习指导书，全面而有重点地复习····· 1
- 二、根据不同题型的要求，完整而又准确地答题····· 3

第一部分 马克思主义哲学原理

- 第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论····· 11
- 第二章 世界的物质性和人的实践活动····· 19
- 第三章 世界的联系、发展及其规律····· 29
- 第四章 认识的本质和过程····· 43
- 第五章 人类社会的本质和基本结构····· 59
- 第六章 社会发展规律和历史创造者····· 69
- 第七章 社会发展和人的发展····· 78

第二部分 马克思主义政治经济学原理

- 第一章 导论····· 87
- 第二章 社会经济制度与经济运行的一般原理····· 91
- 第三章 资本主义生产关系的实质及其发展阶段····· 104
- 第四章 资本的运行····· 127
- 第五章 社会主义生产关系的实质与经济制度····· 143
- 第六章 社会主义市场经济体制和经济运行····· 152
- 第七章 经济全球化与国际经济关系····· 162

第三部分 毛泽东思想概论

- 第一章 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果····· 167
- 第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领····· 176
- 第三章 新民主主义革命的基本问题····· 189
- 第四章 社会主义改造的理论原则与经验总结····· 199
- 第五章 社会主义若干重大理论问题的探索成果····· 207
- 第六章 社会主义建设的方针政策····· 215
- 第七章 掌握毛泽东思想的活的灵魂，坚持和发展毛泽东思想····· 227

第四部分 邓小平理论和“三个代表”重要思想概论

- 第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义····· 237
- 第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果····· 241

第三章	解放思想, 实事求是, 与时俱进	247
第四章	社会主义的本质和根本任务	251
第五章	社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	256
第六章	科学发展观和社会主义建设的发展战略	264
第七章	中国特色社会主义经济	274
第八章	中国特色社会主义政治	283
第九章	中国特色社会主义文化	291
第十章	“一国两制”和实现祖国的完全统一	299
第十一章	维护世界和平, 促进共同发展	303
第十二章	中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	308

第五部分 当代世界经济与政治

第一章	当代世界经济的发展变化与基本趋势	313
第二章	当代世界政治的发展变化与基本趋势	324
第三章	当今时代主题与建立国际新秩序	335
第四章	战后发达资本主义国家的经济与政治	343
第五章	战后发展中国家的政治与经济	356
第六章	战后社会主义国家的经济与政治	364
第七章	独联体成员国与冷战后东欧国家的经济与政治	371
第八章	中国对外关系及在世界上的地位与作用	375
附录一	2002 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题(文科)及参考答案	383
附录二	2002 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题(理科)及参考答案	390
附录三	2003 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题及参考答案	397
附录四	2004 年全国攻读硕士学位研究生入学考试政治理论试题及参考答案	404

复习应考提示

新一年的全国硕士研究生入学考试又将来临，供 2005 年参加考试的考生复习之用的《硕士研究生入学考试政治理论课复习指导》也奉献在广大考生面前！

每年，教育部制订的全国硕士研究生入学考试政治理论考试大纲（以下简称考试大纲）都要作修订，我们的复习指导书也相应地进行修订和调整，这已成惯例，今年也不例外。其中值得注意的有以下几点：

第一，进一步贯彻中共十六大精神。2002 年 11 月中共十六大以后，教育部主管政治理论课教学的社会科学研究与思想政治工作司立即组织编写了包括考研五门政治理论课在内的《“两课”贯彻十六大精神教学指导》，接着修订了《普通高等学校“两课”教学基本要求》，组织政治理论课各门课程的示范教材（修订本）的编写。正是在这个基础上，教育部制订了 2004 年、2005 年考试大纲。党和国家的重要文件，历来是研究生入学政治理论考试的重点。例如，2002 年试卷有 6 道题出自江泽民“七一”讲话，2003 年试卷有 6 道题出自中共十六大报告，2004 年试卷有一道出自十六届三中全会文件、四道出自十六大报告。目前，中共十六大报告的内容已全面渗透到各门课程中，考生在复习时尤其要注意。

第二，根据形势发展和近几年教学实践经验，进一步规范、完善各门课程的理论体系和科学表述。对一些课程的体系结构、内容安排、章节名称和部分考查要点的位置等作了较大的调整和增删。如“毛泽东思想概论”的内容作了较多的压缩，增加了少量的新内容，是这次改动最多的一门课。“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”的第六章改为“科学发展观和社会主义建设的发展战略”，突出了科学发展观和“五个统筹”的内容，在这一章还强调了科教兴国的战略和创新人才工作机制，这些都是今年新增的考点，考生要特别注意。类似的增减情况，在“马克思主义哲学原理”、“当代世界经济与政治”等课程中也都程度不同地存在。这涉及考查要点的范围，考生复习时必须仔细了解。

详细情况，请注意阅读 2005 年考试大纲的“修订说明”，那里会有权威性的解释。

今年这本复习指导书，除严格按照考试大纲的修订作了相应的调整外，原有一些贴近考生复习应考需要的做法仍继续保留，如各章开始有内容提要，考查要点讲解过程中注明已考查过的内容和所采取的题型，每章后面有本章提示，以及模拟练习题等，特别是本章提示，具体说明本章修订和调整情况，复习的重点和难点，近年来考查的重点和复习应注意的问题等，这次都有针对性地作了改写。

下面，就复习和应考两方面的问题谈些意见，供考生参考。

一、用好这本复习指导书，全面而有重点地复习

复习好是基础，是关键的一环。只有全面系统而有重点地复习，才能在应考时考出好成绩。那么，怎样才能复习好呢？

1. 把握政治理论课作为全国统考课的特点

政治理论课考试与专业课不同，与校内课程考试更不同。作为全国统考课，它的特点在于：第一，它有国家教育部制订的统一的政治理论考试大纲。考试大纲统一规定了考核范围和基本要求，既对考生的复习应考起指导作用，又作为统一考试命题的依据。第二，全国各地的考场，使用的是由国家教育部组织命题的统一试卷。第三，试卷的评阅，是以省、市、自治区为单位，统一组织评卷。第四，有全国统一的试题参考答案及评分标准。这些，都与专业课由各校自己命题、自己评卷不同。这样做，既保持了统考的权

权威性,同时又为各地各校考生创造了平等竞争的条件。校内平时课程考试是水平考试,而全国统考是筛选考试,在专业上择优选拔,所以,考生复习时,一定要仔细阅读最新的考试大纲的“修订说明”、“考试说明”,并且根据所列的“考查要点”进行复习。

2. 充分利用好这本复习指导书

政治理论考试的内容包括高校本科的五门课程,而全国各高校五门课程的教材并不完全统一,复习应考用什么教材,这是每一位考生首先要解决的问题,本书就是为帮助考生解决这一问题而编写的。

本书的特点,首先它是根据考试大纲的框架和体系来编写的。对考试大纲列出的考查要点的基本内容,都一一作了简明扼要的回答。而作为编写内容要点的依据,则是国家教育部社政司组编的各门课程的全国通用示范教材和教学基本要求,同时根据形势的发展,对党和国家实施的重大方针政策,以及思想政治、社会经济等方面的热点问题,也有所侧重。这样,阅读本书,就能全面系统而有重点地掌握各门课程教材和教学基本要求中所体现的、考试大纲考查要点所要求的基本内容和基本点,这将有利于考生答题正确、准确、全面和完整。

本书的另一个特点,是考虑到了答题的需要,即试卷各种题型的不同能力要求,并结合过去考生常易忽略或出错丢分的情况,有的放矢地编写。例如,对一些重要概念和基本原理,不是只简单地下个定义或用几句话来表述,而是将有关的内容集中在一起,这样既适应了选择题Ⅰ和选择题Ⅱ的要求,又有利于考生运用来回答辨析题和分析题。这里凝结着参与编写的教师们多年教学、命题和评卷的经验。

3. 根据各门课程的特点来复习

怎样用好这本书,把复习搞好?

首先要好好阅读。对所有课程内容,一部分一部分、一章一章地复习。为了更好、更快地掌握政治理论各门课程考查要点的内容,值得提出来供考生们参考的,就是在阅读、复习时,除了考试大纲规定的政治理论考试共同要求外,还要很好地把握各门课程的特点。政治理论课的内容,一般都是历史、理论和现实紧密结合的,但有的课结合史实,有的课侧重理论;有的课讲基础理论,抽象一些,有的课结合实际紧密,现实性更强一点。各门课程的内容和阐述的问题也不相同。把握了它们的特点,就能更有效地进行复习。

举例来说,“马克思主义政治经济学原理”部分,基本概念(范畴)多,概念之间、理论观点之间的逻辑关系严密。所以,往年这一部分的题型多为选择题和辨析题,就是考查考生对这些基本知识和基本理论的理解和掌握程度。而“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”和“当代世界经济与政治”,相比之下,则现实性强、热点多,包含国际形势发展与我国改革开放和社会主义现代化建设中的许多重大理论问题和实践问题,涉及党和国家的方针政策多,所以,这两门课程每年必出大题。

4. 在复习方法上,要把记忆和理解结合起来

复习之初,侧重于理解,并作必要的记忆;冲刺阶段,侧重于记忆,也要深化理解。一些最基本的知识点,如基本概念的定义和基本含义,每个基本原理的主要论点,一些重要著作的主要内容,一些主要的历史事件、重要会议和重要人物,是必须记住的,而且要记得准确。但是,单纯靠记忆也不行,还要有理解。这不仅因为政治理论的考查要点内容多,死记硬背难以奏效,而且因为只有理解了才能记得住、记得准确,并且会论证和运用。

在复习方法上,还要把全面复习和重点深入复习结合起来。政治理论试题多,覆盖面广,这就要求考生必须全面复习,特别是早期复习,对考试大纲列出的考查知识点一定要都复习到,不能心存侥幸,去押几道题。在全面复习的基础上还要重点掌握,深入复习一些问题,这些问题往往是各门课程本身的重点问题,特别是新增知识点中紧密结合实际的一些热点问题,这在复习后期,需要格外注意。

现在的试题直接考某一概念或原理的越来越少,而把原理寓于事实中,要求考生从对事实的分析中运用原理。如2004年的第31题是一幅漫画,考的却是哲学中整体与部分关系的原理及其运用。因此在复习时要特别注意原理的运用和结合实际。

此外,复习时还要注意掌握各门学科的专业术语,分析问题的逻辑层次等等,这也是考试大纲评价目标中所列的要求。

二、根据不同题型的要求，完整而又准确地答题

考试大纲规定了试卷结构、试题题型及其比例。2005年的试题题型有：选择题（包括选择题Ⅰ和选择题Ⅱ）、辨析题、分析题。上述各类试题题型的主要考查功能、要求不同，各有特点，答题时一定要注意。一些考生不熟悉题型，没有很好地根据各类题型的要求和特点答题，虽然复习了，也会出错而丢分。

政治理论考试的要求，总的来说，是要在考查基本知识、基本理论的基础上，注重考查运用马克思主义的基本立场、观点和方法观察和解决实际问题的能力。这种能力，有不同层次的要求，并体现在不同类型的试题上。具体地说：

选择题的能力要求，是能准确地再认或再现有关的哲学、历史、经济、政治等方面的知识，以及能正确地理解和掌握马克思主义理论课中的有关范畴、规律和论断。

辨析题的能力要求，是能运用有关原理，解释和论证某个观点，辨别理论是非。

分析题的能力要求，是能运用有关原理，比较、分析和评价某些社会现象或实际问题，或是能结合特定历史条件及国际国内政治、经济生活的背景，分析所提供的具体材料，综合认识和评价有关理论问题和实际问题。

当然，以上是就一般来说的。试题有难易之分，因而测试能力的要求有交叉。测试高层次能力的试题，如分析题，会包含低层次的能力要求，而较难的选择题，特别是选择题Ⅱ，可能会包含较高层次的能力要求。这在考试大纲的“基本题型及其主要评价目标示例”中都有例证。

下面，结合不同题型的能力要求和近几年评卷中出现的试题，分别就不同类型的试题，进一步分析如何答好题。

1. 选择题。

选择题分选择题Ⅰ（单项选择题）和选择题Ⅱ（不定项选择题）两类。选择题Ⅰ要求从备选的四个选项中，选出“最符合题意”的一个选项。选择题Ⅰ的要求是“准确”。

选择题Ⅱ要求从备选的四个选项中（2005年大纲是四项，以往为五项），选出“符合题意”（注意，不是“最符合题意”）的选项，可能选两项至三项，也可能要全选（这几年，只有1996年文科第16题的正确答案是一项，其余都为多项，所以，选择题Ⅱ事实上是多项选择题）。选择题Ⅱ的要求，不仅要“准确”，而且还要“全面”。

选择题的分数，选择题Ⅰ每题1分，选择题Ⅱ每题2分，看来分数似乎不多，但是题量大，选择题Ⅰ15题15分，选择题Ⅱ15题30分，合计总分45分，是试卷中分数最多的题。所以，选择题得分的多少，直接影响到整个成绩的好坏。从这些年评卷的情况看，凡是选择题得分不及格的，整个成绩就很难及格。因此，在政治理论考试答题时，一定要重视选择题的回答，特别是认真答好选择题Ⅱ。

选择题由题干和备选答案两部分组成。题干规定了试题所要求回答的范围、层次、角度或条件等方面的内容和要求。题干的規定性不同，符合或最符合题意的正确的备选答案也就不同。

这几年选择题Ⅰ（单项选择题）题干规定的內容和要求，大致有以下几种类型：

（1）属于重大史实、重要会议、重要文献的内容和重要人物的确认。例如，2001年理科第7题“20世纪30年代，中国共产党内最早提出反对教条主义任务的领导人是”。2002年文科第7题“毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中所说的‘伟大的工程’是指”。2002年文科第14题“20世纪70年代初，美国为推行尼克松主义，缓和美苏关系，与苏联签署了”。2002年理科第8题“1930年5月，毛泽东的《反对本本主义》”。2003年第8题“中国共产党领导的新民主主义革命的根本目的是”等。2004年第8题也属此类题。

（2）属于基本概念、基本观点的确认或是其含义的理解和把握。例如，2002年文科第3题“在人的发展和社会发展的关系问题上，马克思主义认为”。2002年理科第4题“理解马克思主义政治经济学的枢纽是”。2003年第1题“马克思主义哲学创立之后，开始出现了”，第2题“在人与世界的相互作用中，人与世界同时得到了改变，并获得日益丰富的内容。造成这一变化的基础是”，第5题“商品内在的使用

剩余价值理论
第二=客观题

唯物史观

价值和价值的矛盾，其完备的外在表现形式是”，第7题“在土地的资本主义经营垄断条件下，由于在同一块土地上连续追加投资的劳动生产率不同而形成的地租是”，第9题“在中国革命进程中，具有新民主主义革命和社会主义革命双重性质的事件是”，第11题“发展社会主义民主政治，最根本的是要”，第12题“在社会主义初级阶段，非公有制经济是”，第13题“我国经济与社会发展的根本出发点是”，2004年第1题“唯物史观认为，人类的第一个历史活动是”等，都是这样的题。

(3) 属于对党和国家的现行重大方针政策的确认、理解和把握。例如，2001年文科第12题“中国提出和平共处五项原则，最初是用于处理”，理科第12题“我国的根本政治制度是”。2002年理科第9题“中国在对资本主义工商业实行社会主义改造的过程中，在利润分配上采取的政策是”。2002年理科第11题“当前，我国经济增长方式的转变是指”。

(4) 要求把题干提供的政治、经济、社会生活中的具体事例或材料，提高到理论上认识，考查考生对有关基本概念、基本观点的理解和把握，或给以科学的评价。例如，2002年理科第5题“一本书售价18元5角，这里的‘元’、‘角’是”。这种类型的选择题，因首先要求对题干的内容作出正确判断，测试的能力要求相对要高一些。2003年第3题“人的视觉器官有感觉外界物体的光和颜色的功能。可见光的波长范围一般是380nm(纳米)到780nm，称为可见光谱。在可见光谱范围内，不同波长的辐射使人感觉到不同颜色，一般来说，700nm为红色，580nm为黄色，510nm为绿色，470nm为蓝色，400nm为紫色。这种现象表明”。

(5) 题干提供一段引文，测试考生从政治、经济、哲学等理论或历史角度，对这段引文的中心思想的确认、理解和把握。例如，2000年理科第1题“中国古代哲学家荀子说：‘心不使焉，则白黑在前而目不见，雷鼓在侧而耳不闻’。这段话表明人的意识具有”。2001年理科第2题“鲁迅在评《三国演义》时说：‘至于写人，亦颇有失，以致欲显刘备之长厚而似伪，状诸葛之多智而近妖’。这一评述所蕴含的哲理是”。2002年理科第2题“马克思说：‘搬运夫和哲学家之间的原始差别要比家犬和猎犬之间的差别小得多。他们之间的鸿沟是分工掘成的。’这表明人的才能”。这种类型的选择题有一个判断和分析的问题，有的题还有对古汉语或引文的理解问题，因而测试的能力要求，相对地说也要高一点。

(6) 属于概念(理论观点)之间联系和关系的准确理解和把握。这是近年来的一种新的命题方式。例如，2000年文科第11题“依法治国是党领导人民治理国家的基本方略，其根本目的在于”(A)“保证人民充分行使当家作主的权利，维护人民当家作主的地位”。这道题把依法治国和社会主义民主政治的本质联系起来，考查对两者关系的理解，有一定新意。又如，2000年理科第5题“分析资本主义生产过程是劳动过程和价值增殖过程的统一，关键是运用”(D)“劳动二重性原理”；第6题“在揭示资本主义工资的本质问题上，首先要区分”(B)“劳动和劳动力”。前者测试劳动二重性原理与资本主义生产过程二重性的关系，后者测试科学区分劳动和劳动力与揭示资本主义工资本质的关系，都从方法论的角度命题，测试的能力要求，当然更高一些。这种命题方式应引起考生注意。

(7) 从2000年起，在单项选择题中还增加了形势与政策题。例如，2001年文、理科通用的第14、15题，以及2002年文理科通用的第15题等。2003年第14题“中国共产党的十六大报告指出，贯彻‘三个代表’重要思想，本质在”，第15题“中国共产党的十六大报告指出，中国共产党坚持先进性和增强创造力的决定性因素是”。因为中共十六大是发生在形势与政策出题规定时间内的重大时事。

(8) 根据新增加的知识点命的题。新增加的知识点，过去没有考过，因此，考的机会较多。所以，考生复习时对新增加知识点的内容尤其要注意。例如，2000年文科第10题“邓小平理论的精髓是”，就是根据2000年考试大纲“邓小平理论概论”部分第一章中新增加的知识点“解放思想、实事求是邓小平理论的精髓”命的题。2002年文科第5题“社会生产过程中起决定性作用的环节是”，也是根据2002年考试大纲“马克思主义政治经济学原理”部分第一章新增加的知识点“物质资料生产是人类生存和社会发展的基础”出的题。2003年第4题“生产的社会条件中，最基本、最重要的是”，也是根据2003年考试大纲“马克思主义政治经济学原理”部分第一章新增加的知识点“生产关系是生产力发展的社会条件”出的题。对于2005年考试大纲新增加的知识点考生尤其要注意。

(9) 计算题。政治理论课考试多年来没有出过计算题。2003年，“马克思主义政治经济学原理”第一

次出了计算题。这就是2003年第6题,在提供了生产资本构成、价值和年周转次数等数据后,要求考生计算“根据上述资料该企业预付资本总周转次数为”。

那么,怎样答好选择题呢?

答选择题,首先要审题,弄清楚题干规定的内容和要求,也就是考查什么问题,然后再据此去选择答案,辨别备选答案中哪个是最符合题意的,哪些是不符合题意的。要仔细阅读,全面分析,不要马马虎虎看一下题干,就急忙去选择答案。因为有时备选的某个答案本身可能是正确观点,但并不是题干所要求的正确答案。有时同一个答案,因题干限定的内容和要求不同,可能对,也可能错。

其次,在弄清楚题干规定的内容和要求之后,就要仔细考虑备选答案的对错。选择题Ⅰ的特点是,只有一个最符合题意的正确答案,即具有惟一性(有些考生选了几个选项,就是不了解选择题Ⅰ的这个特点,违反要求而丢了分)。选择题Ⅰ属于知识判断性的题型,主要是考查对基础知识的掌握程度和识别判断能力,考核的内容往往是确定的,答案一般比较规范和标准,不易产生异议。只要复习了,又记忆准确,应该说是比较容易答好的。从这几年的评卷情况看,选择题Ⅰ的得分率在各类题型中是比较高的。

选择题Ⅰ丢分的原因,首先在于复习不全面,一些基本内容没有复习到,或复习了但不理解,或当时理解了但记忆不准确,因而选错了答案。其次,在于一些考生对于一些选择题用经典作家或某个学者的某一句话、某一个论断作题干,或者作为题干的背景来命题的情况,不熟悉或思想准备不足。其实,引用原文或采用引文,是为了强调某个基本观点。所以,只要掌握了基本观点,又仔细审阅引文,推敲其含义,即使事先没有接触过原话,也是不难选出正确答案的。与此相类似的,是对2003年第一次出的计算题,一些考生平时复习没有注意到,思想准备不足。其实,“马克思主义政治经济学原理”能够出计算题的知识点本来就不多,平时复习,只要注意它的分子、分母是什么,就能很容易准确地计算出正确答案,并不很难。最后,在于考生对一些干扰项迷惑性大、比较难的选择題,不会识别,不会比较分析,而答错了题。

下面,再讲讲选择题Ⅱ,即不定项选择题。

不定项选择题的特点是,符合题意的正确答案可能是一个或几个。不定项选择题是以知识判断为主但带有理解分析性质的题型,考查的重点是对基本知识和基本原理的全面掌握和较深层次的理解,测试的能力要求比单项选择题要高一些。试题列出的几个备选答案,有些是对同一概念的不同表述,有些是对同一事物的不同层次、不同角度的考查,有些是对同一时期产生的几种现象的确认,等等。也就是说,既有对题干所列内容本身的深度理解,也有与其他知识点之间的联系和关系,可能都是对的,所以要特别注意仔细审题,慎重选择。

从这几年命题情况看,不定项选择题大致有以下几种类型:

(1)对重大史实、重要会议或重要文献的主要内容的理解和把握。例如,2001年文科第21题、理科第23题通用题“我国对个体农业进行社会主义改造的成功经验主要有”。2002年理科第23题“在中共八大上,陈云提出了关于我国社会主义经济体制的设想,其主要点包括”。

(2)对基本概念、基本理论观点的深入和全面理解。例如,2001年文科第24题、理科第26题通用题“邓小平理论之所以成为马克思主义在中国发展的新阶段,是因为邓小平理论”,2002年文科第21题、理科第20题通用题“马克思的劳动价值论”和2002年理科第18题“马克思主义认为,人的全面发展”,就是这类试题。2003年第17题“下述有关历史创造者的观点中,属于唯物史观的有”,第19题“ $G-W-G'$ 之所以被称为资本的总公式,是因为它”,第21题“股票价格”,第22题“毛泽东思想、邓小平理论是中国化了的马克思主义,它们都”,就属于这种类型的题。

这里特别要注意,有些重要的基本概念、基本理论观点,可以运用来分析不同章节的理论问题,因而可能出跨章节的题,测试考生是否全面、综合地理解和掌握。例如,2003年第18题“价值规律发挥作用的表现形式有”,按2003年考试大纲就跨了三章,考查三个历史时期价值规律作用的表现形式。又如2003年第20题“在其他条件不变的情况下,资本有机构成的提高会导致”,按2003年考试大纲,也跨了三章即第三、四、五章的内容。跨章节的多项选择题,一般难度比较大,得分率低,复习时特别要注意。

(3)几个知识点的基本概念(理论观点)之间的联系、关系或比较异同和特点。例如,1999年文科第22题、理科第25题“新三民主义与旧三民主义相比较,其发展表现在”,以及2000年理科第18题

“马克思主义认识论与唯心主义认识论的区别在于是否承认”，就是这样的题。

(4) 通过对引文中心思想的理解，测试考生对基本概念、基本观点的全面掌握。例如，2001年文科第23题“邓小平指出：‘改革是中国的第二次革命’，这一论断的含义是指”。2001年理科第18题“马克思说，人的本质‘在其现实性上，它是一切社会关系的总和’。其内涵有”。2002年理科第16题“孙中山先生指出，人的认识过程是‘以行而求知，因知以进行’、‘行其所不知以致其所知’、‘因其已知而更进于行’。这一思想表明了”。2003年第16题“西周末年思想家史伯说：‘和实生物，同则不继。以它平它谓之和，故能丰长而物归之’。这里所包含的辩证法思想有”。如前所述，这类题，既有对引语的分析 and 判断，有时又有对古汉语的理解问题，所以，测试的能力要求层次高，得分率一般也低一些。考生在复习中应加强这方面的训练。

(5) 对一些主要现象、事物的特征或重要思想的内涵的多层次、全方位的理解和把握。例如，1999年理科第20题“第二次世界大战后，垄断发展的新现象有”，1999年文科第26题“经济全球化已成为当今世界经济发展的重要趋势，其明显表现有”，2000年理科第25题“农业在国民经济中的基础作用表现在它”，以及2002年文科第18题“经济运行中通货紧缩一般表现为”和2002年理科第24题“社会主义精神文明建设的重要战略地位表现为”，就是这类试题。

(6) 对原著主要内容和重要思想的把握。例如，1999年理科第24题“毛泽东在《论持久战》中”，2002年文科第24题“毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中，根据宪法的原则，提出了在政治生活中判断言论和行动是非的六条标准，并指出其中最重要的是”和2002年理科第22题“毛泽东在《〈共产党人〉发刊词》中阐明了中国共产党在中国革命中的几个基本问题，认为正确地理解了这些问题及其相互关系，就等于正确地领导了全部中国革命。这些基本问题是”，2003年第23题“1945年4月，毛泽东在《论联合政府》中提出的党的优良作风有”，就是这类题。

(7) 对党和国家的现行重大方针政策的确认、理解和把握。例如，1999年文科第25题、理科第27题“当前和今后一段时间，我国政治体制改革的主要任务是”，就是这类题。这不是时事政治题，而是属于当年“中国社会主义建设”中社会主义民主政治建设部分的知识点的內容。2000年文科第23题“中国采取的不是民族共和国联邦的制度，而是民族区域自治的制度。实践证明，这一制度有利于”，2002年文科第25题“邓小平提出，在改革中我们必须始终坚持的根本原则是”，以及2003年第24题“在社会主义条件下，中国共产党与各民主党派长期共存，是因为”，第25题“我国现阶段分配制度中，按生产要素分配的依据是”，第26题“发展之所以成为中国共产党执政兴国的第一要务，是因为”，2004年的第27题“‘股份制是现代企业的一种资本组织形式，不能笼统地说股份制是公有还是私有’，这一观点表明”都是这类题。

(8) 从2000年起，和单项选择题一样，在不定项选择题中也出了一些形势与政策题。例如，2001年文、理科通用第27、28、29、30题，2002年文、理科通用第28、29、30题，以及2003年的第27、28、29、30题。

(9) 2000年以来，不定项选择题还出了一些用政治、经济、社会生活中的具体事例、谚语或材料作题干，要求考生提高到理论上回答，测试考生对有关基本概念、基本观点的理解和掌握。例如，2001年文、理科通用第16题“1999年，中美两国就中国加入WTO达成了‘双赢’的协议，它将对两国经济产生深远影响。这在辩证法上的启示是”。试题虽然告诉你考核的是辩证法上的启示，但没有指出考核辩证法的什么原理。又如，2002年文科第20题“某市相同建筑结构的居民住房的月租，在繁华的路段为35元/平方米，在郊区为10元/平方米。这种差别产生的原因在于住房的”。这道题根本没有指明要运用地租理论，这就增加了难度。2002年理科第17题“从物质与精神的关系来看，‘画饼不能充饥’，这是因为”，则指出要运用物质与精神关系的原理。这类题要求考生在复习时注意联系实际来加深对一些基本原理的理解和应用。

(10) 和单项选择题一样，在不定项选择题中也出了考核新增加知识点的试题。例如，2000年理科第20题“价值规律作用的实现有赖于”，就是根据2000年考试大纲中“价值规律的表现形式、主要作用及其实现”知识点命的题，其中“及其实现”就是当年新增加的知识点。2002年理科第27题“当前，调整经济结构的内容包括”中的“经济结构”问题，就是2002年考试大纲“邓小平理论概论”部分新增加的

知识点内容。2002年文科第18题“经济运行中通货紧缩一般表现为”，“通货紧缩”是2001年考试大纲“马克思主义政治经济学原理”部分新增加但当年未考的知识点。对于2005年考试大纲中新增加的知识点，考生复习时要特别注意。

(11) 2001年试卷中不定项选择题部分还有一个新的动向，就是2001年“马克思主义政治经济学原理”的一些试题，实际包括两个层次的测试内容，它要求考生首先能够正确地判断，然后再根据这个判断选出正确的选项。例如，在回答文科第19题、理科第20题通用题时，首先要抓住的关键词是“互联网上贸易额”，即购买和销售的总额，然后再根据资本周转速度与周转时间成反比的原理，选出正确选项A、B、C。又如，在回答文科第20题、理科第21题通用题时，首先要明确租种优等地既要交纳级差地租，又要交纳绝对地租（从理论上说，劣等地只交纳绝对地租），然后选出级差地租含义的选项C和绝对地租含义的选项D。这类题难度大，得分率低。2002年、2003年试卷“马克思主义政治经济学原理”部分，没有再用这种命题方式命题。但这种命题方式仍应引起充分注意。

不定项选择题多年来一直是各类题型中得分率较低的。不定项选择题之所以容易丢分，客观上说，是不定项选择题与单项选择题不同，它的正确选项不确定，难以答得全面、准确，而且评分原则又比较严格，少选、多选、错选，该题就不给分。主观上说，则是考生没有掌握不定项选择题的上述特点，反映出考生对有关知识和理论的深层理解较差。

从试卷评阅的情况看，考生在不定项选择题上应注意以下几点：

(1) 复习时要注意思考，加强对重大事件、重要史实的内容，以及基本概念、基本理论观点及其含义的多层次、全方位的理解；在理解的基础上，全面准确记忆；在应试时认真审清题意，仔细选择备选答案，千万不要蒙题。

(2) 注意内容跨章节的问题。这是因为考生复习时是逐章逐节，一个考核点一个考核点复习的，而对某个问题的不同层次、不同角度、不同侧面的分析，在教材或大纲中可能是在不同章节论证的。出跨章节的试题可以用来测试考生综合理解能力。所以，考生在复习时，对前后的有关内容要注意做一些比较、归纳、分析和综合的工作。听辅导课时要注意老师在这方面的提示。

(3) 平时注意时事政治学习。这是因为近些年来，不定项选择题也出了一些比较紧密结合实际、贴近现实、反映党和国家重大方针政策措施的题。有些就是形势与政策方面的题。这些问题往往是一个时期报刊反复宣传的，而一些考生可能平时很少看报、听广播，知之甚少而丢分。

(4) 有的不定项选择题涉及的问题或史实，比较细，要求深，有点向专业课延伸的味道，一些共同课教材或辅导材料论述不多。对共同课考试来说，这些题难度就大一些，得分率不高。这在复习时应引起注意，加深对问题的理解和全面掌握。

其实，不定项选择题的正确答案也是确定的、规范的。只要复习时记忆准确，应试时审清题干，是不难答好的。这也告诉我们，在复习教材或阅读本书时，对标有(1)、(2)、(3)，或有“一方面”和“另一方面”，或“第一，第二，第三”，以及分子、分母，正比、反比等的的内容，要注意记忆。因为这些内容比较规范，很容易出出不定项选择题。

至于回答选择题的方法，可以用选对法，即把正确的答案选出来；也可以采取排除法，即把错误的排除了，剩下的就是正确的；也可以用一种方法选答案，用另一种方法来复核。

2. 辨析题

辨析题是在知识判断基础上的理解分析性质的一种题型。它考核考生运用有关原理，去辨别理论是非，分析、论证所给命题或观点的正确或错误的能力，要求考生回答时观点正确，言之成理。

回答辨析题，首先，要明确辨析题的性质和要求。辨析题不是是非判断题，指出“对”或“错”就行了，那是不给分的。辨析题也不是简答题，对题干所给的命题有了判断后再加些解释性的回答，那也会因思路不对而丢分。“辨”是辨别，即辨别试题提出的命题或观点是对的或是错的。“析”是简要分析，即如果是对的，要分析为什么对，对在哪里；如果是错的，要分析为什么错，又错在哪里。如果既有对的地方和成分，又有错的地方和成分，则需要具体分析，对在哪里，错在哪里，正确的应该是什么。寓判断（辨别）于分析之中，这是辨析题的真谛所在。很多考生在辨析题上之所以丢分，就是不从辨析题的这个根本

要求去答题。

其次，要审题，弄清楚这是属于哪门学科的试题，是与什么基本原理、基本史实相联系的问题。然后，运用所学的有关基本原理、基本知识去进行辨析。多年来，辨析题都是一门课只出一道题。所以，弄清楚这一点并不难。

再次，要弄清楚要你辨析什么？这是答好辨析题的关键。很多考生辨析题丢分就丢在这里，所以一定要注意。从辨析题的命题方法来看，不外乎这几种情况：

一是试题整个句子所表述的观点，即所给命题是对的或错的。例如，2001年文科辨析题第32题“剩余价值的产生，既不在流通领域，又离不开流通领域”，所给命题是正确的。而2000年文科第31题“股票价格是股票价值的货币表现”，2001年文、理科通用辨析题第31题“随着信息时代的到来，由计算机网络建立的人与人之间的关系将成为社会的基本关系”，2003年辨析题第31题“在文化对一个国家存在和发展的作用问题上，有一种说法：‘欲灭一国，先灭其文化’”，第32题“资产阶级国家掌握和运用国有资本，是为了直接获取高额垄断利润”和第33题“在中国社会主义改革与社会主义改造关系问题上，有人说：‘早知今日，何必当初？’”，以及2004年第33题“在新民主主义革命时期，只有当民族资产阶级拥护革命时，才要保护民族资本主义”，所给命题都是不正确的。

二是试题的整个句子前后既有对的地方或成分，也有错的地方或成分；或者是所给前提正确，但结论错误，也就是不全对或不全错，需要辨析的。例如，2000年理科第31题“1928年有人主张，既然中国革命的动力是无产阶级，那么革命本身就是无产阶级革命”，就是这样的题。这是以不加引号的引文作题干的题。前半句前提有正确成分，但不确切。后半句结论是错误的。又如，2001年文科第33题、理科第32题（通用）“中国的新民主主义革命属于世界无产阶级社会主义革命的一部分，具有无产阶级社会主义革命的性质”，则是前半句正确，后半句不正确。2002年理科第32题“民主革命时期，中国共产党党员的绝大多数来自农民，因而它不是工人阶级先锋队”，前半句是客观事实，但由此作出的后半句的推论则是错误的。与此相类似的，还有2002年理科第33题“社会主义市场经济是法治经济，因此，在市场经济中人们的经济行为可以不受道德规范”，也是前半句正确，后半句的推论不正确。

三是很难简单、笼统地作出判断，说对或错，而是需要对整个命题具体问题进行分析，或者是在一定的时间、地点、条件下是对的，而在另一个时间、地点、条件下是错的。例如，1999年理科第31题“金钱是政治的母乳”，就要根据不同社会制度的国家进行具体分析。1999年理科第32题“中华人民共和国成立后，我国社会的主要矛盾是资产阶级和无产阶级的矛盾”，需要根据建国后不同历史时期来具体分析。2000年文科第32题“辛亥革命是一朵不结果实的花”，需要做两方面的分析，即既要从辛亥革命没有完成反帝反封建的革命任务来分析，又要从旧民主主义革命和新民主主义革命的联系来分析。2002年文科第33题“大国的控制能力是建立国际秩序的基础”，则要根据新旧两种国际秩序进行具体分析。

辨析题的特点是迷惑性或隐蔽性大，稍一疏忽就容易答错。所以，审清题意特别重要。

最后，在辨别清楚的基础上，一定要简要分析，并且要有层次性。每个层次都是有分的。这里需要特别指出，凡是涉及基本概念或概念（理论观点）之间关系的题，首先要回答概念本身，那是有分的。例如，2001年文、理科通用的第31题要指出生产关系的含义，文科第32题要指出剩余价值的含义，2002年文科第31题要指出感性认识和理性认识的辩证统一关系，2002年理科第31题要指出人的认识过程中主客体之间的关系，2003年第31题要指出文化的含义，第32题要指出资产阶级国家直接掌握和运用的国有资本是什么等。当然，辨析题一般只有6分，分析不要展开，点到就可以了。

从这几年试卷评阅情况看，考生辨析题丢分主要是由于：

(1) 审题不清，没有抓住题意，不知道要辨析什么问题，不清楚问题的实质所在。1995年理科第25题“仓禀实则知礼节，衣食足则知荣辱”就很典型。一些考生不知道这是当时一道“中国社会主义建设”的题，考核的是两个文明的关系，强调精神文明重在建设，要重视两手抓、两手都要硬的道理，而是当做一道哲学题，从物质和意识的关系，或者社会存在和社会意识的关系去分析问题，就不完全符合题意而丢了分。又如1996年理科第26题“在我国经济活动中，政府的角色是‘运动员’和‘裁判员’的统一”。一些考生没有从政府职能的角度去辨析，没有突出随着经济体制从传统的计划经济体制向社会主义市场经济

济体制转变,政府管理经济的职能也应相应变化:政企职责分开,政府主要依法治理,承担宏观调控职。(即所谓“裁判员”),而一般不再直接干预企业内部的生产经营活动(即所谓不充当“运动员”);而是拘泥于在“裁判员”、“运动员”这两个形象的比喻上兜圈子,由于思路不对而丢了分。再如2003年第31题“在文化对一个国家存在和发展的作用问题上,有一种说法:‘欲灭一国,先灭其文化’”。这里要辨析的不是文化对一个国家的存在和发展有什么作用,而是辨析“欲灭一国,先灭其文化”这种说法,其实是夸大了文化的作用,宣扬了“文化决定论”。

(2)虽然也知道要辨析的问题,但没有抓住关键处进行辨析。例如,在回答1999年理科第30题“流动资本是指生产过程中其价值发生增殖的资本”,要从抓住生产资本的两种不同区分入手进行分析;回答1999年理科第31题“金钱是政治的母乳”,要从社会主义民主与资本主义民主的区别入手进行分析。2001年文科第33题、理科第32题(通用)“中国的新民主主义革命属于世界无产阶级社会主义革命的一部分,具有无产阶级社会主义革命的性质”,要抓住关键词“新民主主义革命”的性质进行分析。2001年理科第33题“我国社会主义初级阶段和过渡时期的所有制结构是不同的”,要从社会主义初级阶段和过渡时期,是我国人民革命胜利后社会发展的两个不同阶段进行分析。2002年理科第32题“民主革命时期,中国共产党党员的绝大多数来自农民,因而它不是工人阶级先锋队”,关键是要明确:决定一个党的性质的主要是它的理论和纲领,而不是从其成员的最初出身进行分析。2003年第32题“资产阶级国家掌握和运用国有资本,是为了直接获取高额垄断利润”,关键要明确资产阶级国家和私人垄断资本的结合的实质,是资产阶级国家政权为私人垄断资本服务,为维持垄断资本的统治、支持私人垄断资本的发展以获取高额垄断利润服务,而并非其本身直接获取丰厚的利润。

(3)就事论事,用常识去回答,甚至望文生义,不是把所给命题作为有特定含义的范畴,运用基本理论观点去辨析问题。例如,1998年文科第26题“中国共产党领导的多党合作制不是一党制而是多党制”和1998年理科第25题“半殖民地半封建中国的资产阶级分为大资产阶级和小资产阶级两部分”,2004年的第31题“用马克思主义哲学有关原理对漫画中所反映的工作方式进行辨析”,就很典型。

(4)忽视历史条件的变化而把不同时期的问题作简单的类比等同,或者是忽视同一历史时期不同事件的区别而张冠李戴。例如,1999年理科第32题“中华人民共和国成立后,我国社会的主要矛盾是资产阶级和无产阶级的矛盾”。这个论断在1952—1956年是正确的,而在这之前和之后则是不正确的。

(5)不是用历史的、阶级的和全面的观点去分析问题,而是作绝对的肯定或否定。这在一些思想认识的热点题上表现得尤为明显。这类试题往往具有片面性,或以偏赅全,或以局部代替整体,要求考生作全面分析。而一些考生往往以片面性对片面性,作简单的肯定或否定而丢了分。例如,在回答1994年理科第24题“资本主义民主是虚伪的、不真实的民主”时,很多考生之所以丢分,就在于不承认资本主义民主确有其对资产阶级的真实性的一面。2003年第33题“在中国社会主义改革与社会主义改造关系问题上,有人说:‘早知今日,何必当初?’”这个题有很大迷惑性。一些考生丢分,就是不了解20世纪50年代我国实行社会主义改造的必要性及其意义,不了解20世纪80年代我国实行社会主义改革的性质和意义,也不了解十一届三中全会以来我们是在坚持公有制主体地位的前提下发展多种所有制经济的,只看到我们现在支持、鼓励非公有制经济的发展的表面现象,而得出社会主义改革否定了社会主义改造、重回到改造前状态的错误认识。

(6)不作具体分析而是简单地作出正确或错误的判断和分析。这是因为有些辨析题的迷惑性在于,它提出的命题是对或是错,有一定的限制条件。从某一角度、从某种意义上说是正确的;而从另一个角度、从另一种意义上说则是错误的,因此在答题时不作具体分析就会丢分。或者是它提供的前提是正确的,但结论是错误的,或者相反。也可能提供的命题虽然相关,但说的并不是一回事,等等。例如,1998年文科第25题“在中国,没收官僚资本就其革命性质而言是新民主主义的”。一些考生丢分就是不作具体分析,而是简单地肯定或否定。

(7)近年来,有的辨析题是把不加引号的引语或其观点,作为题干来命题。考生如果平时没有接触过这些引语,不了解上下文的意思,就增加了审题的难度,不能很好回答问题而丢分。例如,1998年文科第23题“唯心主义哲学是生长在人类认识之树上的一朵不结果实的花”,出自列宁的短文《谈谈辩证法问

题)。1997年文科第24题“价格是价值的表现形式，有价格的必有价值”，出自《资本论》第1卷第3章关于价值尺度的分析。2002年理科第32题“民主革命时期，中国共产党党员的绝大多数来自农民，因而它不是工人阶级先锋队”，所给的命题及其答案要点，实际是从江泽民2001年“七一”讲话中“化”出来的。这些引语往往转引自教材或出自重要文件。这也是复习时应注意的。

3. 分析题

这是2003年考试大纲新设置的一种题型，是在知识判断、理解分析的基础上的一种综合应用性质的题型。它是综合了过去论述题和材料题的长处，突出了能力考查的要求，既考查考生分析问题的理论水平，又考查了考生理论联系实际解决问题的能力。

从考试大纲“基本题型及其主要评价目标示例”列举的分析题的例子和2003年试卷第34、35、36题三道必答题和第37题选做题Ⅰ和选做题Ⅱ的情况，分析题大体分两类：

一类分析题是提供一段论述，要求考生运用马克思主义的观点和方法，结合实际，给予科学的评价。用过去的话说，这是一种融材料题特色的论述题。示例的第1题，2003年第35题和第37题选做题Ⅰ属于这种类型。第35题提供的毛泽东在延安同英国记者斯坦因的一段谈话，要求以毛泽东的论述为依托，分析中国共产党的新民主主义基本纲领、社会主义初级阶段基本纲领同实现共产主义最终目标之间的关系。这道题有时代特征和背景，因为江泽民在2001年“七一”讲话中明确提出：“我们是最低纲领与最高纲领的统一论者”。2003年第37题选做题Ⅰ提供了美国学者的一段论述，要求考生运用马克思主义的观点和方法，评析其观点（“单极稳定论”）及其实质（为美国独霸世界提供理论支持），并论述当前世界政治格局朝着多极化方向发展的趋势。2004年的第34题，也是这种类型的题。

由于这类试题都提出了要求分析和论述的具体问题，因此只要循序答题，总有得分。这里要注意：对基本理论的回答，内容要全面、完整，还要有逻辑层次。不要只在一两个论点展开发挥而遗漏了别的理论要点。另外，在联系实际时，注意一要紧扣题意，二要与理论挂钩。

在以往的试卷中，这类融材料题特色的论述题也曾出过多次，可参考。

另一类分析题跟过去的材料题一样，由提供的材料和根据材料提出的问题两部分组成。这类分析题的特点是比较活，考查的能力要求比较高，考生要结合特定的历史条件或国际、国内政治生活背景，运用所学的知识或原理，分析所提供的具体材料，包括分析、论证某个理论观点的正确或错误，或者是认识、分析和评价某些社会现象或政策，或者是引证有关事实，对提出的问题给予科学的评价或批评。这类分析题有利于考查考生从所接触的材料中获取信息、比较鉴别不同材料、从中得出正确结论的能力。“示例”中的第2题，2004年第34题、第36题和第37题选做题Ⅱ就是这一类分析题。

这类分析题提供的材料往往具有很强的现实性，一般是教材中没有的，或者只是简略地提到，所以靠死记硬背的复习是答不好的。答这类分析题，应注意：从提供的材料内容看，有的是政治、经济、哲学等理论观点的引文，有的是政策主张的引文，有的是图表、具体事实材料或政治、经济、社会生活中的具体事例。一般都是当今的一些重大的带“热点”性质的问题。试题提供的材料的类型不同，所提的问题性质不同，要求回答的具体内容也就不同。

从考查能力的要求来看，材料题提出的问题大体上有以下几个类型：

第一，问题的答案已在试题的题意和提供的材料中作出提示，考生只需认真阅读材料，就可以有针对性地选出答案。例如，2003年第34题（1）、（2）两个问题，就是这样的问题。

第二，所提的问题需要考生具备一定的辨别能力和概括能力，能在对材料的分析概括中作出正确的回答。当然，这以考生很好地掌握了有关史实和理论知识为前提。2003年第34题的第（3）问和第36题的第（1）、（2）问，就属于这类问题、2004年的第37题也属于此类题。

第三，这里需要指出，有的分析题可以是跨学科的综合性试题，要求考生能全面掌握有关的基本原理并具有运用这些原理来综合分析所给材料的能力，并从中提炼出观点，上升到理论，要求考生运用所学的基本理论进行阐发。这类问题，能力要求较高，有一定难度。考试大纲指出，这是考查“认识和分析当代世界一些重要问题的能力”。2003年和2004年的第37题选做题Ⅱ及其第（1）、（2）、（3）问，就是这样的问题。

往年出的材料题有很多属这种类型分析题，复习时可以作参考。

第一部分 马克思主义哲学原理

第一章 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

内 容 提 要

本章主要包括：哲学是世界观的理论化和系统化；思维与存在的关系问题是哲学的基本问题以及它所包含的两方面的内容；唯物主义和唯心主义的基本形态；马克思主义哲学的基本特征及其中国化。

一、哲学和哲学的基本问题

1. 哲学是世界观的理论形态

哲学是关于世界观的学说，是世界观理论化和系统化的体系，是对人与世界关系的宏观性、总体性把握。从人类整个知识的角度看，哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。从对象角度看，哲学的对象是自然界、人类社会和人类思维的最一般的本质和规律。从意识形态看，哲学是社会意识的一种形式，在阶级存在的条件下，它具有阶级性。从历史发展角度看，整个哲学史就是唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学斗争的历史。

世界观是指人们对周围世界的根本看法和观点；这个周围世界是包括自然界、人和人类社会的世界。方法论是指在一定世界观指导下所形成的观察事物、解决问题最一般的方法和原则。世界观中包含方法论，方法和原则中渗透着世界观，所以，世界观和方法论是统一的。

2. 思维与存在的关系问题是哲学的基本问题

哲学作为世界观包括许多领域和许多方面的问题，但其中有一个贯穿各个领域和方面、决定整个哲学体系的性质，并对解决各种哲学问题具有支配作用的问题，这就是我们说的哲学基本问题。

贯穿全部哲学的基本问题是思维与存在的关系问题。这个问题包括两方面的内容。第一，思维和存在、精神和自然界、意识和物质谁是第一性的问题，即谁是本原、谁是派生的问题。对此问题的不同回答，划分了哲学上的两大阵营。凡是主张存在、自然界、物质是第一性、是本原的哲学家，就属于唯物主义阵营；凡是断定思维、精神、意识是第一性、是本原的哲学家，就属于唯心主义阵营。第二，思维与存在的同一性问题，即人们的思维能不能认识、反映现实世界的问题。绝大多数哲学家对这个问题都作了肯定的回答；但也有少数哲学家否认认识世界的可能性，或者至少否认彻底认识世界的可能性。在近代欧洲哲学家中，休谟和康德就属于这一类。对这种错误的理论最有力的驳斥是社会实践。哲学基本问题的两个方面是不可分割的、互相依存的。（此项内容 1997 年理科单项选择题第 1 题考过）

马克思主义从实践出发科学地解决了哲学的基本问题。哲学基本问题并不神秘，思维和存在、物质和意识的关系是在人们认识世界和改造世界的活动中无时无刻不反复出现的问题。哲学基本问题首先是人的实践和认识活动中的基本问题。正因为如此，哲学才能发挥世界观和方法论的作用。

由哲学基本问题引申出哲学的党性。哲学的党性是指哲学的党派倾向，即任何哲学或哲学家不是属于唯物主义阵营就是属于唯心主义阵营，不存在超越唯物主义和唯心主义两大阵营以外的哲学派别。在阶级存在的条件下，哲学的党性归根到底反映着对立阶级的利益、愿望和要求。马克思主义哲学是彻底的唯物