



中国社会科学院学部委员专题文集
ZHONGGUOSHEHUIKEXUEYUAN XUEBUWEIYUAN ZHUANTI WENJI

中国特色社会主义研究

徐崇温◎著

中国社会科学出版社



中国社会科学院学部委员专题文集
ZHONGGUOSHEHUIKEXUEYUAN XUEBUWEIYUAN ZHUANTI WENJI

中国特色社会主义研究

徐崇温◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义研究 / 徐崇温著. —北京: 中国社会科学出版社,
2013. 1

(中国社会科学院学部委员专题文集)

ISBN 978 - 7 - 5161 - 2056 - 9

I. ①中… II. ①徐… III. ①中国特色社会主义—研究

IV. ①D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 002957 号

出版人 赵剑英
出版策划 曹宏举
责任编辑 徐 申
责任校对 林福国
责任印制 戴 宽

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)
网 址 <http://www.csspw.cn>
中文域名:中国社科网 010 - 64070619
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 环球印刷(北京)有限公司
版 次 2013 年 1 月第 1 版
印 次 2013 年 1 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 20.75
插 页 2
字 数 330 千字
定 价 66.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换

电话:010 - 64009791

版权所有 侵权必究

《中国社会科学院学部委员专题文集》
编辑委员会

主任 王伟光

委员 (按姓氏笔画排序)

王伟光 刘庆柱 江蓝生 李 扬

李培林 张蕴岭 陈佳贵 卓新平

郝时远 赵剑英 晋保平 程恩富

蔡 昉

统筹 郝时远

助理 曹宏举 薛增朝

编务 田 文 黄 英

前 言

哲学社会科学是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步的重要力量。哲学社会科学的研究能力和成果是综合国力的重要组成部分。在全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面、实现中华民族伟大复兴的历史进程中，哲学社会科学具有不可替代的作用。繁荣发展哲学社会科学事关党和国家事业发展的全局，对建设和形成有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学事业，具有重大的现实意义和深远的历史意义。

中国社会科学院在贯彻落实党中央《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》的进程中，根据党中央关于把中国社会科学院建设成为马克思主义的坚强阵地、中国哲学社会科学最高殿堂、党中央和国务院重要的思想库和智囊团的职能定位，努力推进学术研究制度、科研管理体制的改革和创新，2006年建立的中国社会科学院学部即是践行“三个定位”、改革创新的生产物。

中国社会科学院学部是一项学术制度，是在中国社会科学院党组领导下依据《中国社会科学院学部章程》运行的高端学术组织，常设领导机构为学部主席团，设立文哲、历史、经济、国际研究、社会政法、马克思主义研究学部。学部委员是中国社会科学院的最高学术称号，为终生荣誉。2010年中国社会科学院学部主席团主持进行了学部委员增选、荣誉学部委员增补，现有学部委员57名（含已故）、荣誉学部委员133名（含已故），均为中国社会科学院学养深厚、贡献突出、成就卓著的学者。编辑出版《中国社会科学院学部委员专题文集》，即是从一个侧面展示这些学者治学之道的重要举措。

《中国社会科学院学部委员专题文集》（下称《专题文集》），是中国

社会科学院学部主席团主持编辑的学术论著汇集，作者均为中国社会科学院学部委员、荣誉学部委员，内容集中反映学部委员、荣誉学部委员在相关学科、专业方向中的专题性研究成果。《专题文集》体现了著作者在科学研究实践中长期关注的某一专业方向或研究主题，历时动态地展现了著作者在这一专题中不断深化的研究路径和学术心得，从中不难体味治学道路之铢积寸累、循序渐进、与时俱进、未有穷期的孜孜以求，感知学问有道之修养理论、注重实证、坚持真理、服务社会的学者责任。

2011年，中国社会科学院启动了哲学社会科学创新工程，中国社会科学院学部作为实施创新工程的重要学术平台，需要在聚集高端人才、发挥精英才智、推出优质成果、引领学术风尚等方面起到强化创新意识、激发创新动力、推进创新实践的作用。因此，中国社会科学院学部主席团编辑出版这套《专题文集》，不仅在于展示“过去”，更重要的是面对现实和展望未来。

这套《专题文集》列为中国社会科学院创新工程学术出版资助项目，体现了中国社会科学院对学部工作的高度重视和对这套《专题文集》给予的学术评价。在这套《专题文集》付梓之际，我们感谢各位学部委员、荣誉学部委员对《专题文集》征集给予的支持，感谢学部工作局及相关同志为此所做的组织协调工作，特别要感谢中国社会科学出版社为这套《专题文集》的面世做出的努力。

《中国社会科学院学部委员专题文集》编辑委员会

2012年8月

序 言

在 20 世纪 50 年代中期我到哲学研究所当研究生时，“打基础”的主要内容是系统学习和研究马克思主义的基本经典，但也接触了不少苏联模式马克思主义的教材和专著；70—80 年代以“西方马克思主义”为研究专业时，我所接触到的思想资料绝大部分是现代西方的思想资料；所以，当在 90 年代初开始联系实际，特别是从经典马克思主义与当代中国马克思主义的比较、从中国特色社会主义与苏联模式马克思主义和“西方马克思主义”的比较的角度，系统地学习邓小平开创的中国特色社会主义理论的时候，就特别感受到它强大的震撼力和冲击力，因为这不仅是马克思主义中国化的最新成果，我们党最宝贵的政治和精神财富，全国各族人民团结奋斗的共同思想基础，而且由于它适应于时代主题的转换，创造性地推进了马克思主义的科学社会主义，这就在世界社会主义运动中发挥了力挽狂澜、震惊世界的作用。埃菲社曾经在 20 年前的一篇年终专稿中评论说：“有中国特色社会主义是邓小平为挽救已经解体的苏联的中央集权主义所面临的几乎不可避免要失事的社会主义大船，而向马克思主义者所作的回答”，它“造就了 20 世纪最壮观的经济奇迹之一”。正是从那时开始，我把研究的重点逐渐转向中国特色社会主义研究，并随着中国特色社会主义实践和理论的发展，不断地推进该项研究。

2011 年 7 月 1 日，胡锦涛总书记《在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话》指出：“经过 90 年的奋斗、创造、积累，党和人民必须倍加珍惜、长期坚持、不断发展的成就是：开辟了中国特色社会主义道路，形成了中国特色社会主义理论体系，确立了中国特色社会主义制度”，“面对风云变幻的国际局势，面对艰巨繁重的国内改革发展稳定任务，我们党要团结带领人民继续前进，开创工作新局面，赢得事业新胜利，最根本的就

是要高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持和拓展中国特色社会主义道路，坚持和丰富中国特色社会主义理论体系，坚持和完善中国特色社会主义制度”。这个讲话把我们党对中国特色社会主义的研究提升到了新的高度，我正是根据这个讲话的精神来编选这部文集，并把它分为五编：第一编马克思主义思想路线与中国特色社会主义；第二编中国特色社会主义道路的特征和意义；第三编中国特色社会主义理论体系的形成和发展；第四编关于中国特色社会主义制度、中国模式的探讨；第五编中国特色社会主义与民主社会主义。

之所以这样编选，另一个重要原因是虽然中国特色社会主义的各个方面、各个部分是相互联结和贯通的，但我的研究却还不够平衡，一般来讲，我过去主要致力于研究道路、理论体系层面上的问题，而对于制度层面上的问题，则主要是结合对中国模式的研究来加以展开的，所以只能把它们放在一起列入第四编；又由于长期以来，民主社会主义一直是我们研究中国特色社会主义过程中的一个干扰因素，因此特在第五编中收入两篇相关的短文，从原则上划清它们之间的界限。

徐崇温

2012年6月于养心园

目 录

序 言	徐崇温 (1)
-----------	---------

第一编 马克思主义思想路线与中国特色社会主义

解放思想,实事求是,不断开拓马克思主义的新境界	(3)
邓小平重新确立马克思主义思想路线的哲学思考	(18)
中国特色社会主义理论体系形成和发展的思想前提	(29)
关键在于不断推进马克思主义中国化	(39)

第二编 中国特色社会主义道路的特征和意义

在改革开放中开辟中国特色社会主义道路	(51)
中国特色社会主义道路是人类文明史上的伟大创举	(61)
和平发展是中国特色社会主义贯穿内外的标志性特征	(70)
中国道路在坚持社会主义制度中创新和发展了科学社会主义	(98)
中国特色社会主义道路的世界意义	(107)

第三编 中国特色社会主义理论体系的形成和发展

毛泽东对适合中国国情的社会主义建设道路的先行探索	(125)
邓小平对建设中国特色社会主义新道路的开辟	(144)

对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”问题的创造性解决	(176)
“三个代表”重要思想对马克思主义的继承和发展	(185)
关于社会主义本质的研究	
——从社会主义本质论到人的全面发展论	(197)
科学发展观推进了人类发展理论的创新发展	(213)
中国特色社会主义是马克思主义中国化的最新成果	(226)

第四编 关于中国特色社会主义制度、 中国模式的探讨

中国模式的形成、内涵、目标、特征和实质	(239)
世界范围内“模式”问题的四次论争及其启示	(270)
国外近期关于“中国模式”的研究动向	(289)
坚持推进中国模式的话语体系	(294)

第五编 中国特色社会主义与民主社会主义

中国特色社会主义与民主社会主义是两股道上跑的车	(309)
科学社会主义和民主社会主义既不“同祖”，也不“同根”， 更不是“同义语”	(319)

第一编

马克思主义思想路线 与中国特色社会主义

說一策

然謂唯思文主思家與
文主合其也謂國中已

解放思想,实事求是,不断开拓 马克思主义的新境界

自十一届三中全会以来的30多年中,我们党领导全国人民成功地走出了一条建设中国特色社会主义的新道路,使社会主义在中国显示出蓬勃生机和活力,取得了举世瞩目的伟大成就。回顾这30多年的发展历程,可以清楚地看出,这些成就的取得是和十一届三中全会重新确立、丰富和发展了党的解放思想、实事求是的思想路线分不开的,特别是和邓小平坚持不懈地把它应用于马克思列宁主义、毛泽东思想的学习和研究以及理解和把握,从而不断开拓马克思主义的新境界分不开的。

自从一个半世纪以前,马克思、恩格斯使社会主义从空想变成科学以来,国际共产主义运动一直把马克思主义当作自己行动的指导思想,从而使社会主义在20世纪上半叶经历了由理想到现实、由一国实践到多国实践的凯旋进军。但另一方面,国际共产主义运动在这个过程中所遭遇到的种种挫折,特别是在20世纪80—90年代发生的像东欧剧变、苏联解体那样的严重曲折,又说明了对于什么是马克思主义、什么是社会主义,人们并没有完全搞清楚。事情正如邓小平所指出的那样:“多年来,存在一个对马克思主义、社会主义的理解问题”,“马克思去世以后100多年,究竟发生了什么变化,在变化的条件下,如何认识和发展马克思主义,没有搞清楚”;“我们总结了几十年搞社会主义的经验,社会主义是什么,马克思主义是什么,过去我们并没有完全搞清楚”。^①

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第137、291页。

在十一届三中全会以来的30多年中，我们党把解放思想、实事求是的思想路线运用于马克思列宁主义、毛泽东思想的学习研究和理解把握的过程，就是逐步搞清楚这个问题，不断开拓马克思主义的新境界的过程。建设中国特色社会主义的新道路，就是在马克思主义的这种新境界中开辟出来的。

一 把马克思主义的基本原理、科学体系同其个别论断明确区分开来，既纠正毛泽东晚年的错误又科学地评价毛泽东、维护毛泽东思想的历史地位

在粉碎江青反革命集团、结束“文化大革命”以后，对于搞不清楚什么是马克思主义的一个突出表现，便是对于应该如何认识和理解毛泽东思想没有搞清楚。当时的中央领导提出要用“两个凡是”去对待毛泽东思想的方针，即所谓“凡是毛主席作出的决策，我们都坚决维护，凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循”。从政治上说，它企图打着高举毛泽东思想的旗号去坚持毛泽东晚年的错误，阻碍我们党和广大人民拨乱反正的强烈要求的实现；从思想上说，它不是从实际出发，而是从本本出发，企图照抄照搬毛泽东晚年的个别论断，以此去剪裁现实。

针对“两个凡是”的错误方针，邓小平先是从要完整、准确地理解毛泽东思想的角度提出批评。他强调“要对毛泽东思想有一个完整的准确的认识，要善于学习、掌握和运用毛泽东思想的体系来指导我们的各项工作”。^①在这里，邓小平立论的基础，是把马列主义、毛泽东思想的基本原理、科学体系同它们的个别论断明确地区分开来，强调要从基本原理和由基本原理构成的科学体系上来把握马列主义、毛泽东思想，而不应该把它们肢解、割裂开来，把它们的个别论断绝对化、神圣化。他指出：“至于个别的论断，那么，无论马克思、列宁和毛泽东同志，都不免有这样那样的失误。但是这些都不属于马列主义、毛泽东思想的基本原理所构成的科

^① 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第42页。

学体系。”^①即使这些个别论断就当时当地的条件来说是正确的,“但是在不同的时间、条件对同样的问题讲的话,有时分寸不同,着重点不同,甚至一些提法也不同。所以我们不能够只从个别词句来理解毛泽东思想,而必须从毛泽东思想的整个体系去获得正确的理解”。^②

接着,邓小平又从马克思列宁主义、毛泽东思想的精髓——实事求是的角度去批评“两个凡是”的错误方针。

1971年,由姚文元修改、张春桥定稿的《全国工作会议纪要》,曾经提出过“两个估计”:估计“文化大革命”前17年的教育战线是资产阶级专了无产阶级的政,是“黑线专政”;估计知识分子的大多数世界观基本上是资产阶级的,是资产阶级知识分子的。尽管这样的“两个估计”明显地不符合客观事实,但由于《纪要》是经毛泽东画了圈的,教育部的主要负责同志就背上了包袱,在拨乱反正中不敢大胆说实话,这显然是“两个凡是”的错误方针在作祟的典型表现。

针对这种情况,在同教育部主要负责同志谈话时,邓小平指出:“《纪要》是毛泽东同志画了圈的。毛泽东同志画了圈,不等于说里面就没有是非问题了”,“毛泽东同志在延安中央党校题词,就是‘实事求是’四个大字,这是毛泽东哲学思想的精髓,‘两个估计’是不符合客观实际的”,“如果反对实事求是,反对从实际出发,反对理论和实践相结合,那还说得什么马克思列宁主义、毛泽东思想呢?那会把我们引导到什么地方去呢?很明显,那只能引导到唯心主义和形而上学,只能引导到工作的损失和革命的失败”。^③邓小平从这个角度对“两个凡是”的批评,从逻辑到历史地直接启动了实践是检验真理的唯一标准的讨论。

十分明显,在这里,解放思想,把人们的思想从迷信、禁锢中解放出来,打破习惯势力和主观偏见的束缚,是实事求是地观察和分析问题的根本前提。正是在解放思想、实事求是的思想路线的指引下,党的十一届三中全会开始纠正毛泽东晚年的错误,果断地作出了把国

① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第171页。

② 同上书,第43页。

③ 同上书,第66—67、118页。

家工作重点从以阶级斗争为纲转到以社会主义现代化建设为中心，从停滞封闭转到改革开放等战略决策，这才为开创社会主义事业发展的新时期奠定了基础。

但是，解放思想，冲破“两个凡是”的禁锢和束缚，毫不含糊地批评和纠正毛泽东晚年的错误，还只是问题的一个方面。问题的另一个方面是，毛泽东毕竟为我们党和中国人民解放军的创立和发展，为中国各族人民解放事业的胜利，为中华人民共和国的缔造和我国社会主义事业的发展，建立了永不磨灭的功勋。就毛泽东的一生来看，功绩是第一位的，错误是第二位的，毛泽东创造性地把马列主义运用到中国革命的各个方面，指出了中国夺取革命胜利的道路，而且老一辈革命家都参与了毛泽东思想的建立和发展，毛泽东思想不仅过去引导我们取得革命的胜利，现在和将来还应该是中国党和国家的宝贵财富。所以，对毛泽东的评价、对毛泽东思想的阐述，不仅涉及毛泽东个人，而且同我们党、我们国家的整个历史分不开。要实事求是、恰如其分地评价毛泽东和毛泽东思想，就必须科学地评价毛泽东，维护毛泽东思想的历史地位。邓小平指出：“对毛泽东同志晚年错误的批评不能过分，不能出格，因为否定这样一个伟大的历史人物，意味着否定我们国家的一段重要历史。这就会造成思想混乱，导致政治的不稳定。”^①“毛泽东思想这个旗帜丢不得，丢掉了这个旗帜，实际上就否定了我们党的光荣历史”；“我们不会像赫鲁晓夫对待斯大林那样对待毛主席”。^②

正是由于邓小平坚持不懈地把解放思想、实事求是的思想路线运用于毛泽东思想，把它的基本原理、科学体系同个别论断明确地区分开来，才正确地解决了既纠正毛泽东晚年的错误，又维护毛泽东和毛泽东思想的历史地位这个关系党和国家前途命运的重大问题。反观赫鲁晓夫在苏共二十大上全盘否定斯大林，给苏联和国际共产主义运动造成严重的思想混乱和政治不稳定，最终导致东欧剧变、苏联解体，更加凸显出邓小平运用解放思想、实事求是的思想路线所作出的这个历史性贡献的伟大意义。

① 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第284页。

② 《邓小平文选》第2卷，人民出版社1994年版，第298页、第34页。

二 从中国的实际出发运用马克思主义基本原理, 提出社会主义初级阶段理论,解开不发达国家 建设社会主义的世纪性难题

在社会主义现代化建设的问题上,对于什么是马克思主义没有搞清楚的一个重要表现,是对于应该怎样把马克思主义理论和本国的社会主义建设实际结合起来的问题没有搞清楚。

马克思主义不是教条,而是行动的指南,因而对于马克思主义基本原理的实际运用,随时随地都要以当时的历史条件为转移;列宁不是在书本里,而是在实际生活中,找到革命道路,在落后的俄国干成十月社会主义革命的,毛泽东也不是在书本里,而是在实际生活中,找到在落后的中国夺取新民主主义革命胜利的途径的,这些本来是一些耳熟能详的马克思主义的基本知识和典型实例。然而,翻开世界范围内社会主义建设的历史来看看,却不难发现,除了列宁在1921年实行新经济政策等少数场合以外,几乎全都在不同程度上存在着不顾本国经济文化较不发达的基本国情,去照抄照搬马克思、恩格斯设想的发达资本主义国家在革命胜利后建设社会主义的某些论断,从而离开了本国生产力的现实发展水平,在社会主义建设中盲目地追求公有化程度的提高的偏向。

在这方面,领头的是斯大林。就方法论来说,斯大林只承认列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义,而不承认列宁主义同时又是马克思主义和俄国革命实际相结合的产物,他认为承认这一点“就是把列宁主义从国际无产阶级的学说变成俄国特殊情况的产物”^①。这说明他不知道普遍性是和特殊性相互联结的,虽然普遍性存在于一切过程中,并贯穿一切过程的始终,但这种普遍性却只存在于特殊性之中,共性包含于一切个性之中,无个性即无共性。所以,马克思列宁主义的普遍真理和各国的具体实际相结合,这句话本身就是普遍真理,是社会主义事业兴旺发达的关键,哪里没有实行这种结合,哪里的社会主义事业就遭到挫折和失

^① 《斯大林全集》第8卷,人民出版社1954年版,第14页。