



小学教材

完全解读

与最新教材完全同步
重点难点详尽解读

新课标人

数学

二年级(上)

主 编：丛 巍



全新
改版

吉林人民出版社



小学教材

完全解读

新课标人

数学

二年级（上）

主 编：丛 巍
副 主 编：王秀春
编 者：翟立英 许云乔 马丽颖 王振华

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学教材完全解读:人教版.二年级数学/丛巍主编. —长春:吉林人民出版社,2008.5

ISBN 978 - 7 - 206 - 05682- 6

I. 小… II. 丛… III. 数学课—小学—教学参考资料 IV. G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 061137 号

策 划:吉林人民出版社综合编辑部策划室

执行策划:于百玲 万 颖

小学教材完全解读·二年级数学·上 新课标(人)

吉林人民出版社出版发行(中国·长春人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

网址:www.zigengguoji.com 电话:0431—85202911

主 编 丛 巍

责任编辑 张长平 王胜利

责任校对 肖建萍

封面设计 薛雯丹 姜 峰

版式设计 邢 程

印刷:抚顺华文印业有限公司

开本:880×1230 1/32

印张:18 字数:540 千字

标准书号:ISBN 978 — 7 - 206 - 05682 - 6

2010 年 6 月第 3 版 2010 年 6 月第 1 次印刷

全套定价:44.40 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。联系电话:0413—6105340
图书质量反馈电话:(0431)85202911 售书热线:(010)85710890

选择本书的三大理由

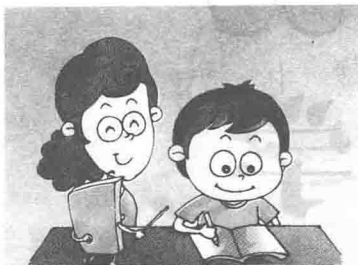


我是小助手



教师备课更轻松

本书全面性高于教材，实用性高于教参。对所涉及的知识点进行全面讲解和适当拓展，对学生需要掌握的各项技能单独训练，让教师一书在手，备课无忧。



爸妈也能当老师

本书完全按照教师课堂授课思路进行讲解，家长可以遵循老师的思路对孩子进行辅导，再现精彩课堂，让每一位家长都能成为孩子的第二教师。

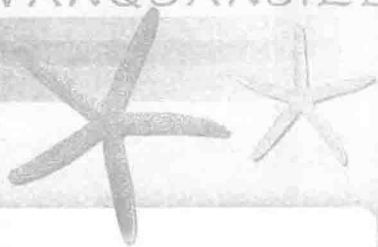


孩子自己会学习

本书讲解知识点基础、全面、透彻，练习题精练并具有梯度性，让孩子看得懂、学得透、练得全，完全适合自学使用。

本书特点

WANQUANJIEDU



1. 讲解全面

本书以讲解教材中的例题为基础，全面地剖析教材中的每一个知识点，做到知识点全面覆盖，例题周密剖析，讲解详尽细致，是一本源于教材且又贴近教材的教辅书。

2. 注重基础

本书对教材中的每一道例题都分析透彻，且所选例题新颖独特，趣味性强，同时一道例题给出多种解题方法，让学生从多角度掌握相应的知识点，从而让学生更好地了解教材、吃透教材，真正达到使书本越变越薄的目的。

3. 分析透彻

本书从教材中的每一道例题出发，利用通俗易懂的语言进行讲解，讲解内容源于教材、注重基础，把教材中的每一个解题步骤和缜密的分析语言灵活地结合在一起，呈现在知识点的讲解过程中，如循循善诱的老师在上课，使学生能够更好地掌握基础知识。

4. 适度拓展

本书在讲解教材中例题的基础上，同时提供了若干个开拓视野、拓展思维的题目，将所学知识点进行适度拓展，让学生学会举一反三，在探索中有一种“现乎预料之外，在乎情理之中”的感觉。

特色栏目介绍

.....
WANQUANJIEDU

教材知识解读

按照教师讲课思路全面剖析教材中每一个知识点，注重基础，讲解详尽细致。

误区解读

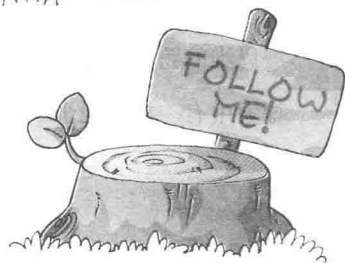
针对教材中的易错点、疑难点逐一进行正误剖析，针对性强，使学生避免犯此类错误。

典型例题解读

选用例题新颖独特，并与实际生活相结合，突出典型性、趣味性、实用性。

数苑宝芝林

引入趣味题、数学小故事，开拓视野，激发学生学习数学的兴趣。



目 录

CONTENTS



第 1 单元 长度单位

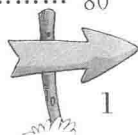
1 厘米和米	10
2 线 段	16
第 1 单元归纳总结	17
第 1 单元阶段测评	19
第 1 单元奥赛题库	

第 2 单元 100 以内的加法和减法(二)

1 两位数加两位数	21
2 两位数减两位数	31
第 1 课时 两位数减两位数的笔算	39
第 2 课时 解决问题	45
3 连加、连减和加减混合	45
第 1 课时 连加、连减和加减混合	54
第 2 课时 加减法估算	60
实践活动 我长高了	64
第 2 单元归纳总结	64
第 2 单元阶段测评	67
第 2 单元奥赛题库	

第 3 单元 角的初步认识

.....	69
第 3 单元归纳总结	77
第 3 单元阶段测评	80
第 3 单元奥赛题库	



CONTENTS

目

录

第4单元 表内乘法(一)

1 乘法的初步认识	81
2 2~6的乘法口诀	90
第1课时 5的乘法口诀	90
第2课时 2、3、4的乘法口诀	97
第3课时 乘加、乘减	103
第4课时 用数学	110
第5课时 6的乘法口诀	115
第4单元归纳总结	121
第4单元阶段测评	122
第4单元奥赛题库	125

第5单元 观察物体

.....	127
第5单元归纳总结	135
第5单元阶段测评	135
第5单元奥赛题库	138

第6单元 表内乘法(二)

1 7的乘法口诀	139
第1课时 7的乘法口诀	139
第2课时 求一个数的几倍是多少	145
2 8的乘法口诀	152
3 9的乘法口诀	159
4 乘法口诀表	167
实践活动:看一看、摆一摆	173
第6单元归纳总结	176
第6单元阶段测评	176



第 6 单元奥赛题库	179
------------------	-----

第 7 单元 统计

.....	181
第 7 单元归纳总结	192
第 7 单元阶段测评	192
第 7 单元奥赛题库	196

第 8 单元 数学广角

.....	198
第 8 单元归纳总结	206
第 8 单元阶段测评	207
第 8 单元奥赛题库	210

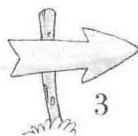
总复习

1 数与代数	212
2 空间与图形	220
3 统计与可能性	227

期中综合测评	234
--------------	-----

期末综合测评	239
--------------	-----

参考答案	244
------------	-----



第1单元

长度单位

单元风向标

通过以前所学习的“比长短”，已经对长、短的概念有了初步的认识，并会直观地比较一些物体的长短。本单元在此基础上，经历长度单位形成的过程，体会统一长度单位的必要性，知道长度单位的作用；认识长度单位“厘米”和“米”，初步建立1厘米、1米的长度观念；知道1米=100厘米；学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米）；培养估量物体长度的意识；初步认识线段，学习用刻度尺量和画线段的长度（限整厘米）。

1

厘米和米

(P1~4)

目标金指针

经历长度单位的形成过程，体会统一长度单位的必要性；认识长度单位“厘米”和“米”，初步建立1厘米、1米的长度观念；知道1米=100厘米；学会用刻度尺量物体的长度（限整厘米），培养估量物体长度的意识。

【重点】 认识厘米和米及它们之间的关系。

【难点】 用刻度尺量物体长度的方法。

教材连连看

知识积累1 用不同的物品作标准量物体的长度

问题导入

你想知道数学书的宽是多少吗？我们的文具盒多长吗？用你手中的



物品量一量。



过程解读

1. 在测量时,应首选一种物品作为标准测量物体的长度(如上图中的硬币、曲别针、小刀、三角形等),再找到被测量物体的边(数学书的宽、文具盒的长),将作为标准的物品的左端与要测量物体的边的一端对齐,然后一个挨一个地摆放作为标准的物品,要平放摆直,最后数一数,一共摆了几个作为标准的物品。

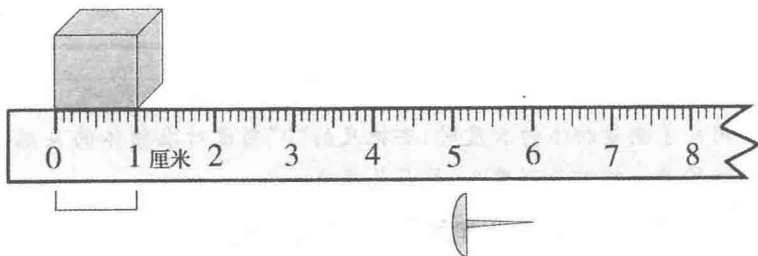
2. 在测量的过程中,可能会出现下面两种情况:一是虽然测量的是同一物体的长度(如数学书的宽),但由于选用的标准不同(硬币、曲别针),所以量得的数据不同。如用硬币量,数学书的宽是 7 个 1 角硬币长,用曲别针量数学书的宽是 5 个曲别针长。虽然都是量数学书的宽,但得到的结果却不相同。二是虽然测量的是不同物体的长度,但由于选用标准不同,量得的数据可能相同。如用曲别针量数学书的宽,是 5 个曲别针的长;用小刀量文具盒的长,是 5 把小刀的长。虽然量的不是同一物体,但量的结果却相同。因此在测量物体的长度时,要尽量选用同一物品作为标准去测量。

知识大盘点

在测量物体的长度时,要用统一的标准去量,这样才能知道物体到底有多长。

知识积累2 认识厘米,感受1厘米有多长**问题导入**

你知道物体的长度可以用尺来量吗?1厘米有多长吗?

**过程解读****1. 认识厘米**

为了准确、方便地表示物体的长度,人们发明了带有刻度的尺子(如上图),为了便于交流,尺上的刻度作了统一规定。上面正方体的一条边正好是1厘米。

2. 建立1厘米的长度观念

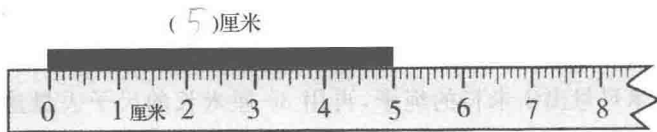
从上图可以知道一个图钉的长大约是1厘米,我们从中体验了1厘米有多长。

知识大盘点

了解比较小的长度单位—厘米,知道1厘米有多长。

知识积累3 用厘米量物体**问题导入**

量一量下面纸条的长度。

**过程解读**

1. 要想知道物体的长度,可以用尺来量。在刻度尺上,从0到1就是1厘米,从0到2就是2厘米。



2. 在测量物体的长度时,要把尺的“0”刻度对准物体的左端,再看物体的另一端对着刻度几,就是几厘米。这张纸条的右端对着刻度 5,说明纸条的长度是 5 厘米。

方法提示

测量时,一定要把物体的一端对准尺的“0”刻度,而不是对准尺的一端。

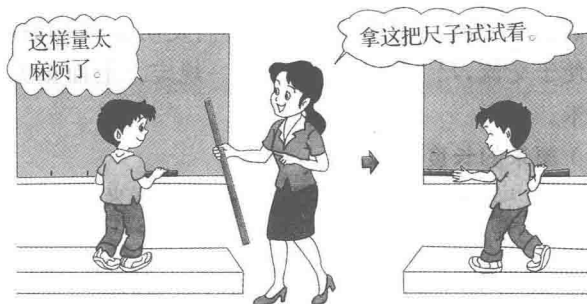
知识大盘点

用尺子测量物体的长度时,要把尺的“0”刻度对准物体的左端,再看物体的另一端对着刻度几,就是几厘米。

知识积累4 认识米及米和厘米之间的关系

问题导入

长度单位除了厘米以外,还有别的吗? 它们之间的关系是怎样的呢?



过程解读

1. 厘米是用来测量较短物体的长度单位,测量较长物体的长度时,可以用米作单位。如上图,如果我们用格尺来量黑板,太麻烦了,用米尺来量就简单多了。米尺的长度就是 1 米(如上图),我们伸开双臂之间的距离大约也是 1 米。

2. 米和厘米之间的关系。

先用米尺量出 1 米长的绳子,再用 30 厘米长的尺子去量这条绳子,结果会发现量了 3 次,又量了 10 厘米,所量的长度就是 $30+30+30+10=100$ (厘米)。

知识大盘点

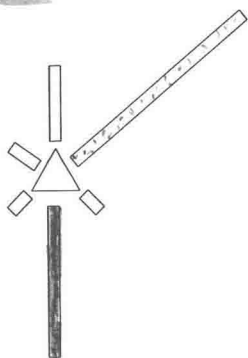
米和厘米之间的关系:1 米=100 厘米。





例题巧点拨

例1 涂一涂。



△涂

1 厘米长的涂

2 厘米长的涂

3 厘米长的涂

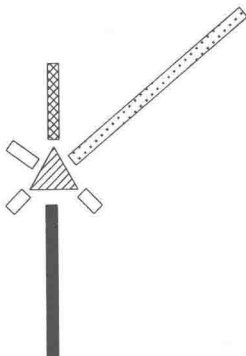
【名师点拨】 按要求进行涂画,首先观察这组图形,再用尺子量一量,最后才能按要求涂画。测量时要注意:把长方形的一端对准尺子的“0”刻度,看另一端落在尺子的哪个刻度上,就是几厘米。

【解答】 如下图。

解题关键



用尺子测量物体的长度时,把物体一端与“0”刻度对齐。



【知识拓展】 测量物体长度一定要认真啊!物体的一端与尺子的“0”刻度对齐。

例2 在括号里填上合适的单位。

(1)



宽 15(厘米)

(2)



高 12(米)



(3)



长 15(厘米)

(4)



高 21(米)

【名师点拨】 图中所表示的物体都是实物,学习了长度单位,要了解它表示的实际长度。测量较短的物体的长度或较近距离,一般用厘米作单位,测量较长的物体的长度或较远距离,一般用米作单位。厘米和米的换算关系是:1米=100厘米。练习册和钢笔是较短的物体,大树和塔是较高的物体。

【解答】 (1)厘米 (2)米 (3)厘米 (4)米

【知识拓展】 厘米是表示较短的物体的长度或较近距离的单位,米是表示较长的物体的长度或较远距离的单位。

例3 算一算。

$$12 \text{ 米} + 9 \text{ 米} = (21) \text{ 米}$$

$$2 \text{ 米} + 25 \text{ 米} = (27) \text{ 米}$$

$$20 \text{ 厘米} - 7 \text{ 厘米} = (13) \text{ 厘米}$$

$$1 \text{ 米} - 40 \text{ 厘米} = (60) \text{ 厘米}$$

【名师点拨】 计算时,先观察长度单位是否相同,如果相同,可以直接进行加减计算;如果不同,先把长度单位统一,再进行加减计算。熟练记忆 1米=100厘米。

【解答】 21 27 13 60

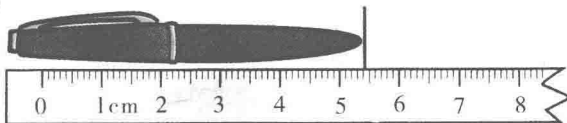
【知识拓展】 当进行加减法计算的长度单位不统一时,应当先把长度单位统一,再进行加减法的计算。

误区点点通

误区

这三种测量方法都正确。这种说法正确吗?

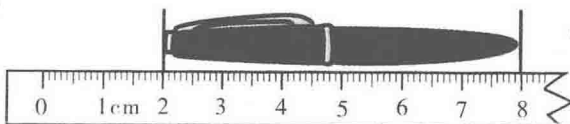
(1)



(2)



(3)



【误区分析】在测量物体的长度时,应该把物体的一端与尺子的“0”刻度对齐,或与某一刻度对齐,这样才能量出准确的长度。而不是把物体的一端与尺子的左端对齐,“0”刻度与尺子左端还有一段距离,这样测量不够准确,所以只有(2)(3)的测量方法正确。

【正确说法】这种说法不正确,只有(2)(3)的测量方法是正确的。

测量物体的长度时,把物体的一端对准尺子的“0”刻度,看另一端落在尺子的什么位置上,就是几厘米。

知识巧学妙记

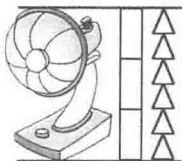
1 厘米,很淘气,仔细找,才见你,
指甲盖 1 厘米,伸出手指比一比,
长短和我差不多,大约就是 1 厘米。
100 个我是 1 米,我是米的小兄弟,
物体长了别用我,要不一定累死你。

快乐小博士

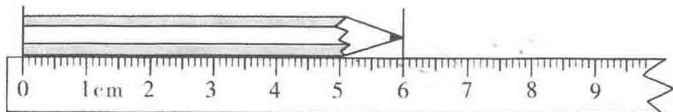
第一关 基础知识关

——2 朵红花🌸🌸给你戴

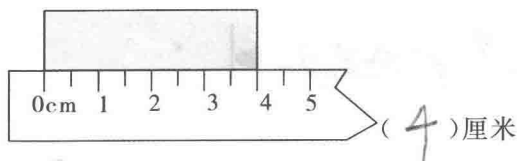
1. 电风扇大约有(3)个□高,大约有(6)个△高。



2. 下面的物体有多长?



(6) 厘米



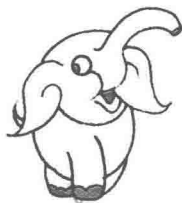
我轻松闯过了第一关,戴上了(2)朵红花。

第二关 基本技能关

——4朵红花给你戴

3. (1) 70 厘米 + 12 厘米 = (82) 厘米
 (2) 24 厘米 - 9 厘米 = (15) 厘米
 (3) 1 米 - 30 厘米 = (70) 厘米
 (4) 1 米 50 厘米 - 20 厘米 = (1) 米 (30) 厘米
 (5) 2 米 - 40 厘米 = (1) 米 (60) 厘米

4. 填一填。



- (1) 门高约 2(米)。
 (2) 一拃长约 15(厘米)。
 (3) 黄瓜长约 20(厘米)。
 (4) 橡皮长约 3(厘米)。
 (5) 一座楼房高约 18(米)。
 (6) 大树高约 10(米)。
 (7) 铅笔长约 17(厘米)。
 (8) 旗杆高约 8(米)。
 (9) 毛巾长约 60(厘米)。
 (10) 小明的身高约 1(米) 35(厘米)。



我顺利闯过了第二关,戴上了(4)朵红花。

