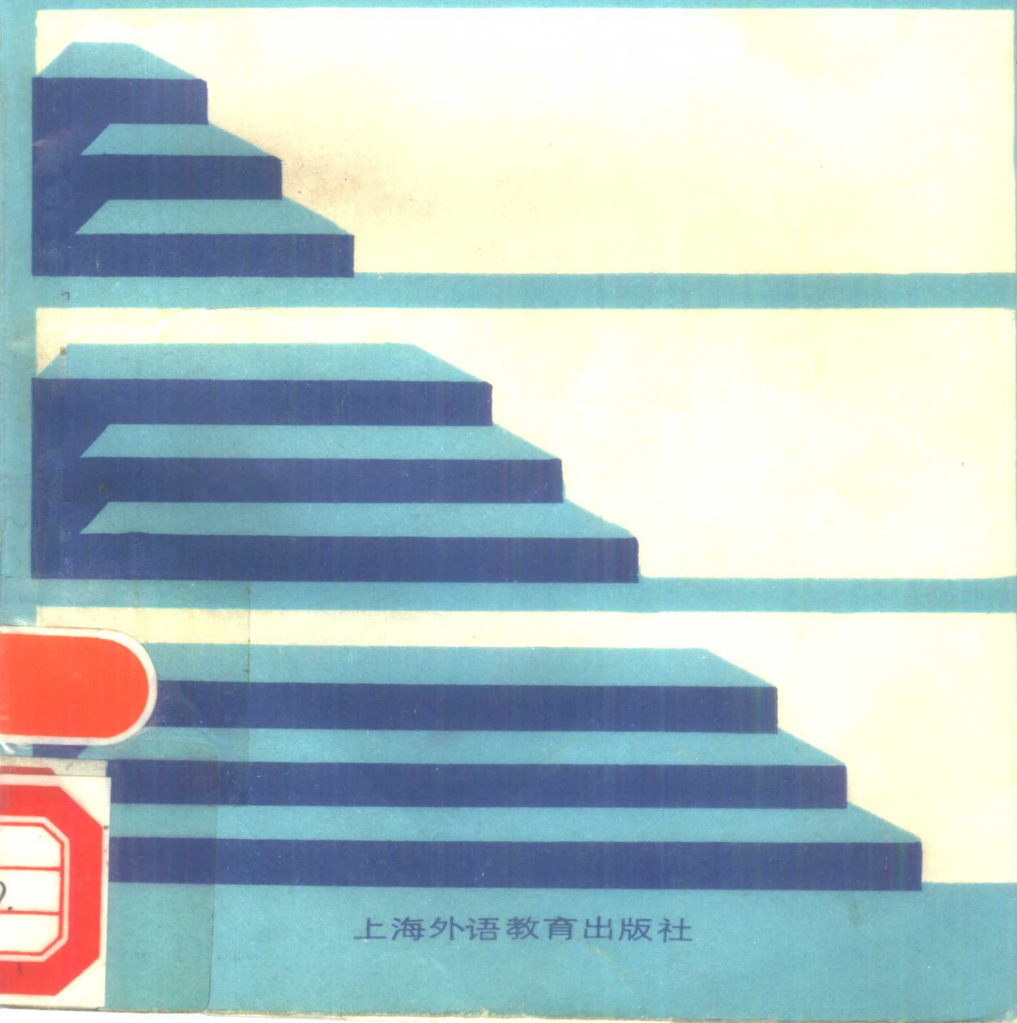


高等学校英语专业 基础阶段英语教学大纲



上海外语教育出版社

高等学校英语专业

基础阶段英语教学大纲



高等学校英语专业 基础阶段英语教学大纲

高等学校英语专业
基础阶段英语教学大纲制订组编

上海外语教育出版社

**高等学校英语专业
基础阶段英语教学大纲**

高等学校英语专业
基础阶段英语教学大纲制订组编

上海外语教育出版社出版发行

(上海外国语学院内)

上海东方红印刷厂印刷

新华书店上海发行所经销

开本 850×1168 1/32 12.5印张 315千字

1989年6月第1版 1990年3月第2次印刷

印数: 10,001—20,000册

ISBN 7-81009-122-0/G·022

定价: 5.50元

内 容 提 要

《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》是在国家教委领导下为指导高等院校英语专业基础阶段英语教学而制订的。《大纲》体系完整、内容充实,除正文外,还附有英语专业基础阶段课程设置表、语音项目表、语法项目表、功能意念表、交际能力表和高等学校英语专业基础阶段分级词汇表等六个附件和《大纲》制订的有关说明。《大纲》所作的各项规定已经专家评审通过,国家教委批准在全国实施,是高等院校英语专业基础阶段组织教学、编写教材与检查教学质量的依据。

封面设计：朱旭东

ISBN 7-81009-122-0/G · 022

定价：5.50 元

目 录

《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》制订说明	1
高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲	7
附件一、英语专业基础阶段课程设置	15
附件二、语音项目表	18
附件三、语法项目表	32
附件四、功能意念表	55
附件五、交际能力表	89
附件六、高等学校英语专业基础阶段分级词汇表	103
Grade I	108
Grade II	148
Grade III	179
Grade IV	209
Grade V	235
Grade VI	257
Index	284

高等学校英语专业 基础阶段英语教学大纲

制 订 说 明

《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》(以下简称《大纲》)业经高等学校外语专业教材编审委员会英语教材编审组审定通过,并获国家教委批准。

现就有关问题说明如下:

一、为什么要重新制订《大纲》

基础阶段教学大纲制订过程较长,经历了两个阶段,前后历时达四年之久。

1. 早在1980年8月,在烟台召开的第一届外语专业教材编审委员会预备会议上,就制订了一份基础英语教学大纲初稿。同年11月,编审委员会在青岛正式成立时,又组织讨论了这个初稿,并修改定稿,即第一个英语专业基础阶段英语教学大纲。

2. 为了适应形势的发展,1982年12月在上海召开了一次基础英语教学大纲讨论会,交流执行青岛大纲经验。出席会议的各外语院校代表在肯定青岛大纲的同时,也指出根据新的形势发展需要,有必要重新制订一个英语专业基础阶段教学大纲。

二、制订《大纲》的准备工作是如何进行的

《大纲》制订的准备过程实际上是一次学术交流过程,即评估我国英语教学现状,分析教学质量,探讨和规划今后若干年内英语教学的需求和应达到的目标。这样,就从理论上及思想上为《大

纲》的制订奠定了基础。

准备工作分为以下三方面:

1. 召开专题讨论会,澄清一些理论问题

1982 年底,我们召开了由十二所高等学校英语专业代表参加的基础英语教学大纲讨论会,与会代表讨论了青岛大纲的经验和不足之处。青岛大纲所规定的基础阶段的教学任务、教学内容和原则大体符合实际,这对保证教学质量和提高教学水平起了积极作用。但由于该大纲各项指标的制订缺乏严格的科学根据,因而不易进行精确的检查。青岛大纲的教学原则、教学方法体现了我们英语教学的经验,可是没有充分反映当代应用语言学、社会语言学、心理语言学等领域的最新研究成果。

这次会议还讨论了制订新的基础英语教学大纲的必要性和可能性。各院校代表一致认识到基础阶段英语教学在整个英语专业教学中的重要性。因此,制订一份新的基础英语教学大纲是十分必要的。1980 年以来,许多高等学校在英语教学方面进行了探索,国外应用语言学与外语教学的研究成果也逐渐为大家所熟悉。在英语测试领域内,我们也作了初步尝试,取得了一些进展。这一切都表明编写一份新的基础英语教学大纲是完全可能的。

2. 召开基础阶段英语课程设置研讨会

我们曾先后两次召开了课程设置研讨会,共有十二所院校的代表参加了这两次讨论会。会议的议题是:

1) 交流各外语院校英语专业基础阶段英语课程设置情况。

2) 讨论基础阶段的划分,每门课程的要求,以及各门课程间的相互关系。

3) 对今后的课程设置提出一些设想。

鉴于编写《大纲》必然会涉及基础阶段划分和课程设置这两个问题,这两次会议是《大纲》制订工作的一个重要组成部分。

3. 组织全国性测试,为制订《大纲》提供科学的依据

在着手撰写《大纲》草案前,在原教育部主持下,我们在全国部

分高等学校组织了一系列测试。在分析测试结果的基础上取得了较可靠的数据。以此为依据,我们组织了基础阶段任务、阶段划分、课程设置、教学内容、教材、教学法的讨论和研究,为制订《大纲》打下了扎实的基础。

三、《大纲》的指导原则是什么

在上述专题研讨会上,代表们经过充分讨论后一致认为新的基础英语教学大纲必须具备科学性、先进性、指导性、可行性和可检查性。大家还认为要进行扎实细致的调查研究,制订《大纲》要以中上学生水平为依据,要能结合国内外应用语言学和外语教学理论的研究成果和我国的实践经验,要有一套科学的测试题目用以进行检查。

四、为什么要组织全国性的测试

在《大纲》制订过程中,在原教育部领导下,我们曾组织了五次全国性测试,作为调查英语专业基础阶段学生水平的一个重要手段:

一年级入学起点测试

基础阶段中点测试(一下)

基础阶段终点测试(二下)

起点与终点测试在1983年和1984年各连续举行两次,以获得更精确、更可靠和更有效的数据。为了检验试题的有效性,我们还组织了预测,以修改试题,使之更完善。

实践证明,外语测试不仅是外语教学的一个重要组成部分,而且对外语教学各个方面都有重大影响。

1. 测试使我们较好地掌握了学生起点、中点、终点的水平,帮助我们具体确定培养目的和各项能力指标,以避免主观性,减少盲目性。

2. 测试帮助我们检查外语教学质量,发现教学中存在的问

题。例如,学生的单句表达尚可,联贯表达能力较弱,语言能力较强,交际能力较差。

这样,我们就可以采取有效措施,以克服教学中的薄弱环节。

五、《大纲》由哪些部分组成

《大纲》是一个较完整的体系,内容也十分充实,除《大纲》正文外,还有以下六个附表:

1. 英语专业基础阶段课程设置
2. 语音项目表
3. 语法项目表
4. 功能意念表
5. 交际能力表
6. 高等学校英语专业基础阶段分级词汇表

六、《大纲》有哪些特点

《大纲》包含我们已确定的指导思想,它具有以下特点:

1. 教学目的和要求更为明确与具体

《大纲》中的教学目的不仅提到全面的严格的语言训练,而且还提到培养学生的逻辑思维能力和独立工作能力,要求他们熟悉所学语言国家的社会和文化背景知识,为升入高年级打下扎实的基础,使基础阶段教学大纲与高年级教学大纲更好地衔接起来。

《大纲》把教学要求分为起点、中点和终点三个段,共四个级(每级为一学期),每一段的要求都能兼顾语言能力和交际能力两个方面。

2. 教学安排有弹性

由于地区差别,英语专业基础阶段的要求很难一刀切齐。为此,《大纲》提出根据不同入学水平因材施教的原则。经过测试,确已超过起点要求的新生,可视其实际水平从第二、第三或第四级开始学习,可提前结束基础阶段学习,进入五、六、七、八级(即三年级

和四年级)。他们在完成五、六、七、八级各项技能要求后可另学一门新专业(即可获得双学位)或提前毕业攻读硕士研究生课程。这样,在保证打好基本功同时,又可以充分发挥基础较好的学生的潜力和学习积极性,有利于早出人材,出好人才。当然,经过水平测试达不到起点要求的新生则需安排补课。只有在达到起点要求后才能进入第一级学习。

3. 教学原则既有指导性又有灵活性

《大纲》的教学原则体现了新的英语教学理论和我国实际情况相结合的精神,有指导性也有灵活性。例如,提出了正确处理语言知识和语言能力的关系,重视培养使用外语进行交际的能力,处理好语言学习中的准确与流利的关系,根据实际情况确定教学方法等。

4. 提出以测试手段来检查外语教学质量,检查《大纲》执行情况,以推动外语教学改革

我国当前英语教学的成绩和不足之处,从1983年以来所组织的各次全国性的测试中,即已发现。《大纲》提出今后要根据《大纲》规定的要求在基础阶段第四级(二下),举行全国统一命题的口笔语考试,考试内容应包括《大纲》要求掌握的基础语言知识、基本技能和英语交际能力。

七、在《大纲》制订过程中,是如何考虑不同院校水平参差不一现状的

在制订《大纲》过程中,我们体会到要制订出一个好的大纲,必须处理好以下两个关系:

1. 普遍性和特殊性

《大纲》把基础阶段分为四级,对每级的语言能力和交际能力作了具体规定。这一规定基本符合我国目前英语教学的实际情况,也考虑到不同院校水平参差不齐的现状,因各校的学生情况、师资水平、教学设备不完全一样。为此我们既要看到教学上的共

性,又要注意到各自的特性,制订大纲时要尽可能考虑这一因素。

2. 先进性和可行性

《大纲》对基础阶段每一段,即起点、中点、终点的语言能力和交际能力作了具体要求,这些要求基本上符合我国目前教学的实际情况水平,但确定听、说、读、写等单项技能指标也应着眼于将来的发展,这些指标应该是大多数院校经过努力可以达到的。

八、将采取哪些措施保证《大纲》得以有效实施

为了使《大纲》能对专业英语教学发挥指导作用,我们拟在近期内先做以下几件事:

1. 以出专刊、召开专题讨论会等方式广泛宣传《大纲》,使《大纲》的指导原则及有关教学要求为全国各高等学校英语专业所熟悉。

2. 举办讲习班,按《大纲》所涉及的有关专题来培训师资,保证《大纲》能得以顺利贯彻。讲习班可按地区(包括边远地区)分片举行。

3. 编辑出版《大纲》论文集,把国外应用语言学的最新研究成果与我国英语教学的实际相结合,指导《大纲》的实施。

4. 按《大纲》各段、各级单项技能要求,编写相应的教材和教学参考书,建立题库,与《大纲》配套。

总之,为了使《大纲》发挥其指导作用,必须采取有力措施。要根据执行过程中出现的问题和新的情况,不断修改、充实《大纲》,使之更完善,更切合实际。

高等学校英语专业

基础阶段英语教学大纲

为指导全国高等学校英语专业基础阶段英语教学,特制订本大纲。大纲所作的各项规定,是本阶段组织教学、编写教材与检查教学质量的依据。

一、教 学 对 象

本大纲的教学对象是高等学校英语专业(四年制)基础阶段学生。他们入学时应已掌握基本的英语语音和语法知识,认知单词2000个左右,并在听、说、读、写方面受过初步训练(具体要求见后)。

二、教 学 安 排

英语专业基础阶段原则上为两年,即四个学期。为便于根据不同入学水平因材施教,本阶段分为四级,即每级为一学期。学生入学后经过考核,达到大纲规定入学要求的,从第一级开始;水平高于上述要求,英语基础确实较好的,可从第二级或第三级开始;对达不到大纲规定入学要求的,应安排补习。

三、教学任务和目的

英语专业基础阶段的教学任务和目的是:传授英语基础知识,对学生进行全面的、严格的基本技能训练,培养学生实际运用语言的能力,培养学生良好学习作风和正确学习方法,培养学生逻辑思维能力和独立工作能力,丰富学生社会文化知识,增强学生对文化差异的敏感性,为学生升入高年级打好扎实基础。

四、教 学 内 容

学生通过本阶段学习和训练,应牢固掌握英语基本语音、基本语法和基本词汇;在这个基础上能正确熟练地用英语进行听说读写,达到进行交际的目的。以上各个项目的具体内容见附件二至六。

五、教 学 要 求

现将入学要求、基础阶段中点(第二级)和终点(第四级)要求分别规定如下(见第9至11页):

项目	入学要求	基础阶段第二级要求	基础阶段第四级要求
语音	能运用国际音标拼读单词,朗读难度低于所学课文的浅易材料,语音、语调大体正确。	能自觉地模仿和纠正,在语流中发音正确;初步掌握朗读技巧,在朗读和听说中有基本的节奏感和语调感。(具体项目见附件二)	较好地掌握朗读技巧。在朗读和说话中做到语音正确,语调得体。(具体项目见附件二)
语法	掌握动词形态变化、形容词副词的级以及简单句(包括各种疑问句、祈使句)的结构等初级语法项目。	牢固掌握并能综合运用已学语法知识,概念清楚,形式正确。(具体项目见附件三)	掌握系统的基本英语语法,并能在综合运用中做到概念清楚,形式正确。(具体项目见附件三)
词汇	认知词 2000 个左右,能够正确拼写其中 800—1000 个,并掌握其基本用法。	通过综合英语课、阅读课和其他途径认知词汇 3500—4500 个(含中学已学 2000 个),熟练掌握其中 1400—1600 个及其最基本的搭配,能在说话和写作中正确运用。	通过综合英语课、阅读课和其他途径认知词汇 5000—6000 个(含第二级要求 3500—4500 个),熟练掌握其中 2000—2500 个及其最基本的搭配,能在说话和写作中灵活运用。
功能意念		能用英语正确表达规定的功能意念。(具体项目见附件四)	能用英语正确表达规定的功能意念。(具体项目见附件四)

项目	入学要求	基础阶段第二级要求	基础阶段第四级要求
交际能力	1. 能听懂简单的课堂英语和日常生活用语。 2. 能在 15 分钟内听写根据已学语言知识编写的与课文题材近似的材料(词数 120 左右, 念四遍, 第一、四遍语速为每分钟 80 个词, 第二、三遍根据意群停顿), 错误率不超过 10%。	能运用习得的语言知识和语言技能在划定范围内进行交际。(具体项目见附件五) 1. 能听懂英语国家浅易听力材料和英语国家人士所作的难度基本上不超过所学语言知识而题材又较熟悉的讲话或日常生活交谈, 抓住中心大意、理解主要内容、并能辨别说话人的态度和语气。 2. 能听懂“美国之音”慢速英语广播中的新闻和文化节目, 要求抓住主要内容。 3. 能在 15 分钟内听写根据已学知识编写或选用的录音材料(词数 120—150, 念四遍, 第一、四遍语速为每分钟 100 个词, 第二、三遍根据意群停顿), 错误率不超过 10%。	能运用习得的语言知识和语言技能在划定范围内进行交际。(具体项目见附件五) 1. 能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活的讲演或交谈和难度相当于 TOEFL 中 minitalks 等等难度听力材料, 理解中心大意、抓住主要论点或情节, 能根据所听材料进行推理和分析, 领会作者的态度、感情和真实意图, 并用英语作简要笔记。 2. 能听懂“美国之音”(正常速度)和“英国广播公司”国际新闻的主要内容。 3. 能在 15 分钟内听写根据已学知识编写或选用的录音材料(词数 150—180 左右, 念四遍, 第一、四遍语速为每分钟 120 个词, 第二、三遍根据分句或句子停顿), 错误率不超过 8%。
说	1. 能用英语回答有关课文内容的问题。 2. 能就学校生活进行简单对话。	1. 能就所听的材料进行问答和复述, 并能就熟悉的材料经过 1—2 分钟的思考作两分钟左右连贯性讲话。 2. 能就一般日常生活(包括学校生活)进行简单会话。 以上均要求能正确表达思想, 语音语调基本正确, 无重大语法错误, 语言基本得体。	1. 能就所听的材料进行问答、复述和讨论, 能就所熟悉的题材略作准备(1—2 分钟), 作 3—4 分钟连贯性即席讲话。 2. 能就一般日常生活和社会生活同英语国家人士交谈。 以上均要求能正确表达思想, 语音语调正确, 无重大语法错误, 语言基本得体。