

**СБОРНИК
УПРАЖНЕНИЙ
ПО ЛЕКСИКЕ
РУССКОГО ЯЗЫКА**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ-
ИНОСТРАНЦЕВ**

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Глагол	5
Глаголы с разными приставками	5
Глаголы со связанной основой	75
Глаголы синонимичные или близкие по значению	87
Имя существительное	149
Имена существительные, имеющие разное значение в един- ственном и множественном числе	200
II	
Имя прилагательное	215
Наречие	263
Близкие по значению слова, относящиеся к разным частям речи	326
Список слов, входящих в пособие	349
Список условных сокращений	351

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ПО ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Для студентов-иностранцев

Редактор *В. С. Анощенкова*. Художественный редактор *Г. И. Петушкова*. Технический редактор *Н. А. Нилова*. Корректор *Н. А. Брянцева*

СБОРНИК УПРАЖНЕНИЙ ПО ЛЕКСИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Допущено Министерством высшего
и среднего специального образования
СССР в качестве учебного пособия
для студентов-иностранцев*



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКИЙ ЯЗЫК»
МОСКВА — 1975

4P (075т)

С 23

Авторы пособия:

*Э. И. Амиантова, Г. А. Битехтина, А. Л. Горбачик,
Н. А. Лобанова, И. П. Слесарева*

Ответственный редактор

Э. И. Амиантова

Амиантова Э. И. и др.

С 23 Сборник упражнений по лексике русского языка.
Учеб. пособие. М., «Русский язык», 1975.

352 с.

Пособие предназначено для иностранных учащихся гуманитарного профиля и прежде всего филологов, овладевших начальным курсом русского языка.

Цель пособия — помочь иностранцам разобраться в наиболее трудных случаях словоупотребления в русском языке. Сборник состоит из разделов: Глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Наречие. В сборник включено большое количество языковых и речевых упражнений.

Упражнения для каждой группы слов даются в определенной последовательности: от наблюдения и осознания языковых фактов — к употреблению их в данном контексте, а затем в разговорной речи.

Пособие может быть также использовано и при самостоятельном изучении иностранцами русского языка.

С $\frac{70102-126}{015(01)-75}$ 56—75

4P(075т)

ПРЕДИСЛОВИЕ

«Сборник упражнений по лексике русского языка» — пособие, предназначенное для студентов, аспирантов, стажёров-иностранцев гуманитарного профиля и прежде всего филологов, изучающих русский язык под руководством преподавателя и уже в достаточной мере владеющих им. Пособие может быть также использовано и при самостоятельном изучении иностранцами русского языка.

Сборник состоит из следующих разделов: «Глагол», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Наречие». В конце пособия имеется список слов, включённых в упражнения.

При составлении пособия авторы исходили из следующих основных методических положений:

1. Слово должно усваиваться учащимися не изолированно, а как единица, органически связанная с системой частей речи, с лексической системой, с лексико-семантическими и словообразовательными группами и т. д. Поэтому необходимо рассматривать каждую лексическую единицу в сопоставлении с другими лексическими единицами.

2. Овладение иностранным языком предполагает умение свободно употреблять лексическую единицу в речи. Из этого следует необходимость уделять большое внимание сочетаемости слов, усвоению слова в предложении.

3. Употребление лексической единицы в речи зависит от отнесённости её к какому-либо стилю. Поэтому при изучении лексики русского языка иностранцами необходимо обращать их внимание на стилистические особенности слов.

Задача данного пособия — помочь иностранцу разобраться в наиболее трудных случаях словоупотребления в русском языке. Этим объясняется тот факт, что пособие не представляет собой цельного курса по лексике русского языка. В подборе материала авторы исходили прежде всего из специфики лексической системы русского языка и ошибок иностранцев, допускаемых ими при употреблении слов.

Материал в пособии распределяется по частям речи. Самый большой раздел посвящён глаголу, так как русский глагол представляет для иностранцев большую трудность и в лексическом отношении. В каждой части выделяются группы семантически близких слов. Раздел «Глаголы с разными приставками» не предлагает последовательного изложения значений приставок. Поэтому в пособии почти не даётся упражнений на выяснение и усвоение значений приставок, а рассматривается лишь значение приставочного глагола как лексической, а не словообразовательной единицы.

Упражнения для каждой лексико-семантической группы даются в определённой последовательности: от наблюдения и осознания фактов к их употреблению в данных контекстах, а затем и в разговорной речи. Формулировки упражнений на наблюдение содержат, как правило, некоторые пояснения, помогающие учащимся различать сопоставляемые факты, раскрывающие условия потребления изучаемых лексических единиц. Все последующие упражнения направлены на развитие навыков использования данных лексических единиц в речи.

Многие из устных упражнений можно использовать для работы в лингафонном кабинете.

Большое внимание уделено авторами толкованию слов и различий между словами, близкими по значению. Слова, относящиеся к разным стилям речи, снабжены пометами. Авторы давали стилистические пометы к тем словам, которые имеют такие пометы в Толковом словаре русского языка под редакцией Д. Н. Ушакова. Грамматические пометы включались в тех случаях, когда они способствовали выяснению значения слова или особенностей употребления слова в речи.

В пособии авторами принят алфавитный порядок подачи слов в разделах, кроме раздела «Глаголы синонимичные и близкие по значению». Как показывает практика, такой порядок удобен при использовании сборника на уроке.

Авторы будут благодарны за все пожелания и критические замечания, которые просят направлять в издательство «Русский язык» по адресу: Москва, Центр, Лучников пер., д. 5.

Авторы

ГЛАГОЛ

ГЛАГОЛЫ С РАЗНЫМИ ПРИСТАВКАМИ

БИТЬ

Вбить — вбивать, взбить — взбивать, выбить — выбивать, выбиться — выбиваться, добить — добивать, добиться — добиваться, забить — забивать, забиться — забиваться, избить — избивать, набить — набивать, набиться — набиваться, отбить — отбивать, отбиться — отбиваться, перебить — перебивать, прибить — прибивать, побить — побивать, пробить — пробивать, разбить — разбивать, разбиться — разбиваться, сбить — сбивать, сбиться — сбиваться, убить — убивать.

Упражнение 1. Пользуясь толковым словарём, определите значение глагола *бить* с приставками (список глаголов см. выше).

Упражнение 2. Прочитайте данные словосочетания. Определите в них значение глагола *бить* с приставками.

1. Перебить всю посуду; разбить — разбивать чашку, стекло; отбить — отбивать ручку у чашки, носик у чайника, кусок от стекла; выбить — выбивать стекло.

2. Вбить — вбивать гвоздь, забить — забивать гвоздь

3. Вбить — вбивать гвоздь в стену, пробить — пробивать стену, прибить — прибивать к стене, разбить — разбивать стену.

4. Побить человека, избить — избивать человека, убить — убивать человека; разбить — разбивать голову, пробить — пробивать грудь.

5. Выбить — выбивать врага из города, отбить — отбивать город, атаку, пробить — пробивать оборону, подбить — подбивать танк, сбить — сбивать самолёт, разбить — разбивать врага, перебить всё войско.

6. Забить — забивать мяч, гол в ворота; выбить —

выбивать мяч из ворот; отбить — отбивать мяч; пробить мимо ворот.

7. Набить — набивать шкаф книгами, трубку табаком; в чемодан вещей; выбить — выбивать ковёр, матрац; взбить — взбивать подушку, перину.

8. Разбить — разбивать людей на группы; поле на участки; разбить — разбивать парк, сад, лагерь; разбить — разбивать доводы, доказательства; перебить — перебивать кого-либо (в разговоре); сбить — сбивать человека (во время разговора, чтения, счёта); сбить — сбивать температуру.

Упражнение 3. Сопоставьте значения глаголов в данных словосочетаниях. Определите разницу в их значении. Составьте с ними предложения.

1. Разбить чашку — разбить врага — разбить нос — разбить на группы — разбить сад — разбить дорожку.
2. Перебить всю посуду — перебить в разговоре — перебить всю роту. 3. Пробить стену — пробить оборону — пробить мимо ворот — часы пробили полночь. 4. Сбить яблоко с ветки — сбить во время выступления — сбить температуру.

Упражнение 4. Употребляя глагол *бить* с разными приставками, продолжите данные высказывания.

1. Что это за осколки? — Наверное, кто-нибудь ...
2. Ребята во дворе играли в футбол и... 3. — В вашей группе по-прежнему двенадцать человек? — Нет, теперь только шесть, ... 4. Ковёр совсем чистый. Только вчера ... 5. Ты опять чем-то ... карманы. 6. На вашей двери теперь есть табличка с фамилией. — Да, решили ... 7. Ещё вчера у чайника была ручка, а сегодня ... 8. Как же ты вчера во время матча не смог ... 9. Почему ты обращаешься ко мне, когда я разговариваю? Сколько раз я тебе говорила ...

Упражнение 5. Представьте данные ситуации в виде диалога или рассказа. Употребите слова и словосочетания, стоящие в скобках.

1. Вы переезжаете на новую квартиру, переехав, устраваетесь там (*набить чемоданы, разбить, взбить, пробить*). 2. Ваши дети убрали комнату (*выбить пыль, отбить, разбить*). 3. Вы ведёте репортаж о футбольном матче (*отбить мяч, выбить мяч на середину поля, забить гол, пробить мимо ворот*).

Упражнение 6. Вставьте вместо точек глагол *бить* с приставками в нужной форме. Укажите возможные варианты.

1. Во время опыта лаборант уронил колбу и ... её.
2. В скале ... тоннель.
3. Первым выстрелом охотник только ранил волка, а вторым ... его.
4. У найденной во время раскопок скульптуры была ... рука.
5. Отец починил забор: ... оторванную доску.
6. Он так ... свой чемодан книгами и вещами, что с трудом закрыл его.
7. Вратарь ... мяч от ворот на середину футбольного поля.
8. По городу проходили войсковые части, которые ... его у врага.
9. На последней минуте нападающий команды «Спартак» ... решающий гол в ворота противника.
10. Студентов первого курса ... на двадцать групп.
11. Часы ... полночь.
12. Дедушка ... трубку табаком и закурил.

Упражнение 7. Прочитайте предложения. Определите значения глагола *биться* с разными приставками.

1. От волнения забилося сердце.
2. Чашка упала со стола, но не разбилась.
3. Во время работы у неё из-под платка выбились волосы.
4. Снег растаял, и кое-где начала пробиваться молодая трава.
5. Он пробивался сквозь толпу к сцене.
6. Идти было неудобно: в ботинки набивался песок.
7. Утка отбилась от своей стаи.
8. Он дважды принимался считать, но каждый раз сбивался и начинал сначала.

Упражнение 8. Прочитайте предложения. Определите значения выделенных слов и словосочетаний. Замените их словами и словосочетаниями, близкими по значению. Слова для справок даны в конце упражнения. Внесите в предложения необходимые изменения.

а) 1. На утреннике дети хорошо читали стихи, **не сбивались**. 2. Они **добились** разрешения пройти к больному в палату. 3. Кто-то из зала **перебил** оратора вопросом. 4. При появлении чужих людей собака **забивалась** в угол.

б) 5. В тайге очень легко **сбиться с пути**. 6. Что **стойбой** происходит? Ты совсем **отбилсЯ от рук!** 7. К концу похода я совершенно **выбился из сил**. 8. Телефонный разговор **выбил** его из колен. 9. Если вы поставили перед собой цель, надо **добиваться** своего.

Слова для справок: стремиться осуществить желание, нарушить покой, сильно уставать, ошибаться, прятаться, получить, перестать слушаться, заблудиться, прервать.

Упражнение 9. Запомните данные словосочетания. Составьте с ними предложения.

Сбиться с пути, выбиться из сил, добиться своего; отбиться от рук (разг.), выбить из колеи (разг.).

Упражнение 10. Посоветуйте, предложите, предостерегите в следующих ситуациях. Употребите данные слова и словосочетания: *добиться своего, перебивать, прибить, разбить, выбить, сбиться.*

1. Группа туристов отправляется в горы. 2. В матрасе много пыли. 3. Оторвалась настенная вешалка. 4. Дети играют в мяч и могут попасть в окно. 5. Он поставил перед собой цель, но после первой же неудачи у него опустились руки. 6. Ваш однокурсник волнуется перед выступлением на собрании. 7. Эта студенческая группа слишком большая. 8. Кто-то во время выступления без конца подаёт реплики, мешает оратору говорить.

Упражнение 11. Ответьте на вопросы, употребляя глаголы *бить* и *биться* с приставками, а также слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Перед вашим домом по-прежнему пустырь? (парк) 2. Ваш отец пришёл с охоты с добычей? (заяц) 3. Что делает хозяйка, убирая квартиру? (ковёр) 4. Кто мыл посуду? Где моя любимая чашка? (на мелкие кусочки) 5. Почему у него такой тяжёлый портфель? (книги) 6. Когда тренер бывает доволен своей командой? (гол) 7. Ему разрешили сдать работу позднее? (разрешение)

БРАТЬ

Выбрать — выбирать, выбраться — выбираться, взобраться — взбираться, добраться — добираться, забраться — забираться, избрать — избирать, набрать — набирать, отобрать — отбирать, перебрать — перебирать, перебраться — перебираться, подобрать — подбирать, пробраться — пробираться, разобрать — разбирать, разобратся — разбираться, собрать — собирать, собраться — собираться, убрать — убирать, убратся — убираться.

Упражнение 12. Прочитайте предложения. Определите значение глаголов *избрать* — *избирать* и *выбрать* — *выбирать*. Запомните, что глагол *избирать* употребляется преимущественно в книжной речи.

1. Для ведения собрания необходимо **выбрать (избрать)** председателя и секретаря. — Один из сотрудни-

ков нашей лаборатории **избран** делегатом на съезд. — На курсе Лену **выбрали** старостой. — Один из делегатов предложил **избрать** почётный президиум конференции. 2. Помогите ей **выбрать** хороший проигрыватель. — Не могу **выбрать** времени, чтобы прочитать вашу статью. — Местом проведения летних Олимпийских игр **избрали** Москву. — Предметом своего исследования учёный **избрал** проблему наследственности.

Упражнение 13. Вставьте вместо точек глаголы *избрать* — *избирать* или *выбрать* — *выбирать*. Укажите, где возможны варианты.

1. Для проведения диспута мы ... одну из больших аудиторий на пятом этаже. 2. Собрание ... его делегатом на профсоюзную конференцию. 3. Вы ... хорошую специальность. 4. Дети сами ... Мишу своим командиром. 5. — Почему вы не заходите к нам? — Не могу ... времени, очень занят. 6. — Вы знаете, кого ... секретарём партбюро? 7. Предметом своего исследования он ... малоизученную область химии. 8. Себе режиссёр ... самую маленькую роль. 9. В Центральном универмаге легко ... хороший костюм для работы. 10. Чтобы сообщить ей эту неприятную новость, надо ... подходящий момент. 11. В Президиум Академии наук в этом году ... трёх новых членов.

Упражнение 14. Прочитайте предложения. Определите значения приставок в глаголах *выбрать* — *выбирать* и *отобрать* — *отбирать*. Обратите внимание, что эти глаголы употребляются в одинаковом контексте и имеют сходное значение в тех случаях, когда речь идёт не об одном, а о нескольких предметах, явлениях. Когда же говорится о выборе одного наиболее подходящего, нужного, понравившегося предмета, употребляется, как правило, глагол *выбрать* — *выбирать*.

1. **Отберите (выберите)** книги, которые вам помогут в работе. — Вот все книги, **выбирайте** любую. 2. Мы **выбрали (отобрали)** для разбора несколько предложений. — Студент должен был **выбрать** для разбора одно предложение. 3. Продавец показал нам несколько галстуков и мы **выбрали** самый красивый из них. — **Отбери (выбери)** из этих галстуков те, которые ты надеваешь, остальные я уберу. 4. **Отберите (выберите)** мячи для занятий по физкультуре. — Ребёнок **выбрал** самый большой мяч. 5. Профессор **отобрал (выбрал)** для своих студентов несколько тем. — Он **выбрал** трудную тему для дипломной работы.

Упражнение 15. Продолжите высказывания, употребляя глаголы *отобрать* — *отбирать* или *выбрать* — *выбирать* в повелительной форме. Укажите, где возможны варианты.

1. Вот яблоки, одно надо отнести больному, ...
2. За год накопилось много газет, ненужные можно выбросить, ...
3. Каждый из вас может взять одну из этих фотографий, ...
4. Вот билеты в театр. Сколько вам нужно? Один? ...
5. Вы хотите прочитать все статьи? Все не успеете, ...
6. У вас нет лыж? А у меня две пары, ...

Упражнение 16. Прочитайте и запомните некоторые наиболее характерные словосочетания с глаголом *подобрать* — *подбирать*. Обратите внимание, что этот глагол употребляется в случаях, когда необходимо выбрать что-либо соответствующее чему-либо (вкусу, размеру, теме, возрасту и т. д.). Составьте с некоторыми из них предложения.

1. **Подобрать** — **подбирать**: литературу к семинару; библиографию к теме; синонимы к выделенным словам; слова и выражения к теме; темы для обсуждения; книгу для ребёнка.

2. **Подобрать** — **подбирать**: работника, актёра на роль, хорошие кадры.

3. **Подобрать** — **подбирать**: пуговицы к платью, галстук к костюму, шляпу к пальто; занавески, очки, кольцо, обувь, лыжи и т. п.

Упражнение 17. Прочитайте предложения. Обратите внимание, что глаголы *набрать* — *набирать* и *собрать* — *собирать* употребляются часто в одинаковом или сходном контексте. При этом глагол *собирать* — *собрать* имеет значение «сложить что-либо, пригласить кого-либо в одно место» или «снять, убрать, сорвать», а глагол *набрать* — *набирать* обозначает «собрать, взять какое-либо количество чего-либо постепенно или сразу».

1. Дети **собрали** игрушки, разбросанные по комнате. — Зачем ты **набрал** столько книг? Ты не сможешь их все унести. 2. Я дочитал последнюю статью, **собрал** все журналы и пошёл сдавать их. — Он **набрал** книг и пошёл заниматься. 3. Он **собрал** все силы, чтобы сильнее ударить по мячу. — Во время летнего отдыха он **набрался** сил. 4. Мы **собрали** своих друзей, чтобы отметить окончание университета. — На первый курс химического факультета **набрали** более ста пятидесяти студентов. 5. Пойди **собери** малину, а то она перезреет. — Пойди **набери** малины для варенья.

Упражнение 18. Ответьте на вопросы, употребляя глаголы *собрать — собирать, набрать — набирать*, а также слова, стоящие в скобках. Помните, что глагол *набрать — набирать* употребляется в случаях, когда необходимо подчеркнуть количество чего-либо.

1. Что вы делали в лесу? (*ягоды, грибы*) 2. Вы принесли из леса много грибов? (*полные корзины*) 3. Что делает дежурный ученик после контрольной работы? (*тетради*) 4. Откуда вы принесли такие красивые листья? (*парк*) 5. У тебя много листьев для гербария? (*целый альбом*)

Упражнение 19. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах глаголы, данные в скобках.

1. Все картины повезут на выставку? (*отобрать*) 2. На кафедре есть прошлогодние журналы? (*собрать*) 3. Где продукты, которые я только что принесла? (*убрать*) 4. Какой вы сделаете ей подарок? (*выбрать*) 5. На спортивной базе есть ещё лыжи? (*разобрать*) 6. Вы составили список слов и выражений к теме «Природа»? (*подобрать*) 7. Почему в комнате такой беспорядок? (*убирать*) 8. У вас тяжёлый портфель? (*набрать*) 9. Вы так и не вспомнили, кто вам сказал об этом? (*перебрать*) 10. Что здесь написано? (*разобрать*)

Упражнение 20. Прочитайте текст. Перескажите его, употребляя глагол *брать* с приставками.

Чего только ни собирают коллекционеры! Но, наверно, одним из самых необычных увлечений в мире является страсть портового рабочего Мартина Карлссона из Мальмё (Швеция). Он собирает необычные и редкие слова. Мартин Карлссон набрал уже довольно много таких слов и собирается издать словарь этих слов. В словарь он думает отобрать только самые необычные слова. Как будет распределён материал в словаре, он ещё не решил. Может быть, он расположит слова в алфавитном порядке, а может, подберёт слова по темам. Он надеется, что такая книга не застанется на полках книжных магазинов. Любители необычного быстро разберут её.

Упражнение 21. Данные предложения измените таким образом, чтобы в них можно было употребить один из следующих глаголов: *разобрать, разбираться, убрать, убирать, подобрать, выбирать, собираться, отобрать, набраться*.

1. Покупать подарок малознакомому человеку трудно. 2. — Откуда у тебя эта вещь? Кто-то выбросил, а

ты взял. 3. Он лишился водительских прав, потому что нарушил правила дорожного движения. 4. Чтобы письмо не потерялось, она положила его в ящик. 5. Скорее всего невозможно понять. 6. Дежурные ученики наводят порядок в классе. 7. На лекции профессор проанализировал несколько поздних стихотворений А. С. Пушкина. 8. Билеты в Большой театр раскупили очень быстро. 9. Найдите синонимы к этим глаголам. 10. Хотели выступить все, но выступили только двое. 11. Я нашёл в себе смелость и попросил разрешения присутствовать на этой интересной операции. 12. Он хорошо знает и понимает современную музыку.

Упражнение 22. Прочитайте предложения. Определите значения выделенных глаголов.

1. Добравшись в лодке до лесистого высокого берега, охотник с трудом **взобрался** на него. 2. Когда мы **собирались** в поход, нам советовали не **забираться** в очень глухие дебри. 3. У него была сломана нога, и он не мог **выбраться** из оврага. 4. Охотники с трудом **перебрались** через болото. 5. Скажите, пожалуйста, как **добраться** до центра города? 6. Геологи **пробирались** сквозь тайгу.

Упражнение 23. В каждой из перечисленных ситуаций задайте вопрос. В вопросе употребите один из следующих глаголов: *добраться, перебраться, взобраться, пробраться*.

1. Вы хотите попасть в лес, расположенный за широкой рекой. 2. Вы хотите поехать в музей «Абрамцево», но не знаете, как туда ехать. 3. Со скалы вы сможете хорошо осмотреть окрестность. 4. Вы удивлены, что такой маленький мальчик сидит на верхушке дерева. 5. Колючий кустарник мешает вам выйти на дорогу.

Упражнение 24. Закончите высказывания, употребляя следующие глаголы: *отобрать — отбирать, убрать — убирать, выбрать — выбирать, собрать — собирать, подобрать — подбирать, набрать — набирать, перебрать — перебирать, набраться — набираться, убраться — убираться*. Следите за правильным употреблением видов глаголов.

1. В нашей группе нет старосты. Надо ... 2. Мне потребовалось письмо, которое лежит в одной из этих книг, не помню в какой. Придётся ... 3. Через два часа мы уезжаем, а вещи в чемоданы ещё не уложены. Надо ... 4. На столе, за которым мы будем обедать, лежат книги. Надо ... 5. Пуговицы не подходят к платью. Помогите мне ... 6. Он очень ослаб во время болезни. Ему

надо отдохнуть, ... 7. Нет дров, чтобы разжечь костёр. Надо ... 8. Мальчик рисует на стене карандашом. Надо ... 9. В комнате беспорядок. Надо ... 10. Ветер разбросал по всей комнате бумагу. Надо ...

Упражнение 25. Вместо точек вставьте глагол *бросать* с приставками.

1. Моя дочь ... профессию врача. 2. Этим летом никто не ... столько грибов, сколько он. 3. Каждый год миллионы людей стремятся к морю, чтобы ... здесь бодрости, здоровья и незабываемых впечатлений. 4. Зачем она взяла для доклада тему, связанную с поэзией? Она ведь плохо ... в этом. 5. На другой берег реки трудно ... 6. Мальчик ещё мал, не умеет обращаться с ножницами, ... у него ножницы! 7. Женщина попросила продавца ... к пальто шляпу и перчатки. 8. В Президиум Академии наук СССР ... известных учёных. 9. «Кто же звонил?» — думала она и одного за другим ... всех своих знакомых. 10. Какую тему вы ... для своей диссертации? 11. С помощью специальных приспособлений альпинисты могут ... на самые отвесные скалы. 12. Жюри должно ... лучшие номера самодеятельности. 13. В библиотеке не было ни одного номера журнала «Октябрь» за этот год, все ...

Упражнение 26. Представьте данные ситуации в виде диалога или небольшого рассказа. Употребите при этом стоящие в скобках слова и словосочетания.

1. Вы не можете найти на столе свой словарь (*убрать, разобрать, перебрать*). 2. Студенты вашей группы собираются пойти вместе в театр (*собрать деньги на билеты, выбрать спектакль, разобрать*). 3. Вы покупаете книгу восьмилетнему ребёнку (*подобрать, перебрать, отобрать, выбрать*). 4. Вы едете отдыхать на юг (*собраться, собрать, набирать, отбирать, добираться до вокзала*). 5. Вы, коллекционер, встретились с другим коллекционером (*собирать, набрать, отобрать, подобрать по темам*).

БРОСАТЬ

Забросать — забрасывать, набросать — набрасывать, побросать, разбросать — разбрасывать,

БРОСИТЬ

Выбросить — выбрасывать, добросить — добрасывать, забросить — забрасывать, набросить — набрасывать, наброситься — набрасываться, отбросить — отбрасывать, перебросить — перебрасывать, переброситься — перебрасываться, подбросить — подбрасывать, сбросить — сбрасывать.

Упражнение 27. Прочитайте предложения. Определите значения глаголов *бросить, бросать* с приставками.

1. Ненужные бумаги **выбросили** в корзину. 2. После сильного снегопада с крыш **сбрасывали** снег. 3. Взрывная волна **подбросила** парашютиста. 4. **Добросить** до берега канат было невозможно, потому что лодку всё время **отбрасывало** волной от берега. 5. Точным движением волейболистка **перебросила** мяч через сетку. 6. Это вы **набросали** на пол бумаги? 7. Дети **разбросали** игрушки по всей комнате. 8. Старые газеты и журналы **забросили** на чердак. 9. Дети **забросали** нас снежками. 10. Нам **подбросили** шенка.

Упражнение 28. Прочитайте предложения и сопоставьте значения выделенных глаголов. Обратите внимание, что при некотором сходстве (они указывают на действия в отношении не одного, а нескольких предметов) эти глаголы имеют существенные различия: *набросать* обозначает «бросить что-либо в большом количестве», *разбросать* — «распространить что-либо, находящееся в одном месте, по поверхности», *побросать* — «по очереди бросить всё» (часто небрежно, в суете), *забросать* — «бросая, покрыть что-либо чем-либо».

1. Дети **набросали** на пол бумаги. 2. Где-то здесь лежала лопата. Её, наверно, **забросали** землёй. 3. Вещи **разбросали** по всей комнате. 4. Зачем ты **побросал** на пол свои вещи?

Упражнение 29. В каждой из перечисленных ситуаций задайте вопрос. В вопросе употребите один из следующих глаголов: *набросать, перебросить, забросить, разбросать, выбросить, добросить*.

1. Вы ищете и не находите на вашем столе нужную газету. 2. Журналы, которые обычно лежат на полке, валяются всюду. 3. На полу валяется много кнопок. 4. Вы в лодке далеко от берега. С берега хотят бросить вам какую-то вещь. 5. Во время игры мяч перелетел через забор. За мячом пойдёт тот, кто ударил по мячу. 6. Вы видите на дереве свою шапку.

Упражнение 30. Прочитайте предложения. Определите значения выделенных глаголов, подбирая слова, выражения или словосочетания, близкие по значению.

1. Художник **набросал** на холсте эскиз будущей картины. 2. Мы **забросали** вопросами товарища, приехавшего из Самарканда. 3. На улице прохладно, вы бы **набросили** что-нибудь на плечи. 4. Напрасно вы **забросили** занятия спортом, это плохо отразилось на вашем здоровье. 5. **Отбросьте** все посторонние дела и займитесь только диссертацией. 6. Он не справляется с этой работой, надо **перебросить** его на другую, более лёгкую работу. 7. Получив возможность учиться, он **набросился** на книги, читал всё, что попадалось под руки. 8. Поговорить нам как следует не удалось, мы **перебросились** только несколькими фразами. 9. **Выбросьте** из головы ваши сомнения, по-моему, они совсем необоснованы. 10. Большинство стран Африки уже **сбросило** ярмо колониализма. 11. Спортсмену необходимо **сбросить** лишний вес. 12. Мой друг вернулся из поездки по Байкалу, когда он пришёл в институт, все **набросились** на него с вопросами.

Упражнение 31. Закончите ответы на вопросы, употребляя слова и словосочетания, выделенные в предыдущем упражнении.

1. — Помочь вам надеть пальто? — Спасибо, я не буду надевать, я только ... 2. — Он работает на прежнем месте? — Нет, его временно ... 3. — Вы напишете подробный план своего выступления? — Нет, ... 4. — Вам задавали вопросы после вашего рассказа о путешествии по Сибири? — Да, ... 5. — Вы по-прежнему занимаетесь музыкой? — Нет, к сожалению, ... 6. — Вам удалось подробно поговорить? — Нет, ... 7. — Вы всё ещё продолжаете думать о том неприятном разговоре? — Ну что вы! Давно уже ... 8. — Вы занимаетесь сейчас только своей статьёй? — Да, решил ...

Упражнение 32. Ответьте на вопросы, употребляя в ответах слова, данные в скобках.

1. Вы долго беседовали со своей подругой? (*переброситься*). 2. После доклада вам задавали много вопросов? (*забросать*). 3. Вы можете написать план вашей работы? (*набросать*). 4. Вы по-прежнему много читаете? (*забросить*). 5. Вы сохраняете все журналы, которые получаете? (*выбрасывать*). 6. Ваши дети всегда кладут свои вещи на место? (*разбрасывать*). 7. Ваши