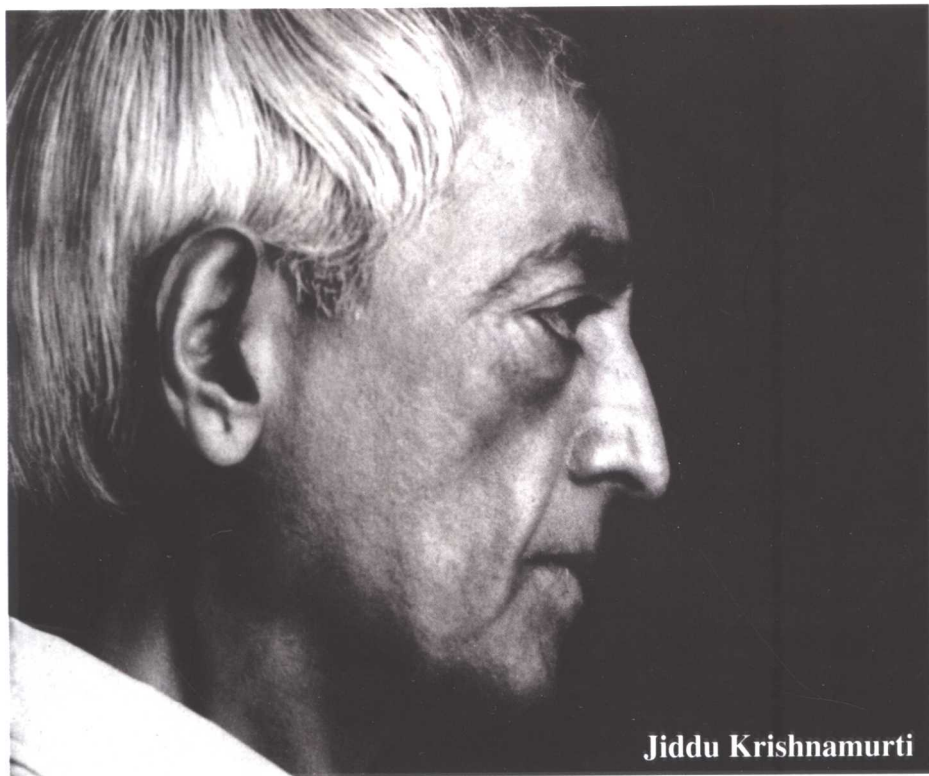


20 世纪最纯净的心灵
让整个世界驻足聆听的声音

一生的学习

Education and the Significance of Life

◎克里希那穆提 著 ◎张南星 译



Jiddu Krishnamurti

THE UNIVERSITY OF CHINA PRESS
www.ucp.cn

一生的学习

Learning and the Significance of Life
LAWRENCE L. COLEMAN



◎ 教育思想

20 世纪最纯净的心灵
让整个世界驻足聆听的声音

一生的学习

Education and the Significance of Life

◎克里希那穆提 著 ◎张南星 译



图书在版编目 (CIP) 数据

一生的学习 / (印) 克里希那穆提著, 张南星译.

- 北京: 群言出版社, 2004.10

ISBN 7-80080-443-7

I. 一... II. ①克... ②张... III. 教育学-研究 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 105606 号

Copyright © 1953 Krishnamurti Foundation of America, Ojai, California, U.S.A.

Krishnamurti Foundation of America

P.O.Box 1560, Ojai, California, 93024 U.S.A.

Simplified Chinese Translation copyright © 2004 by Jiangxi Education Publishing House
through Bardon-Chinese Media Agency (博达著作权代理有限公司)

ALL RIGHTS RESERVED

(已得到江西教育出版社许可, 联合出版)

责任编辑 王荣彬

封面设计 奇文云海

出版发行 群言出版社

地 址 北京东城区东厂胡同北巷1号

邮政编码 100006

联系电话 65263345 65265404

电子信箱 qunyanCBS;dem@xinhuanet.com

印 刷 北京纪元彩艺印刷有限公司

经 销 全国新华书店

版 次 2004年11月第1版 2004年11月第1次印刷

开 本 880 × 1230 1/32

印 张 5.25

字 数 57千字

印 数 1~10000册

书 号 ISBN 7-80080-443-7

定 价 20.00元

【版权所有, 侵权必究】

如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题, 请寄回本社发行部更换。服务热线: 010-65220236。

出版前言

自工业革命以来，西方一直崇尚科学技术和理性主义。科学技术突飞猛进，物质文明发展日新月异。但这并没有带来人们所向往的美好生活，并没有阻止战争，反而给西方人带来了巨大的心理危机和精神困惑。因此，从20世纪60年代开始，各种非理性主义和重新强调人的自身价值的人本主义思潮应运而生。

当时，除了著名的嬉皮士运动、民主政治运动、妇女运动、种族运动、绿色运动等，还开始了一场“新时代运动”(New Age Movement，又称“东西方文化合流运动”)。东方的宗教(特别是印度教和佛教)、哲学思想以及文化在西方的传播，给新时代运动奠定了丰富的文化和哲学基础。西方人将目光转向东方，试图从东方古老而神秘的智慧中汲取灵感，找到解决心灵危机的良方。

克里希那穆提被认为是与这场运动相关的非常重要的思想大师之一。克氏生于1895年5月12日，是印度一个婆罗门家庭中的第八个孩子。14岁时，他被选送到英国接受教育。起初他的成长与一个神秘主义团体有关，但后来他逐渐摆脱了玄学体系的桎梏。他相信真理是无限的，纯属个人的了悟，一

旦落入某种组织或上师崇拜，人的心智就开始僵化、定型、软弱和残缺。因此，克里希那穆提后来甚至被称作“在破除偶像上，最富有代表性的20世纪人物”。

1939年第二次世界大战爆发，面对世界的动荡、人类的自相残杀，克氏在进行超然而冷静的深思的同时，开始探索一种真正的教诲，直至1986年因胰腺癌辞世。其间，他结交了赫胥黎、嘉宝、卓别林、亨利·米勒等许多欧美文化界精英。这些最为挑剔的心智，都曾经引用极为夸张的赞美词，来形容和克氏相识的感受。米勒就曾这样形容过克里希那穆提：“和他相识是人生最光荣的事！”

百年来的文明变迁、政治势力的消长、宗教文化的狂热现象、热门哲学的兴衰，都染指不了克氏的空慧。他一直保有旧式先知的气息。虽然克氏对任何派别的宗教、哲学或心理学皆不认同，但是他的洞见和观察却深深影响了20世纪以及无数的男女。他对未来世世代代人类的影响，估计将会更为广泛而深远。

此次中文简体字版克氏作品的问世，是其著作首次被正式引进中国大陆。故略作说明，以备读者参考。

目录

第一章 教育与生活的意义 1

传统的教育，使独立思考变得极端困难。附和随从导致了平庸。如果我们崇尚成功，那么要异于众人，或是反抗环境便非易事，而且可能是危险的。想要成功的动力——这是追求物质或所谓精神上的报偿、寻求内在或外在的安全感、寻求享乐的欲望——这整个过程都会阻碍了“不满之情”，遏止了自发创造，滋生了恐惧，而恐惧，则阻碍了我们对生活加以明智地了解。

第二章 正确的教育 13

无知的人并不是没有学问的人，而是不明了自己的人。当一个人有学问的人依赖书本、知识和权威，借着它们以获取了解，那么他便是愚蠢的。了解是由自我认识而来，而自我认识，乃是一个人明白他自己的整个心理过程。因此，教育的真正意义是自我了解，因为整个生活是汇聚于我们每个人的身心。

第三章 智力、权威与智慧 55

正确的教育，意指唤醒智慧，培育一种完整的生活，惟有这种教育才能创造出一种新的文化和一个和平的世界。然而，要实施这种新的教育，我们必须由一个完全不同的基础重新出发。

第四章 今日世界的危机 77

为了要找出教育在今日世界的危机中担任何种角色，我们就必须先了解这项危机是如何造成的。显然，这是由于我们和他人、财物、观念之间的错误价值观所致。如果我们和他人的关系是基于自

目录

我扩张，和财物的关系是基于贪得无厌，则社会的结构必然是竞争性的、孤立性的。如果在我和观念的关系中，辩护某一种意识形态，而反对另一种意识形态，则猜疑和敌意，是不可避免的结果。

第五章 我们需要怎样的学校 95

惟有当我们了解了人生的深刻意义，这时才会有真正的教育。然而要了解人生，则心灵必须明智地将自己从滋生恐惧与附和顺从的要求报偿的欲望中解脱。如果我们把孩子视为私人的财产，如果将他们视为我们卑微自我的延续，或实现我们野心的工具，则我们建造的是一个没有爱却有追逐自我利益的环境和社会结构。

第六章 父母与教师 113

不论贫穷或富有，大多数的父母都全神专注于他们自己的烦恼和困难中。他们并不严肃地关切目前的社会与道德的堕落，而只期望自己的孩子有所专长，能出人头地。他们为孩子的将来而焦急，渴望孩子因教育而获得安稳的职位，或是幸福的婚姻。

第七章 性与婚姻 135

为何对我们大部分人而言，性，是个充满混乱和冲突的问题？为何它成了我们生活上的一项主宰力量？主要原因是我们没有创造力。而我们之所以缺乏创造力，是因为我们整个社会与道德的文化以及我们的教育方法，均是以智力的发展为基础。

目录

CONTENTS

第八章 艺术、美与创造 145

我们大部分人都不断地逃避自我。由于艺术提供了一种使人尊敬而又简易的逃避方法，所以它在许多人的生活中扮演了一个重要的角色。渴求忘我的欲望使得有些人走向艺术，另一些人则沉溺于酒精中，还有一些人则遵循神秘而异想天开的宗教教条。



第一章 教育与生活的意义

传统的教育，使独立思考变得极端困难。附和随从导致了平庸。如果我们崇尚成功，那么要异于众人，或是反抗环境便非易事，而且可能是危险的。想要成功的动力——这是追求物质或所谓精神上的报偿、寻求内在或外在的安全感、寻求享乐的欲望——这整个过程都会阻碍了“不满之情”，遏止了自发创造，滋生了恐惧；而恐惧，则阻碍了我们对生活加以明智地了解。

如果一个人环游世界，他将注意到，不论在印度、美洲、欧洲或是澳洲，人的本性是多么地相似。在学院、大学里，情形尤其如此。我们好像用着模型制造出一种人的典型——以寻求安全感、成为重要人物，或尽可能少思考而过着舒服日子，为其主要关心的目标。

传统的教育，使得独立思考成了一件极端困难的事。附和随从导致平庸。如果我们崇尚成功，那么要异于众人，或是反抗环境便非易事，而且可能是危险的。想要成功的动力——这是追求物质或所谓精神上的报偿、寻求内在或外在

的安全感、寻求享乐的欲望——这整个过程都会阻碍了“不满之情”，遏止了自发创造，滋生了恐惧；而恐惧，则阻碍了我们对生活加以明智地了解。随着年龄的增加，心灵便冷漠迟滞了。

当我们寻求舒适时，通常会在生活里找到一处最没有冲突的安静角落。于是，我们便惧于跨出这块隐蔽的地方。这种对生活、对奋斗、对新经验的恐惧，扼杀了我们心中的冒险精神。我们一切的环境教养与教育都促使我们不要异于他人，惟恐自己的思想与社会上的模式相左，使我们对权威和传统给予错误的尊敬。

幸好，有些认真的人们，愿意摒除左派或右派的偏见，而探究有关人类的问题。然而，我们绝大部分的人，都没有真正的“不满之情”，真正的反抗之心。当我们对于环境不加以了解便屈服于其中，则我们可能具有的任何反抗之心便逐渐熄灭了。不久，我们的种种责任更使它完全死绝。

反抗有两种。一种是暴力的反抗。这仅是对于既存的秩序不加了解的一种反作用而已。另一种是深入的、充满了智慧的心理反抗。有许多人反抗既存的正统规范，却又落入新的

正统规范，落入了更进一步的迷惘和巧加隐饰的自溺自满之中。一般来说，我们总是脱离某一群体或某一理想，而加入另一群体，背上另外的理想，如此地制造了新的思想模式；而对于这项思想模式，我们则必须再起而反抗。反作用只会产生对立，而改革则需要再度的改革。

然而有一种明智的反抗，它并非反作用，而是由于一个人对他自己的思想、情感加以觉察，因而随着自我认识而产生。惟有当一种经验来临时，我们面对它，而不避开它所带来的骚扰，如此我们才能使智慧保持高度的觉醒；而高度觉醒的智慧就是直觉，它是生活中惟一的向导。

那么，什么是生活的意义？我们为何生存，为何奋斗？如果我们受教育仅是为了出名，找到一份更好的工作，变得更能支配他人，那么，我们的生活将是肤浅而空洞的。如果我们受教育只是为了成为科学家，成为死守书本的学者，或成为沉迷于某种知识的专家，那么，我们将助长世界上的毁灭与不幸。

虽然生活确有更高更广的意义，然而，如果我们未曾发现它，那么教育又有什么价值呢？我们可能受到高深的教育，然

而，如果我们的思想和情感不能融为完整的一体，则我们的生活将是残缺的、矛盾的，被许多恐惧所折磨；一旦教育没有培养我们对生活持有一个完整的看法，它便没有多大的意义。

在目前的文明世界里，我们把生活分成如此繁多的部门，以致于教育除了是学习一种特定的技术职业之外，便没有多大的意义。教育不但没有唤醒个人的智慧，反而鼓励个人去沿袭某种模式，因而阻碍了个人，使他无法将自身作为一项整体的过程来加以了解。将生活上的许多分门别类的问题，尝试着在它们个别的层次里加以解决，这表示完全欠缺了解。

个人是由不同的实体（entities）所组成的，然而，强调它们的差异之处，而鼓励某种特定类型的发展，则导致诸多的纷乱与矛盾。教育应该使得这些分离的实体完整合一——因为如果欠缺了完整性，生活便成了一连串的冲突和悲哀。如果我们争讼持续不休，那么，被训练成律师又有什么价值？如果我们的混乱延续不止，那么，知识有何价值？如果我们利用技术上和工业上的能力来互相毁灭，那么，它们有何意义？如果我们的生活导致暴力与不幸，那么，它又有什么意义？

思呢？虽然我们或许富有，或有能力赚取财富，虽然我们享有欢乐，拥有组织化的宗教，我们却生活在无止境的冲突中。

我们必须对“私人”和“个人”加以区别。“私人”是偶然性的；我所谓偶然性的，意指我们出生时的境遇与情况，我们凑巧生长于其中的环境，以及随环境而来的爱国心、迷信、阶级的区分与偏见。“私人”或“偶然性的”只是暂时性的，虽然这一短暂的时刻可能持续一生。由于现在的教育制度是以“私人”、“偶然性的”、“暂时性的”为基础，所以它导致思想的腐化，以及对自我防御性恐惧的谆谆教诲。

我们大家都被教育和环境所训练，而寻求私人的利益和安全，为我们自己而奋斗。虽然我们用了美丽的言辞加以掩饰，然而，我们都是在一个基于剥削与因恐惧而贪得无厌的制度下被教育着来从事各种职业。这种训练，必会为我们自己以及世界带来混乱与不幸，因为它在每一个人的心中制造了心理上的障碍，使得他与别人分离。

教育，并非只是用来训练心智。训练提升了效率，然而却无法造就一个圆满的个人。一个只知接受训练的心智，只是过去的延续，这样的心智永远无法发现新的事物。所以，为

了要寻出何谓正确的教育，我们必须探询生活的全部意义。

整体的生活意义对于我们大部分人来说，并非是最重要的事，而我们的教育所强调的是次要的价值，仅仅使我们熟谙了某个部门的知识而已。虽然知识和效率是必须的，然而，把它们作为主要事物而加以强调的结果，则只会造成冲突与混乱。

有一种由爱所启发的效率，它行得更远，此野心所造成的效率来得更伟大；如果没有爱——它使我们对生活有完整无缺的了解——效率便滋生了残暴与无情。现在整个世界上，情形不正是如此吗？我们现行的教育，是以发展效率为其主要目标，因此它便和工业化、战争相衔接；而我们便陷于这个无情竞争与互相毁灭的大机器里。如果教育导致战争，如果教育教导我们去毁灭他人或被人毁灭，它不是完全失败了吗？

要建设正确的教育，显然地，我们必须把生活当做一个整体来了解它的意义，而要做到这一点，我们必须能够思考，不是指顽固不变、死守理论的思想，而是直接地、真实地思考。一个顽固不变、死守理论的思想者，是一个不假思索的