

全国教育硕士专业学位试用教材

教育心理学

张大均 主编

人民教育出版社

全国教育硕士专业学位试用教材

教育心理学

张大均 主编

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

教育心理学/张大均主编. -北京: 人民教育出版社, 1999

全国教育硕士专业学位试用教材

ISBN 7-107-13119-2

I. 教…

II. 张…

III. 教育心理学

IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 19035 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

开本 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张·15 25 字数 380 000

1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷

印数 00 001~3 300

ISBN 7 107-13119-2 定价: 21.30 元
G·6228 (课)

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

(联系地址: 北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

前 言

为贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》，加快基础教育师资队伍和管理队伍建设，在专家、学者充分论证的基础上，经国务院学位委员会第十四次会议审议批准，从1997年开始在我国设置并试办教育硕士专业学位。^①为了保证培养质量，1996年国务院学位委员会教育硕士专业学位专家指导小组组织首批试点学校的专家教授编写了《教育硕士专业学位教学大纲》，该大纲于1997年7月通过审定并颁发试用。

随着教育硕士专业学位教育的开展，核心课程教材建设迫在眉睫。为此，国务院学位委员会设立的“教育硕士专业学位研究课题”，将课程体系研究列为重点研究项目，我们承担了“教育硕士专业学位教育心理学课程体系研究”课题。本书是根据《教育硕士专业学位教学大纲·教育心理学》，并在该课题研究的基础上编写的。

在本书编写过程中，我们始终注意贯彻教育硕士专业学位专家指导小组所提出的基本要求^②：（1）师范性与学术性统一。教育硕士专业学位以培养基础教育教学和管理方面的高层次人才为目标，它不仅要求学位获得者具有能够为基础教育服务的能力、素质和较深厚较扎实的专业基础知识，同时还必须具备相应的教育科研能力。为此，本教材十分注重在本科师范教育已有的心理学基础上进一步提高教育心理学知识的含量，使学员通过学习本课程获得系统的教育心理学知识和多方面的教育科研能力。（2）理论与实践统一。教育硕士专业学位是以基础教育为背景的职业学位，与一般学术性学位不同，其实践性的特点更为突出。其培养目标不仅仅是要提高学位

① ②国务院学位委员会教育硕士专业学位专家指导小组编：《教育硕士专业学位教学大纲〈前言〉》，1997年。

获得者的科研能力，更重要的是要提高他们运用所学理论和方法解决学科教学或教育管理中的实际问题的能力。因此，本教材注重理论知识的实际运用，特别强调学科理论联系基础教育实际。

(3) 注重内容的宽、新、实，充分反映现代教育心理学的新发展。本书重点突出现代教育心理学理论和方法在教育教学研究和改革上的应用，努力做到：反映本学科变化和发展趋势，将现代教育心理学的理论、方法、手段纳入教学、培养之中，使学员在学习基本理论知识的同时，了解掌握先进的教育心理学理论和方法，提高素质和适应教育发展变化、促进教育教学改革的能力。

(4) 课程内容少而精与教材结构安排灵活性统一。教育硕士专业学位的课程内容安排应遵循少而精、质量第一的原则。但是，由于我国师范类院校的环境、条件、所处地域不尽相同，学员基础和师资力量也各有其特点，在教学内容上完全要求一致既不现实也不可能。因此，本教材在内容上既力求少而精又尽量做到涵盖范围宽一些，以适应各种需要。各校在使用本教材安排教学时可根据具体情况灵活处理。

从教育硕士专业学位培养对象的特殊性和学科特点出发，本书十分注意将学科发展与我国基础教育改革的要求相结合。一方面，既考虑到教育心理学的学科性质、基本内容、特点与发展趋势，又注意到教育硕士专业学位的培养目标、教学的独特要求，尽量做到理论性、系统性与应用性的有机结合；另一方面，既注意到根据我国基础教育教学改革实践的要求，体现中国特色，又考虑到同国际上比较公认的现代教育心理学的基本内容衔接，以增强本学科的国际可比性。因此，本教材编写遵循了以下原则：

(1) 教材定位于硕士研究生的层次，与全日制教育学硕士生的要求比较，更侧重应用；

(2) 教材的结构体系既体现本学科稳定的、公认的基本内容，又注意联系基础教育改革实际需要，适当反映本学科研究的前沿动态和最新成果；

(3) 教材在具体内容安排上，强调适合教育硕士专业学位培养目标要求和培养对象的实际情况，强调应用性和可读性。

本书内容分为基本理论、学习心理、德育与美育心理、教学心理、教育社会心理等五部分，共十五章，概括反映了教育心理学的基本内容。考虑到教育硕士专业学位攻读者学习教育心理学着重于教育心理学理论与基础教育实际相联系的需要，本书在突出基本理论、学习心理、教学心理等教育心理学的稳定内容的同时，适当增加了近期教育心理学研究中较为关注的，且与基础教育教学改革和发展联系紧密的美育心理、心理健康教育、教育社会心理等方面的内容。由于这些领域还存在概念、理论的不成熟和实证研究不足等缺陷，而基础教育教学改革呼唤教育心理学加强这些方面的研究，本书甘冒“不严谨”之风险，对这些内容作了初步探讨，作为抛砖引玉，以期引起更深入的探讨。

本书既是教育硕士专业学位的教育心理学教材，亦可作为教师及教育管理者岗位培训、继续教育和研究生课程进修班开设的教育心理学课程的教材。

为了保证本书的编写质量，由7位教育心理学专家组成了编委会，负责本书的统稿工作。他们是：陈琦（北京师范大学心理学系教授）、刘华山（华中师范大学心理学系教授）、白先同（广西师范大学教育系教授）、周国韬（东北师范大学心理学系教授）、吴庆麟（华东师范大学心理学系教授）、张庆林（西南师范大学心理学系教授）、张大均（西南师范大学教育科学研究所教授）。参加本书初稿审阅的有张大均、周国韬、白先同；参加统稿的有陈琦、白先同、刘华山、张庆林、张大均；全书最后由主编定稿。

参加本书编写的主要是作为全国教育硕士专业学位首批试点师范大学中长期从事教育心理学教学和研究的学者，他们是：张大均（主编，撰写第一章、第十一章第二节和第四节、第十五章）；白先同（撰写第二章）；周国韬（撰写第三章、第十四章）；张爱卿（撰写第四章）；冯维（撰写第五章）；白学军（撰写第六章）；林萍（撰写第七章）；陈旭（撰写第八章第一节和第三节）；郭祖仪（撰写第

八章第二节和第四节)；刘华山(撰写第九章)；李红(撰写第十章)；余林(撰写第十一章第一节和第三节)；刘电芝(撰写第十二章)；张庆林、司继伟(撰写第十三章)。

本书编写过程中得到了刘兆吉教授、沈德立教授等老一辈心理学家的关心和鼓励。1998年5月人民教育出版社邀请了刘兆吉、章志光、张必隐、陈琦、皮连生、孙煜明、曾欣然等教育心理学家对本书第二稿进行了审阅座谈，专家们就如何把本书编写成一本高质量、有特色，适合教育硕士专业学位学员、中小学教师及教育管理者阅读的、适应面广的教材提出了宝贵的意见和建议。我们在书稿的修改和审定中认真吸收了专家们的意见。人民教育出版社对本书的出版给予了大力支持，副总编吕达教授亲自参与书稿的审定工作，责任编辑魏运华博士不辞辛劳两度赴西南师大参加专家审阅座谈会和统稿会，对本书的编写给予了多方面的指导。本书的顺利完成得益于专家们的支持、全体编委与作者的团结协作，在本书付梓之际，谨向给予我们支持帮助的各方面人士表示衷心感谢。

本书是依据教育硕士专业学位“教育心理学教学大纲”编写的第一本该专业学位基础课程教材，是尝试性的。近两年来，虽经编著者们的通力合作，多次修改，编委会认真审改，但终因我们对教育硕士专业学位这一新型学位及其对象了解认识不深，加之缺乏同类教材可供参考，由于各种条件和编著者水平有限，本教材从结构体系到具体阐述、分析和评论中出现片面、错误、疏漏在所难免。我们诚望同行专家、读者提出宝贵意见，以便在再版时予以修订，使本书渐臻成熟、完善。

张大均

1999年元旦

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 教育心理学的研究对象与体系	1
一、教育心理学的学科性质	1
二、教育心理学的研究对象	3
三、教育心理学的学科体系	4
第二节 教育心理学的研究方法	7
一、教育心理学研究的基本原则	7
二、教育心理学研究的变量	11
三、教育心理学的研究方法	14
四、教育心理学研究的科学化	18
第三节 教育心理学的发展	21
一、西方教育心理学的发展	21
二、苏联教育心理学的发展	24
三、中国教育心理学的发展	26
四、教育心理学的发展趋势	27
第二章 教育心理学的基本理论	32
第一节 心理发展的一般规律	32
一、心理发展的实质及其一般特点	32
二、心理发展的基本规律	34
三、教育与心理发展的关系	36
第二节 学习的结构与类型	45
一、学习及其结构	45
二、学习的分类	51

三、学生学习特点	53
第三节 国外学习理论	55
一、行为派的学习观	55
二、认知派的学习观	58
三、社会文化历史学派的学习理论	61
四、人本主义的学习观	65
五、建构主义的学习观	66
✓ 第三章 学习动机	68
第一节 动机与学习	68
一、动机的基本因素与作用	68
二、动机与学习	70
三、学习动机	73
✓ 第二节 学习动机的激发	75
一、外在动机及其激发	75
二、内在动机及其激发	81
第三节 学习动机的培养	88
一、成就动机及其训练	88
二、对成就行为的归因及其训练	92
✓ 三、自我效能感的培养	98
第四章 知识的掌握	102
第一节 概述	102
一、知识掌握的概念	102
二、知识的表征与种类	103
三、知识掌握的过程	107
四、知识掌握的意义	108
第二节 知识的获得	109
一、知识同化的一般条件	109
二、下位学习	110

三、上位学习·····	111
四、并列结合学习·····	112
第三节 知识的保持·····	112
一、记忆的种类与特征·····	113
二、知识的遗忘及其原因·····	114
三、运用记忆规律促进知识的保持·····	119
第四节 知识的迁移与应用·····	123
一、迁移的概念·····	123
二、迁移理论·····	124
三、促进知识迁移的条件·····	126
四、知识的应用与迁移·····	128
第五章 技能的形成·····	130
第一节 概述·····	130
一、技能的概念·····	130
二、技能的种类·····	132
三、动作技能与智力技能的关系·····	134
第二节 动作技能的形成·····	135
一、动作技能的理论·····	135
二、动作技能形成的标志·····	138
三、动作技能形成阶段·····	139
四、动作技能的培养·····	140
第三节 智力技能的形成·····	144
一、智力技能的理论·····	144
二、智力技能形成的特征·····	150
三、智力技能的培养·····	150
第六章 问题解决与创造力培养·····	154
第一节 概述·····	154
一、什么是问题解决和创造力·····	154

二、问题解决和创造力的特征·····	158
三、问题解决与创造力的关系·····	160
四、中小学生创造力的特点·····	160
第二节 问题解决·····	161
一、问题解决的心理过程·····	161
二、问题解决的思维策略·····	164
三、影响问题解决的因素·····	165
四、问题解决能力的培养·····	170
第三节 创造力的培养·····	172
一、创造力的本质·····	172
二、创造力的测量·····	175
三、创造力的培养·····	179
✓第七章 学习策略·····	185
第一节 概述·····	185
一、学习策略的概念·····	185
二、学习策略的成分与层次·····	189
第二节 几种主要的学习策略·····	191
一、理解和保持知识的策略·····	191
二、应用知识的解题策略·····	195
三、监控策略·····	202
第三节 学习策略的教学·····	205
一、学习策略教学的主要原则·····	205
二、学习策略教学内容的确定·····	208
三、学习策略教学的技术·····	208
✓第八章 品德及其形成·····	211
第一节 品德概述·····	211
一、品德与道德的关系·····	211
二、品德心理结构·····	213

第二节 品德的发展	216
一、国外有关品德发展的理论	216
二、国内有关品德发展的研究	220
三、影响品德形成发展的外部因素	225
第三节 品德态度的形成与改变	228
一、品德态度概述	229
二、品德态度的形成与改变	232
第四节 过错行为和不良品德的转化与矫正	234
一、过错行为与品德不良的特征	234
二、过错行为和品德不良的原因分析	235
三、过错行为和品德不良的矫正	237
第九章 心理健康教育	242
第一节 心理健康概述	242
一、心理健康的概念	242
二、心理健康的标准	244
三、中小学生常见的心理健康问题	246
四、心理健康教育的意义	253
第二节 心理评估	255
一、心理评估及其意义	255
二、心理测验	259
三、评估性会谈	264
四、其他方法	265
第三节 心理辅导	267
一、心理辅导及其目标	267
二、心理辅导的基本原则	268
三、影响学生行为改变的方法	270
四、辅导策略的综合运用	275
第十章 美育心理	277

第一节 美育心理概述	277
一、美育心理学的基本概念	277
二、美育心理学的对象和任务	279
三、美育心理学的简史	281
第二节 青少年审美心理的发展与培养	284
一、青少年的审美心理结构	284
二、青少年审美心理过程	286
三、青少年审美心理发展的基本规律	290
四、青少年审美认知的发展	294
第三节 美育的心理效应、途径和方法	298
一、美育的直接心理效应	298
二、美育的间接心理效应	300
三、实现美育心理效应的途径和方法	304
第十一章 教师心理	311
第一节 教师的职业心理	311
一、教师的职业活动结构	311
二、教师的职业心理特征	315
三、教师的职业角色	317
第二节 教师的心理素质	320
一、教师的情感特征	320
二、教师的意志品质	323
三、教师的职业兴趣	324
四、教师的智力与教育能力	325
五、教师的人格特征	329
六、教师的教育信念	333
第三节 教师的威信与教育成效	335
一、教师威信的形成	335
二、教师威信的维护和发展	338

三、教师威信对教育成效的影响·····	339
第四节 教师的成长与发展·····	340
一、教师成长的历程·····	340
二、专家型教师·····	341
三、教师成长与发展的基本途径·····	345
第十二章 教学设计的心理学问题·····	350
第一节 概述·····	350
一、教学设计的涵义·····	350
二、教学设计的基本原则·····	351
三、教学设计观·····	352
四、教学设计的基本程序·····	353
第二节 教学设计的基本要素·····	355
一、教学目标设计的心理学理论与技术·····	355
二、教学对象的分析与教学内容的分析和组织·····	362
三、教学方法和教学媒体的选择与运用·····	369
四、教学效果的评价·····	374
第三节 不同知识类型与不同课型的教学设计·····	377
一、不同知识类型的教学设计·····	377
二、不同课型的教学设计·····	380
第十三章 学生的心理差异与因材施教·····	385
第一节 心理差异与教育·····	385
一、认知差异与教育·····	385
二、人格差异与教育·····	391
三、性别差异与教学·····	395
第二节 优生与差生的对比分析·····	397
一、优生和差生学习差异的认知因素分析·····	397
二、优生和差生学习差异的人格因素分析·····	401
三、差生的教育措施·····	403

第三节 面向差异的主要教学方法·····	408
一、个别化教学系统·····	408
二、自学辅导教学方法·····	409
三、掌握学习·····	410
四、分层教学·····	412
五、以电脑为基础的学习·····	413
第十四章 班级中的人际关系·····	414
第一节 班集体与人际关系·····	414
一、班级中的人际关系·····	414
二、班集体及其形成·····	415
三、班集体的群体规范与目标·····	418
第二节 同伴关系·····	420
一、同伴关系及类型·····	420
二、同伴关系的作用·····	421
三、非正式群体·····	423
第三节 师生关系·····	427
一、师生互动过程与师生交往·····	427
二、教师对学生的理解·····	429
三、教师对学生的期待·····	432
四、教师对学生的指导·····	436
第十五章 教学交往与课堂互动·····	439
第一节 教学交往概述·····	439
一、教学交往的涵义·····	439
二、教学交往的基本类型·····	441
三、教学交往的原则·····	443
第二节 师生交往的心理结构与功能·····	445
一、师生交往的心理结构·····	445
二、师生交往的心理功能·····	446

第三节 教学交往的特征与条件·····	453
一、教学交往的特征·····	453
二、教学交往的条件·····	455
第四节 课堂教学互动·····	461
一、课堂教学互动的基本特征·····	461
二、课堂教学互动的基本模式·····	462
三、课堂教学互动的基本条件·····	465
主要参考文献·····	468

第一章 绪 论

“教育心理学”是师范院校学生在校学习和在职教师继续教育的一门必修课程，它对提高教育者的业务素质，完善知识结构和心理结构具有非常重要的作用。教育心理学作为教育硕士专业学位的基础课程，旨在帮助学习者掌握现代教育心理学理论和方法，提高理论修养，为学习其他专业课打下基础，使学习者能应用所学理论和方法，分析、探讨、解决教育教学中的各种心理问题，掌握教育心理规律，提高教育能力和科研能力。

教育心理学作为一门独立的学科，不但有自身的学科性质、研究对象、学科体系，而且有自身的发展轨迹和研究方法，这些是学习教育心理学需要首先明确的基本问题。

第一节 教育心理学的研究对象与体系

一、教育心理学的学科性质

（一）教育心理学的定义

在对教育心理学下定义之前，有必要首先了解国内外学者对教育心理学的界说。

我国心理学家对教育心理学的界说比较流行的主要有以下四种观点：（1）研究教育过程中的心理现象和变化的规律的科学。^①（2）

^① 潘菽主编：《教育心理学》，人民教育出版社 1980 年版。