

思想政治理论课程 学习研究

SIXIANG ZHENGZHI LILUN KECHENG XUEXI YANJIU

● 吴学兵 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

SIXIANG ZHENGZHI LILUN KECHENG XUEXI YANJIU

思想政治理论课程 学习研究

● 吴学兵 著



中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

6873821

图书在版编目 (CIP) 数据

思想政治理论课程学习研究/吴学兵著. —北京: 中央编译出版社, 2012. 6

ISBN 978-7-5117-0175-6

I. ①思… II. ①吴… III. ①高等学校—思想政治教育—教学研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 108244 号

思想政治理论课程学习研究

责任编辑 郑 锦

责任印制 尹 珺

出版发行 中央编译出版社

地 址 北京市西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座 邮编: 100044

电 话 (010) 52612345 (总编室) (010) 52612336 (编辑室)

(010) 66161011 (团购部) (010) 52612332 (网络销售)

(010) 66130345 (发行部) (010) 66509618 (读者服务部)

网 址 www.cctpbook.com

经 销 全国新华书店

印 刷 河北下花园光华印刷有限责任公司

开 本 787 × 960 毫米 1/16

字 数 268 千字

印 张 18

版 次 2012 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

定 价 49.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换, 电话: 010 - 66509618

前 言

思想政治理论课程学习是与思想政治理论课程教学相对而言的，二者皆属于思想政治理论课程教育教学同一过程的两个不同方面。从根本目标而言，思想政治理论课程学习研究与思想政治理论课程研究及其教学研究是一致的，这三者均从不同角度、不同侧面、不同程度地推进和实现着思想政治理论课程教育教学的目的。而本书是以学习者为中心，紧紧围绕什么是思想政治理论课程学习、怎样进行思想政治理论课程学习这条基线，遵照从理论到实践、从宏观到微观、从外在到内在的逻辑思路展开，分别就什么是思想政治理论课程学习、思想政治理论课程学习的前提是什么、何以能学习思想政治理论课程、思想政治理论课程学习过程如何以及怎样学习思想政治理论课程等五个论域展开较为深入、详细的探讨。在界定和概括思想政治理论课程学习的含义、特征和本质的基础上，旨在阐明有效思想政治理论课程学习活动的开展离不开必要的前提和条件，学习者必须具备相关的学习素质，并需要正确运用有关学习策略才能实现该课程学习的目标。本书集中探讨了如下问题：

第一，高校思想政治理论课程学习的基本论域。由于思想政治理论课程学习是一个崭新的研究领域，研究的起点势必是从探讨其基本内涵着手，本书在探析思想政治理论课程的概念、性质和形态的基础上，根据学习的一般含义，界定了思想政治理论课程学习的含义，即思想政治理论课程学习是指大学生或学习者以自己现有的知识、技能和态度等心理结构为基础，在教师的指导下，通过一定方式和手段获取思想政治理论课程内容的信息，并把获取的信息进行转化促使自身思想观念变化的过程，而这种变化对学习者的成才成长产生重要影

响。这就使得该学习显著区别于其他类型的学习，如智育课程学习、道德学习等。从思想政治理论课程性质及其功能来看，该课程学习实质是一种价值性学习，并由道德性学习和整合性学习等内容反映其本质属性，也由此概括出思想政治理论课程学习的三个外在特征，即认知性、体验性和建构性特征，由此阐明思想政治理论课程学习不但具有一般课程学习的共性，而且还具有本身的个性特点，揭示了该学习的根本在于建构正确的思想政治观念。事实上，思想政治理论课程学习在现实的实践活动中存在三种不同的形态，即受动性学习、自主性学习和信仰性学习，每一种学习形态皆是学习效果与学习者学习精神状态的集中体现。其中受动性学习是低效的学习形式，自主性学习是有效学习的常态，信仰性学习则是至高境界的学习。这些分析在一定意义上划定和确立了思想政治理论课程学习研究的边界和论域，初步厘定和廓清了所涉及的基本理论问题，奠定了研究的性质和向度，回答了什么是思想政治理论课程学习的问题。

第二，高校思想政治理论课程学习的现实境遇。有效思想政治理论课程学习活动的开展事实上离不开一定的前提和条件。本书遵从由内到外、从宏观到微观等思路分析和探讨了时代境遇下思想政治理论课程学习的要求和挑战：一是基于思想政治理论课程“05方案”的认识，阐释了该课程学习的内涵和基本要求；二是分析了当代新兴媒体及其信息传播方式的崛起、当代多样化社会思潮的激荡、当代多元性社会文化的冲突等社会环境因素对该课程学习的影响；三是探析了思想政治理论课程学习活动在高校这个特定教育系统中所遭遇的具体障碍。这些探讨和分析实质上是从“现实主义”视角阐明该课程学习的有效开展必须具备良好的学习条件和学习环境。

第三，高校思想政治理论课程学习主体的学习素质。思想政治理论课程的性质决定了其学习目标和学习要求不同于一般的高等教育课程，所以对学习者从事该课程学习的素质有特殊要求。这些学习素质要求既有与其他课程学习如智育课程学习存在共性的一面，同时更多具有个性和特殊性的一面，这是保证该课程学习得以顺利开展的前提和基础。该学习素质涵盖了学习动力系统、学习能力系统和学习品格系统等三个层

面。学习动力是以学习动机为核心的素质系统，它是激发学习、维持学习并将学习导向某一目标的原动力，是学习者学习积极性、主动性发挥的前提和基础；学习能力系统主要由自主学习能力、理论思维能力和价值分析能力等三个基本成分构成，在具体的学习活动中分别发挥着相应的作用，推动学习活动的有效开展；学习品格体现为主体的学习态度和 Learning 道德这两个因素，是学习者在学习活动中的精神状态、治学态度，以及处理与学习活动相关关系的思想作风和品质。

第四，高校思想政治理论课程学习的过程分析。从某种意义上来说，思想政治理论课程学习是一种内在的心理活动过程，但是其学习的内在运动过程不是自发产生的，而是由一系列内外矛盾综合作用的结果，该课程学习内在过程的发生、发展是为学习者主体自觉、有意识地掌控的，因而其学习过程呈现一定的规律。本书运用马克思主义认识论原理，并结合教育心理学相关原理如建构主义学习理论，着力解析了思想政治理论课程学习的内在过程，透析和揭示了思想政治理论课程学习的过程机制、过程机理及过程规律。本书首先从分析和确证思想政治理论课程学习过程的矛盾入手，阐明学习过程演进的动因和根源；然后从作用机制原理切入集中探讨了学习者如何获取、体验、认同、接受、整合内化学习信息的，该学习过程的内在机制主要包括认知获取机制、情感体验机制、认同接受机制、整合内化机制，各作用机制之间前后相续、上下递进，相互联系，相互转化，交织渗透，形成有机的、不可分割的联系，全景式透视了学习信息的纵向发展过程，从而揭示了学习者思想政治观念变化的过程；再次，基于前述分析，初步总结和概括了对思想政治理论课程学习过程的规律性认识，即该学习过程显示出自主建构与外力作用相统一、需要驱动与自我提升相统一这两方面特性；最后，根据对思想政治理论课程学习本质的认识，阐明该学习过程实质上是思想政治观念的个体化与个体思想政治观念的社会化的统一过程。

第五，高校思想政治理论课程的学习策略。思想政治理论课程学习研究的目的在于实践，在于指导其学习活动。然而学习者如何有效学习？这便涉及其学习策略的探讨和实施问题。本书在前述章节所阐发的理论认识的基础上，结合思想政治理论课程本身的性质和特点，界定了

思想政治理论课程学习策略的含义和特征，使之区别于其他类型学习策略，并对其学习策略体系进行分类。本书认为思想政治理论学习策略既有普适的通用学习策略，如阅读学习策略、概念学习策略和问题解决策略等，又包含针对其学习中所遭遇的矛盾和问题而应采用的特殊学习策略，如自主学习策略、体验学习策略、探究学习策略等，这些特殊学习策略在当下学习环境下更具有实践意义。最后，本书就其特殊学习策略的运用和实践进行较为深入的探讨，从而使理论研究与实践探索紧密结合，彰显了本书研究的现实指向性。

最后，关于提升高校思想政治理论课程有效学习的相关对策。思想政治理论课程学习不是纯粹的个体实践活动，学习者身处高校教育教学环境之中，总是受到诸多教育教学因素的影响和制约。因此，结语部分立足于思想政治理论课程学习的现实，从学习者之外的角度探讨如何提升该课程有效学习的相关对策，即从思想政治理论课程教育教学理念的创新、思想政治理论课程的建设、思想政治理论课程教育教学的改革以及思想政治理论课程学习评价的完善等四个方面进行分析，并提出相关构想，这是合力提升思想政治理论课程学习有效性的现实性举措。

本文研究的创新点着重表现在以下两个方面。

其一，研究视角和研究范式的创新。本文是以学习者为中心，以学习作为其核心范式，从学习者这个视角着眼，对思想政治理论课程学习问题进行系统的、专门的研究；集中探讨了有效的思想政治理论课程学习活动是如何展开、如何推进的，以回答“什么是思想政治理论课程学习、怎样进行思想政治理论课程学习”这个基本问题，划分和确定其研究领域和研究边界，构建起思想政治理论课程学习研究的基本框架。这显著区别于传统的研究从教育教学层面关注和探讨思想政治理论课程学习问题，以教育者或教师为中心，立足于“教”而不是“学”。从这个意义来说，本课题研究凸显了研究视角和研究范式的创新，也是对当代人本化教育教学理念的回应。

其二，研究观点的创新。首先通过对思想政治理论课程学习的含义、本质、特征以及形态的界定和概括，诠释思想政治理论课程学习的

内涵，以区别于其他类型学习如智育课程学习、道德学习等。其次提出学习者有效学习思想政治理论课程须具备三种学习能力的见解，即自主学习能力、理论思维能力和价值分析能力。最后对思想政治理论课程学习策略的创新，即在思想政治理论课程学习过程中，学习者既要善于运用通用学习策略，又要学会正确运用特殊的学习策略，才能实现该课程学习的任务和目的。

目 录

| | |
|-------------------------|-----|
| 导 论 | 1 |
| 一、高校思想政治理论课程学习研究的意义 | 1 |
| 二、高校思想政治理论课程学习研究的现状 | 8 |
| 三、高校思想政治理论课程学习研究的理论基础 | 15 |
| 四、高校思想政治理论课程研究的思路和方法 | 22 |
| | |
| 第一章 高校思想政治理论课程学习的基本论域 | 28 |
| 一、思想政治理论课程学习的基本内涵 | 28 |
| 二、思想政治理论课程学习的本质 | 42 |
| 三、思想政治理论课程学习的特征 | 52 |
| 四、思想政治理论课程学习的形态 | 60 |
| | |
| 第二章 高校思想政治理论课程学习的现实境遇 | 66 |
| 一、思想政治理论课程学习的基本要求 | 67 |
| 二、思想政治理论课程学习的时代际遇 | 74 |
| 三、思想政治理论课程学习的前台遭遇 | 94 |
| | |
| 第三章 高校思想政治理论课程学习主体的学习素质 | 115 |
| 一、学习动力系统 | 116 |
| 二、学习能力系统 | 133 |
| 三、学习品格系统 | 153 |

| | |
|--------------------------------------|-----|
| 第四章 高校思想政治理论课程学习的过程分析 | 168 |
| 一、思想政治理论课程学习过程的矛盾分析 | 168 |
| 二、思想政治理论课程学习的过程机制 | 176 |
| 三、对思想政治理论课程学习过程规律的认识 | 187 |
| 四、思想政治理论课程学习过程的本质 | 192 |
| 第五章 高校思想政治理论课程的学习策略 | 195 |
| 一、思想政治理论课程学习策略的基本认识 | 195 |
| 二、思想政治理论课程学习策略的分类 | 204 |
| 三、思想政治理论课程的特殊学习策略举隅 | 211 |
| 结 语 提升思想政治理论课程学习效果的相关对策 | 241 |
| 一、构建思想政治理论课程学习的生态系统 | 241 |
| 二、改进思想政治理论课程学习评价的构想 | 255 |
| 中外文参考文献 | 261 |
| 后 记 | 274 |

导 论

高校思想政治理论课程^①学习是与高校思想政治理论课程教学相对而言的，二者皆属于高校思想政治理论课程教育教学同一过程的两个不同方面。从根本目标上来说，高校思想政治理论课程学习与高校思想政治理论课程及其教学是一致的，这三者均从不同角度、不同侧面、不同程度地推进和实现着高校思想政治理论课程教育教学的目的。

一、高校思想政治理论课程学习研究的意义

研究的视角在社会科学研究中具有根本的指向意义，直接决定了研究的起点、过程和终点。对思想政治理论课程研究来说更是如此。从思想政治理论课程研究的传统来看，其研究主要从教师的视角来预设研究思路、构建研究框架、推演研究结果。这种以教师为中心的政治理论课程研究大致是从两个论域探索其教育教学的路径和策略，以提升该课程教育教学效果的。一是直接从教学维度入手，探讨教的研究，如教的过程、教的方法和教的策略等方面的研究；二是围绕教学而展开，探讨如何通过加强学科建设、课程建设、教材建设和教师队伍建设等为教学提供支撑。这种研究视角和研究取向具有历史的必然性和现实的合理

^① 高校思想政治理论课程专指我国高校直接以学科或理论形态通过课堂教育教学的方式对大学生进行马克思主义理论与思想政治教育的课程，但该课程在名称方面则呈现出变化性的特点，并不是一直使用思想政治理论课的名称，先后曾使用十多个课程名称；2004年8月在《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中首次正式使用“思想政治理论课”，取代了此前各种称呼至今。本书除了每章标题使用高校思想政治理论课程名称外，一般称之为思想政治理论课（程）。

性，是“学术传统的惯性”^①使然，但它主要是站在教育者或决策者立场进行回应，相对忽视了学习者“如何学”的研究，没有立足于“如何学”这个根本，未能足够重视学习者的主体性和能动性，难以实现其教育教学效果的最大化，困扰该课程教育教学实效不佳的难题依然如故。

而思想政治理论课程学习研究主要是从学习者的视角着眼，探讨学习者如何感知、获取、体验、接受和内化思想政治理论课信息。这与思想政治理论课程教学的区别十分明显。但无论以何者为中心，它们的研究目的却具有一致性。譬如，思想政治理论课程教学研究虽然是以教师为中心，关注的是教师的行动，但其根本在于教师如何有效地把思想政治理论课程教授给学习者，或者是如何正确有效地引导学习者接受既定的思想价值观念。从这点来看，二者存在不可分割的联系，它们互为表里，皆属于高校思想政治理论课教育教学体系的重要组成部分。

当下之所以强调对思想政治理论课程学习进行研究，凸显该课程学习的地位和作用，探其原因，是思想政治理论课程建设及其教育教学实践等多方面因素催生的必然结果。

第一，加强思想政治理论课程学习研究是该课程论和教学论发展的必然趋向。现代课程论和教学论均以学习为基础，以学习基本原理为立论依据，构筑其内容体系。在现代课程论视阈中，无论是课程的编制，还是课程的实施，均探讨课程如何学习的内容设置，“直接关注预期的学习目标或结果”^②，对课程的学习方式、学习策略、学习过程等内容均有论及，学习成为其中不可或缺的内容。这表明学习与课程之间关系紧密，相互促进、相互依存。同时，学习研究向来是教学论的中心问题，教学的过程就是组织和激发学生如何学习的过程，教来源于学，依赖于学，服务于学，是学的外因和外部条件；而且“当代教学论把学习看成是一个积极主动的过程，认为学生学习到了什么主要取决于学生的认知活动，教师的教法必须以能够促进和引导学生积极、主动、有效地

① 从立新：《课程论问题》，教育科学出版社2002年版，第323页。

② 施良方：《课程理论：课程的基础、原理与问题》，教育科学出版社1996年版，第5页。

进行认知活动为前提”^①。由是看出，“如何教”实际上就是从“如何更好学”出发的，教的落脚点和效果最终还是由学习的效果来体现。这些教育发展趋势说明，只重课程研究、教学研究而不重学习研究，只重研究课程研制、教法而不重研究学法，是不完整的、行不通的课程教育教学。

但是，从高校思想政治理论课的课程设置及其教育教学的历史发展来看，一般多重视该课程建设和教材建设，着力推进课程的学科化和科学化发展，也较为重视该课程如何“教”的研究，但对学的问题很少有直接的、专门的研究。这虽是由诸多主客观原因造成的，但显然是不合理的。事实上，思想政治理论课的学习研究同课程本身及其教育教学同样密切关联。从思想政治理论课程教育教学与学习关系来看，学与教是同一过程的两个侧面，是一对矛盾统一体，是学的“主体”与教的“主导”之间的对立统一活动，它们彼此依存、相互制约、协调统一。而该课程建设与服务学习研究的目标是相一致的，课程设计最终是要有利于学习者获取、接受、内化课程信息即学习。这充分表明其学习研究与该课程建设目标、教育教学目标根本一致。概言之，学习研究是实现思想政治理论课程教育教学目标的关键环节。

随着思想政治理论课程“05 方案”的贯彻和实施，其教育教学实践获得新的发展机遇，不但有助于继续加强该课程的发展和建设，改进教学手段、方式和方法；而且也有助于调整研究视角，转换研究思路，开辟研究路径。思想政治理论课程学习研究就是从该课程学习这个关口直接切入，紧紧围绕着学习者“如何学”这个关键环节展开，分析学习如何可能，透析学习的过程及机理，构建学习策略，改进学习效率，以提高学习的效果，从而实现教育教学目的。所以，开拓思想政治理论课程学习研究的领域，对该课程学习进行专门化研究是课程发展的必然要求，成为推动课程发展的重要动因；同时也顺应了当下该课程教育教学改革的发展趋势，并会反过来推动教育教学改革的纵深发展。加强思想政治理论课程学习研究是研究视角和研究范式的转换和创新，就是从

^① 张大均：《教学心理学》，西南师范大学出版社1997年版，第23—24页。

传统以“教”为中心向以“学”中心的转换，从单纯的教育者立场向学习者立场转移，从“如何学”的视角推动“如何教”和“课程如何建设”，并将其纳入思想政治理论课程整体教育教学的框架之中，这样不但开拓了该课程教育教学研究领域，同时借助学习研究使“课程”、“教学”、“学习”等各领域形成内在联系，构成体系化的理论整体，为思想政治理论课教育教学理论和实践的发展提供新的思路和参考框架，有助于进一步推动思想政治理论课程的学科化和科学化发展。

第二，加强思想政治理论课程学习研究是探索其学习性质的内在要求。高校思想政治理论课作为一种课程类型，除了具有一般学科课程的特点和共性外，还明显包含自身的课程个性和特色。究其根本，在于该课程的性质及其特殊的社会功能。思想政治理论课作为大学生公共必修课程，是国家意识形态和社会主流核心价值观的集中体现，是对大学生进行思想政治教育的主渠道，是帮助大学生树立正确世界观、人生观、价值观的重要途径，在大学生成长、成才过程中扮演着重要作用，体现了社会主义大学的本质要求；与此同时，思想政治理论课教育教学在马克思主义理论教育和马克思主义大众化过程中担负着重要职责，因而以其特殊的课程性质显著区别于其他学科课程，在整个高等教育体系中具有无可替代的地位和作用。如此看来，思想政治理论课程所具有的独特属性，意味着其学习与其他学科课程如智育课程的学习存在区别，规约其学习要求、学习目标和学习方式、方法。从表象上看，思想政治理论课程学习与智育课程学习类似，譬如，不仅要理解和掌握基本概念、基本原理等方面内容，甚至涵盖逻辑判断、推理等方面的训练和培养，似乎与一般学科课程学习毫无差别；从另一个侧面来看，它又与道德学习或思想品德学习存在诸多共同之处，它们在学习过程和学习内在机理方面具有同质性、相似性，其学习过程同样包括获取、体验、认同、接受、内化诸过程阶段。当然，思想政治理论课程学习与后二者之间的区别同样非常明显，这主要在学习目的、学习对象、学习途径等方面存在差异。这样看来，思想政治理论课程学习尽管具有这两种类型学习的特征，但明显具有自身的属性，绝不能归类到这两种学习的任何一类。这不仅反映了其学习的特殊性和复杂性，也反映了其学习具有自身的研究边界和

研究领域，具有自身的学习规律和学习机理。因此，有必要对该课程学习进行专门化和体系化的研究，以便更好地解决“如何学”的问题。

第三，加强思想政治理论课程学习研究是新时期“以人为本”教育理念的本质彰显。从现代教育理论和实践的发展趋势来看，教育“已不再是从外部强加在学习者身上的东西，也不是强加在别的人身上的东西。教育必然是从学习者本人出发的”^①。“以人为本”教育理念因而成为现时代主导性的教育观念，它是“以人的主体性和人的需要为核心建构教育的新理念，认为全部教育的根本任务在于个人的和谐发展、人性的全面实现”^②。尽管其基本内涵在不同的教育理论体系尚存在争议，但其核心是以学生为中心，以学生为本，关注学生的精神世界，置学生于教育教学的中心地位，把教育教学的目标、原则和方法定位于尊重学生、理解学生、关心学生、提高学生、造就学生，而且所有教育教学资源和教育手段均应有利于学生的成才、成长。从价值层面上看，开展思想政治理论课程学习研究，不仅意味着其理论研究的自觉，合乎教育发展的逻辑，而且充分体现了人本化的教育价值观。思想政治理论课程教育教学以学生为本，是要求教育者尊重和理解学习者，遵循学习者成才成长的内在规律，从学习者实际的学习需要和学习状况出发进行引导和培养，激发学习者的主体性、能动性、积极性和创造性，帮助学习者树立正确的世界观、人生观和价值观，最终实现该课程教育教学的目的。思想政治理论课程学习研究的实质和目的就在于试图从学习者的角度来看待其教育教学，把教育教学建立在对学习者的全面了解之上，从而创造出适合作者学习和发展的教育教学，而不是像以往那样无视学习者的特点去培养和教育。作为学习的主体，学习者学习什么？怎样学习？学习多少？学习效果如何？这些问题贯穿于课程教育教学过程的始终，这些问题解决得如何实质上是衡量教育教学实效性的重要标尺。所以，从“教”的研究转向对“学”的研究，绝不是简单的概念上的、形式上的转换，它还意味着深刻的教育价值观的转变。以往该课程教育教学是以

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著：《学会生存》，华东师范大学比较教育研究所译，教育出版社1996年版，第200—201页。

② 鲁洁、王逢贤：《德育新论》（第二版），江苏教育出版社2002年版，第427页。

教来塑造学、让学适应教，而现在是要以学引领教、让教适应学；“教”强调的是外在控制，“学”则强调内在的激发。因此，加强该课程学习问题的研究，将有助于拒斥“非人化”的教育教学，真正实现其教育教学的“以人为本”理念。

第四，加强思想政治理论课程学习研究是积极应对新时期学情变化的路径选择。随着我国对外开放不断扩大，社会主义市场经济的深入发展，“经济体制深刻变革，社会结构深刻变动，利益格局深刻调整，思想观念深刻变化”^①，当代大学生成长的时代背景正发生巨大而深刻的变化，大学生思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强，“其价值观念特别是首位价值观念难以定型，处于经常动荡变幻之中”^②。这是新时期思想政治理论课程教育教学和学习所面临的最突出的学情。促成新时期学情产生显著变化的主要因素有：一是当代大学生是在日益开放的环境下成长、成才，开放的环境意味着信息处于开放、流动状态，尤其是互联网的普及使全球化的信息资源和跨文化的交流更加快速、便捷，给当代大学生提供了以个人身份参与全球化的机遇，他们所接触的信息远远超出了学校和家庭安排的范围。这样多样化的文化体验、多元化的价值碰撞，对他们的思维方式、民族情感、政治认同产生空前影响，也使得他们的思想情绪始终处于变动不居的状态。二是当代大学生出生并成长于我国社会深刻变革的历史进程之中，科技革命之迅猛，经济发展之快速，社会转型之深刻，多元文化碰撞之激烈，是人类历史上所罕见的，这必将对他们的行为方式和思想观念产生极大冲击。三是当代大学生是在以数字化技术为核心的现代科学技术条件下接受高等教育的，“由于科学技术的价值意蕴，它执行着对个体塑造的功能”^③。譬如，信息技术和新兴传播方式的发展，改变了他们的学习、生活、娱乐、思维乃至语言方式，海量杂芜的信息造成学习者对现实世

① 《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，载《人民日报》2006年10月19日。

② 鲁洁、王逢贤：《德育新论》（第二版），江苏教育出版社2002年版，第158页。

③ 张耀灿、郑永廷、吴潜涛、骆郁廷：《现代思想政治教育学》，人民出版社2006年版，第63页。

界、理想世界、虚拟世界中的身份和价值信念的错位，给他们的思想观念带来诸多困扰。四是当代大学生是在高等教育大众化的背景下跨入校园的，完全学分制的实行改变了传统的班级管理模式；而且当代大学生的家庭状况和社会所属阶层的差异，使人际关系复杂化，这对他们的人格发展、心理健康带来微妙的影响。^①

这些不断变动的社会环境新因素，不但极大地改变着当代大学生的生活方式和行为方式，甚至改变其思想价值观念。针对新时期学情的新变化，除了秉承传统的行之有效的思路和经验，通过加强和改进教育教学的方式、方法和手段去应对、适应；还需要转变观念和思路，直接从该课程的学习这个中心环节入手，根据大学生的身心特点和思想变化特点，展开系统研究，弄清当代大学生的思想诉求、价值取向、内心渴望，准确把握当代大学生思想情绪的变化、发展趋势、演变规律，以贴近他们的思想实际，从而认识和揭示思想政治理论课程学习的特点和规律，提高其教育教学的针对性和实效性，加强学习指导，完善学习策略，以提高学习效率，增强学习效果。由此可见，加强思想政治理论课程学习研究是源于其教育教学实践发展的需要，而非远离实际的形而上的思辨结果。

综上所述，之所以加强思想政治理论课程学习研究，是因为源自其内外因的合力推动，最终目的是为了更好地实现思想政治理论课程教育目标。著名科学哲学家波普尔（K. R. Popper）指出：“科学与知识的增长永远始于问题，终于问题——愈来愈深化的问题，愈来愈能启发大量新问题的问题。”^② 思想政治理论课程学习研究也是始于该课程学习问题，终于该课程学习问题，若无课程学习问题，该课程学习研究就失去了作用对象而不能进行和发展。因此，本书认为，思想政治理论课程学习研究实质上是以该课程学习问题为研究对象，来实现和完成认

① 本部分对大学生学情的认识吸收了其他研究者的成果，详见《加强思想政治教育研究增强思想政治教育实效》，载《各省区市高等学校思想政治教育（德育）研究会：2003—2008年工作总结》，第29—30页。

② [英] K. R. 波普尔著：《科学知识进化论：波普尔科学哲学选集》，纪树立编译，三联书店1987年版，第184页。