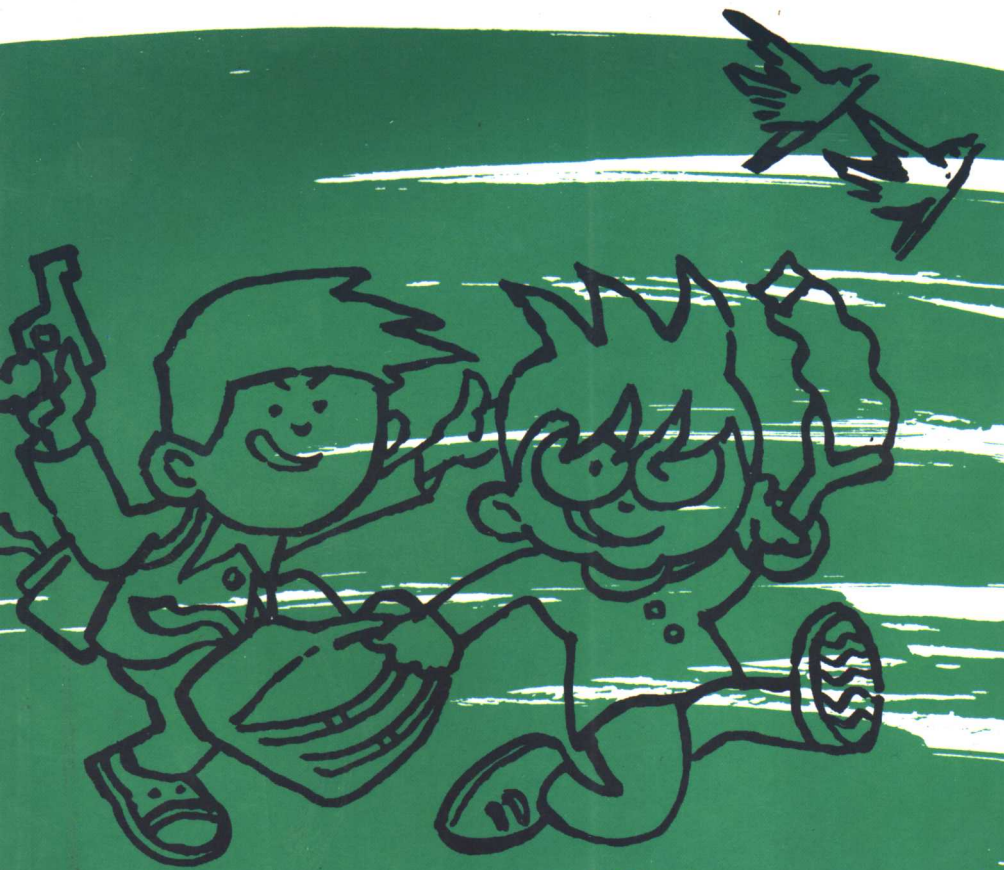


THE SPECIAL  
EDUCATION SERIES

特殊教育丛书

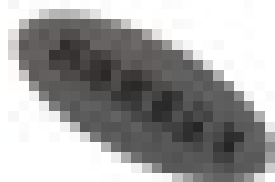
# 儿童行为矫正

● 吕 静 主编 HANDBOOK OF BEHAVIOUR  
MODIFICATION FOR CHILDREN



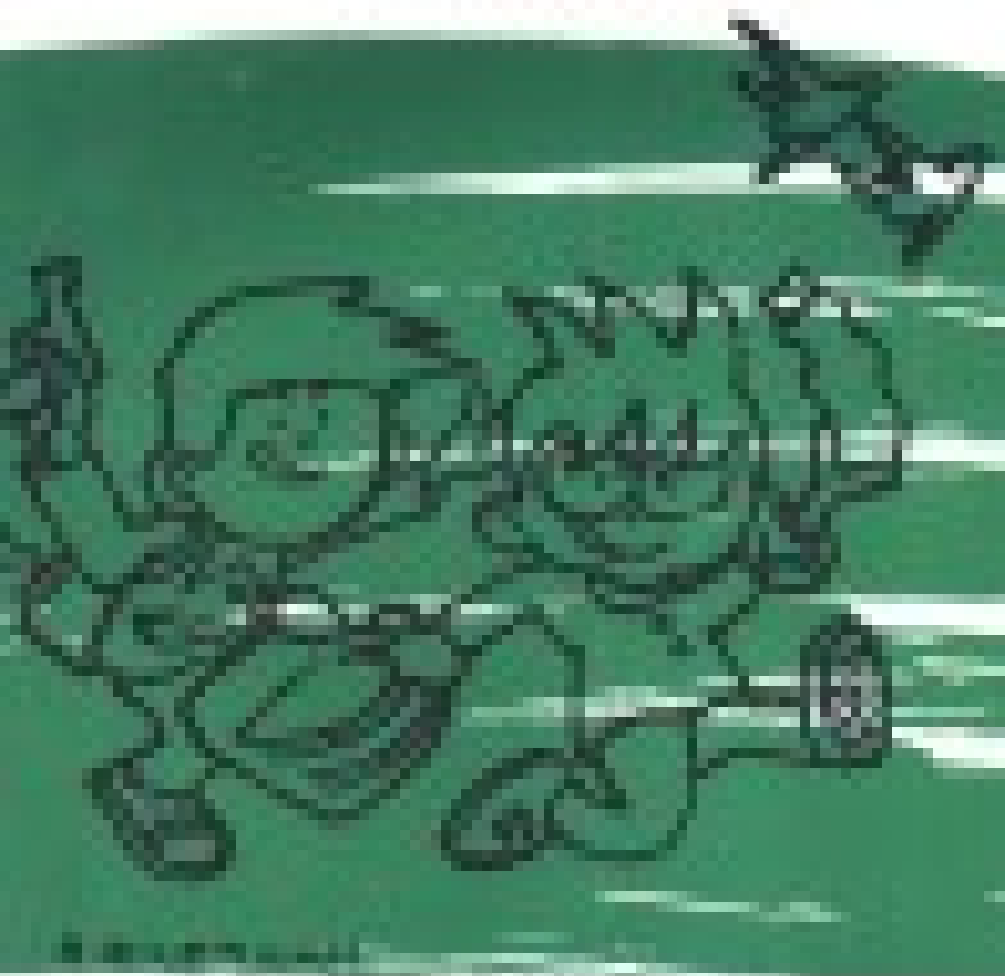
■ 浙江教育出版社

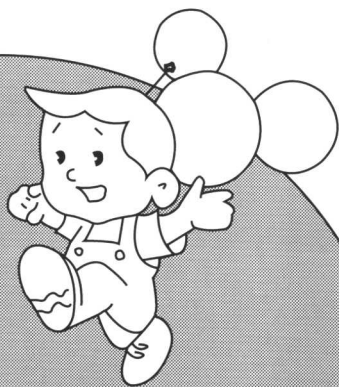
THE SPECIAL  
EDUCATION SERIES



# 儿童行为矫正

● 71 ● 儿童行为矫正  
CORRECTION OF UNDESIRABLE  
BEHAVIORS AND HABITS





吕 静 主 编

# 儿童行为矫正

HANDBOOK OF BEHAVIOUR MODIFICATION FOR CHILDREN

浙江教育出版社

---

**图书在版编目(CIP)数据**

儿童行为矫正/吕静主编. —杭州:浙江教育出版社,  
2007

(特殊教育丛书)

ISBN 978-7-5338-0898-3

I. 儿... II. 吕... III. 智力落后—儿童—行为治  
疗 IV. ①G764②G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 009385 号

---

**责任编辑 郑汉阳**

**内文插图 戴正泉**

**责任印务 温劲风**

特殊教育丛书

**儿童行为矫正**

吕 静 主编

\*

浙江教育出版社出版发行

(杭州天目山路 40 号)

邮编 310013

浙江印刷集团有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 10 插页 7 字数 233000

1992 年 1 月第 1 版

2007 年 3 月第 4 次印刷

\*

**标准书号 ISBN 978-7-5338-0898-3**

**定 价:16.00 元**

**版权所有 翻印必究**

**联系电话:0571-85170300-80928**

**e-mail:zjy@zjcb.com**

**网址:www.zjeph.com**

## 总 序

特殊教育是对行为偏离常态、适应社会生活有些困难的人的教育。严格地讲，谁能说自己的行为就全无问题？广义的教育，必然因材施教。特殊教育的特殊性是一个因材施教的程度问题。自然，这也带有本质差异。因此，特殊教育的特点，在于如何区别对待不同对象在学习中的具体问题。

具体事物总有共性和个性。教育的总则，在我国为培养“四有”新人，求德智体美劳的全面发展，造就建设具有中国特色的社会主义社会的接班人。这是教育的共性，是一切教育工作的主题。具体谈到特殊，则对象复杂，问题多样，分门别类，除身体的不同缺陷外，仅智力缺陷一项，从上智到下愚这个连续体，也可划分为若干等级。何况对智力的性质，也有许多分歧的看法。就是斯皮尔曼的两因素论，虽然特别强调了共性，但也仍保留其特殊性一面。各种能力都有性质的差异，这可以说得上是公认的事实，加上能力的参差不齐，这就可以理解特殊教育的艰苦性了。

常言道，对症下药。这首先是指诊断的手段，因对象的参差复杂，不可能只凭一种尺度或用一种方法。不仅要求测验的信度高，更重要的是要在效度上能明确反映问题的症结。这不只是要求有一个简单的数字，自然，数量也很重要，但更要求它可以描绘出对象的一个整体轮廓，以便作出较全面的诊断。

只有这样，特殊教育才能发挥其扬长而扶短的伟大功能。

当然，只诊断而不开药方，只笼统提出毛病，而不能辩证论治，这不但无益而且有害。我经常告诫人们不要轻下断语，更不能因畏难而推卸矫正的责任。特殊教育的工作说起来总还是容易的，但做起来就千头万绪，因为要针对多种具体问题，作出不同的对策。所以我特别不信有任何一种万应灵方。“尽信书不如无书”。今天的计算机决策程序，有所谓菜单式的。纵使特殊教育丛书仿效菜谱，我还不相信它就能保证解决特殊教育的所有问题。就是烹饪，也不能尽凭菜谱，还得靠实践的手艺。本丛书涉及了特殊教育的许多领域，各册书中介绍了许多特殊教育的测验、理论和行之有效的教学方法，许多设计和实验确实别出心裁，但读者在运用中，还得辩证灵活。指路牌不能担保人不在路上摔跤，甚至误入歧路。实践出真知，要得有心人。只有针对问题特点，耐心揣摩，循循善诱，才能找到解决问题的方法。所以，从事特殊教育工作者，不仅需要专门的知識，还要有坚韧的毅力、献身精神和全心全意的服务热忱，百折不挠，才会取得特殊教育的真正成功。

我上面有些貌似说教的老僧常谈，是因为我深知本丛书的各位作者，就是在以这种干劲从事特殊教育工作者。他们过去大都从事教育心理和儿童发展心理工作，在理论与实践上都有造诣，但对特殊教育的研究，基本上是在党的路线的转轨以后。党和政府的改革开放的积极推行，国家有关部门对残疾人事业和特殊教育事业提出的明确目标和任务，推动他们积极从事这方面的研究。他们一方面借鉴国外资料，汲取养料，一方面深入参加实际调研工作，开展教育实验，并广泛联系了全国一些志同道合的同志，总结教育经验，筚路蓝缕，总结出这一套丛书。事属草创，不无缺陷，所以革新拾遗，是所望于读者。上

有党和政府的领导，社会今天对待特殊教育有殷切期望，客观条件已经逐渐成熟，千里之行，始于足下，正所谓“惟轮为大辂之始”。

特殊教育是关系到千百万人的宏伟事业，对全民素质的提高，与社会秩序的稳定，都有密切关系。愿社会各界人士都来关心这崇高的事业并为之作出贡献。

衷心祝愿“特殊教育丛书”的出版成功。

陈立

1992年元旦

## 前 言

近年来，我国社会各界对弱智儿童和学习不良儿童的特殊教育日益重视，有关研究单位在实验研究的基础上，编制了一系列筛查和诊断量表，用以鉴别和诊断这些特殊儿童的特点及致病原因。随着各种教育工作的展开，一个迫切需要解决的任务摆到了我们的面前：怎样对诊断出来的学习不良及弱智儿童进行矫正；怎样改变弱智乃至正常儿童的不良行为，使他们能够健康地成长；如何针对儿童的特点，为家庭、为学校、为社会提供一系列有效的行为矫正的教育策略和技术。

我从1983年开始，就在杭州大学心理学系为教育心理学专业的研究生开设行为矫正课程。以后，我们又参考国外的有关著作，编译了一本《行为矫正》讲义，它一直作为我系行为矫正课程的教材。作为一部内部资料，在我国目前这方面资料奇缺的情况下，该讲义深受各类儿童教育工作者、高等院校师生、心理卫生工作者以及广大家长的欢迎。许多研究机构和专家纷纷称颂行为矫正是一种对各类儿童改变不良行为、培养良好行为的极有效的教育技术，讲义供不应求。鉴于行为矫正发展的形势和需要，我们对原讲义进行了加工、浓缩、补充，并根据中国国情，对内容作了重大修改和调整，从而形成了本书。

作者在编写本书的过程中，系统阅读了海内外有关行为矫



正和行为改变技术方面的书籍，查阅了国内外有关的专业性刊物，收集了大量资料，并注重结合自己多年的教学和实践经验。全书共分四编。第一编是基本理论，概述行为矫正的涵义、用途、发展简史以及理论基础，意在使读者对行为矫正有大概的了解；第二编是全书的重点，所占篇幅较多，主要介绍了13种行为矫正的具体方法、实施步骤以及基本原理和原则等；第三编是行为矫正技术的综合应用；第四编阐述了有关的研究方法，重在介绍实验设计、资料收集及数据处理等一系列方法，试图帮助读者学会怎样在矫正中进行研究。

通观全书，我们认为它具有四方面特点：首先，它重视实用性和理论性相结合。各章节均围绕行为矫正的理论和技术而展开，每章都配有一定的案例或实验，以详细阐明有关涵义、原理，为读者指点有效实施程序应注意的原则和防止误用的要点等；第二，每种方法大多作专章论述，而在具体阐述每种方法时又注意结合其他方法在矫正中的综合使用。既强调方法与方法之间存在的差异性，又注意方法中原理及原则间的普遍性；第三，书中对各种矫正方法的陈述，先阐明由外部环境的诱因控制行为的方法（如先介绍操作性及应答性条件反射原理的方法），再阐述以着重改变个体内部主观因素为基础的方法（如认知疗法和模仿疗法），反对认为行为矫正只重视外部因素控制的机械观点，强调了各种方法综合使用的策略；第四，全书内容丰富，说理透彻，深入浅出，通俗易懂。注意用浅近的实例说明原理，根据实施步骤及经验总结出一般的矫治原则。因而既适合中小学教师或家长自学，也可供临床治疗者、科研机构研究人员学习和应用，还可用作大学本科生、研究生的教材或教学参考用书。

本书各章编写人员为：第一、二、四、五、十二、十八、

十九章由吕静编写；第三、六、十五、十七章由陈芳编写；第七、八章由徐芬编写；第九、十、十一章由王敏编写；第十三、十四章由徐琴美编写；第十六章由周滨编写。吕静负责全书的统稿工作，陈芳协助主编做了大量的工作。

由于作者水平、经验、资料以及时间等各种因素的限制，书中可能存在不当或错误之处，敬请读者指正，以便重印和再版时改正。

本书的出版得到了国家教委国际合作司、师范司及有关单位领导的关注和支持，谨此感谢。

吕 静 谨识

1991年4月

# 目 录

## 前 言

### 第一编 绪 论

第一章 行为矫正概述.....	3
§ 1 行为矫正的一般概念 .....	3
§ 2 行为矫正发展简史 .....	12
§ 3 行为矫正的应用 .....	16
第二章 行为矫正的理论基础.....	21
§ 1 应答性条件反射理论 .....	21
§ 2 操作性条件反射理论 .....	27
§ 3 认知行为矫正理论 .....	33
§ 4 社会学习理论 .....	38

### 第二编 原理与方法

第三章 正强化.....	47
§ 1 正强化的涵义及范例 .....	47
§ 2 正强化物的分类及选择 .....	49
§ 3 正强化的误用 .....	55
§ 4 有效运用正强化原理的原则 .....	57
§ 5 正强化实施案例 .....	58

<b>第四章</b>	<b>惩罚</b> .....	61
§ 1	惩罚的涵义及范例 .....	61
§ 2	惩罚的类型 .....	62
§ 3	惩罚方式的选择和惩罚的副作用 .....	66
§ 4	惩罚的误用 .....	68
§ 5	有效运用惩罚的原则 .....	70
§ 6	惩罚法实施案例 .....	72
<b>第五章</b>	<b>负强化</b> .....	74
§ 1	负强化的涵义及范例 .....	74
§ 2	负强化实施案例 .....	77
§ 3	负强化的基本过程——从逃 避到回避.....	77
<b>第六章</b>	<b>消退</b> .....	83
§ 1	消退的涵义及范例 .....	83
§ 2	消退的类型及影响因素 .....	85
§ 3	消退的误用 .....	90
§ 4	有效运用消退的原则 .....	94
§ 5	消退法实施案例 .....	95
<b>第七章</b>	<b>间歇强化(上)——维持行 为的间歇强化</b> .....	97
§ 1	间歇强化的涵义及范例 .....	97
§ 2	间歇强化的类型.....	100
§ 3	间歇强化的误用.....	112
§ 4	有效运用间歇强化的原则.....	112
<b>第八章</b>	<b>间歇强化(下)——减少行 为的间歇强化</b> .....	114
§ 1	减少行为的间歇强化概述.....	114

§ 2	减少行为的间歇强化的类型	115
§ 3	减少行为的间歇强化的误用	125
§ 4	有效运用减少行为的间歇强化原则	126
<b>第九章</b>	<b>塑造</b>	128
§ 1	塑造的涵义及范例	128
§ 2	塑造的误用	129
§ 3	有效运用塑造的原则	131
§ 4	塑造法实施案例	134
<b>第十章</b>	<b>渐隐</b>	137
§ 1	渐隐的涵义及范例	137
§ 2	渐隐的误用	140
§ 3	有效运用渐隐的原则	141
§ 4	渐隐法实施典型案例	143
<b>第十一章</b>	<b>链锁</b>	145
§ 1	链锁的涵义及范例	145
§ 2	三种链锁方式的选用	149
§ 3	链锁的误用	151
§ 4	有效运用链锁的原则	152
§ 5	三种渐变程序——塑造、渐隐和链锁的比较	155
<b>第十二章</b>	<b>应答性条件反射原理的应用</b>	157
§ 1	治疗遗尿症的方法	157
§ 2	厌恶疗法	159
§ 3	系统脱敏法	166
<b>第十三章</b>	<b>认知行为疗法</b>	176
§ 1	贝克的认知疗法	177
§ 2	艾里斯的理性情绪疗法	182

§ 3	梅晨保的自我指导训练法	190
<b>第十四章</b>	<b>模仿疗法</b>	192
§ 1	模仿的增进行为效果	193
§ 2	模仿的减弱行为效果	196
§ 3	影响模仿的因素	198
§ 4	模仿疗法的基本类型	200
§ 5	有效运用模仿疗法的原则	205
§ 6	模仿疗法实施案例	206
§ 7	模仿疗法的应用	207

### 第三编 综合应用

<b>第十五章</b>	<b>自我控制</b>	211
§ 1	自我控制的涵义及范例	211
§ 2	自我控制的实施步骤	213
§ 3	自我控制失败的主要原因	
——即时后果短路		214
§ 4	有效运用自我控制的原则	218
§ 5	自我控制程序实施案例	223
<b>第十六章</b>	<b>刺激控制的捷径策略</b>	226
§ 1	指导语	227
§ 2	示范	231
§ 3	动作指导	232
§ 4	情境诱导	234
<b>第十七章</b>	<b>代币制</b>	238
§ 1	代币制的涵义及范例	238
§ 2	代币制的优缺点	239
§ 3	有效运用代币制的程序和原则	241

§ 4 典型问题和解决办法·····	247
§ 5 代币制实施案例·····	250

## 第四编 研究方法

<b>第十八章 研究材料的收集和记录</b> ·····	257
§ 1 确定与记录问题行为和目标行为·····	257
§ 2 观察与记录的重要性·····	259
§ 3 行为记录的类型与量化·····	262
§ 4 观察时间分配记录法·····	271
§ 5 观察信度的检验·····	273
<b>第十九章 实验设计</b> ·····	277
§ 1 实验设计的依据·····	277
§ 2 倒返实验设计·····	278
§ 3 多项基线设计·····	289
§ 4 逐变标准设计·····	300

### 主要参考文献

# 第一编

## 绪 论



