

青少年优先发展丛书

上海青年管理干部学院组稿

激情与回应

青少年社会参与研究

主 编 刘宏森



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

青少年优先发展丛书
上海青年管理干部学院组稿

刘宏森 主编

激情与回应

——青少年社会参与研究

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书通过文献梳理、实证调查等方式,对 20 世纪以来,上海市青少年社会参与,包括政治参与、文化参与、经济参与、社会活动参与等方面的基本情况进行了分析和总结。在此基础上,根据上海市经济社会发展和青少年自身社会化的需要,对青少年社会参与的概念进行了比较完整的界定,针对青少年社会参与的态度、意识、行为等方面的不足,特别是针对青少年社会参与途径较为狭窄、单一等问题,进行了深入的分析,提出了相关建议。全书含绪论、青少年社会参与的理论探索、青少年政治参与、青少年的文化参与、青少年经济参与、青少年社会活动参与、青少年社会参与的新途径、建议与对策等篇章的内容,内容较为丰富,资料较为翔实,可读性比较强。

本书可供青少年工作者参考,也可供从事青少年问题研究者、青少年思政工作者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

激情与回应:青少年社会参与研究/刘宏森主编.

—上海:上海交通大学出版社,2011

(青少年优先发展丛书)

ISBN 978-7-313-07756-1

I. ①激… II. ①刘… III. ①青少年—社会工作—研究—上海市 IV. ①D432.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 195609 号

激情与回应

——青少年社会参与研究

刘宏森 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话:64071208 出版人:韩建民

常熟市文化印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本:710 mm×1000 mm 1/16 印张:14.5 字数:246 千字

2011 年 10 月第 1 版 2011 年 10 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-07756-1/D 定价:35.00 元

版权所有 侵权必究

告读者:如发现本书有质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:0512-52219025

青少年优先发展丛书

编委会名单

主 任 康 年 褚 敏
副 主 任 王静波 王 冰 蔡 文
贺桂香 刘宏森
委 员(按音序排列)
陈 宁 邓 蕾 黄洪基
陆 烨 孙志峰 赵凌云
赵 文

本册编写者 刘宏森 陈 楠 单学英

总 序

Preface

胡锦涛总书记在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上特别指出“青年是祖国的未来、民族的希望，也是我们党的未来和希望。全党都要关注青年、关心青年、关爱青年，倾听青年心声，鼓励青年成长，支持青年创业”。青少年是全面建设小康社会的重要人才资源，也是社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态建设的积极参与者和重要力量。青少年的发展直接影响着社会的整体走向、直接决定着国家的前途命运。从一定意义上说，青少年发展既是其自身成长的需求，更是家庭幸福、社会和谐、民族进步和国家强盛的基础。我们一直认为并呼吁，要站在战略的高度，把青少年的发展放到社会各项事业的优先地位。

各级党委和政府一向重视青少年的健康成长，青少年的生存发展状况也是时代进步与社会发展的集中体现，上海从“十一五”期间开始，把青少年发展列入了城市发展的总体规划。当前，《上海市青少年发展“十二五”规划》即将出台。《上海市青少年发展“十二五”规划》秉承“青少年优先发展，给青少年更多希望，增强大都市活力”的原则，根据当前上海青少年的基本情况和发展态势，明确了青少年发展的六大优先领域：公民素养、身心健康、教育学习、就业创业、社会参与、维权和犯罪预防。《规划》将进一步明确各级党政部门、社会组织的责任，以期加快形成整体合力，探索建立长效机制，激发青少年自身发展的能动性，促进青少年优先发展，力争到 2015 年，使上海青少年发展的总体水平继续保持全国领先，并达到与国际社会认可、与城市综合实力相适应的发展水准。

着眼于“十二五”期间上海青少年发展的六大优先领域，上海青年管理干部学院、上海青年研究中心组织教师和研究人员通过理论研究和实证研究相结合的方式，对上海青少年的生存发展状况作了一个全面的梳理，撰写出了上海青少年优先发展研究丛书。该项研究以上海市青少年（14～35 周岁）为主要研究对象，描述上海青少年生存的社会现状，追踪上海青少年群体的时代变迁，探析上海青少年特征的代际更替，展望上海青少年发展的未来走向，力图全景式地勾勒出上海青少年生存发展的基本状况。

共青团事业的发展始终与青少年的发展紧密联系在一起。当前，上海共青团把进一步“密切团青关系”作为工作的主方向，力求准确把握青少年的发展现状和发展需求，并在此基础上更好地履行共青团组织青年、引导青年、服务青年和维护青少年合法权益的各项基本职责。上海青年管理干部学院的这项研究把青少年放到上海经济社会发展取得重大成果和历经 2010 年世博会等举世瞩目重大事件洗礼的背景下去观察，对青少年研究的理论渊源进行分析，厘清青少年发展核心概念的深层次内涵，展开广泛的问卷调查与深入的个案访谈，真实反映现实中上海青少年发展的现况，并提出了很好的对策建议，为进一步推动社会各界重视青少年发展、各级共青团组织做好青少年工作提供了理论参考。

“上海青少年优先发展丛书”的编撰，是一项十分有意义的研究成果，也是上海青年管理干部学院开展青少年问题及政策研究能力的一次集中展示。该丛书的出版，是对上海团校·上海青年管理干部学院六十周年校庆和第七届中国青少年发展论坛在沪召开的最好献礼。

潘 敏

共青团上海市委书记

2011 年 10 月

前 言 *Foreword*

为迎接学院六十华诞的到来,学院组织上海青年研究中心、青少系、社工系、管理系及有关处室的教师围绕“十二五”期间上海青少年发展的六大优先领域开展了深入的调研,历时2年形成了一系列研究成果,有了这套新鲜出炉、书香扑鼻的“青少年优先发展丛书”。

大力开展以“青”字号为主、多学科并进的科研工作,是上海团校·上海青年管理干部的科研发展战略。近年来,我院广大教师围绕青少年思想道德教育、青少年工作方法、青年运动历史、青年民生、青年自组织、来沪务工青年及其子弟的生存发展等社会密切关注的问题,调查研究,精研深析,取得了可喜的成绩。教师们编撰了全国首部青运史专业志书《上海青年志》;调研并出版年度《上海青年发展报告》、双年度《上海少年儿童发展报告》,定期推出青少年问题专题研究报告;主编了2003—2009年上海市社区青少年工作“蓝皮书”;同时也出版了《中国股市实录》等其他学科专著,引起了社会和学界的关注。学院教师分别荣获了共青团中央、上海市委宣传部、上海市哲学社会科学规划办、上海市社科联、中国青少年研究会等机构颁发的“五个一工程奖”、国家“十一五”重点图书奖、优秀论文奖、“中国青少年研究事业突出贡献(终身成就)奖”等数十个奖项。随着“青”字号科研工作的深入推进,一支专兼职结合、跨学科整合的研究团队逐渐形成,为学院推进教育教学、科研、培训各项工作,更好地服务上海青少年事业发展奠定了较为厚实的人才、智力基础。

2010年前后,学院教师高度关注《上海市青少年发展“十二五”规划》的起草制定工作,积极参与研究上海青少年生存发展中的重大问题。在时任院长康年同志的主持下,学院在教师中成立了6个课题组、1个调研小组,分别以“公民素养”、“身心健康”、“教育学习”、“就业创业”、“社会参与”、“维权及犯罪预防”等青少年优先发展领域为主题,开展理论分析和实证调查。教师们综合运用社会学、心理学、教育学等多学科的理论和方法,揭示了上述青少年发展六大领域中存在的问题,探究了其背后的深层次原因,并站在青少年健康成长和社会可持续发展的高度,提出了相应的对策和建议。

参与课题研究的教师都是学院教育教学、科学研究、行政管理等各方面工作的骨干。大家克服种种困难,坚持利用业余时间开展研究,研读资料、笔耕撰述,完成了丛书的调查、撰写和出版等工作,着实难能可贵。由于经验不足、时间较为仓促,丛书在现状把握、资料占有、思想提炼等方面还难免存在疏漏,甚至还有一些谬误。然而,动员和组织20多名中青年教师同时开展六大领域青少年问题的研究,对于学院进一步提升科研管理能力,对于中青年教师进一步提升科研工作水平,对于学生进一步提升调研实践能力,无疑都是一次很有价值的尝试和实践。

在课题研究过程中,邱柏生(复旦大学国际关系与公共事务学院教授)、孙抱弘(上海社会科学院青少年研究所研究员)、唐亚林(复旦大学教授)、傅禄建(上海教育科学研究院研究员)、卢家楣(上海师范大学心理研究所所长、教授)、卢盛华(上海师范大学心理学系副教授)、岑国桢(上海师范大学教育学院教授)、孙崇文(上海市教育科学研究院高等教育研究所副所长、研究员)、文军(华东师范大学社会发展学院教授)、胡怡建(上海财经大学公共学院教授)、陈映芳(华东师范大学法政学院社会学系教授)、仇立平(上海大学社会学系教授)、陆小聪(上海大学社会学系教授)、段钢(上海社会科学院《社会科学报》副总编)、黄凯峰(上海市社科院哲学所研究员)、姚建龙(华东政法大学教授)、沙国华(东华大学法学院副教授)等多位专家学者给予了悉心的指导。同时,学院各部门对“青少年研究丛书”调研、撰述等工作给予了大力支持。在丛书出版过程中,交通大学出版社也给予了大力支持和帮助。在此,我们

谨向所有支持“青少年优先发展丛书”研究、撰述、出版工作的专家、学者和同仁,表示衷心的感谢!

本丛书出版之时,正值第七届中国青少年发展论坛在学院召开。我们愿以本丛书就教于来自全国各地的青少年研究专家,共同为青少年研究事业的发展添砖加瓦。

褚 敏

上海青年管理干部学院党委副书记、常务副院长

2011年10月

目 录

C O N T E N T S

第一章 绪论 /1

第一节 “青少年社会参与”的含义 /5

第二节 “青少年社会参与”的主要方面 /9

第三节 青少年社会参与的作用 /14

第二章 青少年社会参与的理论探索 /22

第一节 青少年社会参与的理论基础 /22

第二节 青少年社会参与研究综述 /26

第三节 青少年社会参与的发生学原理 /39

第三章 青少年政治参与 /47

第一节 青少年政治参与的主体特点 /47

第二节 青少年对政治参与的认知、态度和目的 /51

第三节 青少年政治参与的主要途径 /56

第四节 青少年政治参与的主要特点和问题 /62

第五节 对策研究 /69

第四章 青少年的文化参与 /73

第一节 青少年文化参与的主体特点 /74

第二节 青少年对文化参与的认知、目的和态度 /77

第三节 青少年文化参与的主要途径 /82

第四节	青少年文化参与的主要特点和问题	/88
第五节	原因及对策分析	/98
第五章 青少年经济参与 /103		
第一节	青少年经济参与的主体特点	/103
第二节	青少年对经济参与的认知、目的和态度	/110
第三节	青少年经济参与的主要途径	/119
第四节	青少年经济参与的主要特点和问题	/125
第五节	分析与对策	/133
第六章 青少年社会活动参与 /141		
第一节	青少年社会活动参与的主体特点	/141
第二节	青少年对社会活动参与的认知、目的和态度	/147
第三节	青少年社会活动参与的主要途径	/153
第四节	青少年社会活动参与的主要特点和问题	/157
第五节	思考及对策	/174
第七章 青少年社会参与的新途径 /180		
第一节	青少年社会参与的新途径	/180
第二节	青少年社会参与新途径的特点	/186
第三节	青少年社会参与新途径的意义	/189
第八章 建议与对策 /194		
第一节	正视青少年社会参与的战略意义	/195
第二节	加强立法,保障青少年社会参与的权利	/199
第三节	完善青少年社会参与促进机制	/205
参考文献 /210		
后记 /217		

第一章 绪 论

青少年历来是社会生活中最为活跃的人群。当代青少年更是如此。沐浴着新世纪的阳光,感受着日益开放社会中的八面来风,享受着改革开放的巨大成果,作为伴随着改革开放进程成长起来的年轻一代(主要是“70后”、“80后”和“90后”),当代青少年自身也成为改革开放30多年所取得的巨大成果中的重要部分。作为改革开放的沃土中成长起来的宁馨儿,当代青少年以其独特的文化特质和精神风貌,影响着社会生活的样式和形态;同时,他们也必将以其所处的历史方位,深刻地影响到社会生活未来发展的走向。

总体上看,当代青少年具有更加强烈的独立意识和自主意识,对社会生活,尤其是与其自身有直接关系的社会生活有着极其强烈的参与意识。当然,他们不仅社会参与的意识非常强烈,在社会参与的行动上也有声有色。近30多年来的事实已经充分证明,改革开放之所以取得伟大成就,离不开青少年的社会参与,社会主义和谐社会与全面建设小康社会整体推进的建设任务,同样需要广大青少年的积极参与。无论是社会的政治生活,还是热热闹闹的文化领域、社会活动领域,抑或经济领域,青少年都是风风火火最为引人注目的一个群体。现实昭示人们,当代青少年通过社会参与,对现实生活的影响力越来越大、越来越显著,体现出了越来越大的推动性作用。同时,在社会参与过程中,当代青少年也具有了越来越多的话语权。这极大改变了青少年长期居于弱势地位和边缘地位,往往难以成为社会参与的主体的历史状况,有力地推进了青少年社会化的进程,促进了广大青少年的成长、成熟。于是,青少年的社会参与已经成为一个不可忽视的现象和问题,一个值得认真研究的领域。为此,青少年的社会参与被确定为上海市青少年发展的六个优先领域之一。

从生命历程看,青少年是一个连续的有机联系的整体。如何准确把握青少年社会参与的意义?青少年社会参与的方面及其状况如何?青少年社会参与的影响因素有哪些?如何破除种种瓶颈性制约因素,促进青少年在社会参与中健康成长?所有这些都是在本书着力回答的问题。经验需要总结,问题需要破解。

本书以上海市青少年(14~35 周岁)为主要研究对象。在研究过程中,融合了理论研究和实证研究两种研究方法,以文献研究为基础,以数据研究为补充。

笔者通过搜索中国知网等途径,查阅自 2001 年起《上海青年发展报告》的相关内容等途径,阅读了国内外主要报刊对青少年社会参与问题研究的成果,梳理了新世纪 10 多年以来上海市青少年社会参与的基本状况,回顾了相关的研究的状况和有关政策法规。

实证研究以问卷调查为主,对上海青少年社会参与的基本状况和总体特征进行描述分析,并对影响青少年社会参与状况的相关因素作了探讨剖析。研究者在调查时采用自填问卷的方法,并采用随机抽样的方式,面向上海市政府机关或事业单位、国有/集体企业、三资企业、民营企业、个体自由职业以及社区青年发放问卷 1 000 份,面向上海市各类初中、高中和本专科院校发放问卷 1 000 份。

在问卷调查的抽样过程中,我们采用了多阶段定比分层的方式进行抽样,以确保样本能够最大限度地反映研究总体的实际情况。如在校青少年问卷的发放过程中,对中学生样本的选择我们首先抽取了 6 个区县作为一级样本,接着在一级样本中各抽取 2 所重点中学、2 所普通中学作为二级样本,最后在二级样本中抽取一定数量的青少年个体作为最终的调查对象。我们共回收有效在职青年卷 735 份,在校青少年卷 780 份,有效回收率分别为 73.5%和 78%。从样本的代表性来看,被调查对象的人口学特征(性别、年龄等)与上海青年的总体特征较为一致。在职青年与在校青少年的样本分布情况具体见表 1-1 和表 1-2。

表 1-1 在职青年的基本信息

变 量	变 量 水 平	人 数	百 分 比
性 别	男	358	48.7
	女	363	49.4
	缺省	14	1.9
独生子女	是	525	71.4
	否	130	17.7
	缺省	80	10.9
教育程度	初中及以下	4	0.5
	高中	27	3.7
	中专/技校/职校	73	9.9
	大专	187	25.4

续 表

变 量	变 量 水 平	人 数	百 分 比
教育程度	本科	383	52.1
	研究生	51	7.0
	缺省	10	1.4
政治面貌	共青团员	213	29.0
	中共党员	22	3.0
	各民主党派党员	222	30.2
	无党派人士	269	36.6
	缺省	9	1.2
户籍情况	新上海人	141	19.2
	原住居民	431	58.6
	上海居住证	91	12.4
	外省市城镇户口	42	5.7
	外省市农村户口	15	2.0
	缺省	15	2.0
婚姻状况	未婚,单身	261	35.5
	未婚,有恋人	166	22.6
	已婚,未育	116	15.8
	已婚,已育	181	24.6
	曾婚	7	1.0
	缺省	4	0.5
个人税后月收入	1 120 元以下	27	3.7
	1 121~2 000 元	136	18.5
	2 001~3 000 元	237	32.2
	3 001~5 000 元	186	25.3
	5 001~8 000 元	78	10.6
	8 001~12 000 元	30	4.1
	12 001 元及以上	9	1.2
	缺省	32	4.4

表 1-2 在校青少年的基本信息

变 量	变 量 水 平	人 数	百 分 比
性 别	男	362	46.4
	女	407	52.2
	缺省	11	1.4
独生子女	是	601	77.3
	否	148	19.0
	缺省	28	3.6
教育程度	初中及以下	376	48.2
	高中	202	25.9
	中专/技校/职校	85	10.9
	本、专科	107	13.72
	缺省	10	1.3
政治面貌	群众	319	40.9
	民主党派	8	1.0
	中共党员	8	1.0
	共青团员	430	55.1
	缺省	15	1.9
户籍情况	新上海人	84	10.8
	原住居民	423	54.2
	上海市居住证	124	15.9
	外省市城镇户口	55	7.1
	外省市农村户口	68	8.7
	缺省	26	3.3



专栏 1-1

《上海市青少年发展“十二五”规划》意见征询结束

2011年5月4日~5月20日,由团市委、市社区青少年事务办发起的“扬帆‘十二五’,关注青少年”《上海市青少年发展“十二五”规划(征求意见稿)》意

见征询活动在全市展开。短短半月内,网友参与微博互动累计达1 012人次。

据介绍,《上海市青少年发展“十二五”规划(征求意见稿)》从“公民素养、身心健康、教育学习、就业创业、社会参与、维权和犯罪预防”六个优先发展领域,明确了政府有关职能部门的职责和任务,对本市青少年未来五年的发展提出了具体目标。

(刘晶晶,2011)

第一节 “青少年社会参与”的含义

青少年社会参与是一个较为复杂的概念。其中,参与是核心概念,此前的概念为限制性概念,起修饰和限制“参与”的作用。社会为参与的范围和性质,青少年为参与的主体。要搞清楚青少年社会参与这一概念的基本内涵和外延,我们必须对其中的核心概念和限制性概念逐一进行必要的界定和分析。

一、社会参与

(一) 参与

1. 参与概念的基本含义

什么是“参与”。查阅《辞海》(2001年1月第一版,缩印版,音序版),未发现相应词条。查“百度百科”——“参与”:介入,参加。作为动词,指以第二或第三方的身份加入、融入某件事和活动的计划、讨论、处理过程。以往亦作“参预”、“参豫”。在汉语中,参加和参与常常被视为同义词混合使用。在汉英词典中,“参与”解释为:1. to participate in; to have a hand in; take part in; to identify oneself with; to play a part in; join; be a party to(《简明汉英词典》,1982)^[1]。董小平女士的《全球化与青年参与》(2004, p13)援引了《朗文现代英语字典》(Longman Dictionary of Contemporary English)对“参与”的解释:“作为一部分参加或在其中拥有。”

“以第二或第三方的身份加入、融入某件事之中”这一解释值得关注。它揭示了“参与”者不是作为主要发起者、主持者,而是作为“从者”加入、融入某件事和活动的计划、讨论、处理、实施过程之中。这里有几个方面值得我们特别注意:“参与”者与“某件事”之间存在着一些关系——或者是直接关系,或者是间接关系;在“某件事”发生、发展、结局的过程中,“参与”者并不居于核心和主体地位,而是处于“从者”地位;“参与”者虽是“从者”,然一旦缺位,却会影响到“某件事”的发生、发展和结局,甚至也可能会影响到“某件事”的主要发起者、主持

者自身。

“参与”和发起、主持之间的关系值得我们作些辨析。首先，“参与”和发起、主持如影随形相互对应。参与者为发起者、主持者提供了存在的基础和依据。没有参与者，就无所谓发起者、主持者，正如没有买家就无所谓卖家，没有受教育者就无所谓教育者一样。从这个意义上说，参与奠定了参与者权利的基础，即参与是参与者的一种权利；其次，参与者使发起者、主持者发起和主持的“某件事”具有了主体力量。有了参与者，发起者和主持者才能避免成为光杆司令，发起、主持某件事和活动；其三，参与者使发起者、主持者推进“某件事”具有了目标、价值和意义。人们常常是为了参与者而发起、主持许许多多“某件事”的。发起政治运动，号召人们参与，是为了参与者的政治利益。发起经济运动，号召人们参与，也是为了参与者的经济利益。

参与不仅重要，而且必要。

2. 参与概念的缘起

自人类诞生以来，参与便成为人类群体中的一种常态行为。但多年以来，人们往往更关注发起和主持者。青史留名之人，也往往更多是一些发起者和主持者。至于参与及参与者，则往往被忽视。“一将功成万骨枯”。将军常常占据人们的视听，将军麾下的小兵作为参与者则往往被忽略不计，青史无痕。

20 世纪以来，人们逐步把视线聚焦于参与。“参与这一概念最早出现于 20 世纪 40 年代末期，其后 20 年间逐渐发展成为具有实践意义的参与式活动”（董小平，2004）^[2]。

参与这一概念与参与式发展理论的发展有直接关系。20 世纪 60、70 年代，美国和法国都曾派遣一流法律专家帮助第三世界国家立法。专家们宣称，由他们起草的《埃塞俄比亚民法典》在技术上超过了拿破仑民法典，而《秘鲁商法典》则超过了美国统一商法典。然而，实践证明，他们所起草的法律并不适合这些国家的国情。其主要原因之一就是在那些法律起草过程中，相关国家的民众被排斥在外，未能直接、间接地参与其中。

为此，20 世纪 60 年代以后，参与式发展理论逐步形成。参与式发展理论的思想核心就在于：把发展过程的主体视为积极、主动，能够在介入过程中发挥重要作用，并通过发展过程得到提升的人。

参与式发展理论之所以重点聚焦被帮助者的参与，其缘由就在于前面所说的——参与者虽是“从者”，然一旦缺位，却必然会影响到“某件事”的发生、发展和结局，甚至也可能会影响到“某件事”的主要发起者、主持者自身。因此，参与绝非可有可无，而是事件、活动、工程、运动等社会事件顺利进行的必要条件。