

· 21世纪特殊教育创新教材

孤独症儿童 课程与教学设计

兼论特殊教育的课程



王 梅 等著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

21 世纪特殊教育创新教材

孤独症儿童课程与教学设计

兼论特殊教育的课程

王 梅 等著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

孤独症儿童课程与教学设计:兼论特殊教育的课程/王梅等著. —北京:北京大学出版社,2014.8

21 世纪特殊教育创新教材

ISBN 978-7-301-24637-5

I. ①孤… II. ①王… III. ①孤独症—儿童教育—特殊教育—课程设计—高等学校—教材②孤独症—儿童教育—特殊教育—教学设计—高等学校—教材
IV. ①G76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 184141 号

书 名: 孤独症儿童课程与教学设计:兼论特殊教育的课程

著作责任者: 王 梅 等著

责任编辑: 李淑方

标准书号: ISBN 978-7-301-24637-5/G · 3856

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767857

出版部 62754962

印 刷 者: 北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 17.75 印张 300 千字

2014 年 8 月第 1 版 2014 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 37.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

作者简介

王梅,女,生于1968年,毕业于北京师范大学特殊教育专业。现为北京联合大学特殊教育学院教授,中国精神残疾及亲友会孤独症专业委员会委员,北京市残疾人康复协会监事。

从1993年开始一直矢志不渝地开展特殊教育专业化的研究、服务工作。二十多年来始终专注于这项事业并保持着每周都到一线进行教学研究的好习惯,先后咨询、训练的孤独症儿童有几千人次。不仅理论基础扎实,而且具有丰富而独到的实践经验。其承担国家教育部、北京市教育科学规划办、中国残疾人联合会有关的重点课题6个,带领一支孤独症儿童的研究团队进行本领域的应用性前沿研究。主编或撰写《智力落后儿童心理及其缺陷补偿》《孤独症儿童教育训练文集》《智力障碍与孤独症儿童的学与教》《孤独症儿童的教育与康复训练》《孤独症儿童情绪调整与人际交往训练指南》《特殊教育辞典》等著作,公开发表有关论文二十余篇。其首创的具有本土化特色的“自主交往训练法”在孤独症儿童教育康复领域屡传佳音,并已形成具有自主创新特点的课程体系。

前 言

随着教育教学改革的深入,课程与教学设计问题越来越受到学术界和一线教师的关注,特殊教育领域也不例外。在特殊教育发展过程中,招生对象越来越复杂,特殊学生个体差异加大、障碍程度加重,孤独症等有情绪行为问题的学生大批入学,传统的学科教师依靠一本教材教学的局面日益受到挑战,很多教师辛辛苦苦教学但收效甚微,无形中他们的成就感降低了,这在很大程度上影响了教师队伍的稳定性,而社会和广大家长又期盼提高特殊教育教师的专业素质。从政策层面上讲,国家已经颁布了《2011—2020 教育中长期发展纲要》,其中特殊教育作为独立章节写进纲要,有了政策保障;教育投入年年增加,有了财力保障;教师基本素质和学历水平逐步提高,有了重要的人力资源保障。现在比较缺乏的是教师持续性的专业发展,而课程和教学设计能力的提升是教师发展的一个专业核心问题。现今的教育越来越倡导培养创新型人才,已经不再是“一本教材一成不变地教”的时代了,教学要适应时代发展、适应个体化发展,就必须对课程和教学进行重新设计,不可能再用现成的教材进行灌输。教师掌握了先进的课程与教学设计的理念与技术,才可能创造出“自主、创新、合作”的学习,学生“高参与、高快乐”的课堂更有利于学生的自我发展。我们的研究团队一直致力于努力实现这个目标,探索特殊教育特别是孤独症(亦称自闭症)儿童的课程与教学设计问题。

在探索过程中,我们发现:与课程相关的理论导向多而不明确,或引进的课程理论之间有冲突,导致目标体系庞杂或矛盾,甚至缺少目标体系;教师受普通教育课程体系影响大,特殊教育专业知识技能缺乏,难于实施,更难于调整和创新;缺少课程研发队伍或相关机构、部门,导致整体发展落后……解决这些问题的困难较多,特别是需要建立研究队伍和进行大量的师资培训和一线课程督导。要一一解决这些问题,光靠几个人和几本书、几次培训是不行的,要持续地系统培训教师。美国 21 世纪初课程改革方案曾明确提出“课程改革就是教师培训”是有一定道理的。只有提高教师整体的专业化水平,课程改革才可能顺

利进行。

国内外研究特殊教育课程与教学设计的文献相对较少,研究孤独症课程的更少,国内还没有相关的书籍,而我国孤独症教育的发展现状和我国的文化背景、教师的成长背景又决定了我们不能照搬国外的课程模式,因此我们写作本书,主要是希望把我们积累的经验与孤独症教师和相关专业人员、在校学生进行分享,起到抛砖引玉的作用。

本书第一章和第二章通过列举和分析课程设计的理论,以明确课程设计的相关理论问题;第三章重点探讨孤独症儿童的学习特点,以明确课程设计的现实依据;第四章和第五章重点围绕以孤独症儿童为主的特教班和资源教室的课程设计及教学问题进行论述,以期对广大一线教师、在校学生和欲提升专业能力的孤独症及其他特殊儿童家长提供指导和帮助。第六章针对这些年孤独症儿童日益增多,缺乏相应的专业化课程的问题,重点论述了自主交往课程的由来、组成与实施等问题,包含了我们团队近年来的主要研究成果。本书并不涉及资优或天才儿童的课程设计问题等。

真诚地感谢中国残疾人基金会给予的大力支持,感谢北京联合大学十二五教材建设项目支持。

要特别感谢团队老师们在繁重工作之余不辞辛苦地写作,这里有一直孜孜不倦研究发展性障碍儿童和课程本位评估的、我的同事张旭老师,她撰写了第四章第四节课程本位评估与评价设计;有在一线始终默默推动随班就读和资源教室事业、悉心钻研课程目标设计的朝阳区新源西里小学的朱振云老师,她完成了第四章第三节、第六章第二节自主交往训练课程设计的写作,和我一起完成了第四章第一节、第五章第五节的写作;还有自始至终、顶住各种压力坚持8年进行自主交往课程实验、为孤独症孩子倾注大爱的王艳老师,她不仅写了很多教学设计案例,还经常为书稿出些好主意;还有很多全身心投入孤独症儿童教学研究的老师们,正因为有他们的努力,越来越多的孤独症家长们看到了希望……因为有了他们默默无闻的奉献,才有了今天的分享。

毕竟这是一只年轻的队伍,完成这样艰巨的任务尚有困难,一定会有许多不足,真切渴望同仁们的关心和指正。

王 梅

2014年春于北京联合大学

北京大学出版社

教育出版中心 精品图书

21世纪特殊教育创新教材·理论与基础系列

特殊教育的哲学基础	方俊明	主编	29元
特殊教育的医学基础	张 婷	主编	32元
融合教育导论	雷江华	主编	28元
特殊教育学	雷江华 方俊明	主编	33元
特殊儿童心理学	方俊明 雷江华	主编	31元
特殊教育史	朱宗顺	主编	36元
特殊教育研究方法	杜晓新 宋永宁等	主编	33元
特殊教育发展模式	任颂羔	主编	36元

21世纪特殊教育创新教材·发展与教育系列

视觉障碍儿童的发展与教育	邓 猛	编著	33元
听觉障碍儿童的发展与教育	贺荟中	编著	29元
智力障碍儿童的发展与教育	刘春玲 马红英	编著	32元
学习困难儿童的发展与教育	赵 微	编著	32元
自闭症谱系障碍儿童的发展与教育	周念丽	编著	27元
情绪与行为障碍儿童的发展与教育	李闻戈	编著	32元
超常儿童的发展与教育	苏雪云 张 旭	编著	31元

21世纪特殊教育创新教材·康复与训练系列

特殊儿童应用行为分析	李 芳 李 丹	编著	29元
特殊儿童的游戏治疗	周念丽	编著	26元
特殊儿童的美术治疗	孙 霞	编著	38元
特殊儿童的音乐治疗	胡世红	编著	32元
特殊儿童的心理治疗	杨广学	编著	32元
特殊教育的辅具与康复	蒋建荣	编著	29元
特殊儿童的感觉统合训练	王和平	编著	38元
孤独症儿童课程与教学设计	王 梅	编著	37元

自闭症谱系障碍儿童早期干预丛书

如何发展自闭症谱系障碍儿童的沟通能力	朱晓晨 苏雪云	29元
如何理解自闭症谱系障碍和早期干预	苏雪云	32元
如何发展自闭症谱系障碍儿童的社会交往能力	吕 梦 杨广学	33元
如何发展自闭症谱系障碍儿童的自我照料能力	倪萍萍 周 波	32元
如何在游戏中干预自闭症谱系障碍儿童	朱 瑞 周念丽	32元
如何发展自闭症谱系障碍儿童的感知和运动能力	韩文娟 徐 芳 王和平	32元
如何发展自闭症谱系障碍儿童的认知能力	潘前前 杨福义	39元

自闭症谱系障碍儿童的发展与教育	周念丽	27元
如何通过音乐干预自闭症谱系障碍儿童	张正琴	36元
如何通过画画干预自闭症谱系障碍儿童	张正琴	36元
如何运用ACC促进自闭症谱系障碍儿童的发展	苏雪云	36元
孤独症儿童的关键性技能训练法	李 丹	45元
自闭症儿童家长辅导手册	雷江华	35元

大学之道丛书

哈佛：谁说了算	[美] 理查德·布瑞德利 著	48元
麻省理工学院如何追求卓越	[美] 查尔斯·维斯特 著	35元
大学与市场的悖论	[美] 罗杰·盖格 著	48元
现代大学及其图新	[美] 谢尔顿·罗斯布莱特 著	60元
美国文理学院的兴衰——凯尼恩学院纪实	[美] P. F. 克鲁格 著	42元
教育的终结：大学何以放弃了对人生意义的追求	[美] 安东尼·T. 克龙曼 著	35元
大学的逻辑（第三版）	张维迎 著	38元
我的科大十年（续集）	孔宪铎 著	35元
高等教育理念	[英] 罗纳德·巴尼特 著	45元
美国现代大学的崛起	[美] 劳伦斯·维莫 著	66元
美国大学时代的学术自由	[美] 沃特·梅兹格 著	39元
美国高等教育通史	[美] 亚瑟·科恩 著	59元
哈佛通识教育红皮书	哈佛委员会撰	38元
高等教育何以为“高”——牛津导师制教学反思	[英] 大卫·帕尔菲曼 著	39元
印度理工学院的精英们	[印度] 桑迪潘·德布 著	39元
知识社会中的大学	[英] 杰勒德·德兰迪 著	32元
高等教育的未来：浮言、现实与市场风险	[美] 弗兰克·纽曼等 著	39元
后现代大学来临？	[英] 安东尼·史密斯等 主编	32元
美国大学之魂	[美] 乔治·M. 马斯登 著	58元
大学理念重审：与纽曼对话	[美] 雅罗斯拉夫·帕利坎 著	35元
学术部落及其领地——知识探索与学科文化	[英] 托尼·比彻 保罗·特罗勒尔 著	33元
德国古典大学观及其对中国大学的影响	陈洪捷 著	22元
大学校长遴选：理念与实务	黄俊杰 主编	28元
转变中的大学：传统、议题与前景	郭为藩 著	23元
学术资本主义：政治、政策和创业型大学	[美] 希拉·斯劳特 拉里·莱斯科利 著	36元
什么是世界一流大学	丁学良 著	23元
21世纪的大學	[美] 詹姆斯·杜德斯达 著	38元
公司文化中的大学	[美] 埃里克·古尔德 著	23元

美国公立大学的未来

[美] 詹姆斯·杜德斯达 弗瑞斯·沃马克 著 30元
高等教育公司：营利性大学的崛起

[美] 理查德·鲁克 著 24元
东西象牙塔 孔宪铎 著 32元

21世纪引进版精品教材·学术道德与学术规范系列

如何为学术刊物撰稿：写作技能与规范（英文影印版）

[英] 罗薇娜·莫 编著 26元

如何撰写和发表科技论文（英文影印版）

[美] 罗伯特·戴 等著 28元

如何撰写与发表社会科学论文：国际刊物指南

蔡今忠 著 25元

如何查找文献 [英] 萨莉拉·姆齐 著 25元

给研究生的学术建议 [英] 戈登·鲁格 等著 26元

学术道德学生读本 [英] 保罗·奥利弗 著 17元

科技论文写作快速入门 [瑞典] 比约·古斯塔维 著 19元

社会科学研究的规则（第四版）

[英] 朱迪斯·贝尔 著 32元

做好社会研究的10个关键 [英] 马丁·丹斯克考姆 著 20元

阅读、写作和推理：学生指导手册

[英] 加文·费尔贝恩 著 25元

如何写好科研项目申请书

[美] 安德鲁·弗里德兰德 等著 25元

21世纪引进版精品教材·研究方法系列

教育研究方法：实用指南

[美] 乔伊斯·高尔 等著 78元

高等教育研究：进展与方法

[英] 马尔科姆·泰特 著 25元

社会研究：问题、方法与过程（第三版）

[英] 迪姆·梅 著 32元

比较教育中的话语形成 [德] 于尔根·施瑞尔 著 58元

比较教育研究：路径与方法 贝磊·鲍勃·梅森 50元

大学教师通识教育读本（教学之道丛书）

如何成为卓越的大学教师 肯·贝恩 著 24元

给大学新教员的建议 罗伯特·博伊斯 著 28元

理解教与学：高校教学策略 [英] 迈克尔·普洛瑟 等著 26元

规则与潜规则：学术界的生存智慧

[美] 约翰·达利 等主编 28元

给研究生导师的建议（第2版）

[英] 萨拉·德拉蒙特 等著 30元

教师的道与德 爱德华·希尔斯 著 30元

21世纪教师教育系列教材·物理教育系列

中学物理微格教学教程（第二版）

张军朋 詹伟琴 王恬 编著 32元

中学物理科学探究学习评价与案例

张军朋 许桂清 编著 32元

21世纪教育科学系列教材·学科学习心理学系列

数学学习心理学 孔凡哲 曾 峰 编著 29元

语文学习心理学 李 广 主编 29元

化学学习心理学 王后雄 主编 29元

21世纪教育科学系列教材

现代教育技术——信息技术走进新课堂

冯玲玉 主编 39元

教育学课程——模块化理念的教师行动与体验

闫 赧 主编 45元

教师教育技术——从理论到实践 王以宁 主编 36元

教师教育概论 李 进 主编 75元

基础教育哲学 陈建华 著 35元

当代教育行政原理 龚怡祖 编著 37元

教育心理学 李晓东 主编 34元

教育计量学 岳昌君 著 26元

教育经济学 刘志民 著 39元

现代教学论基础 徐继存 赵昌木 主编 35元

现代教育评价教程 吴 钢 著 32元

心理与教育测量 顾海根 主编 28元

高等教育的社会经济学 金子元久 著 32元

信息技术在学科教学中的应用 陈 勇 等编著 33元

网络调查研究方法概论（第二版） 赵国栋 45元

教师资格认定及师范类毕业生上岗考试辅导教材

教育学 余文森 王 晔 主编 26元

教育心理学概论 连 榕 罗丽芳 主编 35元

21世纪教师教育系列教材·学科教学论系列

新理念化学教学论 王后雄 主编 38元

新理念科学教学论（第二版）

崔 鸿 张海珠 主编 36元

新理念生物教学论 崔 鸿 郑晓慧 主编 36元

新理念地理教学论（第二版） 李家清 主编 39元

新理念历史教学论 杜 芳 主编 29元

新理念思想政治（品德）教学论（第二版）

胡田庚 主编 36元

新理念信息技术教学论（第二版） 吴军其 主编 32元

新理念数学教学论 冯 虹 主编 35元

21世纪教师教育系列教材·学科教学技能训练系列

新理念生物教学技能训练（第二版） 崔 鸿 33元

新理念思想政治（品德）教学技能训练（第二版）

胡田庚 赵海山 29元

新理念地理教学技能训练 李家清 32元

新理念化学教学技能训练 王后雄 28元

王后雄教师教育系列教材

教育考试的理论与方法 王后雄 主编 35元
化学教育测量与评价 王后雄 主编 45元

西方心理学名著译丛

拓扑心理学原理 [德] 库尔德·勒温 32元
系统心理学：绪论 [美] 爱德华·铁钦纳 30元
社会心理学导论 [美] 威廉·麦独孤 36元
思维与语言 [俄] 列夫·维果茨基 30元
人类的学习 [美] 爱德华·桑代克 30元
基础与应用心理学 [德] 雨果·闵斯特伯格 36元
格式塔心理学原理 [美] 库尔特·考夫卡 75元
动物和人的目的性行为 [美] 爱德华·托尔曼 44元
西方心理学史大纲 唐钺 42元

心理学视野中的文学丛书

围城内外——西方经典爱情小说的进化心理学透视 熊哲宏 32元
我爱故我在——西方文学大师的爱情与爱情心理学 熊哲宏 32元

21世纪教学活动设计案例精选丛书（禹明 主编）

初中语文教学活动设计案例精选 23元
初中数学教学活动设计案例精选 30元
初中科学教学活动设计案例精选 27元
初中历史与社会教学活动设计案例精选 30元
初中英语教学活动设计案例精选 26元
初中思想品德教学活动设计案例精选 20元
中小学音乐教学活动设计案例精选 22元
中小学体育（体育与健康）教学活动设计案例精选 25元
中小学美术教学活动设计案例精选 34元
中小学综合实践活动教学活动设计案例精选 27元
小学语文教学活动设计案例精选 25元
小学数学教学活动设计案例精选 33元
小学科学教学活动设计案例精选 23元
小学英语教学活动设计案例精选 25元
小学品德与生活（社会）教学活动设计案例精选 24元
幼儿教育教学活动设计案例精选 39元

21世纪教育技术学精品教材（张景中 主编）

教育技术学导论（第二版） 李 芒 金 林 编著 33元
远程教育原理与技术 王继新 张 屹 编著 41元
教学系统设计理论与实践 杨九民 梁林梅 编著 29元
信息技术教学论 雷休南 叶良明 主编 29元
网络教育资源设计与开发 刘清堂 主编 30元

学与教的理论与方式 刘雍潜 32元
信息技术与课程整合 赵呈领 杨 琳 刘清堂 32元
教育技术研究方法 张 屹 黄 磊 38元
教育技术项目实践 潘克明 32元

21世纪教育技术学精品教材·教育装备系列

教育装备学导论 胡又农 32元
教育装备运筹规划 李 慧 26元
教育装备评价简明教程 胡又农 26元

21世纪信息传播实验系列教材（徐福荫 黄慕雄 主编）

多媒体软件设计与开发 32元
电视照明·电视音乐音响 26元
播音主持 26元
广告策划与创意 26元
传播学研究方法与实践 26元
摄影 25元
数字动画基础与制作 24元
报刊新闻电子编辑 24元
广播电视摄录编 25元

21世纪信息传播与新媒体丛书

融合新闻学导论 石长顺 38元
视听评论 何志武 32元

北大开放教育文丛

教育：让人成为人——西方大思想家谈人文和科学教育 杨自伍 编译 30元
教育究竟是什么？100位思想家论教育 [英] 乔伊·帕尔默 主编 45元
人文主义教育经典文选 C.W.凯林道夫 40元
雄辩家与哲学家：博雅教育观念史 布鲁斯·金博尔 45元

教育之思丛书

基础教育的战略思考 王炎斌 著 22元
教育凝眸 郭志明 著 16元
教育的痛和痒 赵宪宇 著 20元
教育思想的革命 张先华 著 15元
教育印痕 王淮龙等 主编 22元
教育印迹 王淮龙等 主编 18元

职业规划丛书

全球高端行业求职指南 方 伟 主编 28元
全球高端行业求职案例 方 伟 主编 28元
大学生职业生涯规划咨询案例教程 方 伟 主编 28元

教育部全国中小学图书馆推荐用书·新人文读本（第3版）

小学低年级春天卷	20元
小学低年级夏天卷	20元
小学低年级秋天卷	20元
小学低年级冬天卷	20元
小学中年级春天卷	20元
小学中年级夏天卷	20元
小学中年级秋天卷	20元
小学中年级冬天卷	20元
小学高年级春天卷	20元
小学高年级夏天卷	20元
小学高年级秋天卷	20元
小学高年级冬天卷	20元
初中A·繁星卷	20元
初中B·春水卷	20元
初中C·新月卷	20元
初中D·飞鸟卷	20元
初中E·流萤卷	20元
初中F·鸿鹄卷	20元

“知识树”书系

小学数学知识树（一、二年级）	18元
小学数学知识树（三、四年级）	18元
小学数学知识树（五、六年级）	20元

曹文轩美文朗读·珍藏版

红菱船（附光盘）	25元
哭泣的火焰（附光盘）	25元
黑暗中的游戏（附光盘）	25元
黑咒语（附光盘）	25元
大草垛（附光盘）	25元
古堡·影子（附光盘）	25元
花指头（附光盘）	25元
光着脊梁骑大马（附光盘）	25元

中华人文精神读本

青少年版·第2版·春	25元
青少年版·第2版·夏	25元
青少年版·第2版·秋	25元
青少年版·第2版·冬	25元

家庭教育丛书

叛逆的孩子这样管	20元
帮助孩子度过青春期	19元
谁教出来的“问题孩子”	29元
别埋没孩子的天才特质	20元
成长不烦恼·好性格 好人缘	25元
成长不烦恼·顶嘴孩子的来信	25元

成为优秀父母的十大法则	20元
-------------	-----

中国孩子最喜爱的情感读本

为他人开一朵花（第2版）	20元
为自己喝彩（第2版）	20元
你不必完美（第2版）	20元
感谢生命（第2版）	20元
快乐在于选择（第2版）	20元
有梦就有远方（第2版）	20元
20元有一种财富叫诚信（第2版）	20元
假如没有战争（第2版）	20元

新科学读本珍藏版

聆听大自然的呼吸·第2版	25元
生命的颜色·第2版	25元
绝妙的错误·第2版	25元
智慧的种子·第2版	25元
地球还会转多久·第2版	25元
世上没有傻问题·第2版	25元
科学家不能做什么·第2版	25元
科学是美丽的·第2版	25元

科学素养文库·科学之美丛书

物理学之美	杨建邺	36元
-------	-----	-----

大美阅读·自然与人文系列

穿越雅鲁藏布江大峡谷	高登义	48元
中国最美的地质公园	吴胜明	49元

特别推荐

教师教育技术一级培训教材	邢磊 主编	26元
中国教育与人力资源发展报告	闵维方 主编	38元
中小学管理文件选编	教育部基础教育一司 编	48元
教研活动概论	雷树福 主编	45元
大学情感教育读本	田玲 主编	28元
大学科学教育改革与发展	王义道 著	32元
公务文件写作规范与文例分析	杨霞 主编	40元
北大清华名师演讲录	两校名师讲堂编委会	36元
追梦北大——北大新生畅谈学习与成长	刘明利 主编	32元

牵梦北大——北大新生畅谈中学学习与成长

刘明利 主编	35元
--------	-----

保送北大——北大保送生畅谈中学学习与成长

刘明利 主编	32元
--------	-----

筑梦北大——北大新生畅谈学习与成长

秦春华	32元
-----	-----

助飞梦想——北大新生家长的教育故事

秦春华	30元
-----	-----

目 录

第一章 课程设计概述	1
第一节 课程及其相关概念	1
一、课程的多种概念	1
二、与课程相关的概念	5
第二节 课程设计	7
一、课程设计的概念	7
二、课程设计的重要性	9
三、目前特殊教育学校的课程及其设计普遍存在的问题	10
四、课程设计发展趋势及对特教课程发展的影响	13
五、特教课程设计应强调的原则	17
第二章 课程设计的基础理论问题	19
第一节 课程设计的经典理论流派	19
一、经验主义的课程论	19
二、要素主义的课程论	20
三、结构主义的课程论	21
四、人本主义的课程论	22
第二节 多元智能和建构主义课程理论	23
一、多元智能课程理论	23
二、建构主义课程理论	24
第三节 课程类型的组织形式	27
一、多学科并列型课程、相关型课程和广域型课程	27
二、核心型课程	29
三、必修课和选修课	30

第三章 孤独症儿童的学习特点	32
第一节 孤独症儿童的身心发展特点	32
一、孤独症定义及其称谓变化	32
二、孤独症儿童的身心特点	34
第二节 孤独症儿童的学习特点及发展策略	41
一、知觉型学习为主	42
二、情绪和注意力都不稳定,缺少共同关注	43
三、沟通困难	44
四、思维缺乏变通、连贯和计划性	45
第四章 孤独症特教班课程目标、内容与评价设计	48
第一节 孤独症特教班课程目标与内容设计	48
一、课程目标	49
二、课程目标设计范例及其分析	52
三、孤独症特教班课程内容设计	54
第二节 资源教室课程目标与内容设计	58
一、资源教室的对象、功能	59
二、资源教室的课程目标设计	65
三、资源教室小组课的课程内容设计	68
第三节 随班就读孤独症学生课程调整与设计	70
一、随班就读课程的调整	71
二、随班就读孤独症学生的课程设计	76
第四节 课程本位评估与评价设计	83
一、课程评价的内涵	83
二、我国特殊教育课程评价的现状	84
三、课程本位评估	85
四、课程本位测量	91
第五章 孤独症特教班和随班就读的教学设计	98
第一节 教学设计概述	98
一、教学设计的发展历程	99

二、教学设计的基本要素	100
三、教学设计的种类	102
第二节 教学目标及其过程设计	103
一、教学目标概述	103
二、基本要求	104
三、具体教学设计方案范例	106
第三节 教学模式与抛锚式教学	107
一、教学模式概述	108
二、抛锚式教学	111
第四节 孤独症特教班教学设计的原则与案例分析	114
一、原则	115
二、孤独症特教班教学设计案例	117
三、教学设计的评价	118
第五节 随班就读教学设计的案例与分析	121
一、随班就读学生的教学目标调整	122
二、随班就读学生教学内容、手段的设计	128
三、随班就读教学设计中应注意的问题	130
第六章 自主交往训练法及其课程设计	133
第一节 自主交往训练法	133
一、自主交往训练法的由来	134
二、自主交往训练法的依据	135
三、自主交往训练法的基本内容	136
第二节 自主交往训练课程设计	142
一、与课程设计及实施有关的问题	142
二、自主交往课程目标设计	145
附 录	161
附录1 第四章第一节	161
附录 1-1 某校孤独症特教班课程目标设计一览表	161
附录 1-2 学前到学龄中段各领域课程纲要举例	164

附录2 第五章第五节	170
附录 2-1 随班就读孤独症学生集体课教学设计案例	170
附录 2-2 随班就读学生个训课的教学设计案例	171
附录 2-3 随读生资源教室小组课教学设计案例	172
附录3 第六章第二节	175
附录 3-1 以生活语文课为例进行班级课程目标设计案例	175
附录 3-2 自主交往课程中的运动康复课设计案例	176
一、具体内容设计	176
二、干预结果	178
附录4 自主交往课程教学设计案例集	180
附录 4-1 案例中的理解关键和常见问题提示	180
附录 4-2 情绪调整阶段的教学设计案例	182
附录 4-3 自主交往中关注阶段的教学设计	194
附录 4-4 自主交往中参照阶段的教学设计	218
附录 4-5 意图理解、想象力拓展和分享阶段的教学设计案例	236
编者推荐阅读资料	269
后 记	271

第一章 课程设计概述

本章主要内容

理解课程及其相关概念。

了解课程设计的重要性。

掌握课程设计的基本概念。

了解特殊教育课程设计中存在的问题。

我们每个人一生上过无数节课,有的喜欢语文课,有的喜欢数学课,有的喜欢音乐课……这些课中又有哪些课印象深呢?在与学生的交流中发现,给学生留下深刻印象的课通常有以下几个特点:首先是教师知识渊博、旁征博引,自始至终能吸引学生;其次是某次讲课内容或方式特别吸引人;第三是师生关系密切,积极鼓励学生参与……总之,一个人学习历程很长,但一生中能听到一些好课并不容易,所以每个人都渴望多听几节好课,作为教师也同样希望自己上的课能让学生喜欢。每个人一生中上了万余节课,它深深地影响着人们的发展,不仅如此,也影响着社会的文明进步。

探讨孤独症等特殊学生的课程设计问题首先应明确课程与课程设计的一些基本理论问题,只有在理论指导下的实践才能越做越扎实。

第一节 课程及其相关概念

了解课程概念是研究课程及其设计的基础性工作。

一、课程的多种概念

课程的提法对大多数人并不陌生,每个人的学习生涯中上课无数。但此处所说的上课和本书的课程并不等同。课程的概念可谓五花八门,涉及哲学、社会学、教育学、心理学等多个学科。据美国学者 A. C. 鲁尔(A. C. Ruhr)在其博

士论文《课程含义的哲学探讨》(1973年)中的统计,课程定义至少有119种之多。^①国内对课程概念也是众说纷纭,施良方曾归纳并分析了6种典型的课程定义:①课程即教学科目;②课程即有计划的教学活动;③课程即预期的学习结果;④课程即学习经验;⑤课程即社会文化的再生产;⑥课程即社会改造。^②比较有代表性的观点有如下几种。

一种提法认为课程是有计划的教学活动,这一提法与大多数人理解或感知的课程类似,通俗地看上课就是课程的主体,容易混淆上课中的课与课程研究中的课字,且主要着眼于课程实施,容易使人把课外活动、课程目标设计过程忽略,也容易使人产生课程就是教师导引的,忽视学生角色的参与性。这样的定位容易使课程与教学相混淆,使重点落在了教学活动的安排上。再者,如果仅仅把计划界定为书面计划是无法涵盖所有课程的,未包括学生在学校的活动中所获得的经验,如课外活动和社团等活动中的经验等,也可能造成忽略课程设计的工作。^③计划性、制度化的课程不能顾及特殊学生千差万别的个体差异。随着特殊教育的发展,越来越多地重视以生为本、环境育人,而教师接纳态度的变化、儿童健康心理环境的营造有些不属于有计划的教学活动。

第二种提法认为课程是预期的学习结果。有人认为,课程是在学校的帮助下,为了使学生在能力上获得不断发展,通过知识和经验的系统组织而形成的有计划、有指导的学习经验和预期的学习结果。^④课程不应指向活动,应该是直接关注预期的学习结果或目标。这种理解把重点放在预期的学习结果上,要看到学生“能力的发展”,但在特殊教育实施过程中,很多学生在缓慢地、默默地变化,并不宜以成绩、能力指标来直接评定教育成果,情绪稳定、主动参与、快乐心态等非能力发展指标亦受到重视,其结果效应持久、缓慢,这种提法亦可能造成忽略非预期的学习结果和学生之间所存在的不同差异的问题。

第三种提法认为课程即学习经验。即强调课程应关注学生实际学到什么而不是教师教了什么。这种理解把课程的重点从教材转向个人,认为课程是师生共同创造的经验,而不是固定的知识体系,美国的格林(M. Green)、格鲁梅特

① 乔治·A. 比彻姆. 课程理论[M]. 北京:人民教育出版社,1989:169.

② 施良方. 课程理论——课程的基础、原理与问题[M]. 北京:教育科学出版社,1996:3-7.

③ 刘万海. 从知识到经验:课程本质的现代解读[J]. 全球教育展望,2004(12):20.

④ Loucks, S. F. The International Encyclopedia of Curriculum [M]. Oxford: Pergamon Press, 1991:

(M. Grumet)、加拿大的范梅南(M. VanMannen)、史密斯(D. Smith)等人均认为课程是个体的自我体验,这种经验必须通过具体的个体对其“生活履历”进行“概念重建”^①。美国课程论专家卡斯威尔(H. L. Caswel)等人认为,“课程是儿童在教师指导下获得的一切经验”;另一著名课程论专家福谢依(A. W. Foshay)也认为,“课程是学习者在学校指导下获得的一切经验”。^②

这种提法突破了“知识说、计划说”,把重点放在了学习者身上。学生在学校的实际体验和学习得来的经验就构成了学校课程,这种认识虽带有一定的狭义性,但符合目前我国特殊教育发展现状,符合特殊学生发展需要,他们需要“通过实践主动获得经验”,因此这种提法较容易接受。

第四种提法是课程即社会改造。^③ 课程不要使学生适应社会文化,而是要帮助学生摆脱现存社会制度的束缚。弗莱雷(P. Freire)、布拉梅尔德(T. Brahmeld)等都认为课程应由教育者按照社会需要来决定,而不是由学生自己来决定。这种理解夸大了课程在社会发展中的作用,过于强调其社会作用的一面,相对比较片面。对于特殊儿童而言,其担任的社会角色较少,若课程内容按照社会需求而不是特殊儿童的需求设计,学生从中受益很有限,反而会影响其社会角色的发挥。

第五种提法认为课程是文本总汇。这种提法出现较晚,1995年美国的课程专家派纳(W. F. Pina)等人出版了《理解课程——历史与当代课程话语研究导论(上、下)》一书,阐述他们这方面的主张。课程不只是分门别类的学校材料(school materials),而是需要被理解和建构意义的符号表征,^④通过这种文本可以解读和构建出多元的意义:政治意义、种族意义、性别意义、审美意义、神学意义、个性意义等等。^⑤ 这种提法反对把课程看做计划、预期的结果,对课程的理解更加动态,更强调课程是情境中的互动、是复杂的会话,有过程和结果的双重意义。课程改革本身即是政治文本的呈现,课程改革不仅是政府事务或决策者的意识投射,而且是一项公共道德事业。^⑥ 随着定义的变化,它的内涵也会越

① 刘万海. 从知识到经验:课程本质的现代解读[J]. 全球教育展望,2004(12):21-22.

② 张华. 课程与教学论[M]. 上海:上海教育出版社,2000:68.

③ 李丽敏,王振杰,陈瑞雪. 社会改造主义的课程观对我国课程改革的启示[J]. 新课程研究,2007(11):6-7.

④ 但武刚. 课程概念界定的五种视角评析[J]. 教育研究与实践,2011(4):27-29.

⑤ 高伟. 课程文本:不断扩展着的隐喻[J]. 全球教育展望,2002(2):28.

⑥ 任平. 新课程改革的“再概念化”[J]. 中国教师,2007(2):26-28.