

全国高等教育自学考试辅导材料

哲学问题解答

全国高等教育自学考试指导委员会办公室 编
中央人民广播电台理论部

中国广播电视出版社

全国高等教育自学考试辅导材料

哲学问题解答

ZHIXUE WENTI JIEDA

全国高等教育自学考试指导委员会办公室
中央人民广播电台理论部 编

特约撰稿人：肖 明

中国广播电视出版社

全国高等教育自学考试辅导材料

· 哲学问题解答

全国高等教育自学考试指导委员会办公室 编
中央人民广播电台理论部

特约撰稿人：肖 明

*

中国广播电视出版社出版
89920 部队印刷厂印刷
新华书店北京发行所发行

*

787×1092毫米 32开 13.75印张 292千(字)
1984年4月北京第1版 1985年1月北京第2次印刷
印数：180,001—370,000册
书号：2236·003 定价：1.70元

谈谈学习马克思主义哲学(代序)

肖 前

自从我国开始实行高等教育自学考试制度以来，社会中逐渐形成了勤奋好学的风气。但是，学习决不仅仅是为了应付考试取得学历，而主要是把自己培养成为一个有用的人才，以便为实现社会主义现代化多做贡献。为此，我们在学每一学科时，都要知道这一学科的用途和意义，要有一个明确而具体的目的。学习马克思主义哲学——辩证唯物主义和历史唯物主义——的目的就在于树立正确的立场、观点、方法。无论做什么工作，要把工作做好，为社会主义建设事业做出贡献，都必须解决立场、观点、方法的问题。因此，马克思主义哲学就成了一门人人都需要学习的基本课程。

辩证唯物主义和历史唯物主义揭示了社会发展的客观规律，指明了无产阶级是人类历史发展中最进步、最革命的阶级。无产阶级所从事的共产主义运动是唯一有前途的伟大事业，是完全符合客观历史规律的。因此，我们必须坚定地站到无产阶级立场上来。大家知道，马克思和恩格斯本来不是无产阶级出身，他们之所以能够坚定不移地站到无产阶级立场上来，不顾一切地把自己的命运和伟大的共产主义运动紧密地结合在一起，就在于辩证唯物主义、历史唯物主义的科学的

世界观给了他们以勇气和力量，决心走人类历史必由之路。是科学的观点帮助他们选择了正确的立场——无产阶级立场、共产主义立场。一个对自己从事的事业没有深刻的了解、没有充分信心的人，是不会有坚定的立场的。科学世界观能帮助我们加深对共产主义事业的理解，从而增强我们对共产主义事业必胜的信心，坚定我们的无产阶级立场。

科学的观点可以坚定我们正确的立场。反之，只有正确的立场才能帮助我们树立科学的观点。毛泽东同志说：“在很长的历史时期内，大家对于社会的历史只能限于片面的了解，这一方面是由于剥削阶级的偏见经常歪曲社会的历史，另一方面，则由于生产规模的狭小，限制了人们的眼界。人们能够对于社会历史的发展作全面的历史的了解，把对于社会的认识变成了科学，这只是到了伴随巨大生产力——大工业而出现近代无产阶级的时候，这就是马克思主义的科学。”（《实践论》）这就是说，只有有了无产阶级，只有站在无产阶级立场上，才可能创立科学的世界观——马克思主义的世界观。

马克思主义世界观是辩证唯物主义，是彻底的唯物主义。彻底的唯物主义者是无所畏惧的。他不考虑个人的利害得失，坚持一切从实际出发，实事求是，按着客观世界本身的真实面目来了解世界，一是一，二是二，不添加一分，也不减少一分。这是一个严格的、科学的世界观。可是，一切剥削阶级为了争权夺利，往往勾心斗角，玩弄权术诡计，完全从个人私利出发，患得患失，顾不得什么科学的原则和客观的规律；只有赤裸裸的个人利害，不管它什么真理！旧社会的劳动农民，不仅是小生产者，而且是私有者，因此也难得有开阔的胸怀和远大的眼光。只有既摆脱了私有财产束缚，又被现代化大生

产锻炼了组织性纪律性的无产阶级,才可能摆脱个人主义,培养集体主义,大公无私,高瞻远瞩,通观全局,全面地、客观地看问题。正象恩格斯所说的:“科学愈是毫无顾忌和大公无私,它就愈加符合工人的利益和愿望。”(《马克思恩格斯选集》第四卷第454页)严格的科学态度就是鲜明而坚定的无产阶级立场。毛泽东同志讲得好:“无产阶级的最尖锐、最有效的武器只有一个,那就是严肃的战斗的科学态度。”(《反对党八股》)

总之,坚定的无产阶级立场和科学的世界观是互相促进和密不可分的。不学习科学的世界观,不提高无产阶级的自觉性,仅仅满足自己家庭出身好,有朴素的阶级感情,那是行不通的,会抗拒不了剥削阶级腐朽思想的精神污染,站不稳立场的。可是,如果不站在无产阶级的立场上,不注意自己世界观的改造,仅仅为了个人的前途,为了应付考试和取得学历,死记硬背,那也是学不好马克思主义哲学的。

学习科学的世界观,学习马克思主义哲学,是为了掌握科学的思想方法和工作方法,提高我们认识世界和改造世界的能力。正确的方法是十分重要的。如果方法不对头,哪怕你有满腔热情,也会看不清问题,办不好事情。方法论又是和世界观密不可分的。有什么样的世界观就有什么样的方法论。方法论也总是以一定的世界观为根据的。学习科学世界观的重要性就在于它给我们以科学的方法论。

唯心主义的世界观会使我们陷于迷信或狂妄。迷信和狂妄都是不面对客观、不相信事实的。迷信是一味盲从某种神圣的教条——它可以是某种宗教的教义,或某种神秘的精神原则,也可以是某个先哲所写的本本。当然,我们都是坚信马

克思主义的。正如毛泽东同志指出的：“我们说马克思是对的，决不是因为马克思这个人是什么‘先哲’，而是因为他的理论在我们的实践中，在我们斗争中证明了是对的。”（《反对本本主义》）这里所谓是对的，也就是指符合客观实际。狂妄则是自以为是，一切凭借自己的爱好、幻想、意志、愿望、感觉等等，就是不管事实如何。然而客观事实是最强大的，也是无情的。因此，由唯心主义产生的种种不顾事实的方法都是注定要碰壁的，要摔跤的。

辩证唯物主义世界观是在概括总结各门具体科学积极成果基础上得出的关于自然、社会和思维发展的最一般规律的科学，辩证唯物主义既是世界观又是方法论。在马克思主义看来，辩证思维规律不过是对客观辩证规律的反映，科学的方法论则要求人们在自己的认识和实践活动中自觉地运用客观世界发展的辩证法。

世界本是不依赖人们意识而独立存在的客观实在，而且它是按自身固有的规律运动、变化和发展的。人类的认识只不过是在实践中对客观世界及其规律的反映。正确的认识则是经过实践检验与客观事实相符合的反映。因此，我们在认识 and 实践中，必须一切从实际出发，实事求是，理论和实际相结合，以实践为检验真理的唯一标准。这就是我们的思想路线，也是我们的基本方法。这个方法、这条思想路线的正确性是由我们党的长期革命历史实践所证实的，特别是被十一届三中全会以来所取得的一切伟大成就再一次证实的。这条路线也是一条解放思想的路线。邓小平同志告诉我们：“解放思想，就是使思想和实际相符合，使主观和客观相符合，就是实事求是。”实事求是就要求我们从种种迷信和狂妄偏见中解放

出来；要求我们尊重事实，尊重实践，也就是尊重科学。

要真正做到从实际出发和实事求是，并不是太容易的。因为客观世界是复杂的，它的真实面目又往往被种种现象、假象所掩盖。为了不被假象所蒙骗，我们必须坚决反对孤立地、静止地看问题的形而上学方法。辩证唯物主义又指出，客观世界是处于普遍联系和永恒运动之中的。因此，我们一定要看到事物各方面的联系，看到左邻右舍。对事物，我们不仅要看到它的过去、现在，而且要看到它的将来。矛盾双方的对立统一是普遍联系的最本质的形式，是运动发展的最深刻的原因。我们还必须敢于正视矛盾、揭露矛盾和解决矛盾，反对回避矛盾、掩盖矛盾和调和矛盾。因此，矛盾分析法成了我们最重要的方法。为了保证分析的正确，还应该在每一步分析中都不要忘了用实践(即用事实)来检验。

当然，科学的方法离不开正确的立场。不坚定地站在无产阶级立场上，就不可能有这种从联系中全面看问题的胸怀、立足现在放眼未来的眼光、敢于正视一切矛盾的勇气以及尊重事实的科学态度。

总之，立场、观点和方法三者是统一不可分的。辩证唯物主义、历史唯物主义既是无产阶级的世界观，又是无产阶级的方法论。我们学习它，就是为了坚定我们的无产阶级立场，树立科学的世界观和方法论，以提高我们认识世界和改造世界的能力，为建设具有中国特色的社会主义尽一份应尽的力量。这就是我们的结论。

(33)		
(36)		
(39)		
(42)		

目 录

1. 什么是哲学?.....	(1)
2. 世界观和人生观有什么关系?.....	(3)
3. 思维和存在的关系问题为什么是 哲学的基本问题?.....	(6)
4. 什么是唯物主义? 什么是唯心主义?.....	(10)
5. 唯心主义既然是错误的理论, 为什么 它还会长期存在和发展?.....	(13)
6. 什么是哲学的党性?.....	(17)
7. 马克思主义哲学产生的条件是什么?.....	(19)
8. 什么是马克思主义哲学?.....	(22)
——马克思主义哲学是辩证唯物主义 和历史唯物主义.....	(26)
9. 什么是马克思主义哲学?.....	(26)
——马克思主义哲学是关于自然界、 人类社会和思维发展的一般 规律的科学.....	(29)
10. 什么是马克思主义哲学?.....	(29)
——马克思主义哲学是无产阶级的世界观 11. 马克思主义哲学以前的唯物主义物质观.....	

- 的特点是什么?.....(33)
12. 哲学物质范畴和自然科学的物质结构
理论是什么关系?.....(36)
13. 什么是辩证唯物主义的物质概念?
它有什么重大意义?.....(39)
14. 既然物质的“唯一”特性是客观实在性,
为什么又说运动是物质的根本属性?
物质与运动是什么关系?.....(47)
15. 既然没有不运动的物质,为什么还有
静止?运动和静止是什么关系?.....(51)
16. 为什么说时间和空间是物质存在的形式?
什么是时间和空间的相对性?.....(54)
17. 什么是世界的物质统一性?怎样证明
世界的物质统一性?.....(60)
18. 为什么说辩证唯物主义关于世界物质
统一性原理是一切从实际出发、
实事求是的理论基础?.....(63)
19. 为什么说意识是自然界长期发展的结果?.....(69)
20. 为什么说意识是社会的产物?.....(71)
21. 什么是意识?意识的本质是什么?.....(76)
22. 意识的能动作用有哪些表现?强调意识的
能动作用会不会产生唯心主义?
怎样才能发挥意识的能动作用?.....(84)
23. 遵循客观规律、发挥主观能动性同
自由与必然的辩证关系有什么区别?
自由与必然的辩证关系是什么?.....(88)

24. 正确理解意识的起源、本质和作用
的原理,对于深入理解世界物质
统一性原理有什么意义?.....(92)
25. 物质和意识的对立到什么范围内是绝对的,
到什么范围内是相对的?.....(95)
26. 什么是辩证法?什么是形而上学?
唯物辩证法与形而上学的
根本对立是什么?.....(97)
27. 什么是唯物辩证法关于世界普遍联系
的原理?.....(102)
28. 事物的普遍联系和运动、变化、发展
是什么关系?.....(107)
29. 什么是发展?发展的实质内容是什么?.....(111)
30. 什么是对立统一规律?矛盾的同一性
和斗争性的关系是怎样的?.....(114)
31. 怎样理解矛盾又统一又斗争推动了
事物的运动和发展?.....(120)
32. 如何理解事物发展的内因和外因的
辩证关系?.....(123)
33. 什么是矛盾的普遍性和特殊性?
它们的辩证关系是什么?
有什么重要意义?.....(127)
34. 什么是主要矛盾?为什么说党的工作
重点转移反映了国内主要矛盾的变化?.....(133)
35. 什么是唯物主义辩证法的全面性?
片面性和折衷主义的错误

是什么？为什么要防止在注意一种错误倾向的时候忽视另一种错误倾向？……………（136）

36. 什么是事物的质和量？掌握事物的度有什么重要意义？……………（140）

37. 什么是质量互变规律？怎样掌握这个规律？……………（147）

38. 怎样理解质量互变规律的客观普遍性和形式的多样性、复杂性？……………（150）

39. 掌握质量互变规律对于社会主义现代化建设、改进工作作风有什么重要意义？……………（155）

40. 什么是辩证的否定观？它有什么重要意义？……………（158）

41. 什么是否定之否定规律？掌握这个规律有什么重要意义？……………（164）

42. 怎样理解否定之否定规律的普遍性？……………（169）

43. 怎样理解事物发展的否定之否定阶段“仿佛是向旧东西的回复”？

曲折性都有哪些形式？……………（172）

44. 什么是范畴？原因和结果的辩证关系是怎样的？掌握这个原理有什么实践意义？……………（175）

45. 怎样正确理解必然性和偶然性的辩证关系？……………（183）

46. 可能性和现实性的辩证关系是怎样的？掌握这对哲学范畴对发挥人的主观能动性有什么意义？……………（188）

47. 形式和内容的辩证关系是怎样的？为什么形式主义和形式虚无主义都是错误的？……………（193）

48. 什么是现象？什么是本质？现象和本质的关系是什么？为什么说科学的任务是透过现象认识本质？……………（198）
49. 为什么说关于普遍联系的观点是唯物辩证法的总特征，对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心？……………（202）
50. 马克思主义的认识论和旧哲学的认识论有什么区别？为什么说马克思主义的认识论是能动的、革命的反映论？……………（209）
51. 什么是实践？……………（215）
52. 为什么实践对认识具有决定作用？……………（220）
53. 什么是认识的辩证过程？……………（226）
——认识的两个阶段：感性认识和理性认识
54. 什么是认识的辩证过程？……………（230）
——感性认识和理性认识的辩证关系
55. 什么是认识的辩证过程？……………（234）
——从理论到实践和实践、认识、再实践、再认识的无限发展过程
56. 实践出真知和强调认真读书学习有矛盾吗？……（238）
57. 经验是可贵的，经验主义是错误的。
弄清这个问题有什么重要意义？……………（241）
58. 什么是真理？什么是客观真理？……………（244）
59. 绝对真理和相对真理的辩证关系是怎样的？怎样用这个原理说明既要坚持又要发展马列主义、毛泽东思想？……………（247）

60. 怎样理解实践是检验真理的唯一标准?.....(252)
61. 怎样理解检验真理的实践标准和逻辑证明的关系问题?.....(257)
62. 怎样理解检验真理的实践标准既是确定的, 又是不确定的?.....(259)
63. 为什么说坚持真理必须克服错误, 只有克服错误才能坚持真理?.....(261)
64. 什么是历史观的基本问题? 为什么唯心主义在历史观里长期占统治地位?.....(265)
65. 为什么说历史唯物主义的产生是社会历史观的革命变革?.....(271)
66. 如何理解社会存在和社会意识的辩证关系及其实践意义?.....(275)
67. 如何理解人类社会发展是自然历史过程?.....(283)
68. 什么是社会物质生活条件? 为什么说生产方式是社会发展的决定力量?.....(285)
69. 在历史发展中, 客观规律和人的自觉性的关系是怎样的?.....(290)
70. 什么是生产力? 生产力包括哪些要素?.....(293)
71. 怎样理解科学技术也是生产力?.....(297)
72. 什么是生产关系? 生产关系的内容是什么?.....(300)
73. 怎样理解生产力和生产关系的辩证关系?.....(303)
74. 什么是生产关系一定要适合生产力状况的规律? 掌握这个规律有什么意义?.....(307)
75. 什么是经济基础? 什么是上层建筑? 社会形态这个范畴对科学地认识

- 社会历史发展有什么意义?.....(312)
76. 经济基础和上层建筑的辩证发展规律
是什么?.....(317)
77. 什么是社会基本矛盾? 怎样从社会
基本矛盾运动的特点中认识
社会主义的优越性?.....(321)
78. 怎样理解阶级的产生和存在仅仅同
生产发展的一定历史阶段相联系?.....(330)
79. 什么是阶级? 怎样把握列宁的阶级定义?.....(334)
80. 怎样理解阶级斗争是阶级社会发展的动力?.....(339)
81. 我国生产资料私有制社会主义改造
完成前后阶级斗争有什么不同特点?.....(342)
82. 怎样理解国家是阶级矛盾不可调和的产物?.....(348)
83. 国家的本质和职能是什么?.....(350)
84. 无产阶级专政的国家政权有什么特点?.....(354)
85. 我国人民民主专政有什么特点?
建设高度的社会主义民主有什么
重要意义?.....(356)
86. 国体和政体的关系是怎样的?
这个问题有什么重要意义?.....(360)
87. 社会革命的实质和作用是什么?.....(365)
88. 怎样分析社会革命的根源和条件?.....(368)
89. 无产阶级革命和资产阶级革命的根本
区别是什么? 为什么说暴力革命是
无产阶级革命的普遍规律?.....(372)
90. 怎样理解社会意识的相对独立性?.....(377)

91. 共产主义道德与资产阶级道德有什么区别?.....(380)
92. 什么是宗教?宗教产生和存在的根源
是什么?.....(384)
93. 什么是物质文明和精神文明?
建设社会主义精神文明有什么意义?.....(387)
94. 怎样理解人民群众是历史的创造者?.....(392)
95. 怎样正确认识个人在历史上的作用?.....(398)
96. 历史人物是怎样出现的?
如何评价历史人物?.....(400)
97. 怎样认识无产阶级领袖的历史地位
和伟大作用?.....(404)
98. 无产阶级领袖和群众的关系是怎样的?.....(407)
99. 什么是无产阶级政党的群众观点
和群众路线?.....(410)
100. 怎样自学哲学?.....(413)
- 编 后.....(419)

1. 什么是哲学？

生：老师，请您先谈谈，什么是哲学呢？

师：哲学就是理论化和系统化的世界观。

世界观也叫宇宙观，是对整个世界、整个宇宙的总的看法，根本的观点。世界观人人都有。人生在世，生活、学习、工作要同现实世界打交道。人们对各种具体现象、事物产生看法，这些看法慢慢积累起来、概括起来，就形成了世界观。不过，这种自发形成的世界观是零乱的，不系统的，缺乏理论论证和严密逻辑的，而且许多观点还自相矛盾。比如，解放前的劳动农民，知道精耕细作、适当管理能够取得好收成，这种观点是唯物主义的；可是遇到天旱成灾的时候，又要去求龙王，拜神仙，祈求老天爷下雨，这种想法又是唯心主义的。哲学跟这种自发形成的世界观就不同了，它是专门的学问。它把世界观的各种问题、各个观点用一定的原则组织起来，使它理论化、系统化，通过严密的逻辑论证讲清道理。因此，我们说，哲学是讲理的学问。各种哲学理论都是由哲学家们自觉创立的，不是自发形成的。所以，虽然人人都有世界观，但是只有哲学家创立的系统化、理论化的世界观才叫作哲学。

哲学理论又是关于自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。科学知识的门类很多，但归纳起来有三类，这就是：研究自然界及其发展规律的自然科学知识，研究社会及其发展规律的社会科学知识和研究思维及其发展规律的思维科