

刘振忠 著

军队思想政治教育学

JUN DUI SI XIANG ZHENG ZHI JIAO YU XUE

黄河出版社

军队思想政治教育学

刘 振 忠/著

黄 河 出 版 社
2001年4月·济南

责任编辑:李玉专

肖洪林

封面设计:周 彤

书 名	军队思想政治教育学
作 者	刘振忠 著
出版发行	黄河出版社(邮编:250002) (济南市英雄山路 19 号)
印 刷	核工业南京建设公司华宁绘印厂印刷
规 格	850×1168 毫米 32 开本 12.25 印张 270 千字
版 次	2001 年 4 月第 2 版
印 次	2001 年 4 月第 2 次印刷
印 数	1—3000 册
书 号	ISBN7—80558—202—5/D·29
定 价	22.00 元

再 版 说 明

《军队思想政治教育学》一书出版已经十年了。十年来,该书受到军队院校同行和部队政治干部的关注,在院校教学和思想政治教育中发挥了一定的作用。由于教学研究的需要,确定再次出版,特作说明。

《军队思想政治教育学》是一本阐述军队思想政治教育基本理论的著述,这一性质决定了其框架结构和理论观点具有相对稳定性。但是,随着社会主义市场经济体制的确立和我军革命化、现代化、正规化建设的发展,军队思想政治教育面临的国内外环境和教育对象发生了很大的变化,有必要借再版的机会对该书的某些内容观点作修订。

该书修订的指导思想是:以邓小平理论和江泽民同志为核心的党中央、中央军委关于思想政治教育的论述为指导,以1999年9月29日《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》、2000年9月总政治部《关于加强和改进新形势下军队思想政治教育的意见》为依据,充分吸收近年来部队思想政治教育的新鲜经验和理论概括,对某些章节和观点进行修订补充,以期在教学与科研中发挥更好的作用。

遵照这一指导思想,此次除在文字表述方面作了多处修改外,主要修订有两处。第一,在第一章第二节“军队思想政治教育学的理论基础”中,增加了“邓小平理论”这一重要内容,以与

中国共产党第十五次全国代表大会关于党的指导思想的理论基础的提法、与新时期我军思想政治教育的实际相一致。第二,在第三章第二节“新的历史时期必须强化思想政治教育的职能”中,增加了国际政治斗争格局、世界新军事革命浪潮、社会主义初级阶段的实际、我军“三化”建设的实践,对强化思想政治教育职能提出的特殊要求的分析。

时代在发展,军队思想政治教育的实践经验和理论概括层出不穷。恭请军内外从事思想政治教育研究和实践的同志,对再版的《军队思想政治教育学》提出宝贵意见。

作 者
2001年2月

序

朱 京

我院军队政治工作学系副教授刘振忠同志写的这本书,被列为学院军队政治工作专业教材。对它的完稿和出版,我表示由衷的祝贺。

政治工作是我军的特色和优势。军队思想政治教育是军队政治工作的重要组成部分。我军自创建之日起,就十分重视对广大官兵进行思想政治教育。六十多年来,思想政治教育在保证党对军队的绝对领导和人民军队的性质、宗旨,激发官兵奋勇向上的精神,提高部队战斗力等方面发挥了巨大作用,其成就之大,经验之丰富,举世瞩目。在实践的基础上,军队思想政治教育逐步形成了一门科学。发展这门科学,完善这门科学,是新的历史时期加强我军革命化、现代化、正规化建设的需要,也是每一个军队政治工作者义不容辞的责任。根据形势的要求,作者对我军思想政治教育的历史经验和现实经验进行了认真的理论思维,在教学讲义的基础上写成了这本书,为发展、完善军队思想政治教育的理论体系做出了有益的贡献。

《军队思想政治教育学》是一本逻辑结构和内容观点都有新意的著述。该书以马列主义、毛泽东思想为指导,以《中央军委关于新时期军队政治工作的决定》和全军政治工作会议《纪要》

为基本依据,吸收借鉴马克思主义教育学、政治学、心理学、伦理学、社会学等相关学科的知识成果,从理论和实践的结合上揭示了军队思想政治教育的本质、职能、任务、内容、客体、主体、过程、规律。材料充实,分析精细,读后很受启发。从理论框架看,全书布局合理,结构严谨,主题鲜明,观点准确,具有较强的逻辑性。该书注重理论性与操作性的统一,对军队开展思想政治教育工作具有指导作用。它既可以作为机关、院校学习研究军队思想政治教育的参考教材,也可以作为基层政治军官和军事干部研究军队思想政治教育的理论读物。当然,军队思想政治教育作为一门科学,目前尚处于研究探索之中。因此,本书无论是在概念的表述上,还是在观点的论证上,个别地方都还有商榷之处。这些,有待于作者和其他理论工作者通过深入研究逐步解决。

当前,国际风云变幻。我国正处于社会主义现代化建设的非常关键的时期。我军建设也面临着反“和平演变”、改革开放和相对和平环境的严峻考验。国内外形势的变化对我军的政治建设提出了更高的要求。搞好思想政治教育的理论研究,更好的指导思想政治教育的实践,已经成为加强军队政治建设的紧迫任务。相信该书的出版会对完成这一任务有所裨益。

1991年1月20日

于南京

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 军队思想政治教育学的研究对象 和研究方法	(1)
一、军队思想政治教育学的研究对象和 研究范围	(1)
二、军队思想政治教育学的特点	(5)
三、军队思想政治教育学的研究方法	(9)
第二节 军队思想政治教育学的理论基础	(16)
一、辩证唯物主义和历史唯物主义的 基本原理	(16)
二、马克思主义关于党的建设的学说	(20)
三、毛泽东军事思想	(24)
四、邓小平理论	(26)
第三节 军队思想政治教育学的形成与发展	(29)
一、军队思想政治教育学的来源	(29)
二、军队思想政治教育学的形成发展	(34)
第二章 军队思想政治教育的本质	(42)
第一节 军队思想政治教育的历史考察	(42)

一、中国古代、近代军队的思想政治教育 …	(43)
二、资产阶级军队的思想政治教育 ……	(52)
三、无产阶级军队的思想政治教育 ……	(58)
第二节 军队思想政治教育的本质 ……	(65)
一、军队思想政治教育的一般本质 ……	(65)
二、军队思想政治教育的特殊本质 ……	(73)
三、我军思想政治教育概念的沿革 ……	(75)
第三章 军队思想政治教育的职能 ……	(79)
第一节 军队思想政治教育的主要职能 ……	(79)
一、军队思想政治教育职能的规定性 ……	(79)
二、军队思想政治教育职能发挥的基本 条件 ……	(89)
第二节 新的历史时期必须强化思想政治教育的 职能 ……	(94)
一、人类社会重视精神动力开发的趋势 要求强化思想政治教育的职能 ……	(95)
二、国际政治斗争的格局要求强化思想 政治教育的职能 ……	(98)
三、世界新军事革命浪潮的冲击要求强化 思想政治教育的职能 ……	(100)
四、社会主义初级阶段的实际要求强化 思想政治教育的职能 ……	(103)
五、我军“三化”建设的实践要求强化思想 政治教育的职能 ……	(105)
第四章 军队思想政治教育的根本任务和基本内容 ……	(108)

第一节 军队思想政治教育的根本任务	(108)
一、统一官兵的思想认识,保证全军指战员 自觉的与党中央保持高度一致	(108)
二、提高官兵的思想道德素质,造就“有理 想、有道德、有文化、有纪律”的革命军人	(111)
三、调动官兵的革命积极性,保证我军战斗 力的提高和各项任务的完成	(114)
第二节 军队思想政治教育的基本内容	(117)
一、无产阶级世界观教育	(117)
二、政治思想教育	(121)
三、革命人生观教育	(129)
四、道德思想教育	(134)
五、军人职业思想教育	(136)
第五章 军队思想政治教育的形式方法	(143)
第一节 军队思想政治教育的基本形式	(143)
一、政治教育	(143)
二、经常性思想教育	(146)
三、以文化活动为主体的形象化教育	(150)
第二节 军队思想政治教育的主要方法	(155)
一、理论启迪法	(156)
二、因人施教法	(161)
三、寓教于乐法	(163)
四、综合教育法	(166)
第六章 军队思想政治教育的对象	(168)

第一节	教育对象的构成及研究的重要性·····	(168)
一、军队思想政治教育对象的构成·····	(168)	
二、研究教育对象的重要意义·····	(174)	
第二节	思想的含义、结构及一般特点·····	(179)
一、思想的含义及其结构·····	(179)	
二、思想的一般特点·····	(184)	
第三节	军人的思想特点·····	(189)
一、军人的政治思想·····	(190)	
二、军人的价值观念·····	(193)	
三、军人的道德观念·····	(197)	
第四节	军人的思想变化规律·····	(200)
一、社会生活条件影响制约军人的思想 变化·····	(200)	
二、军队的特殊生活条件影响制约军人 的思想变化·····	(204)	
三、主观因素的调节使军人的思想变化 呈现个体差异性·····	(207)	
第七章	军队思想政治教育工作者·····	(211)
第一节	军队思想政治教育工作者的地位作用·····	(211)
一、军队思想政治教育工作者的基本 构成·····	(211)	
二、军队思想政治教育工作者的地位 作用·····	(212)	
三、军队思想政治教育工作者的劳动 特点·····	(215)	

第二节	军队思想政治教育工作者的素质·····	(220)
一、政治素质	·····	(221)
二、思想素质	·····	(226)
三、心理素质	·····	(230)
四、知识结构	·····	(234)
五、能力素质	·····	(238)
第三节	军队思想政治教育工作者的素质修养·····	(242)
一、学习	·····	(243)
二、实践	·····	(247)
三、总结	·····	(249)
第八章	军队思想政治教育过程的基本矛盾及规律·····	(251)
第一节	军队思想政治教育过程的基本矛盾·····	(251)
一、军队思想政治教育过程基本矛盾的 内涵	·····	(251)
二、军队思想政治教育过程基本矛盾的 表现	·····	(254)
第二节	教育者与教育对象的人际关系影响教育 过程的规律·····	(257)
一、教育双方的相互吸引因素影响制约 教育过程	·····	(258)
二、教育双方的相互理解程度影响制约 教育过程	·····	(259)
三、教育双方的角色期望及实现程度影响 制约教育过程	·····	(260)
第三节	思想政治教育工作者施加教育影响	

	的规律·····	(262)
	一、思想政治教育工作者施加教育影响的主要渠道·····	(262)
	二、思想政治教育工作者的素质影响施教效果的规律·····	(264)
	三、思想政治教育内容传递的同化规律···	(267)
第四节	思想政治教育对象内化教育影响的规律·····	(271)
	一、内化的实质及过程分析·····	(271)
	二、内化是教育对象知、情、意、行诸心理要素综合作用的规律·····	(274)
	三、内化的循序渐进规律·····	(276)
第九章	军队思想政治教育过程的主要阶段·····	(278)
第一节	思想政治教育的决策·····	(278)
	一、教育信息的收集与处理·····	(278)
	二、教育决策的原则与程序·····	(283)
第二节	思想政治教育的实施·····	(292)
	一、教育实施的方针原则·····	(292)
	二、教育实施的具体方法·····	(302)
第三节	思想政治教育效果的评估·····	(308)
	一、思想政治教育效果的表现形式及其特点·····	(308)
	二、思想政治教育效果评估的标准·····	(313)
	三、思想政治教育效果评估的原则和程序·····	(318)

第十章 军队思想政治教育的管理	(323)
第一节 军队思想政治教育管理的内容	(323)
一、教育目标的管理	(323)
二、教育内容的管理	(330)
三、教育过程的管理	(339)
四、教员队伍的管理	(345)
第二节 军队思想政治教育管理的依据和准则	(350)
一、坚持整体性原则,实现思想政治	
教育的系统管理	(351)
二、坚持层次管理原则,增强思想政治	
教育的活力	(354)
三、坚持规范管理原则,建立健全教育	
制度	(360)
第三节 军队思想政治教育管理的体制	(364)
一、党委对思想政治教育的领导	(364)
二、政治机关是思想政治教育管理	
的职能部门	(368)
三、基层党组织对思想政治教育	
的具体管理	(369)
四、思想政治教育工作者是教育	
的具体实施者	(373)

第一章

导 论

中国人民解放军是中国共产党缔造和领导的人民军队。从创建之日起,就建立了军队思想政治教育。七十多年来,思想政治教育作为团结官兵进行伟大政治斗争的中心环节,在保证党对军队的绝对领导和人民军队的建军宗旨、提高战斗力方面,发挥了巨大作用,创立了辉煌业绩,在实践的基础上形成了一门综合性应用科学。提示这门科学的对象、特点、理论基础、研究方法以及形成发展过程,对于确立军队思想政治教育学的科学地位,进一步推动学科建设,指导实践,具有重要意义。

第一节 军队思想政治教育学的研究 对象和研究方法

一、军队思想政治教育学的研究对象和研究范围

具有独立的研究对象,是任何一门学科得以成立的前提,“科学研究的区分,就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此,对于某一现象的领域所特有的某一矛盾的研究,就构成某

一门科学的对象。”^① 不同的研究对象具有不同的矛盾,不同的矛盾各有自己的存在形式和运动规律。人们对这些特殊对象运动规律的研究揭示及其系统化、理论化,就构成相对独立的学科体系。

军队思想政治教育学的研究对象与军队思想政治教育的对象紧密相关。要回答军队思想政治教育学的研究对象是什么,首先必须明确军队思想政治教育的对象。军队思想政治教育的对象,既包括与军事活动相关的不同个体,又包括与军事活动相关的不同群体。从个体讲,既包括军队的每一个军官和士兵,又包括与军事活动相关的每一个人民群众。从群体讲,既包括军队的各级部队、分队和党在军队中的群众组织,又包括与军队相关的地方政府和群众团体。其中,军队的广大军官和士兵是主要的对象。人们常说,军队思想政治教育的对象是军人,就是从这个意义上讲的。然而能不能得出结论,军队思想政治教育的对象包括军人的所有方面?回答是否定的。军人是个复杂的对象,以军人及其群体为工作对象的社会活动以及由此而形成的学科是很多的。例如,军事心理学是研究军事活动中军人个体与群体心理发生、发展规律的科学;军事人才学是研究军事人才成长、管理规律的科学;军人伦理学是研究军人道德现象及其规律的科学;军事医学是研究军人疾病及伤残救治规律的科学,如此等等。军队思想政治教育不可能把军人个体和群体的各个方面都作为自己的对象,它所要解决的是军人的思想、行为,其中又侧重于军人的政治思想和政治行为,即通过包括马克思主义

^① 《毛泽东选集》合订本,第284页。

在内的一切进步的社会意识的灌输教育,培养有理想、有道德、有文化、有纪律的革命军人,使之适合革命事业和军队建设的需要。

马克思主义历来认为,人类认识的发展总是由实践到认识、由感性到理性、由低级到高级,循环往复,以至无穷。对思想政治教育的认识也是如此。我军思想政治教育作为一种社会实践活动,已经走过了七十多年的历史,积累了丰富的经验,以至形成了这样一种趋势:要使军队思想政治教育进一步发展,就必须对其历史经验进行抽象概括,揭示对军人进行思想政治教育的一般规律,用以指导教育实践。新时期我军的思想政治建设也提出了这样的客观要求。就是在这样的形势下,作为军队思想政治教育理论形态的军队思想政治教育学应运而生。

军队思想政治教育学是一门以研究军人思想政治教育规律为主要对象的科学,它所要研究的是对军人进行思想政治教育,究竟应当遵循哪些规律,才能取得预期的效果。由此而决定,它至少必须揭示两个方面的规律。其一,军人思想行为形成变化的规律,特别是政治思想、政治行为形成变化的规律。其二,思想政治教育过程的规律,即教育过程中各教育要素之间所表现出来的本质的、必然的、稳定的联系。只有在占有丰富的实践经验的基础上,对这些问题作系统的而不是零乱的、深入的而不是肤浅的分析研究,才可能对军队思想政治教育的规律进行科学的抽象。

军队思想政治教育学研究对象的复杂性决定了研究领域的广泛性。为了充分揭示教育规律,军队思想政治教育学必须对以下领域进行研究。