

萬 有 文 庫

第一集一千種

王 雲 五 主 編

都 市 教 育 綱 要

孫 逸 園 編

商 務 印 書 館 發 行

國 立 文 庫

第一冊

國立編譯館

都市教育綱要

顧維鈞 著

商務印書館

都市教育綱要

孫逸園編

師範小叢書

都市教育網要

孫逸園編

上海河南路

王雲五 發行

上海河南路

商務印書館 印刷所

上海及各埠

商務印書館 發行所

中華民國二十二年十二月出版

此書有著作權翻印必究

The Complete Library
Edited by
Y. W. WONG

URBAN EDUCATION
BY SUN I YÜAN.
PUBLISHED BY Y. W. WONG
THE COMMERCIAL PRESS, LTD.
Shanghai, China
1933
All Rights Reserved

吳序

我國的教育，要算都市教育最發達了；但是我國最發達的都市教育，現狀究竟怎樣呢？我們稍一自省，就不免爽然若失，啞然自笑！

請看吧！關幾間教室，掛一塊招牌，招幾個學生，……一天到晚咿咿唔唔，這就算教育了；其實去私塾幾何呢？而且這些學校，不但質不很良，量也多少。例如上海，學齡兒童二十多萬；而公立學校只有四十七所，容納不過三萬個學生。至於因救濟都市而設施的：例如『補救家庭缺陷的教育』、『特殊兒童教育』、『職業教育』、『補習教育』、『社會教育』……更是很少。所謂『最發達』實則『等於零』而已！

我國都市，往往盜寇充斥，流氓乞丐成羣，……簡直是活地獄；比了外國都市，不知要墮落多少。這雖由於我國經濟落後，民生困苦；但於教育問題，也實有絕大的關係。教育太不成話了！市民沒有相當的教育，好比疾病後沒有補救的藥劑，那得不滔滔沉淪，益發沒有起色呢？

現在國民黨治下已定了市制，已設有專管都市教育的行政機關，都市教育，很有改進之望了，但是有兩點，足以使我們擔心的：一則有些教育機關，確有改進都市教育的志願，而苦無從下手；一則有些地方，仍被惡勢力新官僚包圍支配，許多市民也因識力未充，往往不能鑒別他們的好壞而與以裁制。所以我國都市教育的前途，仍不能樂觀。

這時，我友孫紹伯，卻以研究的心得，編成『都市教育綱要』一書。書中的內容，綱舉目張，條分縷析，材料豐富，文詞清楚，可以說是我國教育界討論都市教育的第一部專書。我想這書，一方面可資改進都市教育者的參考，使他們讀了，會生出許多建設都市教育的計劃來；一方面也可供市民概覽，而使知都市教育的真相，或者也會引起他們鑒別好壞，督勵當局的動機。那麼，我國都市教育，將因這書而改進；影響所及，就是鄉村教育，也受其多少益處。再孫君前次著有『地方自治機關及學校中心的社會教育設施法』，於本屆全國教育會議的社會教育組，頗多參考；這兩書的功用，可算不小了。

我因為這書，適合我國教育界的需要，而且功用很大。所以孫君叫我做序文，就忽忽忙忙，拉拉

雜雜的把這些說話寫了出來。明知話太空洞，對於這書無所補益；可是除了這些空話外，終日僕僕未暇精思的我，又有什麼話可以補益孫君的這書呢？

一七六、二、吳研因誌於大學院

自序

談都市生活的常說：都市生活劣點多而優點少。其最大根據，即以爲都市的文明日進，市民的體格必益趨於文弱。這種見解，固然有片面的理由；但不能概括現代世界全部的都市。在歐美各國許多大都市，早已看破這種弊病，不惜支出鉅款，傾其全力以向教育方面，衛生方面，以及其他風俗習慣種種方面，用科學的方法，力求改善和向上；並且早已收得絕大的效果。所謂都市的文明日進，市民的體格日趨文弱，這個事實，在古代科學未發達的時候，或有這種現象；至於現代，凡是文明的社會，其智力遠勝於古代。一方既能自知其所長，而益助其發達；一方又能注意其所短，而急求矯正。故在古代的野蠻民族，他的智識道德，雖然不及文明民族；尙有體格一方面，可以勝過文明民族。而在今日，專就體格論，也早已不及文明民族了。一般作都市生活論者，每喜憑其一己的理想，把古代的現象來臆測今日的社會。以爲都市的文明既較鄉村爲進，則其體格必劣於鄉村。他實在沒有想到都市中若有適宜的教育，適宜的衛生，以及其他各項都市政策，實能於其固有的長所上，更吸收

鄉村的長所，也能使身體強壯，氣魄雄大。故徒鑑於古代文明的結果，足使其民族日趨於文弱；甚至鑒於亡國的歷史，而替今日的都市文明擔憂；甚至厭棄都市生活，而欲求復其鄉村生活者。實則這種思想，與頑固派的刻刻想放棄今日既得的文明，欲回復古代野蠻狀態的思想，其愚如同一轍。要知今日的都市，雖然有許多缺點；總不失為一國文化的結晶，與產業的中心。倘必欲放棄其都市生活，無異各自厭棄其本國的文化與產業。這種情理，怎樣可以講得通呢？況文明日進，無論何種事情，都能以其文明來補救其隨文明而發生的各種弊病。即如今日世界各大都市的都市政策，都市教育，都市衛生等等，無一不是隨都市發達而發生的一種補偏救弊的方法，無一不足使都市生活改善和向上。要知一國的富強，決不是全賴鄉村的。照現代世界各國的事實看來，一國的發達得力於都市者為多。著者深恐厭棄都市生活之風盛，而影響於都市前途之發達，故於本書上編對於厭棄都市生活者加以不少辯難。總之，吾國今日無論在都市方面，或鄉村方面，無一不在改進之途中。總要各從其改善方面工作，一方保持都市固有的長所，一方再吸收鄉村的長所，以求實現其完全的理想生活；千萬不可再作因噎廢食之想。要知人間完全的理想生活，無論在都市方面，或鄉村方面，

苟能努力做去，總有實現之可能；而比較上，於都市方面還覺得容易一點。但欲達此目的，非大多數市民有充分的識見及努力，殊非易易。教育爲各種事業的基礎，以上目的之能否達到，全視市民對於都市教育之能否努力以爲斷。吾國迄今對於都市教育尙少注意，甚至研究都市教育的書籍，坊間亦鮮有出版，這也是教育上的一種遺恨。著者因不辭譴陋，略舉世界各國關於都市教育上的理論和設施，並附波士敦（Boston）都市教育設施的實例，以爲研究都市教育者作一介紹。意在拋磚引玉，幸海內教育家有以教之。

中華民國十七年五月，孫逸園序於上海愛國女學校教務處。

都市教育綱要

目次

上編 都市教育理論

第一章 總論·····	一
-------------	---

第二章 對於都市生活的觀察·····	八
--------------------	---

一、都市與犯罪·····	八
--------------	---

二、都市與風俗·····	九
--------------	---

三、市民與公共心·····	一〇
---------------	----

四、市民與愛鄉心·····	一二
---------------	----

五、市民與定住心·····	一三
---------------	----

六、都市生活與階級思想·····	一三
------------------	----

七、都市與生產·····	一四
--------------	----

八、都市與衛生·····	一五
--------------	----

九、都市與學問藝術·····	一六
----------------	----

一〇、都市與自然·····	一七
---------------	----

第三章 都市生活所及於兒童的普通影響·····	一八
-------------------------	----

一、街道生活的影響·····	一八
----------------	----

二、都市生活的暗示力·····	一九
-----------------	----

三、市民的反動性·····	二〇
---------------	----

四、都市生活與智識·····	二〇
----------------	----

五、都市生活與競爭發展·····	二一
------------------	----

第四章 都市生活所給兒童的特殊影響·····	二三
------------------------	----

一、都市兒童的睡眠問題·····	二三
------------------	----

二、都市兒童的營養問題·····	二四
------------------	----

三、都市兒童的衣服問題·····	二五
------------------	----

四、都市兒童的體格問題·····	二六
------------------	----

五、都市兒童的智識和德性問題·····	二七
---------------------	----

第五章 都市生活根本的缺點·····	三〇
--------------------	----

一、缺少真實·····	三一
-------------	----

二、家族關係的廢弛·····	三一
----------------	----

三、家庭事業的減少·····	三二
----------------	----

四、身體鍛鍊的缺乏·····	三三
----------------	----

下編 都市教育的設施

第一章 補救家庭缺點的都市教育設施·····	三七
------------------------	----

一、幼稚園·····	三八
------------	----

二、托兒所·····	三八
三、學校食堂·····	三九
四、學校浴場 雨水浴 海水浴·····	四〇
第二章 謀家庭與學校聯絡的設施·····	四〇
第三章 對於特殊兒童的救濟·····	四二
一、對於殘廢及病弱兒童的救濟·····	四二
二、不良兒童的救濟·····	四四
三、貧兒的救濟·····	四五
第四章 職業教育的設施·····	四七
一、職業教育的組織·····	四七
二、職業指導·····	四八
第五章 都市的補習教育·····	五一

一、補習教育的設施·····	五一
二、合作學校·····	五五
三、夜學校·····	五八
第六章 都市的衛生和運動的設施·····	六一
一、衛生的設施·····	六一
二、運動的設施·····	六一
第七章 圖書教育的設施·····	六三
一、圖書館的設施·····	六三
二、圖書的推行和取締·····	六六
第八章 關於其他的都市社會教育的設施·····	六七
一、展覽和宣傳的設施·····	六七
二、民衆娛樂和生活改善·····	六八

三、領導民衆舉行各種紀念式·····	七〇
--------------------	----

第九章 學校擴張事業·····	七〇
-----------------	----

第十章 美國波士敦都市教育設施的實例·····	七三
-------------------------	----

一、教育組織改造的經過·····	七四
------------------	----

二、教育組織·····	八二
-------------	----

都市教育綱要

上編 都市教育理論

第一章 總論

世界諸先進國，如英、美、德、法，對於都市教育，早已成立一種專門的學問，設施之講求也早已不遺餘力；而在我國尙少有人注意，且亦少見以都市教育爲研究對象的出版物，這也是教育上的一件很可遺恨的事情。現在我們所急於要知道的，就是都市教育爲什麼也能成立一種專門的學問，而有獨立研究的必要？要解答這個問題，就須先簡單的解答市政府的所以先成立一種專門學問。都市原來不過與鄉村同樣爲一種地域團體。惟其所以能比鄉村發達獨先，進步獨速的原因；在古代，西洋各大都市的成立，常帶一種宗教及政治中心的意味，故凡屬大都市，皆必有教堂王宮