

大学 心理 学

●〔苏〕М·И·季亚钦科 Л·А·坎迪鲍维奇 著

DAXUE XINLIXUE DAXUE
DAXUE XINLIXUE DAXUE
DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE
DAXUE XINLIXUE

DAXUE XINLIXUE

DAXUE XINLIXUE

DAXUE XINLIXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XIN

DAXUE XINLIXUE DAXUE XIN

DAXUE XINLIXUE DAXUE XIN

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

DAXUE XINLIXUE DAXUE XINLIXUE DAXUE

306

B844.2

324

大学心理学

[苏] М. И. 季亚钦科 著
Л. А. 坎迪鲍维奇

朱企儒 张大贤 译
胡凤歧 魏华忠

内 容 提 要

本书根据心理学的一般原理,系统地反映了七十年代和八十年代初苏联大学心理学学科的研究成果,揭示了有效地培养全面发展的专家的心理规律。本书首次阐述了大学心理学的基本问题,并对大学的学生、教师和领导的心理特征进行了分析,是一部具有完整体系的专著,可供我国高等教育工作者、教育科学研究工作者和教育行政干部参考,也可作为教师进修和大学生学习用书。

Daxue Xinlixue

大学心理学

【苏】 M. H. 季 亚 钦 科 著 朱企儒 张大贤 译
J. A. 坎迪鲍维奇 胡凤歧 魏华忠

*

教育科学出版社出版

(北京北环西路10号)

新华书店北京发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 12.5 字数 313,000

1985年1月第1版 1985年5月第1次印刷

印数 00,001—21,000 册

书号: 7232·211 定价: 1.90 元

前 言

苏联高等和中等专业教育系统的成就是卓著的。仅最近五年,就为国民经济各部门输送了一千万名技术熟练的专家。

与此同时,这个系统的许多方面能够而且必须改进教育质量,加强教育与生产劳动的联系,更充分地利用高等学校的科学潜力等。

随着高等教育在内容、形式、结构和教学法等方面发生的深刻而广泛的变化,对高等学校的领导者、全体专业教师,以及对大学生的教学与教育的要求也明显地提高了。

现在,教师的作用,与其说是科学信息的承受者和传播者,还不如说是学生认识活动、独立工作和科学创造活动的组织者。

现代专家所必须具备的知识范围不断地扩大,而大学学习的期限和以往一样。培养未来专家的复杂性表现在科学技术情报价值降低的周期缩短了50%,成为5—7年。由此可见,必须强化教学过程,必须有目的地去培养工程师、医生、农艺师、教师……应该具备的品质。任何一类专家,都应该用毕生的精力不断地提高自己的专业水平、更新和充实自己的知识。在学生时代,他就应该掌握自学的方法,学会批判地思索,学会寻找完成专业任务的新方法,在科学和政治情况瞬息万变的急流中,学会敏捷地明辨方向。

科学思想物化的期限和群众性运用科学发明于实际的期限也

发生了变化。科学、文化和生产之间相互关系的新特点,对高等教育系统也提出了新的要求。大学逐渐成为在所有教育系统中起决定作用的环节。这是因为中学普通教育的水平、科学工作者的专业水平,经济、文化以及社会改造诸领域里的速度和效率等等,都取决于大学培养出来的专家的质量。大学对加快科学技术的进步、人民的文化水准和社会主义社会精神财富的进一步增长,都有巨大的影响。

假如不能科学地去解决对大学生的教育与教学的方向、内容、方法论和教学法等问题,那么,大学就不可能保证高效率地培养出符合社会主义社会不断增长的专家。

现在,大学教学过程无论在任务方面,还是在紧张程度和内容方面,都变得更加复杂化了。这种教学过程要求大学教师从心理学的角度去更深刻地认识教学活动的规律性、教育与教学原则和方法,并根据科学技术进步的要求去形成大学生的个性和大学生集体。

苏共中央和苏联部长会议的决议指出,在大学工作中存在着严重的缺点。

在教学过程中,没有经常反映科学、技术和文化方面的最新成就以及组织和管理生产劳动的先进经验。部分大学毕业生未能深刻地掌握普通科学学科方面的知识,他们在专业知识修养方面存在着薄弱环节。大学没有足够重视组织大学生独立的创造性工作并促使他们形成社会政治和组织工作的技能等问题。

为了指导大学生的发展和成长过程,必须正确地判定他们中每一个人的个性特征,仔细地分析他们的生活和工作条件,以及发展优良品质的前景和可能性。实践表明,对教学过程和大学生们的日常生活作深入系统的研究,乃是正确处理大学生教育问题的重要条件。教育者的教育心理观察力、研究大学生的年龄、社会心理

和其它方面的特征的能力,以及控制学生心理活动的的能力等等,为教师拟定并有目的地组织教学与教育工作提供了可能性。教育者越来越明显地认识到,如果不利用心理学知识,就不可能制订全面的培养计划并有效地组织大学生的专业活动,不能保证高水平地培养和教育大学生,也不能保证毕业生的职业和高等学校专业课程设置在理论与实践上的统一。

所有这一切,都意味着不断地、有目的地在大学生、教师、领导者、工会和党团组织的活动、以及整个教学工作方面,开展心理学研究的特别重要的意义。

本书详尽地分析了高等教育的一般心理学问题,大学生的教育与教学问题;阐明了培养未来专家重要职业品质的条件;同样,也注意分析了大学教育与教学工作的领导问题,心理学研究的方法论和方法问题,以及教研室集体活动的心理选择和心理分析等方面的问题。

在这本教学参考书中,大量摘引了公开发表的研究高等教育问题的专著和许多学校在心理学和教育学方面的研究成果。

十多年来,我国许多大学里设立的教育技术班和大学教师专业提高班正在发挥作用。目前,在我国已建立了65所专业进修学院和约100个分支机构,还有201所医生和中学教师的进修学院。此外,附属大学的大约500个不同类型的专业提高系也正在起作用。在上一版学术专著^①的基础上写成的这本书主要是为上述各类院、系、班级的学生服务的。

第十一个五年计划中规定的高等教育的新任务,要求进一步提高大学教师的科学技能和教育技巧。成立为教师改进上述各项

^① M. H. 季亚钦科, J. A. 坎迪鲍维奇主编的“大学心理学——大学生和大学教师活动的特点”, 明斯克, 1978年。

活动的系和提高技能各类专科学校的必要性业已成熟^①。

大学心理学作为一门科学，必须包括为改进大学的教学与教育过程所必需的全部知识的总和。这门学科的另外一些名称，例如：《高等学校心理学》，《高等学校教育心理学》等等，这些都没有完整地概括对大学任务和条件的科学心理学的分析反映，因此，我们很少采用这些名称。

作为反映高等教育规律的心理学知识、概念、原则等体系的大学心理学，是建立在普通心理学、教育心理学和社会心理学、劳动心理学、高级神经活动生理学、生物学、劳动科学和其它科学学科的研究成果的基础上的。

为了进一步有效地发挥大学心理学的作用，必须创造性地运用马克思列宁主义的方法论，建立自己的概念和定义的体系；必须建立完整的高等教育心理学理论。

本书的主要意图在于，经过对大学心理学一般问题（大学心理学研究的对象、任务、方法、职业定向、职业选择和大学教育与教学的特点）的研究后，分析大学生和大学教师的活动，并指出他们获得共同活动的积极成果的条件，以及教育者形成大学毕业生个性的重要职业品质而进行活动的条件。本书的这种意图，根据我们的看法，就是以实际运用大学心理学的适宜方式来阐明大学心理学的基本科学理论问题。

^① B. II. 叶留金著：“从苏共第 26 次代表大会的决议看大学的任务”，载“大学通讯”，1981 年，第 5 期，第 7 页。

第 一 编

大学心理学的一般问题

苏联大学在民主与普及方面在全世界享有很高的声望。在那里，未来的专家可以受到现代科学的教育和全面的训练。目前，全国有 870 所大学和专科院校，在校学生超过 520 万人。现在，仅首都三所大学——罗蒙诺索夫国立莫斯科大学、H.Θ. 巴乌曼莫斯科高等技术学院和莫斯科动力学院，每年的毕业生超过了沙俄时代 105 所大学毕业生的总和^①。来自 140 多个国家的 6 万 5 千多名留学生在苏联各类高等学校里求学。现在在各高等学校工作的有 1 万 9 千多名科学博士，17 万多名科学候补博士^②。培养大学生的工作在我国各加盟共和国有效地进行着。例如：在白俄罗斯社会主义苏维埃共和国的 31 所大学里学习的人数就有 16 万 8 千人左右，其中脱产学习的有 10 万 2 千 1 百人。

在每一万名居民中大学生的数量，白俄罗斯超过了许多资本主义国家，如英格兰、意大利、德意志联邦共和国、法兰西共和国等。目前，白俄罗斯社会主义苏维埃共和国每一万名居民中就有

① 《全苏大学工作者代表会议材料》第 39 页。

② B. И. 叶留金著《大学新阶段》，载《大学通讯》，1979 年，第 10 期，第 9, 10 页。

176名大学生。有一万二千多名专业教师在共和国的大学里任教。其中大约有 43% 的人获得了学位, 41% 以上教师的教龄超过 10 年^①。

对大学教学、教育过程的新要求, 以及为了使大学生的学习与参加科学研究工作结合起来等, 这就要求经常不断地提高教学教育过程本身的质量与效率, 要从数量和质量上关心为国民经济、科学和文化各个部门培养高水平专家的大学科学教育干部的成长。

在所有的科学学科和培养具有高等教育专家的整个体系中, 大学心理学占有重要的地位。在大学教师及其领导者的理论和实践宝库中, 本门学科的科学内容是不可缺少的组成部分。

^① И. И. 列昂诺维奇著《提高专家培养质量的任务与途径》, 载《大学教育学》一书, 明斯克, 1978 年, 第 3, 5 页。

第一章 大学心理学研究的 对象、任务和方法

为了加快生活中一切领域的前进步伐，必须保证教育和培养全面发展的、在职业方面训练有素的人才。在一切为积极发展社会生产力服务的科学中，培养为社会造福的人的能力与才能的科学是主要的，而其中心理学又居核心地位。这是因为心理学和社会科学、自然科学和技术科学有着紧密的联系；在克服研究工作中明显不相称现象的同时，心理学在不断地扩大着自己的研究范围，并参与解决高等教育任务、对大学生进行共产主义教育的科学论证、研究大学生和大学教师活动的特点，以及寻找能提高培养具有高度技术专家的质量与效率的科学途径和条件等等方面的工作。

第一节 大学心理学研究的 对象和任务

心理学是研究个别的和集体的心理现象的本质及其发展和形成的规律，研究它们在人类活动和行为中的地位与作用。大学心理学是研究大学生、大学教师和领导者活动的心理和心理特征。

在Б.Г.安纳耶夫、А.Г.札波洛塞茨、А.Н.列昂节夫、Б.Ф.洛莫夫、С.Л.鲁宾斯坦、А.А.斯米尔诺夫、Б.М.捷普洛夫和其他一些苏联心理学家的心理学著作中，从活动的一般理论出发，对大学生、大学教师和领导者的活动进行了详细的研究。这种方法是研究对象、目的、动机、手段、方法、结果、结构和活动的内在机制，以及活动与个性的统一为前提的。这样的研究确实能够阐明大学生、大学教师和领导者活动的心理特征，这对组织教学与教育，对研究受过高等教育的专家的个性形成全过程是完全必要的。

可见，上述著作中对活动的理解，没有局限于心理活动并用作解释科学原理，而是指出现实的生活过程（个性，集体），这对心理分析（目的、动机、方法、参与社会关系、结果等等）和揭示心理先决条件（记忆、思维、能力、技能等等）是必须的。由于对活动作这样的理解，所以心理分析的使命是要揭示活动的发展和对形成个性与集体的影响；同样，要揭示这种影响的有利条件，以及它和社会关系的依赖性。А.Н.列昂节夫写道：“不管人的活动以何种方式、在什么样的条件下进行的、也不论它的结构如何，都不能把它看成是脱离社会关系的社会生活。人类的个人活动虽然有许多特殊性，但是，它也是参与社会关系体系的。一般地说，人类活动超越了这些关系，是无法实现的。”^①

参与社会关系体系的个人的心理是由相互联系的部分组成的，它包括心理过程、心理状态、心理特征和心理形成。心理研究既要揭示心理与周围条件相互作用的进程、发展、变化；又要揭示各组成部分之间的相互关系和联系。

① А.Н.列昂节夫著：《活动、意识和个性》，莫斯科，1975年，第82页。

心理现象有的是可以认识的,有的则不能认识。И.П.巴甫洛夫说:“我们非常清楚地知道,精神的心理生活是由许多形形色色的可以认识的和不能认识的东西构成的。”^①

根据完成任务的外部条件和内部条件,心理现象在行为和活动中执行着评价、定向、监督、鼓励或者构思的功能^②。

让我们从心理与活动、行为的统一性出发,研究心理的基本组成部分。

心理过程可以细分为:认识过程、情感过程和意志过程。

认识过程——感觉、知觉、表象、记忆、想象、思维和言语——这为掌握知识、解决问题、了解环境、研究个别客体和整个社会、预测事态的发展等提供可能性。

情感过程——渲染着人的整个内心精神生活,使人的力量更加积极化,使人“能了解”提出的要求和目的是否合适等。

意志过程——表现为自我调节、自勉的努力和自制的行为。在克服困难和挫折时,意志过程表现得尤为突出。

心理过程包含在人们的行为和活动之中。人们在解决任何一项任务时,都表现为心理过程。

对心理整体来说心理状态是一种暂时的状态(热情、信念、决心、满意、疑惑、沮丧、消沉等等)。它决定着认识过程机能作用的水平、实践活动的效果、以及外界(其中包括控制与教育)对人影响的结果。

在下列几种场合个性开始形成和呈现:当在意识和自我意识的基础上,以选择性态度对待活动时;当人成为行为和活动的主体时;而这种行为和活动又是有一定的现实立场、有价值、有要求、并

① 《И.П.巴甫洛夫全集》,莫斯科,列宁格勒,1951年,第3卷,第1册,第106页。

② А.Н.列昂节夫著:《活动、意识和个性》,莫斯科,1975年。

带有受社会制约的品质特征的*。

心理特征——最重要的心理特征是：倾向性、性格、气质和才能。

倾向性——作为个性特征的倾向性，是一种深刻的、有证据的目的性。动机的主要功能总是起激励和形成理智的作用。同时，它左右着人的行为并起到保证人的心理积极性的“动力”作用。倾向性的基础是：需要、兴趣、爱好、理想、信念和世界观等。正是目的、动机和对活动的态度揭示了个性的倾向性和现实立场。

性格——这是影响行为的各个方面、并反映一个人对待劳动、他人、集体、社会和他自己本人态度的相对稳定的心理特征的总和。性格反映个性心理气质的特征。

气质——气质影响着性格的表现形式和人的全部行为，它反映一个人的心理动态、表现出人与外界相互作用的灵活性和能动性、思维和记忆的敏捷性、对新生活条件的适应性。

才能——才能是区别人的重要的心理特征，即：能够有效地从事一种或几种活动方式的那些心理特征。要着重指出的是，这种心理特征在活动过程中得到完善并掌握或控制着活动的形式。

根据心理特性可以判断一个人各方面的个性特征。心理过程和心理状态的表现及其进程是由心理特性决定的。它还决定着一个人的典型的、稳固的心理积极性。心理学所关心的是人的知识、技能、能力、习惯等方面的特征。所有这一切可以称为心理结构。

* 必须指出，在科学的心理学中“人”，“个人”，“个性”，“个体”等这些概念是有区别的。人(человек)——这是有意识、能言语、掌握劳动才能和能制造劳动工具的、有生命的、有社会属性的实体。个人(индивид)——这是作为人类代表的具体的人。个性(личность)——这是具备人的一切社会制约品质特征的社会、阶级、集体的代表。个体(индивидуальность)——这是作为个性和个人的个别人的特殊性。(参看：Б. Г. 安纳耶夫《论现代人类学问题》，莫斯科，1977年，第229—231页)

心理结构的形成是由于心理过程和心理状态发挥作用而定型于意识中的结果。心理结构——这是有效地完成职业和其它方面任务的重要条件。

可见,心理是一个等级系统,其中起指导作用的是心理特征。

除了个体的心理以外,还有正在兴起的人们的社团和集体的社会心理现象,即:传统、评价、兴趣、爱好等等。社团和集体的心理是以人们之间的相互关系、情绪、意见、觉悟、友谊和团结的程度、同情、厌恶等等为其特点的。个体和集体是统一而又互相影响的;影响的程度取决于个体和集体的性质。社会心理现象在大学生活中、在解决大学生的教学与教育的任务中、在教研室和其它社会组织的工作中起着重要的作用。

大学心理学研究的对象是个体的心理现象和由大学里各种条件形成的社会心理现象。大学心理学就是研究这些心理现象的规律性、地位和作用;研究这些心理现象在大学生、大学教师和领导者活动中的表现、发展以及所起的作用;还要研究在更有效地解决高等教育任务时,这些心理现象通过什么途径对他们起作用的。

与研究人的心理生活的一般规律和心理实质的普通心理学不同,大学心理学首先要研究的是大学生的心理机能作用、心理变化、心理发展和形成,以及大学教师和领导者的个性和活动的心理特征。大学心理学和其它学科之间的联系可用图1表示:

大学心理学是心理科学中一个比较新的分支。它在某些方面综合了教育心理学、社会心理学、年龄心理学、劳动心理学等学科的研究成果。就其主要内容而言,它是适用于大学的教育心理学。它的基本任务如下:

1. 参与制订具有高等教育水平的现代专家“模式”的工作;
2. 对大学生、大学教师、教研室、大学领导成员的活动进行心理分析;并在此基础上,揭示提高教学过程、大学教育与教学效

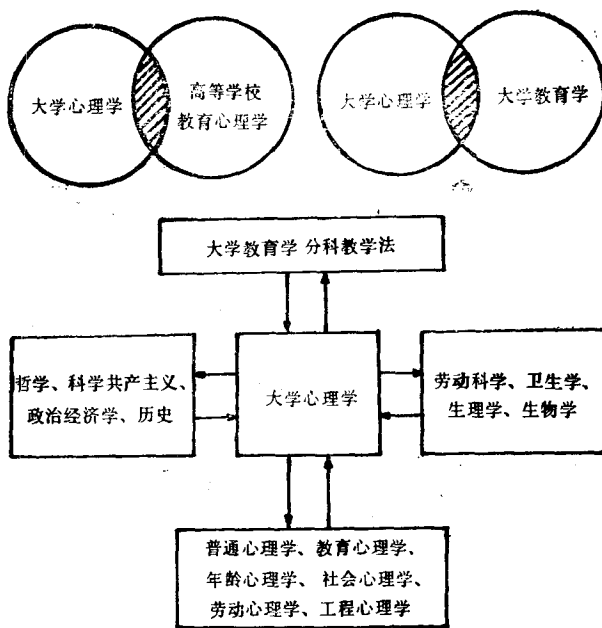


图 1

率的心理前提;

3. 研究大学生集体的心理问题, 以及它对大学生的学习、社会、科学和生产等活动的影响;

4. 揭示形成个性和受过高等教育的未来专家重要职业品质的规律(要考虑大学和各年级的专业知识、年龄和社会特征);

5. 研究大学生毕业后, 参加实践活动所需的心理学知识修养方面的问题;

6. 研究大学教师的个性心理和劳动心理; 及大学教师的教育技巧和创造性活动的心理基础;

7. 对大学教师与大学生之间的相互影响和交往进行心理分析;

8. 研究入大学的职业定向和职业选择问题;

9. 分析中学生适应大学教学和大学毕业生适应生产活动条件的过程;

10. 对通过大学系统培养专家这条途径进行心理论证。

对大学生的活动进行心理分析是大学心理学最重要的任务。既然大学生的个性是在活动中表现和形成的, 所以研究个性的特征、结构、内容、速率、紧张程度等问题也就成了解决高等教育中所有其它心理问题的关键。

为了有效地控制未来专家个性形成的过程、解决拟订教学过程的计划和采用教学技术手段等问题, 根据大学的不同专业, 必须研究大学生的心理机能和表现, 以及在不同的活动中、在不同的年级中, 大学生集体的心理问题。

大学心理学具有重大的理论意义和实践意义。它有助于揭示在大学环境里大学生心理的形成和发展规律, 以及大学生从事专业活动的心理学的知识修养。大学心理学将大学生个性形成的任务、过程同大学教育的内容作比较, 这样便有助于大学的领导者组织和拟订教学过程的计划、解决大学生和大学教师劳动的科学组织问题。研究大学心理学的上述问题, 有利于改进各门学科的教学方法、提高大学生教育与教学的成绩和效率、采用直观教学手段和教学技术装备。

掌握心理学的基本原理, 对教师的教育技巧能产生积极的影响, 它有利于教师合理地组织自己的劳动和自我修养。

大学心理学可以帮助教师找到强化教学过程的手段、获得对大学生进行教育与教学的新方法, 同时, 还能丰富各科的教学内容。

在谈到大学教育系统中规定教授心理学科的作用时, Д. Г. 埃利金认为, 大学教育中最重要的是课程的思想性, 即: 要对青年进行唯物主义世界观的教育。为捍卫一系列重要的方法论原理, 哲

学、伦理学、美学、科学无神论等学科都可以在心理学学科中找到有力的论证^①。

心理学可以确定自我教育的方向、提供自学的形式与方法、规定个性发展的前景、指出自我提高的可能性。研究心理学有利于加深理解学校的教育系统和整个社会制度的统一^②。

因为大学心理学能解决职业定向和职业选择、确定大学生教育与教学的具体目标等方面的问题，能参与制定未来专家“模式”的工作，能揭示大学机构中各个环节有效劳动的心理条件等，所以，大学心理学可以通过大学这个途径造就国民经济、科学、文化部门各类干部的培养系统提供理论根据。这样，它就成为高等教育方面的心理学理论。

近十年来，苏联非常重视研究大学心理学问题^③。

1969年，成立了以科学院院士Б.Г.安纳耶夫为首的大学教育心理学问题的首席委员会。在这个委员会的活动范围内，已经开展了许多方面的心理学研究工作。目前，在А.А.克雷洛夫教授领导下，这个首席委员会正在发挥作用。

在列宁格勒大学成立了一个综合的社会考察性的科学研究所，它研究感觉反应、记忆反应、运动反应、大学生的智力结构、机体新陈代谢、血液的生化组织、血压、皮肤的电反应等等。实验所获得的数据与在积极活动过程中(教学活动、研究活动、社会活动)的智力指数和行为指数相关的。进行这样的综合研究，有助于改进教学教育工作，并使这种改进工作具

① Д.Г.埃利金著《综合性大学心理学》，载《大学通讯》，1969年，第6期，第13页。

② Ю.А.萨马林著《智慧心理学论文集》，莫斯科，1962年，第339页。

③ Т.Г.斯基比娜著《大学教学过程的心理问题》载《大学教育学》一书，沃龙涅什，1969年，第46—47页。