

学
习
的

智慧

杜克丁
著



國防工業出版社
National Defense Industry Press

第
三
卷

天
地
人
文

第
三
卷



上海人民
出版

食 荷 香 肉

学习的智慧

杜克丁 著

國防工業出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书是作者在总结自己学习体会、借鉴他人学习经验的过程中产生的,作者注意从根本上、总体上审视学习中的问题,这使书中很多文章带有哲学味儿,这也是它不同于一般学习书籍的地方。

本书所说的学习不是狭义的学校学习,而是人们在生命过程中获得个体经验的过程,是广义的学习。全书由一百多篇文章构成,看起来零散,其实不然,因为它们都是围绕“为什么学、学什么、怎样学”展开的,具有很强的针对性。其针对的是在校学生学习中普遍存在的疑惑与问题,针对的是目前社会上人们学习中的问题,具有较强的可读性。

本书特别适合大、中、专学生阅读,对于学生家长也不无裨益;当然,作为同行的教师,也能从中得到有益的帮助。

图书在版编目(CIP)数据

学习的智慧 / 杜克丁著. —北京:国防工业出版社,
2013.8

ISBN 978 - 7 - 118 - 08863 - 2

I. ①学... II. ①杜... III. ①学习理论(心理学)
IV. ①G442

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 175901 号

※

国防工业出版社出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100048)

北京嘉恒彩色印刷责任有限公司

新华书店经售

*

开本 710×960 1/16 印张 23½ 字数 271 千字

2013 年 8 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—4000 册 定价 42.00 元

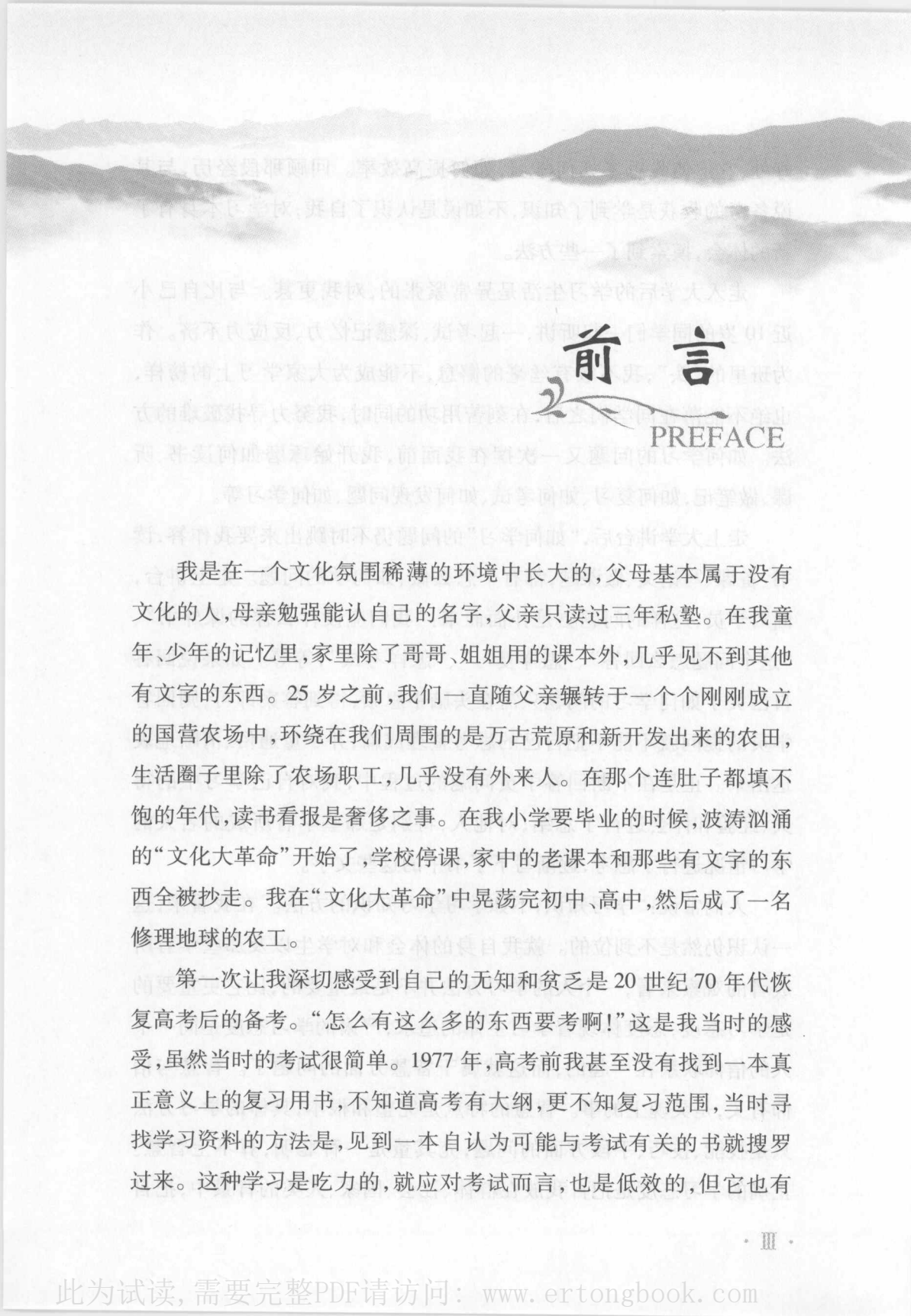
(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店:(010)88540777

发行邮购:(010)88540776

发行传真:(010)88540755

发行业务:(010)88540717



前言

PREFACE

我是在一个文化氛围稀薄的环境中长大的，父母基本属于没有文化的人，母亲勉强能认自己的名字，父亲只读过三年私塾。在我童年、少年的记忆里，家里除了哥哥、姐姐用的课本外，几乎见不到其他有文字的东西。25岁之前，我们一直随父亲辗转于一个个刚刚成立的国营农场中，环绕在我们周围的是万古荒原和新开发出来的农田，生活圈子里除了农场职工，几乎没有外来人。在那个连肚子都填不饱的年代，读书看报是奢侈之事。在我小学要毕业的时候，波涛汹涌的“文化大革命”开始了，学校停课，家中的老课本和那些有文字的东西全被抄走。我在“文化大革命”中晃荡完初中、高中，然后成了一名修理地球的农工。

第一次让我深切感受到自己的无知和贫乏是20世纪70年代恢复高考后的备考。“怎么有这么多的东西要考啊！”这是我当时的感受，虽然当时的考试很简单。1977年，高考前我甚至没有找到一本真正意义上的复习用书，不知道高考有大纲，更不知复习范围，当时寻找学习资料的方法是，见到一本自认为可能与考试有关的书就搜罗过来。这种学习是吃力的，就应对考试而言，也是低效的，但它也有

好处,它迫使我思考如何学习,如何提高效率。回顾那段经历,与其说备考的收获是学到了知识,不如说是认识了自我,对学习本身有了新的体会,摸索到了一些方法。

走入大学后的学习生活是异常紧张的,对我更甚。与比自己小近10岁的同学们一起听讲,一起考试,深感记忆力、反应力不济。作为班里的“头”,我不敢有丝毫的懈怠,不能成为大家学习上的榜样,也绝不能落在同学们之后,在刻苦用功的同时,我努力寻找破难的方法。如何学习的问题又一次摆在我面前,我开始琢磨如何读书、听课、做笔记,如何复习、如何考试、如何发现问题、如何学习等。

走上大学讲台后,“如何学习”的问题仍不时跳出来要我作答,读书、备课、写论文、做课题,都有个怎么做、如何学的问题。走上讲台,面对学员,这样的问题更是扑面而来:“我们应读什么样的课外书”、“这个问题怎么回答”、“怎样复习”、“怎样考试”,等等。如果说回答自己关于如何学习的问题只需在头脑中思索,得到答案即可,则回答学员的提问就不能不把自己的思考整理成篇,并尽量通俗、清晰地表达出来。正是在不断回答学员问题的过程中,我对自己学习中的得失、经验和体会进行了总结;对他人,特别是那些学有所成的名人的学习情况进行了思考,逐渐写下了书中的这些文字。

人们常说:“学习知识,不如学习学习知识的方法。”在我看来,这一认识仍然是不到位的。就我自身的体会和对学生以及那些学有所成者的观察来看,一个人的学习方法并不是最重要的,比它更重要的是学习态度,态度体现着学习主体的追求,严肃的学习态度是同一个人的信仰联系在一起的,而这就属于智慧方面的问题了。智慧与信仰有关,是灵魂上的事。智慧的特点是完整和根本,具体的学习方法只是技能、技巧、手段方面的问题,充其量是一种聪明,算不上智慧。正确的学习态度是把自我放在群体、社会、国家、人类的背景中,把自

己的当下放在自我一生的背景中,对灵与肉、现在与将来、自我与其他存在、自己的行为与结果等关系做完整、深刻、根本的思考后的一种选择,它是人生的自觉。我们常说,成人、成才、成大器。成人是基础,成人就是确立正确的人生观和价值观,确立正确的人生态度,有正确的理想和信仰,对学习有一个严肃的态度。这需要智慧,有了这一点,其他都好办。没有这一点,一切都是妄谈。

“人是靠他从学习中所得的一切来造就自己的”,从这个意义上说,人就是学习的动物,人是学习的结果。建设学习型社会是小康社会的奋斗目标,学习型社会离不开学习型组织和学习型个人。每一个人都应成为学习型的人,像胡锦涛所要求的那样:“把学习作为一种精神追求”的人。如果你想学习,喜欢学习,想学有所成效,那就应当涉猎一些有关学习的知识和理论。本书在一定程度上能满足你的这种要求。

古罗马哲学家爱比克泰德说:“我们中最智慧的人懂得我们知识的自然局限,有勇气保持自己的童真天性。……精神上的求知欲是欣欣向荣生活的一个标志。”学习需要童心,不带任何功利色彩,睁大眼睛,不断地、迫切地探寻和追问。这样的态度为人生带来活力,让学习充满生机。

当然了,这是学习中很高的境界,我们应当心向往之。

作者

2013年3月



目 录

CONTENTS

一 正 心

把成长作为目标/3

为什么而学习/5

把学习作为一种精神追求/8

但患不读书，不患读书无所用/11

不断强化学习的动力/14

做一个真诚的人/20

科学需要真诚/23

以诚实和谦逊的态度求学/26

爱好真理的人更容易看到真理/29

从百草园到三味书屋想到的/32

面对自己/35

带着童心学习/37

让学习成为人生的一部分/40

你是你一生的朋友/42

二 志 坚

强行者有志/47

做行动的巨人/48

成功的根本是战胜自我/51

不要被舒适俘获/54

放弃与坚持/56

胜利属于最有毅力的人/58

选择自学/60

学习需要毅力/63

做一名战士/66

珍惜自己的志向/68

三 学 道

“学习型”是什么型/75

在疏通一般和个别的关系上下功夫/77

学以立德/80

“愿意学”与“怎样学”/82

读书“四境界”/84

感知与思知/88

“规律”的启示/91

物有所值还须识有所归/93

学以增智/96

科学精神的三个方面/98

大智者信仰/101

语言的局限/104

四 思 索

学习知识与学会思考/111

思考的力量/113

思考是智慧的开端/116

抓住思考的机会/118

在思考中学习,在总结中提高/123

在讨论中打磨思想/126

做塞翁式的智者/128

用理性战胜诺言/130

用头脑去发现/132

异想天开天就开/134

不妨“见异思迁”/136

人生就是选择/138

五 勤 学

人一己百,学必有成/143

坚持——学业有成的秘诀/145

学习贵在渐进不辍/148

让学习成为习惯/150

现在就学/152

学不可以已/154

你只有这一天/155

学问是苦根上结出的甜果/157

读书人的“傻”/162

六 博 专

学无常师/169

博学而守约/170

给自己戴上眼镜/173

冷眼观事/175

留心的结果/177

凝聚生命的力量/179

潜能追求目标的过程中迸发/181

因为我只做一件事/182

莫做“五技鼠”/184

七 善 学

读后求其法/189

读书须“三用”/191

读写结合好处多/195

心到最急/198

学习要善于抓住根本/200

选择适合自己的学习方法/202

学习有方的列宁/206

海伦·凯勒的学习方法/208

用自己的话把学过的东西说出来/210

在提高阅读能力上下功夫/215

死记硬背应当走开吗/218

讨论是一种有效的学习方法/221

用远眺与近观的方法阅读教材/223

总复习不只是复习/225

八 破 难

读书人的困境/231

把不幸转化为财富/234

苦难的报偿/236

苦难的教诲/238

人生的敌人/240

失败是成功之母吗/242

学理论要注意破除头脑中的假象/245

也说笨鸟先飞/250

让自己处于“背水”的环境中/252

战胜自我/253

自信者的突围/255

如何跳得更高/257

九 独 立

多一些不自在的孤独/261

给自己一点时间/263

孤独的哲学家/265

选择/268

你首先得是你自己/272

孤独中的成长/275

做满意的自己/277

享受孤独/280

走出游移的泥沼/282

在孤独中走向辉煌/284

十 修 己

人性与人生境界/289

“修养”的要求/291

避开诱惑/294

不畏人知畏己知/296

在阅读中增加生命的密度/298

灵魂靠的是信仰/300

要勇敢还要不敢/302

找对镜子/304

知耻求荣成大器/306

做恶的终结者/308

十一 行 知

书要读两面/313

寻找钻石/315

别放弃希望/316

把缰绳拴得再短些/318

知识总是有用的/319

先做父母的好孩子/321

感谢对手/322
胡杨泪/324
还是饥饿点好/325
撑死与饿生/326
走出迷途/328
甘甜只因口渴/329
直截了当有助成功/332
只要有决心/334
帮助别人也是帮助自己/336

十二 问 答

学会正确地提出问题/341
读书学习中的“疑”与“不疑”/343
贵在发现问题/346
好问则智/349
回答问题“三忌”/351
论文答辩中的“问”/354
是什么、为什么、怎么样
——写作论文需回答的三个问题/357

正 心

把成长作为目标

为什么而学习

把学习作为一种精神追求

但患不读书,不患读书无所用

不断强化学习的动力

做一个真诚的人

科学需要真诚

以诚实和谦逊的态度求学

爱好真理的人更容易看到真理

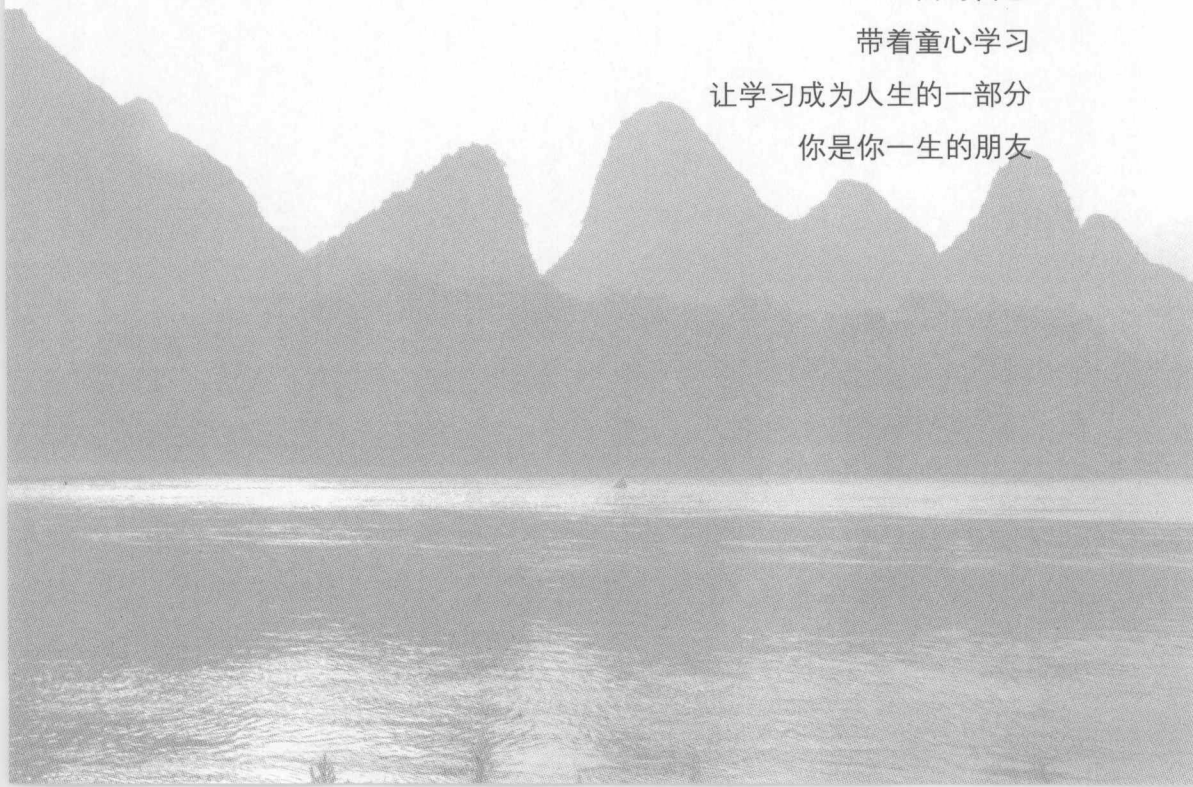
从百草园到三味书屋想到的

面对自己

带着童心学习

让学习成为人生的一部分

你是你一生的朋友



把成长作为目标

学生是求学之人,学习的目的是提高、成长。学生应把成长作为核心目标。当把成长作为目标时我们看到了什么?

在阅读时,把注意力集中在阅读对象的本质上,集中在书本的思想性上,不过度关注那些刺激我们感官的东西。感觉是人和动物共有的,阅读不能被那些有“视觉冲击力”的事物左右。人最大的成长是思维能力的提升,是精神成长。思想是通过头脑运作的,是运用概念、判断、推理完成的,概念是对事物本质属性的反映,它的特点是抽象性,这正好与感官青睐的东西相左。从这个意义上说,文章、书本的深刻性与其语言的抽象度是成正比的,如果我们在阅读时只注意那些悦目的、能直接触动我们感官的东西,可能就背离了学习的目的——成长。遗憾的是,当今的一些书刊、电视、报纸等,为了迎合人们的“需要”,生产出了越来越多的具有“视觉冲击力”的产品,这要求学者注意。

在听课时,把注意力集中到课程的内容上,不要被眼花缭乱的手段牵着走。随着现代化教育技术在教学过程中越来越多的使用,特别是计算机在教学中的运用,更多的图画、视频、音乐等因素进入课堂,教师也更多地采用了这些能吸引学生的手段,这对增强教学的直观性、提高教学效果起了积极作用。但无可否认,它们也在一定程度上让学生失去了锻炼自己逻辑思维能力和想象力的机会,特别是让他们养成了对“PPT”等教学条件的依赖。比如,不愿记笔记,不注意对有关内容的记忆。学生学习的过程不仅是一个听与看的过程,还应当是一个练的过程,而抄笔记,在头脑中不断地回顾教学内容,记