



中国现代教育文库

丛书总主编：罗崇敏

教育的价值

JIAOYU DE JIAZHI

罗崇敏◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



中国现代教育文库

丛书总主编：罗崇敏

JIAOYU DE JIAZHI 教育的价值

罗崇敏◎著



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育的价值 / 罗崇敏著. —北京: 北京师范大学出版社, 2013.1

ISBN 978-7-303-14308-5

I. ①教… II. ①罗… III. ①教育—研究—中国
IV. ①G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 056527 号

营销中心电话 010-58809014
北师大出版社教育科学分社网 <http://jy.kx.bnup.com>
电子邮箱 bsdjy.kx@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京中印联印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 170 mm × 240 mm
印 张: 12.25
字 数: 190 千字
版 次: 2013 年 1 月第 1 版
印 次: 2013 年 1 月第 1 次印刷
定 价: 28.50 元

策划编辑: 郭兴举 责任编辑: 齐 琳
美术编辑: 毛 佳 装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 茵 责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

我从教育主体改造教育客体 and 对象,使其变成符合其希望或者理想和需要的客体 and 对象的过程和目的、结果,来探讨教育价值。试图以价值哲学为基础,构建价值主义教育思想体系。

我始终认为,教育是发展人的生命、生存、生活,实现人的价值,引领人类文明进步的社会活动过程。教育的基础价值是成长成人,教育的根本价值是教真育爱,教育的最高价值是使人幸福。教育价值在发展人、植根时代、引领社会的过程中得以彰显。教育价值高于一切价值。经济价值、政治价值、文化价值等,都是人的价值的外化,教育创造了人的价值。

教育价值是人类基本价值的基石,是国家核心价值的基础。人类最大的危机不是经济危机、政治危机,而是教育危机。教育危机的根源是教育价值的危机。消除教育危机,建设现代教育价值是每一个国家乃至全人类肩负的教育核心任务。

建设现代教育价值应追求教育的外在价值和内在价值的统一,社会价值和个人价值的统一,人文价值和科学价值的统一,传承价值和创新价值的统一,现实价值和理想价值的统一。统一到发展人的生命、生存、生活,引领人类文明进步的过程中,渗透到国家政治、经济、文化、政党建设的各领域。

翟索敏

2011年12月31日

序 言

崔索敏

思维是人类智慧的花朵。理论思维的成熟,是一个民族成熟的重要标志。人类教育需要更丰富的理论探索和实践,中国教育最缺少的是以不变应万变的教育思想的引领和行动。这样的教育思想揭示的是人类发展的规律、教育发展的规律和人成长发展的规律;这样的教育思想既指导现实教育,又引领未来教育,既指导国家教育,又引领人类教育。我们力求在近现代中国教育思想宝库中去聚焦更加光彩夺目的一页,这也许就是我们编辑出版《中国现代教育文库》的动机和目的。

人类社会活动无非是以人为主体的,将资源(包括自然资源、人文资源和人力资源)转化为财富(包括物质财富、文化财富、精神财富),实现人的自由全面发展和人的价值最大化的过程而已。教育是发展人的生命、生存、生活,实现人的价值,引领人类文明进步的社会活动过程。教育的主体和客体都是人,教育的出发点、全过程及终极目标都是为了人,都是为了实现人的价值。教育引领人类思维方式、生产方式、生活方式和社会管理方式的转变,促进人类文明的进步。我们围绕这样的教育思想,选择进入《中国现代教育文库》的作品,引发大家对这一教育思想的深入探讨和实践。

我们从广义上认识教育和教育价值。教育使人们认识、调整和完善、和谐人与自己、人与人、人与社会、人与自然的关

2 教育的价值

宇宙和自然的关系价值。这样的思考我们会得出一个结论：教育的价值高于一切价值。经济价值、政治价值、文化价值等都是人创造的价值，教育创造了人的价值。一切有劳动印记的客体，都是人的主体价值的外化。基于和超越各种流派的教育思想，提出、研究和实践价值主义教育思想，是具有现实和深远的意义的教育命题。

教育的根本价值是教真育爱，教真理，学真理，认识真理，实践真理，捍卫真理；培养爱心，爱自己，爱他人，爱团体，爱家庭，爱民族，爱国家，爱人类，爱自然。教育的终极价值是使人成其为人，使人成为有价值的人，使人成为幸福的人。教育培养人的兴趣、理性、意志力、创造力和责任感。教育培养民主、自由、平等、正义、法治、和谐的人类共同价值。

将价值主义教育思想渗透到学前教育、基础教育、职业教育、高等教育和终身教育，渗透到课程教育、体验教育、评价教育，渗透到家庭教育、学校教育、社会教育等教育活动过程中，形成人类教育的价值合力，实现教育价值最大化，应该是人类教育的共同追求。

在各类教育中开展生命教育、生存教育和生活教育，是践行价值主义教育思想的具体体现。生命教育，使受教育者认知生命、热爱生命、敬畏生命、保护生命；生存教育，使受教育者知生存之道，适应生存、学会生存、挑战生存；生活教育，使受教育者知道生活的意义，热爱生活、奋斗生活、幸福生活。“三生教育”使受教育者认知生命价值，增长生存智慧，培养生活信仰，实现人生幸福。

我们坚信，我们不可能做后无来者的事情，但完全可以做前无古人的事情。我们的追求不是见众人未见，而是众人已见，但众人未思，更未行的。站在前人肩膀上眺望教育的明天，教育的明天会更美好。拥抱教育美好的明天，需要思想者和行动者们的共同努力。

CONTENTS

目 录

第一章 追问教育的价值

第一节	关于价值的分析	2
第二节	对教育价值的追问	6
第三节	走出教育价值的危机	13

第二章 教育的基础价值

第一节	成长成人的证明	22
第二节	成长成人的轨迹	42
第三节	成长成人的环境	50

第三章 教育的根本价值

第一节	自我完善的起点	66
第二节	自我完善的关键	83
第三节	自我完善的标志	91

2 ■ 教育的价值

第四章 教育的最高价值

第一节	教育与发展的哲学思考	100
第二节	面对挑战与危机	107
第三节	时代赋予的教育使命	119

第五章 教育价值的实现

第一节	教育公平与活力实现的关键是教育制度设计	131
第二节	“受教育权”的制度性保障	138
第三节	从改进课程制度开始	151
第四节	学习环境是教育价值实现的条件	160

参考文献	176
------------	-----

附录 1 谈谈价值主义教育思想	179
-----------------------	-----

附录 2 实施三生教育 促进人类幸福	184
--------------------------	-----

第一章 追问教育的价值

许多人们习以为常的事物，如果要追问一下，未必人人都能很好地回答，“教育”就是其中之一。作为一个教育工作者，我们天天与“教育”打交道，但未能够很好地回答“教育是什么”这样一个简单的问题。

在我看来，教育，首先是一份职业。它源自人类社会生产力大发展以后形成的分工。作为一份“职业”，它，每天面对着来自人类生活的各种需求，从这里，我们能够感受到人类社会发展的步伐。为了应对日益纷繁复杂的社会需求，我们需要不停地精耕细作，需要付出我们的耐心、用心、恒心，需要从事这一职业的劳动者，用自己的“智慧”，做好所面临的每一件事，解决一个又一个难题，在满足人们日益增长的需求的过程中，推动这一“教育”的发展。作为一个教育职业工作者，我曾经用我的笔，记录下在“耕作”中的种种体会、心得，记录下我以及我的同事、同伴们在从事“教育职业活动”中积淀下来的“智慧”——我写了《教育的智慧》，将在实际工作中所获得的点点滴滴，贡献给我的同行们，作为我对“教育是什么”的第一份答卷。

在我看来，教育，更是一项事业。它不仅具有“当下性”，更具有“长效性”。因此，做好教育工作，不仅需要面对“当下”事务活动中体现出“智慧”，更需要能够从历史和现实的大背景中汲取营养、把握方向，在这个过程中掌握“规律”，实现从“必然王国”向“自由王国”的迈进，只有这样，才能更好地实现“教育引领人类社会前行”的使命。为此，我继续寻觅着那躲藏在纷繁复杂的教育现象背后的规律——我写了《教育的逻辑》，试图从“价值取向—能力选择—制度建设”和“生命、生存、生活”两个维度，考察教育的特征和发展的规律，以此，贡献给我的同行们，作为我对“教育是什么”的第二份答卷。

2 ■ 教育的价值

但是，我依然没有感到满足。

迄今为止，在我们这个地球上，人类无愧于“宇宙的精华，万物的灵长”^①。作为成就这一唯一具有“自主选择”能力的高级动物的诸种因素中，“教育”功不可没。那么，“教育何以能够”“教育存在和发展的理由”这两个富有哲理的问题出现在我的脑海。我想，对这一人类的特有的创造物进行一点深入的思考，对这些颇具哲学意味的问题给出我的回答，这，是我对“教育是什么”给出的第三份答卷，也是这本书的核心主题。

第一节 关于价值的分析

在《教育的逻辑》一书的开头，我们提到：“教育价值是人们对教育价值本真意义的追求，它既是关于教育问题的最基本的观点，也决定了对教育目的的认识、对教育方针的制定、对教育功能的选择和对教育活动的评价。对教育问题的思考起于对教育价值的思考。”本书的讨论就从这里开始。

什么是“价值”？

在经济学中，“价值”是指与使用价值（该物品的“有用性”）相对应的“交换价值”，即“一种使用价值同另一种使用价值相交换的量的关系和比例”，其本质是凝结在商品中的“无差别的人类劳动”。^② 在日常生活中，它首先体现为某一事物、某一现象（客体）的某种属性，这种属性应该与它相对应的主体发生某种关系，能满足“主体”的某种需要，具有某种效用性或积极作用。在哲学上，“价值”包括主体以及与其相对应的客体在满足自己需要时的实绩，及客体能满足主体需要功能的评价。在伦理学和教育学领域中，“价值”概念的内涵更侧重于“主体满足需要的正当性原则”，体现为人们——个体或群体——在行动时所应该坚持和体现的正确的原则，同时也是人们评价其他人行为“好坏”“对错”或“高尚与低俗”的重要标准。

“价值”，作为一种关系范畴，它的出现几乎和人类社会的出现相同。当人类

① [英]莎士比亚著，朱生豪译：《哈姆雷特》，37页，中国致公出版社，2003

② 《资本论》，第1卷，48～50页，北京，人民出版社，1975

进化到“人猿相揖别”的那一刻，当人类能够清晰地意识到“我”与“它”之间，即主体和客体之间相对立的那一刻开始，就构成了人类主体与客体之间，因满足自身愿望与否而产生的这种“价值关系”。

在西方，许多先哲都从追问“人应当怎样生活”的命题开始研究这对关系。智者学派的代表人物普罗泰戈拉宣称“人是万物的尺度”，体现了这种探索的第一声。古代文献记载，是苏格拉底最早提出了“价值”的概念，并对之进行了最初的论证。在以后漫长的历史发展长河中，西方哲学家们对“价值”的研究和追问，一直没有停止。休谟、笛卡尔、康德、黑格尔等一系列光辉的名字，都和“价值”研究紧密相连。在中国，早在中华文明形成之初，虽然没有“价值”这一用汉语表达的词，但对于这种人类主体与客体之间关系的研究早已开始。孔子的“仁”、墨子的“兼爱”以及凝聚在诸子百家著作中的相关论述，充分体现了蕴藏于中国文化中特有的“价值”理念、人们对于“价值关系”的领悟，这些充满智慧的思考，规范着人们的行为，指导着人们的实践。

现代价值论的研究告诉我们：只要人的生命存在，只要有人的活动存在，就会有“价值”的存在。人们不仅要从主体客体之间的价值关系中受益或受损，更要通过自己的行动创造具有正当性的价值。在人主体与客体的价值关系中，“需要”是最根本的动因。“价值”是人的需要和理想的对象化。在同一个人和不同的人与不同事物的关系中，主客体的属性和主体的需要对形成价值有同等重要的意义。

价值形成的关键是人的需要。事物没有某种功能而人偏要它发挥这种功能，是违反规律的。事物具有某种功能但事实上没有发挥这种功能，这既与人的认识有关，也与人的需要有关。经济学中的价值概念与哲学中的价值概念，有区别也有内在的联系，这一联系的本质就是——人的需要。

商品首先是能满足人的需要，“物的有用性使物成为使用价值”^①，进而在交换中表现为交换价值和价值。经济学的表述是狭义的、具体的和经验的，但它却揭示了“价值”的来源与本质。人的需要是评判价值的尺度。马克思在《1844年经济学哲学手稿》中指出：“动物只是能按照它所属的那个种的尺度和需要来建造，而人却懂得按照任何一个种的尺度进行生产，并且懂得怎样处处都把内在的

① 《马克思恩格斯全集》，第44卷，48页，北京，人民出版社，2001

4 教育的价值

尺度运用到对象上去；因此，人也按照美的规律来建造。”^①这里，人“按照自己的内在尺度”创造世界就是人按照自己的需要和价值创造世界，这个“内在尺度”的本质，就是“需要”，它是构成价值的基础和本源。当然，这里所说的“需要”，首先包括人的生理、行为以及兴趣等心理活动产生的需要，从更深层次上说，不仅是“客体”自然属性满足人的主体需要，而且包括通过人的创造性劳动，从而使“客体”的某些属性得以改造，从而更好地满足人的需要。可见，对于“价值关系”的观察和研究，正如德国哲学家文德尔班在《哲学概论》中所说的：“哲学就是最一般的价值理论。”“哲学只有作为具有普遍价值的批判科学才有生命力。”“价值不论是肯定方面或否定方面决不能作为对象本身的特性，它是相对于一个估计的心灵而言……抽开意志与情感，就不会有价值这个东西。”^②文德尔班的学生李凯尔特(Rickert, Heinrich)在《文化科学和自然科学》中进一步指出：“关于价值，我们不能说它们实际上存在着或不存在，而只能说它们是有意义的，还是无意义的。”哲学“把价值领域留给自己，它认为价值领域是自己的真正领地。哲学的目的就是研究这些作为价值的价值，探讨它们的意义，把它们纳入一切价值的普遍的、目的论的联系之中”^③。美国哲学家培里(Perry, R. B.)也指出：“事物是由于它们被愿意着而产生价值的，它们愈被愿意着，就愈具有价值。”“价值是欲望的函项。”“凡是兴趣所在的对象便自然具有价值，无论哪一个对象，一旦有人对它发生兴趣，无论哪一种兴趣，它都有了价值。”^④

完整的“价值”概念，应该包含以下三个层面的含义：一是指主体对对象的评价；二是指主体对对象的态度；三是指主体通过实践改造客体和对象，使对象和客体变成主体所希望和需要的对象和客体。这三个层面都与需要紧密联系。其中“态度”就是主体的人对其认识、发现和创造的对象满足自己需要的满意程度，有了需要才能形成态度，有了态度才能形成评价，有了评价就形成了价值观和创造的基础。主体对满足需要的对象持肯定态度，对象对主体就有价值和意义。持否定

① 《马克思恩格斯全集》，第3卷，274页，北京，人民出版社，2002

② 刘放桐等：《现代西方哲学》，125页，北京，人民出版社，1981

③ [德]李凯尔特著，涂纪亮译：《文化科学和自然科学》，21页，北京，商务印书馆，1986

④ 王坤庆：《现代教育哲学》，58页，武汉，华中师范大学出版社，1996

态度,对象对主体就没有价值和意义,甚至对人和社会造成危害形成负价值。“所谓‘对象化’指的是主体在客体上打下自己的意志的烙印,把自己的本质力量凝聚到客体对象上去,使客体对象成为‘属人的意象’,成为确证和实现人的主体性的对象。”^①因此,同一个人或不同的人与同一事物的关系中,价值形成的关键是人。

综上所述,所以为“价值”,即人作为“主体”和他所要面对的“客体”所构成的“价值关系”,至少包括这样三个非常重要的特点。其一,人,是产生“价值关系”的原动力。人的生命、人的生存、人的生活,时时处处离不开“价值”“价值关系”。其二,在构成“价值关系”的主体和客体之间,主体的“需要”,是连接两者的纽带和客观基础。人的生命、生存、生活不断产生新的需要,世界万物的独特属性的不断被发现从而生成并推动“价值关系”的发展,进而推动世界的发展。其三,人是具有主观能动性的动物。在构建、发展“价值关系”过程中,不仅会充分利用客体自在的属性,而且还会通过自己的行为对客体进行必要的改进,创造出新的“属性”从而使自己的需要能够得到最大限度的满足。我们认为,“人与客体之间价值关系”的这三大特点,对于我们研究教育的价值,具有十分重要的意义。

当代价值研究还告诉我们:价值既有人为性或社会性,也有自然性或自在性。自在价值是满足包括自然人在内的自然存在条件的自然存在,是人意识到的满足自然“需要”的自然存在。自然不因为对人有价值而存在,也不因为人认识到它有价值而存在,不管人是否认识自然的价值都必然得到自然价值的滋养。但只有主体才能形成存在的意义,追求和创造意义存在,使无意义存在变成意义存在和对象化意义存在。自为价值,简称为价值,是满足主体存在的意义存在,是在主体对客体是否满足自己需要的评价中,在主体创造和改造主客体的过程中形成的意义存在,也是在主体对自己的需要和理想的自我意识、自我评价和自我创造、改造中形成的自己的存在。价值既包括自然、社会物质世界和客观精神世界的价值,也包括主观精神世界的价值及其自我反思价值。

所有这些关于“价值”“价值关系”等的理解,是我们认识和研究“教育的价值”的前提和基础。那么,什么是“教育的价值”呢?

^① 王玉樑:《价值和价值观》,152页,西安,陕西师范大学出版社,1988

第二节 对教育价值的追问

在地球上所有的生物中，“人”是唯一呱呱坠地时未发育成熟的动物。有人研究，或许正是这种“未成熟性”，为“人”的发展留下了极为广阔的空间，也正因为存在着这种“未成熟性”，才使“教育”成为人类最重要的事业。人的一生发展离不开教育，只有通过教育，生命个体才能更好地成长，才能形成并实现“这一个”，进而实现整个人类的存在的价值。由此可见，“使人成为人”，应该是“教育价值”的体现。

教育从它产生起就是社会存续、发展的基本条件之一。它在促进社会政治、经济、文化、道德等方面有着无可替代的作用。因为人类历史的每一个进步，都是在前人的基础上进行不断创造的结果。教育，正是通过把人类积累起来的经验有效地传授给下一代，使人们能够在新的历史基点上继往开来。没有教育，就没有牛顿经典物理学和爱因斯坦相对论的普及，也没有今天人们对古希腊文明的崇拜、对政治文明的信仰、对民主自由的渴望和憧憬。由此可见，促进社会的存续发展，应该是“教育价值”的体现。

这是我们讨论“教育价值”的基点。我们知道，“教育价值”以及由此反映的“教育价值关系”，是上述一般价值和价值关系在教育领域的表现。它们自然需要遵守“一般价值”的有关规律，但同时也有它自身的特点和规律。

那么，“教育价值”“教育的价值关系”又有什么特点呢？

教育直接作用的对象是“人”。人与生俱来就有天赋的巨大发展潜能，而这些潜能要形成真正有效的生存和发展能力，就离不开家庭、种族及社会环境的影响。这种来源于后天的环境的影响，从某种意义上讲也是“教育”，康德就说过：“社会本身就是对社会分子的教育。”^①随着人类社会的发展，“教育”才逐渐从人类社会活动中分离出来，成为专门式事业。相对于“自然教育”，独立出来的教育，以其专业性、集中性而大大提高了效率。即使是自然状态下的教育，也会产

^① 孟宪承：《新中华教育史》，载《孟宪承文集》，第9卷，12页，上海，华东师范大学出版社，2010

生“价值”问题，但那时比较简单、直观。当教育从一般人类活动中独立出来，成为一项事业的时候，对于它的“价值”以及由此产生的“价值关系”的研究，呈现出更为复杂的情况。

自古以来，教育总是首先对人的个体发生作用，进而影响人类群体乃至整个社会。随着社会和教育的发展，会使教育对社会和个人的作用本身在发生变化，而且作为个体的人对教育客观事实的认识范围和深度也有不同，由此带来的对教育需要和追求的差异，从而带来对教育价值的不同认识。“教育价值”，从根本意义上讲，无非是教育主体对教育客体是否满足其需要的评价和态度。如果从深层和动态看，“教育价值”是教育主体改造教育客体，使其变成符合其希望或者理想和需要的过程和结果。“教育价值”是教育主体对教育活动及其结果是否满足自己需要的评价和自己的教育需要、理想的对象化。

由于教育的直接作用对象是人——成长中的人，因而，要准确把握“教育的价值”还需要对教育进程中的“主体”和“客体”做一番探究。

关于“教育价值”的主体。

“教育价值”所讲的“主体”，首先是指处于一定社会历史环境下的个体，它本身具有独立性，这些“个体”在各种社会因素的影响下，形成不同的群体，教育的作用，就是使这些群体能够在符合社会需要和基本条件的背景下得到最大程度的发展。在教育的具体过程中，“主体”，首先应该是“成长中的人”——受教者、学生。这在“自然教育”的背景下，是毋庸置疑的。但是，随着教育的专业化、职业化，教育的过程，就不仅仅是学生成长的过程，也是从事这一事业的人——教师本身的生命过程，因而，教育的主体，就不仅仅包括学生，也包括处于教与学的现实情境中的“施教者”——教师。正因为有这样的特殊性，所以“教育价值关系”的呈现，也有着与一般价值或价值关系不同的特点。教育的过程，也就不仅需要满足“受教育者”的需要，也要满足“施教者”的需要。

关于“教育价值”的客体。

“教育价值”中所讲的客体，是指教育进行过程中能够满足教育价值主体成长需要的事物。它往往和人们对教育的认识相关，表现为人们根据“需要”对以“物质”“经验”“知识”“行为”“思想”等载体所呈现、积淀起来的客观现象、客观事实的选择和重组。一般而言，可以从三个维度来把握：一是按需要对象的内容分为

物质的和精神的；二是按需要的性质分为社会的和个人的；三是按需要的来源，分为主体以外和主体自身的。在这个选择过程中，“施教者”为了实现自己的某种需求（一般表现为个体的认识水平、选择标准等）时，“施教者”的影响和作用，无疑是十分巨大的。当然，随着“受教者”的成长，随着其主体意识的觉醒，“施教者”的这种影响力会逐渐减弱。当一个人能够对自己进行认识、评价、反省的时候，实际上是把“我”也当做客体来认识、来设计。这样，存在于主体自身的主观世界在一定条件下也可以转化为教育价值关系中的客体。但当“人之初”尚不具备这一本领时，“施教者”的影响，事实上决定了“受教者”未来发展的方向。由此可见，与一般的价值关系中的“客体”相比，“教育价值关系”中的“客体”带有更强的主观色彩。在某些情况下，甚至于两者是融合在一起的。

由此，我们不难发现“教育价值”以及“教育的价值关系”最为显著的特点：以“人”为重心。“人”既是它的“主体”，也是“客体”承载物，两者之间具有不可分割的联系，并且在一定的条件下相互转化。教育的价值，往往在这个“联系”和“转化”中得以实现。

我们知道，人类活动的本质，就是在一定的情境中，根据自己的需要对各种可利用的资源进行加工，使其符合自己的需要的过程。那么，教育，就在于通过它的活动，使参与这一活动的主体，能够学会识别、利用、创造资源的方法和路径，从而更有效地满足人们的需要——实现其价值。

处于不同时代、不同社会的人，由于受到其经济、政治、社会地位的限制，必然产生对于生活、对于教育的不同需求，因而产生不同的“价值”评价。特别是当社会发展呈现多元化的今天，追求教育机会均等，强调教育民主化、大众化，每个人都具有充分选择教育的权利，教育的价值关系也呈现多元多样的特征。从微观讲，处于特定教育情境中的教育者与受教育者，其价值取向固然要受到一定社会集团或一定发展水平的制约，但其需要的水平与满足的方式更具灵活性、复杂性、多变性。例如，当社会要求把受教育者培养成专门人才的时候，教育者可以选择他认同的教育方法对受教育者施以教育影响，从而在实现社会价值中体现个人价值；受教育者为了达到这一目的要求，不仅可以从多种成才途径中选择一条最适合自己的特点的途径，还可以不断地调整自己的教育需要，使之更符合个人的现实条件。由此可见，在教育价值研究中，探讨主体的需要，进一步分析研究

“联系和转化”的条件和方式，是最重要的基础。

在理解了教育价值关系中主、客体所包括的内容之后，我们必须指出，在这一关系中，客体的属性是主体需要的价值对象，而主体的需要则表现为对客体属性的价值认识。例如，现代科学技术高速发展，在声、光、化、电等方面出现了许多新的仪器设备，这些新的信息传播媒介在教育中的广泛应用，不仅能够迅速准确地传递教育信息，而且对提高教育效率、扩大受教育者的范围、促使教育的国际化和民主化，都具有极为重要的价值。现代通信工具所具有的教育价值属性一旦被参与教育活动的主体所认识，便激起人们新的教育需要，并把教育手段的现代化作为人类教育活动所追求的价值对象。

既然教育实践活动中主体的需要和客体的属性是构成教育价值关系的两个基本方面，我们就必须从主体需要的现实性和客体满足的可能性去探讨教育的价值。我们承认：从需要的来源上讲，主体的需要是客观的，尽管人的需要总是以动机、目的、意向等主观形态加以表现。而且，在变革社会的实践活动中，人的需要总是具有社会的属性，哪怕是最原始的生理需要。

教育价值中主、客体关系表现的形式多种多样，这是由客体的多样性和主体需要的层次性所规定的。概括起来说，其表现形式大致有以下几种类型：其一，多种属性表现出多种不同的教育价值。如接受历史经验的历史文化价值，促进学生思维能力发展的认识价值，陶冶学生情操和激发学生尊重科学、热爱科学、为科学事业献身的情感价值，等等。其二，多种属性表现出同一教育价值。如促进学生认识能力发展这一价值，既可以在课堂教学中体现出来，又可以在学校的生产劳动和课外活动中体现出来，还可以通过指导学生自学体现出来。即使是在思想品德教育过程中，只要包含了一定科学知识的传授，也同样可以体现出促进学生认识能力发展这一教育价值。再如，促进学生身心全面发展这一价值，既可以通过智育、德育过程体现，又可以在体育、美育、劳动技术教育等过程中综合完成这一目标。其三，某一种属性体现多种教育价值。在教育过程中，由于主体所处的状态不同和需要的水平不一样，对价值客体的属性满足自己的程度理解也不一样。如一节语文课，把语文知识的掌握视为学习其他学科必备的基础知识的学生，可能获得的是工具性的教育价值；把语文知识看成是发展自己思维的学生，可能获得的是训练的教育价值；而把语文课看做是提高自己的文学修养、培养自