

安徽省高等学校“十一五”省级规划教材
新课程学科教学论系列教材



SIXIANG ZHENGZHI (PINDE) JIAOXUELUN
**思想政治(品德)
教学论**

——○ 张奇才 主编

安徽人民出版社

安徽省高等学校“十一五”省级规划教材
新课程学科教学论系列教材



SIXIANG ZHENGZHI (PINDE) JIAOXUELUN

思想政治(品德) 教学论

张奇才 主编

安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治(品德)教学论 / 张奇才主编. —合肥:安徽人民出版社,
2007. 7

ISBN 978-7-212-02999-9

I. 思… II. 张… III. ①政治课—教学研究—师范大学—教材
②政治课—教学研究—中学 IV. G633. 202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 112135 号

思想政治(品德)教学论

张奇才 主编

出版发行:安徽人民出版社

地 址:合肥市政务文化新区圣泉路 1118 号出版传媒广场 8 楼

发 行 部:0551-3533258 3533268 3533292(传真) 邮编:230071

组 编:安徽师范大学编辑部 电 话:0553-3883578 3883579

经 销:新华书店

印 制:安徽芜湖新华印务有限责任公司

开 本:787×960 1/16 印张:17.125 字数:326 千

版 次:2007 年 8 月第 1 版 2007 年 8 月第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-212-02999-9

定 价:24.00 元

本版图书凡印刷、装订错误可及时向承印厂调换

安徽师范大学教材建设基金资助项目

安徽省高校人文社会科学重点研究基地安徽师范大学
马克思主义研究中心资助项目

安徽师范大学思想政治教育特优强专业建设经费资助项目

新课程学科教学论系列教材

编写委员会

主 编：王 伦

副主编：王先俊 江家发

编 委（按姓氏笔画为序）：

王 伦	王先俊	江家发	何更生
张奇才	欧阳俊林	周晓光	郭怀中
郭要红	贾冠忠	黄成林	鲁亚平

内容简介

本教材理论和实践相结合,全面解读经典思想政治(品德)教学理论,系统传承思想政治(品德)教学实践经验,全面贯彻新一轮基础教育课程改革理念,以培养新时期思想政治教师的素养为目标,从思想政治(品德)课学科定位、目标定位和课程模块设计、课程标准与教科书、新课程教学的基本原则、教学方法、教学设计、教学实施、教学评价、课程资源开发及其利用等九方面构建教材框架,分别论述其内涵,进而揭示思想政治(品德)教学的客观规律,融先进性、理论性、系统性、实用性、目标性于一体。

本教材既适合作为高等师范院校思想政治教育专业教学论课程教材,还适合作为思想政治教师专业培训、自我发展的研修教材,也可以作为思想政治专业教育硕士、课程与教学论专业研究生的参考读物。

主 编 王 金 王

副主编 王 金 王

编 委 (按姓氏笔画为序)

王 金 王 金 王 金 王 金

王 金 王 金 王 金 王 金

王 金 王 金 王 金 王 金

序

基础教育课程改革对高师院校的课程与教学提出了严峻的挑战。学科教学论既是高师院校体现教师专业特点的重要课程,又是直接反映基础教育课程改革要求的重要载体。当前,我国学科教学论教材建设滞后于基础教育课程改革,“学科教学论”教学基本上沿用了传统的教学内容,没有渗透新的教育理念,不能满足高师院校对未来中学教师培养的需要。

从学与教、理论与实践的关系来看,“学科教学论”教学与教材滞后主要表现在以下四个方面。

一、重“教材”研究,轻“课程”研究

在我国,“教材”差不多成了“课程”的代名词。几乎所有的“学科教学论”教材,都有专门章节讨论教材的作用、教材的编写原则、教材的使用等,而“课程”中所包含的课程理念、课程计划、课程资源的开发、教材在课程中的地位、课程实施中学生的地位和教师的作用、生成性课程等,则少有涉及。

二、重“教”,轻“学”

长期以来,受传统教育思想的影响,我们习惯上将“教学”当作一个词汇来理解,因此“教学法”在实际上便成了“教法”的代名词。事实上,教学是一个以“学”为主的双边甚至多边活动,是“教”和“学”的统一体。在教育过程中,学生的学习既是教学活动的出发点,也是

教学活动的归宿。

三、重“考试性评价”,轻“发展性评价”

在我国教育实践中,“评价”与“考试”同义,以考试代替评价。新课程倡导形成性评价、发展性评价的新理念。评价活动是教学活动的重要组成部分,评价的目的在于促进学生学习的进步、教师教学效率的提高和学校工作的改进。

四、重“传统教学技能”培养,轻“现代教学手段”应用

面对迅猛发展和不断更新换代的现代教学设施设备,仅仅注重传统的教师教学技能培养显得不够全面。很多师范院校的学生在毕业之前,对于多媒体辅助教学和网络教学仅限于理论上的感知,缺乏实际操作应用。传统的教学技能和手段固然重要,但不掌握现代教学技能和手段,显然无法适应新课程教学的需要。

面对基础教育新课程的挑战,学科教学论课程与教学内容必须进行改革。

一、必须重新确立学科教学论的学科性质与地位

学科教学论在教师教育和教师专业化中有着不可替代的作用。只有强化学科教学论学科建设,才能真正发挥学科教学论在教师专业化中的作用。我们认为,学科教学论不是一般教学论理论的简单套用,它亦有自身的理论体系。学科教学论是研究学科教学规律及其应用的一门学科。从培养目标来看,学科教学论是结合本专业学科课程十分紧密,又很贴近中学学科教学实际,为师范生从事学科教学工作直接打基础、“实战性”最强、最基本的一门课程。

二、必须重新构建学科教学论课程结构与内容体系

根据基础教育新课程理念的要求,学科教学论课程结构的改革

与重建应注意以下两点:一是要反映现代教育理论的发展趋势,将哲学、教育学、心理学、教育技术以及学科教学理论有机结合起来;二是要反映基础教育改革对教师素质的新要求,将先进的教育理论、最新的学科知识、多样化的教学操作技能有机结合起来。学科教学论属于研究学科教学的一般规律和教学操作体系的应用性理论学科,主要包括学科教学的一般理论,其内容涉及课程论、教材论、教学论、学习论等。同时,它具有学科教学的操作体系,如学科教学基本技术、学科教学设计、学科教学评价等。学科教学论理论体系的建构,一方面,要学习和借鉴当代教育学、心理学理论的最新成果,例如主体教育理论、建构主义理论等;另一方面,又要关照学科教学实践,要将鲜活的学科教学实践经验提升到理论高度,从而形成学科教学论特有的新理论体系。

三、必须凸显学科教学论的学科特色

一要有理论性。学科教学论要以现代课程论、教学论、学习论为理论基础,结合学科教学实际,力求从理论高度把握学科教学的一般规律,回答学科教学目标、学科课程、学科教学过程、教学建模、教学评价等基本理论问题。二要有实践性。学科教学论不仅要有理论体系的建构,也要有具体的学科教学操作技能体系,诸如教学基本技能、备课与教学设计技术、现代教育技术在学科教学中的应用、评价技术等。

四、必须重建学科教学论的研究范式

学科教学论的研究范式要从理论与实践两个方面展开。

一方面,关注理论的实践研究。学科教学论的理论研究,要努力跟踪与学科教学有关的相关学科的前沿理论,结合学科教学实际,整合各种理论,并努力将其运用于学科教学实践,尝试建立学科教学的理论模型。目前,尤其要注重研究学科教学中一些重大而基本的理

论问题,如学科学习策略的厘定问题,学科教学模式的建构问题等。

另一方面,关注实践的理论研究。要在先进理论的指导下研究学科教学的实践,对于学科教学中的实践经验,特别是代表学科发展方向的先进经验,要进行理论概括与提升。

基于上述认识,我们根据新课程实施的调研情况,组织我校及省内具有丰富教学经验的学科教学论专家、学者和一线教师编写了这套“新课程学科教学论系列教材”。该系列教材是专为有志成为中学教师的师范生编写的,也可作为在职中学教师的专业培训、自我研修读物。相信这套教材能够对师范院校教师教育课程内容的改革提供有益的经验,能够适应基础教育新课程对学科教学论教材的需求,能够对在校师范生新课程从教能力的培养有所帮助。

王 伟

2007年7月18日

目 录

序	王 伦
第一章 绪 论	1
第一节 重视教育和重视思想政治教育是党和国家一贯的方针政策	1
一、百年大计,教育为本	1
二、重视思想政治教育是党和国家一贯的方针政策	2
第二节 中学政治课的设置、建设和发展	3
一、建国后(1949-1978年)中学政治课的设置和建设	4
二、改革开放以来中学政治课的建设和发展	5
第三节 做好中学政治课教师的基本要求	7
一、爱岗敬业,关爱学生	8
二、刻苦钻研,严谨笃学	9
三、勇于创新,奋发进取	9
四、淡泊名利,志存高远	10
第二章 思想政治(品德)课的学科定位	11
第一节 思想政治(品德)课的性质	11
一、对思想政治(品德)课的模糊看法	11
二、对思想政治(品德)课的性质分析	12
三、思想政治(品德)课的基本特征	15
第二节 思想政治(品德)课的功能	20
一、思想政治(品德)课的引导功能	20
二、思想政治(品德)课的定向功能	22
三、思想政治(品德)课的启迪功能	23
第三节 思想政治(品德)课的教学任务	24
一、培育和提高政治素质的任务	24
二、培养和提高思想道德素质的任务	25
三、培养和提高心理素质的任务	26
四、培养和提高科学文化素质的任务	27
第三章 思想政治(品德)课程目标定位和课程模块设计	28

第一节 思想品德课程目标	28
一、思想品德课程的总目标	28
二、思想品德课程的分类目标	29
第二节 思想政治课程目标	34
一、思想政治课程的总目标	34
二、思想政治课程的分类目标	36
第三节 思想政治(品德)课程目标的内容和特点	40
一、思想政治(品德)课程目标的内容	40
二、思想政治(品德)课程目标的特点	44
第四节 思想政治(品德)新课程模块设计	47
一、思想品德课程模块设计	47
二、思想政治课程模块设计	54
第四章 思想政治(品德)课程标准和教科书	68
第一节 思想政治(品德)课程标准	68
一、课程标准一般概述	68
二、思想政治(品德)课程标准与教学大纲的比较	70
三、普通高中思想政治新课标的诞生与主要内容简介	74
四、普通高中新课程标准与原课程标准的对比分析	76
第二节 思想政治(品德)新课程教科书	78
一、思想品德新课程教科书的特点和使用	78
二、思想政治新课程教科书的特点和使用	82
第五章 思想政治(品德)新课程教学的基本原则	86
第一节 确立思想政治(品德)新课程教学基本原则的依据	86
一、确立思想政治新课程教学基本原则的客观依据	86
二、确立思想政治新课程教学基本原则的理论依据	88
第二节 思想政治(品德)新课程教学的基本原则	89
一、理论联系实际原则	90
二、灌输和疏导相统一原则	99
三、逻辑与情感相结合原则	101
第六章 思想政治(品德)新课程教学方法	104
第一节 思想政治(品德)课教学方法一般概述	104
一、思想政治(品德)课教学方法及其选择依据	104
二、思想政治(品德)课各类教学方法的功能和使用条件	107
第二节 思想政治(品德)新课程常用教学方法及操作要领	113
一、学导式教学	113

二、案例教学	116
三、活动教学	120
四、体验式教学	123
五、情境陶冶教学	127
六、自主学习	130
七、合作学习	133
八、研究性学习	136
第七章 思想政治(品德)新课程教学设计	143
第一节 思想政治(品德)课教学设计一般概述	143
一、教学设计的含义和特征	143
二、教学设计的意义	145
三、思想政治(品德)课教学设计的指导思想	146
四、思想政治(品德)课教学设计的基本思路和总体要求	148
第二节 思想政治课(品德)教学设计的内容及其编写	150
一、思想政治(品德)课教学设计的主要内容	150
二、思想政治(品德)课教学设计的编写	162
第三节 思想政治(品德)课教学设计的研究与优化——说课	170
一、说课概述	171
二、说课的主要内容	173
三、说课的基本要求	177
第八章 思想政治(品德)新课程的教學实施	182
第一节 思想政治(品德)新课程教学的课前准备	182
一、分析教材,解读教材	182
二、了解教学对象,研究教学对象	187
三、收集、筛选信息资料	189
第二节 思想政治(品德)新课程的课堂教学	191
一、课堂教学在思想政治(品德)课教学中的地位 and 作用	191
二、思想政治(品德)课课堂教学的基本类型	192
三、思想政治(品德)课课堂教学的基本结构	194
四、思想政治(品德)课课堂教学的基本要求	196
第三节 思想政治(品德)新课程的教學反思	200
一、教学反思的内涵和功能	200
二、教学反思的主要内容	201
三、教学反思的方式	202
四、教师提高教学反思能力的基本途径	204

第九章 思想政治(品德)课的教学评价	209
第一节 思想政治(品德)课教学评价的特点和原则	209
一、思想政治(品德)课教学评价的特点和内涵	209
二、思想政治(品德)课教学评价的原则	211
第二节 思想政治(品德)课教学评价实施的基本程序	213
一、确定评价的目的	213
二、设计评价的指标体系	213
三、收集和获取评价信息	214
四、汇集整理和评议评分	214
五、分析和处理评价信息	215
第三节 思想政治(品德)课学生学习评价	216
一、思想政治(品德)课学习的平时评价	216
二、思想政治(品德)课考试与综合能力评价	219
三、学生思想品德评价	225
第四节 思想政治(品德)课教师的教学评价	231
一、教师自评	232
二、教学叙事	232
三、教师互评	232
四、学生、家长评价	233
五、教师成长记录袋	234
第十章 思想政治(品德)课课程资源及其开发利用	236
第一节 思想政治(品德)课课程资源开发利用的意义	236
一、课程资源的内涵	236
二、思想政治(品德)课课程资源的特点	238
三、思想政治(品德)课课程资源开发利用的意义	239
第二节 思想政治(品德)课课程资源开发利用中的问题	241
一、思想政治(品德)课课程资源开发利用中存在的问题	241
二、思想政治(品德)课课程资源开发利用不足的原因分析	245
第三节 思想政治(品德)课课程资源开发利用的原则和方法	246
一、思想政治(品德)课课程资源开发利用的原则	246
二、思想政治(品德)课课程资源开发利用的基本途径和策略	249
主要参考文献	259
后记	261

第一章 绪 论

在经济全球化深入发展、科技进步日新月异的时代背景下,知识越来越成为提高综合国力和国际竞争力的决定性因素,人力资源越来越成为推动经济社会发展的战略性资源。中国是一个发展中人口大国,人均自然资源相对不足,教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突出,这既是把巨大人口压力转化为人力资源优势、维系经济持续发展的关键,也是社会建设和文化建设的基础,对构建社会主义核心价值观体系、传承民族优秀文化都具有不可替代的作用。教育事业是国家发展的基石,是提高人的素质、实现人的全面发展的基础工程,涉及千家万户,惠及子孙后代,决定国运兴衰,关乎社会和谐。

第一节 重视教育和重视思想政治教育 是党和国家一贯的方针政策

坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,坚持教育优先发展,是中国共产党几代领导人对教育发展问题一以贯之、与时俱进的基本思路,是党的教育方针的核心内容。重视思想政治教育工作,培养为革命胜利、国家发展和民族振兴而奋斗的人才,是党的政治教育的一项基本任务。

一、百年大计,教育为本

毛泽东在领导中国人民进行革命和建设的过程中一直十分重视教育工作。他把教育工作看作是无产阶级革命事业的一个重要组成部分,提出了社会文化是人民群众创造的思想,极为重视在劳动者中普及教育,强调要把教育同革命斗争的胜利和革命政权的巩固结合在一起,把教育工作与每一个历史时期的中心任务结合起来。他十分重视教育在经济建设中的地位和作用,并面向现实和未来,在不同时期为教育提出了明确的发展方针和培养目标。

20世纪80年代以来,随着经济全球化深入发展、科技创新及转化为生产力的步伐加快,许多国家都把发展教育作为占据国际竞争有利位置的基本策略,我国也不例外。以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体始终把教育作为我国现代化建设的一个战略方针。邓小平深刻地指出:“我们国家,国力的强弱,经济发

展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。”^[1]

以江泽民为核心的第三代中央领导集体同样高度重视教育。江泽民从党的十四大起就反复强调:我们必须把教育摆在优先发展的战略地位,努力提高全民族的思想道德和科学文化水平,这是实现我国现代化的根本大计。

胡锦涛总书记对我国教育事业的发展高度重视,他指出:“中国的未来发展,中华民族的伟大复兴,归根结底靠人才,人才培养的基础在教育。教育是提高人民思想道德素质和科学文化素质的基本途径,是发展科学技术和培养人才的基础工程。大力发展教育事业,是发挥我国人力资源优势、建设创新型国家、加快推进社会主义现代化的必然选择。”^[2]他明确要求在新的时代条件下,教育必须坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,全面实施科教兴国战略和人才强国战略,继续坚持好、落实好把教育摆在优先发展的战略地位的方针,大力倡导尊师重教,大力发展教育事业,大力提高全民族素质,为全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴提供强大的人才和人力资源保证。“优先发展教育,建设人力资源强国”是以胡锦涛为总书记的党中央审时度势、坚持以科学发展观统领全局的重大教育决策,是关系国家现代化和中华民族伟大复兴全局的战略选择。

二、重视思想政治教育是党和国家一贯的方针政策

毛泽东在1957年《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中就指出:“要加强对思想政治工作。不论是知识分子,还是青年学生,都应该努力学习。除了学习专业之外,在思想上要有所进步,政治上也要有所进步,这就需要学习马克思主义,学习时事政治”。他提出“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”^[3]根据毛泽东的意见,党的第一代领导集体形成了关于教育方针的完整表述:“教育为无产阶级政治服务,教育必须同生产劳动相结合,使受教育者在德智体诸方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。

邓小平多次强调了思想政治教育的重要性。1978年他在新时期第一次全国教育工作会议的讲话中指出:“毫无疑问,学校应该永远把坚定的政治方向放在第一位。”江泽民也同样重视思想政治教育的重要性,他认为:思想政治教育,在各级各类学校都要摆在重要地位,任何时候都不能放松和削弱。要说素质,思想

[1] 邓小平文选:第3卷[M].北京:人民出版社,1993:120.

[2] 胡锦涛.在全国优秀教师代表座谈会上的讲话[N].光明日报,2007-09-01.

[3] 建国以来毛泽东文稿:第6卷[M].北京:中央文献出版社,1992:340.

政治素质是最重要的素质,如果轻视思想政治教育、历史知识教育和人格培养,那会产生很大的片面性,而这种片面性往往会影响人的一生。1990年,党的十三届七中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的建议》提出:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”。1995年3月18日,第八届全国人民代表大会第三次会议通过的《中华人民共和国教育法》以法律的形式对我国的教育方针做出了规定:“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。1999年,江泽民在第三次全国教育工作会议上指出:“我们必须全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,坚持教育与社会实践相结合,以提高国民素质为根本宗旨,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,努力造就有理想、有道德、有文化、有纪律的,德育、智育、体育、美育等全面发展的社会主义事业建设者和接班人”^[1]。2002年,江泽民在党的十六大报告中,通过深刻总结历史经验,对党的教育方针做出了一个新的表述,“坚持教育为社会主义现代化建设服务,为人民服务,与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

胡锦涛在2007年全国优秀教师代表座谈会上的讲话中强调指出:“培养什么人、如何培养人,是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。”培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,“不仅要大力提高他们的科学文化素质,更要大力提高他们的思想政治素质。只有真正把这项工作做好了,才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安。”党的十七大对教育问题高度重视,胡锦涛总书记在十七大报告中指出:“教育是民族振兴的基础,教育公平是社会公平的重要基础。要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,办好人民满意的教育。”

建国以后,党领导的教育事业始终围绕培养革命和建设事业的建设者和接班人的目标而进行。无论是强调“又红又专”,还是“德智体美全面发展”,或是“有理想、有道德、有文化、有纪律”,思想品德与政治素质是非常重要的核心要求,目的在于培养时代需要的政治合格和优秀的人才。

第二节 中学政治课的设置、建设和发展

重视思想政治工作和政治课教学,是中国共产党的光荣传统。民主革命时

[1] 江泽民文选:第2卷[M].北京:人民出版社,2006:332.

期,为了适应中国革命发展的需要,党在根据地和解放区开设的学校里就开设了介绍马克思主义基本知识和中国革命理论的政治课。抗日战争时期开设的课程有《中国近代革命运动史》、《社会发展史》、《政治常识》等,解放战争时期开设的课程有《社会常识》、《政治常识》、《社会发展史》、《世界现状》、《青年修养》,并在高年级中开设《政治经济学》、《政治学》等课程。由于当时处在战争的环境中,根据地又比较分散,因此没有统一的教学计划,也没有统一的教材。

一、建国后(1949-1978年)中学政治课的设置和建设

1949年中华人民共和国建立后,人民政府接管了旧学校,并立即进行了对旧教育制度和旧课程的改造。1949年12月,第一次全国教育工作会议决定从根本上改革旧学校课程,废除国民党开设的《公民》、《党义》、《中国之命运》等政治课,会议提出要对全国青年学生进行马克思主义的政治教育,进行爱国主义和无产阶级国际主义教育,进行反封建的、买办的、法西斯的奴化教育,以建立起为人民服务的思想。随后,全国各地中学先后开设了《毛泽东青少年时代》、《青年修养》、《革命故事》、《社会发展史》、《新民主主义论》、《中国革命和中国共产党》、《政治常识》、《政治经济学》等课程。

1951年6月,中央教育部发出《关于改革中学政治课名称、教学时数及教材的通知》,对中学政治课课程设置作出了统一要求,规定初中三年级开设《中国革命常识》,高中一、二年级和高中三年级第一学期开设《社会科学基础知识》,高中三年级第二学期开设《共同纲领》,三门课的教学时数均为每周2课时,同时从初一到高三各年级增设《时事政治》,每周1课时。此次规定明确了中学政治课的课时,政治课作为课程列入教学计划。

1953年,中学政治课开设了以学习宣传过渡时期总路线为内容的《政治常识》和《经济建设》课程,1954年又开设了《中华人民共和国宪法》课程。但从1954年起,由于受到前苏联做法和国内忽视思想政治工作的影响,中学政治课逐年减少。到1956年8月,除高中三年级每周开设1节《宪法课》外,其他各年级政治课均停开。

1957年2月,毛泽东对忽视思想政治工作和取消中学政治课的错误提出了批评,他在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中指出:“在知识分子和青年学生中间,最近一个时期,思想政治工作减弱了,出现了一些偏向”,“要恢复中学方面的政治课,取消宪法课,要编写新的思想政治课本”。3月,毛泽东在同7个省市教育厅长座谈中小学教育问题时又明确提出中学应当有政治课。

1957年8月17日,教育部发出《关于中学、师范学校设置政治课的通知》,规定中学各年级均须开设政治课,初中一、二年级开设《青少年修养》,初中三年级开设《政治常识》,高中一、二年级开设《社会科学常识》,高中三年级开设《社会主