

“211工程”预审报告

華東師範大學
建設與發展規劃
(1996—2010)

一九九六年四月

“211工程” 预审报告

華東師範大學
建設與發展規劃

一九九六年四月

前 言

华东师范大学是建国初期创建的一所新型的、多科性的国家教委直属重点师范大学。早在1959年，华东师范大学就被确定为全国为数不多的重点院校之一，1978年再次被确认为全国重点高校。

建校四十多年来，学校始终坚持社会主义办学方向，逐步形成了“求实、创造、为人师表”的优良校风、教风、学风和坚实的办学基础，成为在国内同类学校中领先、国际上有一定影响的多科性师范大学，其专业设置涵盖了教育科学、人文科学、社会科学、自然科学、技术科学和管理科学等多种学科。

改革开放以来，学校根据社会经济发展对人才的各种需求和教育事业自身发展对人才的特殊需求，立足上海，面向华东，服务全国，坚持高质量、多层次、多方位地为基础教育服务，为上海和其他地区的经济建设和社会发展服务，全面推进学校的教学、科研和管理体制改革。学校的教学质量、科研水平迈上了新的台阶，管理体制上作了重大改革，学校的综合实力显著增强，办学整体水平不断上升，已成为师范院校的带头羊和排头兵。

华东师范大学地处上海，迈向21世纪的上海要创造一流的城市，一流的城市要办一流的教育。上海市历任主要领导人十分重视教育，多次视察华东师大和二附中，为附中题词，肯定华东师大在发展基础教育上所作出的示范作用。现在上海市已决定与华东师大实行项目共建，这是中共上海市委和市政府对华东师范大学的支持。我校决心为上海的教育、科学、经济和社会发展作出更大的贡献。

正值我校师生员工齐心协力再展宏图,迎接国家教委对我校“211工程”项目预审之际,我们又学习了党的十四届五中全会提出的“九五”计划的建议,深受鼓舞,进一步明确了我校今后发展的目标。我们要抓住机遇,在走向21世纪的征途上,再显身手,再创辉煌,把华东师范大学建设成为适应21世纪教育发展需要的对全国师范院校具有示范意义的社会主义师范大学。

目 录

前言

第一部分 自我评估..... (1)

一 办学指导思想..... (3)

二 人才培养..... (8)

三 学科与科学研究..... (11)

四 师资队伍建设..... (16)

五 办学条件与校园环境..... (17)

六 差距、机遇与责任..... (21)

第二部分 发展规划..... (25)

一 指导思想..... (27)

二 奋斗目标..... (27)

三 规划实施..... (31)

(一) 人才培养与教学改革..... (31)

(二) 基础教育服务体系..... (35)

(三) 学科建设..... (39)

(四) 科学研究与学术交流..... (42)

(五) 师资队伍建设..... (45)

(六) 校办产业的发展..... (50)

(七) 校园文明建设..... (53)

(八) 教学科研工作保障措施..... (57)

(九) 资金筹集..... (61)

(十) 党的建设和干部队伍建设..... (63)

第三部分 保障条件的建设重点项目..... (69)

一 教学基础设施..... (71)

二 图书馆及文科文献信息中心..... (73)

三 校园信息网络..... (74)

四 艺术楼..... (76)

五 体育场馆及其设施建设..... (76)

六 理科综合楼..... (77)

七 博物馆..... (77)

八 教工住宅建设..... (78)

第一部分 自我评估

创造“为人师表”的校风和良好的教风、学风，向国家输送了3万余名毕业生，为教育事业的发展和社会主义现代化建设做出了重要贡献，成为在国际国内有一定影响的综合性师范大学。改革开放以来，在国家教委、上海市委、市政府的领导下，我校努力深化学校综合改革，理顺校内管理体制，提高办学规模效益，积极为基础教育服务，为上海市和其他地区的经济建设和社会发展服务，学校的综合办学实力显著增强，为未来的发展奠定了坚实的基础。

一、办学指导思想

在认识和实践上，始终坚持社会主义师范大学的办学方向，努力为基础教育服务，为上海市和其他地区的经济建设和社会发展服务，为培养德智体全面发展的合格人才，坚持德智体全面发展的培养目标，努力培养具有高尚师德、扎实专业基础、较强实践能力、具有创新精神的高素质、多规格的中学师资，高师师范和其他专门人才。明确的目标，在这一认识下，我校逐步建立了党委领导下的校长和行政系统为主实施的德育管理体系，形成了学生的第一课堂和第二课堂相结合，理论教育与实践教育相结合，思想教育与管理教育相结合的德育工作序列，制定了《教书育人守则》、《班主任工作条例》、《教师奖惩条例》、《教师教学工作规范》等规定，保证教书育人的制度化，始终把教书育人放在学校工作的突出地位。

我校充分发挥第一课堂政治理论教育的主阵地和主渠道作用，深入进行马克思主义理论课和思想品德课的教学改革，开设了“当代中

(九) 资金筹集..... (61)

(十) 党的建设和干部队伍建设..... (63)

第三部分 保障条件的建设重点项目..... (69)

一 教学基础设施..... (71)

二 图书馆..... (74)

三 校园信息网络..... (74)

四 艺术楼..... (76)

五 体育场馆及其设施建设..... (76)

六 理科综合楼..... (77)

七 博物馆..... (77)

八 教工住宅建设..... (78)

我校自1951年创建以来,经过40多年的建设,逐步形成了“求实、创造、为人师表”的校风和良好的教风与学风,向国家输送了8万余名毕业生,为基础教育事业的发展和社会主义现代化建设做出了重要贡献,成为在国际国内有一定影响的多科性的师范大学。改革开放以来,在国家教委、上海市委、市政府的领导下,我校努力深化学校综合改革,理顺校内管理体制,提高办学规模效益;积极为基础教育服务,为上海市和其他地区的经济建设和社会发展服务,学校的综合办学实力显著增强,为未来的发展奠定了坚实的基础。

一、办学指导思想

在认识和实践上,始终坚持社会主义师范大学的办学方向,努力为基础教育服务,为上海市和其他地区的经济建设和社会发展服务。

1、全面贯彻党的教育方针,坚持德智体全面发展的人才培养标准,把德育放在首位,切实加强和改进思想政治教育工作。

以邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,培养面向21世纪的高质量、多规格的中学师资、高师师资和其它专门人才,是我们明确的目标。在这一认识下,我校逐步建立了党委领导下的校长和行政系统为主实施的德育管理体系,形成了学生的第一课堂和第二课堂相结合、理论教育与实践教育相结合,思想教育与管理教育相结合的德育工作序列,制定了《教书育人守则》、《班主任工作条例》、《教师奖惩条例》、《教师教学工作规范》等规定,保证教书育人工作的制度化,始终把教书育人放在学校工作的突出地位。

我校充分发挥第一课堂政治理论教育的主阵地和主渠道作用。深入进行马克思主义理论课和思想品德课的教学改革,开设了“当代中

国马克思主义概论”，以邓小平建设有中国特色社会主义理论教育学生，以中华民族优秀传统文化陶冶学生，引导学生正确认识当代中国的大局，准确把握中国发展的大趋势。1994年我校被确定为上海市“两课”改革试点单位。同时，我校积极发挥第二课堂的思想道德教育作用，注意高雅健康的校园文化对学生的熏陶。我校的党章学习小组、团校和21世纪人才学院形成了培养优秀团干部和学生骨干的三级体制，全校有96%的大学生通过学习《邓小平文选》中有关人才和青年问题的论述，通过与社会名流、优秀毕业生座谈，以及通过主题班会、征文比赛、讨论辩论等多种活动，增强了历史使命感和社会责任感，调动了学好专业知识、培养多种能力的积极性。

十年来，我校还坚持每年举办“校园文化艺术节”、形势政策宣讲、志愿者科技文化服务、讨论演讲、辩论赛、社会实践等活动，在高校率先实施希望工程，有效地进行了爱国主义、集体主义、社会主义的教育。

在整个学校教育和教学工作过程中，我们始终贯彻立志献身于人民教育事业的职业理想教育。结合入学教育和“两课”教学，认识教育事业的重要和教师职业的崇高；结合公共教育、课程教学和教育调查、教育见习、教育实习、教师基本技能训练等实践活动，培养学生热爱教师职业的情感和教书育人的能力；结合校园文化建设，优化育人环境，培养学生坚定热爱教师职业的情感、献身教育事业的理想和教书育人的能力，在实践中已初步形成了一个按年级、分层次、多渠道、全方位进行职业理想教育的模式。

2、以改革促发展，学校的事业跃上新的台阶，办学的整体水平呈上升趋势。

改革开放以来，我校各项事业有了较大的发展。1992年以来，我们加快了深化改革的进程。在管理体制方面，实行了校、院、系的新的管理体制；在人事管理方面，进行两次定编和试行工资包干，并实行

了课时津贴、科研课题津贴和岗位责任津贴为主的校内分配制度;在教学管理方面,从93级新生起由学年学分制改为学分制,采用电脑管理,并健全了教学评估体系;在科研管理方面,开展了科技体制改革,调整了科研经费的分配办法;在后勤管理方面,实行了经营机制转换,完善了承包责任制;还理顺了校办产业管理体制,逐步转换办学机制,开拓了与社会企事业、政府部门联合办学的路子等。

通过这些改革,基本上理顺了管理体制,改善了运行机制,进一步提高了教学和科研的质量,学科和专业建设有新的发展。近四年来,本科专业从37个增加到42个,硕士点从87个增加到97个,博士点从28个增加到31个,博士生导师从53名增加到99名,平均年龄为54岁,下降了6.4岁。有4个国家重点学科,4个博士后科研流动站,1个国家级重点实验室,2个国家教委级的开放实验室,中文、历史2个国家文科基础学科人才培养和科学研究基地。

3、积极探索社会主义师范大学的办学路子,坚持为基础教育服务,为经济建设和社会发展服务。

我校坚持为基础教育系统输送高质量的毕业生。从92年至94年,本科毕业生除考上研究生外,有95%以上的师范生进入教育系统,其中42.8%到普教系统工作。我们在分配中增强了为上海地方服务的意识,支持和鼓励外省市优秀毕业生到上海地区的中学任教。三年来,留上海地区工作1,473人,其中695人到教育系统;外地留沪工作463人,他们中的绝大部分被安排到市、区、县重点中学任教。91年以来研究生毕业后留上海工作647人,占毕业生总数的16.3%。现在他们已成为基础教育和其他各项建设事业的骨干力量,据上海市对全市高校三万名毕业生的跟踪调查表明,用人单位对我校毕业生的整体素质评价较高,名列全市前茅。

我校在提高在职中学教师和管理干部的水平上,已初步形成职后教育的新体系,取得了显著成绩。一是为全国和上海基础教育教师学

历达标,提供多种类型的学历进修。自91年以来,在外地的函授站从23个扩大到29个,已遍布华东六省等,本专科毕业生为4,383名,夜大学的校外办学点由2个增加到6个,毕业生为2,089名,自学考试毕业生638名,非学历教育的岗位培训计11,398人次。二是培训高层次基础教育管理干部。国家教委在我校成立了中学校长培训中心和华东教育管理干部培训中心。校长培训中心自90年招生以来,已培训重点中学校长10期489人;与干部培训中心共同培训省市级普教教研室主任、省市(地区)督导、其他教育管理干部共5,101名。三是培训基础教育骨干教师,开设在职中学教师、教管干部研究生课程进修班、中学学科教学论(包括语、数、外、计算机等11个研究方向)和教育管理两个专业的研究生课程进修班,目前在学中学教师有180名左右。还为华东地区师院、师专教师开设研究生课程进修班和助教进修班。四是在上海和外地举办各类讲习班、系列讲座和专题讲座,介绍基础教育改革动态和国外基础教育情况,研究教育新问题,听讲者数以万计,为提高中学教师的专业理论修养和教学业务水平作出了贡献。

我们还全面参与上海市中学课程和教材改革,编写试点教材和教学参考书,努力把6所附属学校和1所联办中学办成各种类型各具特色的示范学校,与静安、普陀等区协作开展师资培训和教育科学实验研究等多种形式,积极主动地为基础教育服务,发挥了重点师范大学的指导作用。

改革使我校的科研工作跃上了一个新的台阶。近五年的文科纵向科研经费总数为1,167万元,是“七五”经费总数的170%。1995年文科横向科研经费为138万元,为1991年的4.8倍。五年来,我校共承担国家社科研究课题、全国教科规划课题、国家教委社科研究课题和博士点基金、上海市社科研究课题共1,216项,1995年,国家教委分次评审1979年以来人文社会科学研究优秀成果奖,我校获得一等奖6项、二等奖15项,居全国高校第6位。这反映了我校社科研究力量和组织

管理的综合实力。我校的决策咨询工作也受到社会好评。93年6月,我校选了6项成果,作为唯一的一所师范院校参加了国家教委组织的日本“'93东京科技展”,受到日本观众的青睐。

4、有一个坚决贯彻党和国家方针政策、团结务实、廉洁自律、开拓进取、能驾驭全局的领导班子,发挥了组织保证作用。

我校现有正副书记3人,正副校长7人,他们均具有高级职称和丰富的党政工作经验,平均年龄为51.6岁,其中书记班子平均年龄47岁。

我校实行党委领导下的校长负责制,坚持按民主集中制原则开展工作,重大问题在党政联席会议或党委扩大会议上讨论,由党委作出决策,校长组织实施。坚持每半年一次的民主生活会,并向中层干部通报。党委制定了《党委密切联系群众的若干规定》、《校、处级干部保持廉洁规定》、《关于严格党的组织生活的试行意见》等多个条例,采取通报民主生活会、干部述职、民主考评等多种形式,接受广大群众监督。领导班子成员带头以身作则,坚持校领导联系群众,深入基层制度。包括每周的群众接待日,每月的下课堂听课,下食堂吃饭了解学生伙食情况,下基层调查研究,每位领导成员联系一个学院、一个系或一个班级,深入现场办公解决实际问题等。还经常利用广播、有线电视、校报等形式,定期向师生员工通报学校大事,增加工作透明度,重视调动全体师生的办学积极性,增强学校凝聚力。

领导班子注意发挥工会教代会的作用,重大问题均征求教代会意见后再作决策。通过“双月恳谈会”、离退休干部会等形式,与民主党派人士交换思想听取意见,共商大计。也注意发挥工会、共青团、妇联等群众团体的作用,充分调动各方面的积极性,努力使决策民主化和科学化。

校党政第一把手在学校的各项工作中起到了火车头的作用。工作有主见,敢于负责,有开拓创新意识,勇于改革。在1993年就进行了组

建八个学院,实行校内管理体制改革试点,并在实践中摸索了一条以办实事加速学院建设的进程的工作思路。书记、校长还亲自率队走出校门,出访山东、云南、海南等省和本市的闵行、浦东等地,深入到本市一些中学调查研究,了解社会需求,洽谈联合办学事宜,从而拓宽了办学路子。

综上所述,改革开放以来,我校在教学、科研、社会服务等各方面都有了较大的发展;综合办学实力已有明显提高,办学的整体水平得到社会各界的肯定。

二、人才培养

形成了“求实、创造、为人师表”的校训,不断调整和提高人才培养的规格层次,为社会培养了数以万计德智体全面发展的骨干教师、管理干部和各类优秀人才。

1、教风、学风和校风建设常抓不懈,优秀学生不断涌现。

我校把教风、学风和校风建设,作为经常性的工作常抓不懈。学校根据《学生手册》、《关于教学和教学管理工作的若干规定》等有关文件,要求严格进行期中教学检查,学风、教风调查,掌握真实动向,提出改进措施。从94年1月起,我校加强了整治考风的力度,修订了“考场纪律”和“监考守则”,对考试作弊者给予勒令退学的处分,考场秩序改观,因作弊而受处分的学生逐年减少。“求实、创造、为人师表”的校训已在全校深入人心。

在严格管理的同时,我们积极开展课程教材和实践基地等项教学基本建设。全校已有201门主干课程验收合格,30%的课程获校优秀成果奖,12门课程作为特色课程建设项目正在建设。每年约有10种左右教材获校出版基金近20万元的资助。校外实践基地已有62个。全校每学期开设近50门公共选修课程,以拓宽学生的知识面。从1988年起实行的主辅修制,已开设31个辅修专业,修读学生7届,计5,000多人。

已有1500多人获辅修专业证书,在择业时有较大优势,深受用人单位和学生们的欢迎。

为了弘扬严谨、求实、创新的好学风,我校已形成一个多层次、全方位,包括学生课外科技小组,学生社团,各种专业竞赛和学校科技活动在内的大学生课外科技活动网络。全校有学生社团43个,课外学术科技小组几十个,参加学生3,000多人。从92年6月起设置的“华东师大学生科研基金”已资助本专科学术科技项目5批共130项,金额达13.5万元。项目成果中有56项获校“大夏杯”奖,在第三、第四届“挑战杯”全国大学生课外学生科技作品竞赛中有四项基金资助项目获奖(其中一项为全国一等奖),团体荣获竞赛优胜杯——“南洋杯”和“三峡杯”。

在浓厚的学习氛围中,我校学生在校外各类竞赛中屡屡获奖。法语专业袁筱一荣获法国青年文学征文一等奖,为获此项奖的唯一一位亚洲青年;日语专业三位同学先后三次夺得日语水平考试(1级最高级)上海赛区第一名;计算机系学生荣获91年上海市计算机知识竞赛专业组团体冠军;94年该系有6名同学的科技论文入选计算机专业国际学术会议,有的还应邀在会上宣读;由电子科学技术学系等理科四个学生组成的参赛队,在95年全国电子设计竞赛中荣获全国一等奖1项、上海市一等奖2项。

2、教学改革取得丰硕成果,本科教学质量位居全国先进行列。

在第一、二届全国优秀教学成果奖评选中,我校获得国家级优秀奖5项,上海市级优秀教学成果奖16项,我校的“本科专业主干课程建设”成果获1993年上海市优秀教学成果二等奖。在第一、二、三届全国高校优秀教材奖评选中,由我校主编的教材获国家级优秀教材奖3项,国家教委优秀教材一等奖17项。

我校的公共英语四级考试通过率已连续8年保持全国领先水平,历年的公共英语四级和英语八级专业考试成绩均在全国高师院校居

领先地位。例如,我校95年大学生英语四级统考通过率为78%,比全国重点院校平均通过率(65.28%)高出13个百分点。我校学生在上海市第二届青少年微电脑知识竞赛中,获专业组团体冠军和非专业组第3名。自90年以来,日语、法语、计算机应用等专业有十几名学生在国际专业比赛中获一、二等奖,每年都有若干学生论文入选国际学术会议。我校应用数学、计算机及其应用、体育教育等专业在全国同类学科专业的教学评估中位居前列。

多年来,我校毕业生中凡外省市生源中被评为市、校级优秀毕业生者或德智体各方面表现突出,获得奖学金者,在本人自愿的前提下,有80%~90%的毕业生被安排到本市各区县教育局属的各级重点中学任教,受到上海市教委、计委等部门的好评。据上海市的专题调查表明,用人单位对我校毕业生的总体素质评价高,教育界著名人士于漪、高润华、冯恩洪、方仁工等对此也颇有赞誉,出现了上海市重点中学校长到我校争要毕业生的局面。

3、已建立起学士——硕士——博士完整的人才培养体系,培养了一大批高层次专门人才。

我校是首批博士学位、硕士学位和学士学位授予单位,是于1986年经国务院批准试办研究生院的高校,也是首批设立博士后科研流动站的单位。目前,我校42个大学本科的专业均可授予学士学位,有97个硕士学位授予专业和31个博士学位授予专业。硕士学位授予专业对本科专业的复盖率达86%,博士学位授予专业对硕士学位授予专业的复盖率达33%。学校设有地理学、生物学、数学和教育学4个博士后科研流动站,在站的博士后人员9人,已出站18人。目前,本科生与研究生的比例为4.4:1,硕士生与博士生的比例为4:1。我校培养研究生的学科门类比较齐全,在全国11个学科门类中,除农学、医学、军事学外,分布于8个学科门类的21个一级学科。其中培养博士生的学科专

业31个,约居33所研究生院的第13位,委属高校的第11位。培养硕士生的学科专业97个,约居全国研究生院和委属高校的第6位。

我校已基本形成培养高层次专门人才基地。自1981年实施学位条例至1995年,我校先后招收培养研究生5,675人;其中硕士生4,684人,博士生515人,研究生班学生425人,出国预备研究生51人。已毕业研究生4,100人,其中获硕士学位3,844人(含授予在职人员硕士学位220人),获博士学位221人,在全国高校和同类型高校中位居前列。他们中的一部分已成为高校、科研院所及有关部门的业务骨干、学术带头人或领导干部。例如留校的毕业研究生共501人(含博士生80人),其中43人提升为教授(18人已任博士生指导导师),170人提升副教授,具有高级职称者占留校研究生的43%,1991年,有8人被授予“在工作中做出突出贡献的中国博士(硕士)”称号,先后有10人获霍英东教育基金会高校青年教师奖。我校研究生教育的学科专业改造与建设有新的进展,根据经济、科技和社会发展的需要,我校从92年起形成了“四个层面建设”(即新专业的建设、新研究方向的开拓、课程设置的调整和课程内容的更新)和“三个抓手”(即跟踪国际学科前沿为抓手,承接国内重大课题为抓手、社会实践为抓手)的学科专业建设思路从94年起开始实施,在拓宽和更新专业方向上,已初步取得成效。1986年建院时,硕士生的招生专业是57个,研究方向是138个,专业与研究方向的比例是1:2.4。1995年硕士生招生专业是86个,研究方向是290个,专业与研究方向的比例为1:3.4。研究方向的拓宽有明显进展。

三、学科与科学研究

出现了一批优势较强的教育、自然地理、基础数学和生物学等若干基础学科以及有特色的应用学科和新兴边缘学科,取得了一批水平较高的重要科研成果。

1、学科门类较为齐全,优势学科发展迅速,新的学科点不断涌现。