



FEIZHENGGUI XUEQIANJIAOYU DE LILUN YU SHIJIAN

非正规学前教育的 理论与实践

—— 基于四环游戏小组的探索

组编 / 北京师范大学流动儿童教育问题研究中心

主编 / 张燕



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社



FEIZHENGGUI XUEQIANJIAOYU DE LILUN YU SHIJIAN

非正规学前教育的 理论与实践

—— 基于四环游戏小组的探索

组编 / 北京师范大学流动儿童教育问题研究中心

主编 / 张燕

副主编 / 吉执来

编写者 / 吕 萍 寇丽娟 曾 婉 刘 羽

唐 荣 吉执来 张 怡 刘 莉

吴文静 李相禹 张 燕 刘 霞



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

非正规学前教育的理论与实践 / 张燕主编. — 北京: 北京师范大学出版社, 2010.12

ISBN 978-7-303-10954-8

I. ①非… II. ①张… III. ①学前教育—教学研究
IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 065548 号

营销中心电话	010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子信箱	beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京中印联印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 148 mm × 210 mm

印张: 19.375

字数: 538 千字

版次: 2010 年 12 月第 1 版

印次: 2010 年 12 月第 1 次印刷

定价: 36.00 元

策划编辑: 张丽娟	责任编辑: 张丽娟
-----------	-----------

美术编辑: 毛佳	装帧设计: 李葆芬
----------	-----------

责任校对: 李茵	责任印制: 李啸
----------	----------

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

不一样的风景

在四环农贸市场管理办公室小院内，有一群生龙活虎的孩子。他们每天早上自己带上手绢、水瓶来到四环游戏小组，活动结束后又自己回到摊位上或是家里。他们不再流连于市场琳琅满目的商品间，不再奔跑在市场周围的小巷和胡同中，而是喜欢上了四环游戏小组——这样一个物质条件简陋、没有封闭的围墙但大门敞开着、拥有无限欢乐的小天地。他们犹如一个个含苞待放的小花骨朵，沐浴在知识的雨露中。在这里，孩子们每天都在享受着童年的欢乐与成长……

游戏小组的活动室，一位家长担负起辅助志愿者老师的教育工作，点名和画五角星，指定表现好的小朋友当小组长，带操……原来她是当天值班的“妈妈老师”。这位妈妈对孩子们的管理很有一套，还很自豪地告诉一旁的志愿者老师：“我家孩子学的操我都会，因为我在家都要她复习。”阅读时间她还给孩子们讲故事。

夏天，迫于手足口病的肆虐蔓延，游戏小组在管理办公室小院内的每日常规集体活动不得不暂停一段时间。特殊时期，志愿者老师和家长们商议决定化整为零开展“小分队活动”^①，让孩子们的教育能够得到延续。志愿者老师在坚持送教下摊的同时，每天在市场周边选择空地组织部分孩子就地开展适宜的游戏活动，每周组织孩

^① “小分队”是从汶川地震中胡锦涛指挥抗震救灾时倡导的灵活有效的救灾形式受到启发而提出的。

子和家长们一次后海出游以及一次西城区图书馆阅读活动。此外，还按市场内摊位布局，开展临近片区的小组活动。百货区程佳颖妈妈在生意间隙带着邻摊的魏清田、彭帅雄，和同是百货区且相隔不远的朱海龙、朱宇涵一起边唱边跳做操，一起做游戏。小分队形式灵活多样，活动开展得有声有色。

这段时间在游戏小组倡导下，家庭教育和亲子活动得到了增强。例如，有的家长在摊位上给孩子自制玩具陀螺、地书笔；一向以“说理式教子”著称的朱宇涵妈妈和孩子协商好，朱宇涵每天会信守承诺安静专注地写一页数字，写完了再去找其他小朋友玩；郭潇雨爸爸一度觉得小雨来游戏小组不能专心地做某件事情，对孩子抱怨有加，却浑然不觉自己对女儿管束过严，并出现了一定的育儿焦虑。通过与志愿者老师的沟通，小雨爸逐渐放平了心态，摊位上闲下来就教小雨画画，并及时给予鼓励。有了父母关注和默默温情，小雨进步很快。小雨爸妈也感慨家庭教育的重要性，善于思考的小雨爸还及时将自己的育儿经历记录下来。游戏小组由此受到启发，在宣传页上开辟了“亲子教育——我的育儿日记”专栏，同时建立了“育儿交流本”在家长中传递接力。育儿经验在分享与交流中不断地丰富和积淀。暂时的危机成为转机，不仅让家长们团结得更加紧密，更激起游戏小组迎难而上的勇气，开辟出一片新的天地！

上述几个四环游戏小组活动片段呈现了与人们印象中的幼儿园——现行体制内的教育不一样的风景，提供了幼儿教育的另一种可能。

用“自由奔放”“生龙活虎”形容四环的孩子可以说最恰如其分。一位大学生志愿者这样描述她眼中的农民工和他们的孩子“在四环游戏小组作志愿者，我真真切切地感受到与这些孩子相处的快乐。是的，他们有时候也很调皮，也会让志愿者老师头疼不已，但必须承认，他们身上的很多品质正是城里的孩子所欠缺的。在某幼儿园实习的时候，每到户外活动就是所有老师最紧张的时候，因为你总得担心有些孩子会出什么意外，而这些担心绝非多余。但在四

环游戏小组，说心里话，我最喜欢的环节就是户外活动，因为每当这个时候，你会发现这些孩子是那么的快乐与勇敢，他们的这种快乐总在感染着你。他们的运动能力极强，每个人都能在那小小的院子里找到自己的乐趣所在，教师也不用因为担心他们会出什么意外而提心吊胆。他们也会争抢玩具，也会彼此之间闹矛盾，但总能够妥善地解决，至少家长不会小题大做。

在四环游戏小组，最大的感受就是无论大人还是孩子，都是那么的真诚、热情，让你感动，也让你感慨。”

成人较少管束的现实和环境的自然宽松，让孩子的天性得到比较充分的释放而不是被限制和压抑，四环的孩子朴实真诚、快乐而健康，尽管身上还存在很多城市孩子没有的毛病，但他们“更像孩子”，能使人感受到生命的灵动与色彩。“……在我心中四环孩子的童年才是真正快乐的，因为他们自由、自主、自立。”

四环的教育是从特定儿童群体的生活经验和需要出发、与社会生活和现实条件结合，因而形成独具个性的幼儿教育。无论活动的场地环境，还是孩子或成人及其相互关系，都是自然、开放的，氛围亲切而和谐，不同于现今幼儿园中制度化程序化的活动安排以及形式感比较强的教育，更加贴近幼儿生活，回归幼儿教育的本来面目、功能——托幼服务、生活指导与情感渗透。面对场景的变化，能够及时调整、灵活变通。家长不是被挡在门外，而是作为教育的主体，参与到育儿活动之中，呈现出一派社区融和、邻里守望互助的美好画面。

四环的志愿者教师即学前专业大学生在办学、服务社会中也在学习如何实施流动学前儿童的教育，更加深刻地理解幼儿教师工作的独特性，体会不同于象牙之塔的另一种学习和研究方式，大学生在参与教育实践和社会变革的过程中，经受磨炼，收获成长，找到幼儿教育的真意和自身的价值。

二

四环游戏小组的探索表明，幼儿教育适合以社区非正规教育的形式发展。首先，学前教育因其特殊的功能定位——保教结合托幼服务而可以有多种可能的方式，并非统一模式或以学校教育体系为参照的单一的类似正规学校的组织形式，而且更适合以社区非正规教育——就近便利的各种托幼服务形式而得到发展。

学前教育具有保教合一性、福利性、公益性与社会服务性、补偿性，属于比较综合性的事业，与普通学校教育有别；学前教育的独特性还表现为它与家庭的紧密联系以及是社区生活的有机组成部分。学前教育如此功能特点也决定了应走“社会化”之路，并注重非正规形式，以满足社会多元化、多样化的需求^①。

就对象的特殊性而言，社区非正规教育是需求导向的教育，要根据特定人群之育儿需求及其所处条件等方面问题之分析，而不是从抽象概念或一般模式出发，兴办适宜的幼儿教育。

幼儿教育生活化意味着对于学龄前儿童，他们是在生活和游戏中学习的，生活本身就是重要的教育内容，而不仅仅作为教育的手段。融于所在社区环境的“没有围墙的幼儿园”，可以使幼儿教育更好地立足当地实际，教育内容和资源取之于社区、取之于特定对象自身的现实生活，采用和发掘乡土教材。教育与社会生活紧密关联，教育服务方式结合当事人既有的生活方式和生活经验，有利于唤起他们的教育信心和责任，实现受益者与教育主体同一。

让孩子去适应已有的教育，还是根据孩子的需要来办适合的教育，体现了不同的教育价值观。“教育要适合不同的儿童，而不是统

^① 国外大多是民间兴办的小型化、家庭式的机构，其不拘一格从机构的名称上亦可见一斑。参见〔美〕菲利斯·M. 科里克著、韦小冰等译：《托幼机构管理》，第6版，北京，北京师范大学出版社，2007。

一模式让儿童去适应”^①。2001年新颁发的《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确提出,幼儿教育要以人为本,要创设适合孩子的教育……适合孩子的教育,适合不同孩子需要的教育,无论从宏观方面还是微观角度,应当是各个层次教育工作者的重要的任务和追求。

就地域环境的特殊性而言,基层社区街坊邻里之间,能够对需求自发地做出反应,需求与供给直接对接,托幼服务是适合当地社区生活的,为其中有机组成或自然地融入所在社区的文化生态;采用社区非正规教育形式便于就地取材、能者为师,发掘地域范围内潜在的各种力量和育儿资源,转化为现实的资源,加以整合利用。

中国幅员广袤、各地情况差异很大,发展不平衡是基本国情。如果说,人口密集经济发展的大城市或是城市中心往往以正规幼儿园作为一般形式甚至是主流,那么,小城镇、乡村和边缘地区则更适合发展多种非正规幼儿教育。幼儿教育发展的需求与条件各不相同,具有复杂性、地域性、情景性,应更着眼于具体的对象需求及其条件,考虑特殊性问题,因地制宜兴办教育,而不是追求标准化、规模化。以正规园为参照、用统一模式或单一化标准评价幼儿教育无异于画地为牢、自我设限,其实是陷入了传统教育的狭隘视角以及城市中心的发展思路,背后则透视出好大喜功和政绩导向。观念的障碍必然导致实践中的偏差,甚至阻碍幼儿教育的发展。

三

事实上,非正规教育自20世纪70年代,就在国际上得到了越来越多的关注。“非正规教育”一词是菲利浦·库姆斯在《世界教育危机:系统的分析》(1968年)中最先提出。他指出,仅仅以线

^① 孙云晓:《教育要适合不同的儿童,而不是统一模式让儿童去适应》,载《南方周末》,2005-06-30。类似的提法早见之于英国夏山学校的教育信念和办学宗旨:学校应适应儿童,而非儿童适应学校。参见吴志宏主编:《教育管理》,上海,华东师范大学出版社,2001年。

性方式扩展传统的正规教育，这种战略发展到登峰造极便造成了世界范围的教育危机。教育应被视之为贯穿不同年龄的人们的一生的学习过程，而非简单地看做是正规的学校教育，要从这一基本理念确立未来教育的发展战略。

教育的过程是一个由正规教育、非正规教育和非正式教育组成的混合体。非正式教育指人们在日常生活和工作、娱乐中，通过一切感知渠道，自发随机、潜移默化的学习过程。

正规教育是由教育部门认可的教育机构即学校所提供的教育。有系统的课程结构、有明确的教育目标、有明确规定入学条件和毕业标准，并且往往有统一的学制、稳定的教育周期和进行考核和评价。正规教育要求特定标准的教育条件，配备专业化的人员即职业教师，通常是在教室环境中进行，使用规定的教学大纲和教材。正规教育相当于当今学校教育中的学历教育，具有普遍性、连续性、标准化和制度化等特点。

非正规教育则是指在学校教育制度之外所进行的有计划、有目的、有组织的教育活动，主要是指为社会处境不利的特殊人群提供的各种形式的补偿教育。非正规教育被定义为“……在现行的正规教育系统之外的任何有组织的旨在为明确的服务对象和学习目的服务的教育活动。”（科恩斯，1973年）非正规教育往往是在现行教育系统之外进行的，以失去教育机会的（特殊）人群为对象的。教学内容具有实用性、教育目的具有针对性，形式上和方法上具有较大的灵活性。非正规教育是有组织的，但不是充分制度化的活动，相对于正规教育而言，不是那么正规或规范。

认识正规教育与非正规教育的关系和联系，有助于进一步思考幼儿教育的功能和发展走向。总体来说，前者成为国民教育组成部分，为现有教育体制的主体、主流；后者则为辅助和补充，或是发挥延伸作用。两者之间并没有截然的界限，可以相互渗透、联系或转化。

相对地，前者更强调政府责任，着眼于普及国民教育、大众教育，趋向于教育专业化，强调统一规范、满足共性要求，提高效率

质量，但较多体现传统教育的特点，往往囿于学校教育的封闭体系或狭义教育，忽视差异和特殊性等，具有一定的保守性。

后者则属大教育或广义教育范畴，更适合个体发展与社会需要的多样性，具有较大包容性，符合终身学习、学习型社会趋向，体现教育的革新性。非正规教育很多时候也是一种社区教育的形式，强调教育与社会、社区的联系，充分利用社区资源。非正规教育与社区教育均基于全民教育和终身教育的共同理念，只是侧重点有别：社区教育强调的是教育的整合性和社会化，非正规教育则突出教育的因地制宜和灵活性，强调教育的公平性，更侧重于低端、弱势人群的教育。

关于办学主体、运转以及成本效益问题——正规学校教育或幼儿园多为体制内由政府主导、行政色彩比较强，要求有固定专门化的场所、设施、师资等条件，聘用有资格的专业人员、职业教师，教育成本较高，政府作为责任和投资主体、资源来自教育系统内部。

学前教育在我国属于非义务教育。以非正规形式发展学前教育可以广泛动员社会力量——其兴办主体多元，以民间力量为主，如非政府组织、地域社区或平民个体自下而上地开办适宜需要的托幼服务，强调因地制宜就地取材、从业者不限于专业人员，家长、志愿者均可参与，能者为师，较大限度地利用当地一切教育力量资源，因而成本低而效益高。依托社区的托幼服务无疑也是一条就业的渠道。

非正规教育适于正规教育涉及不到的地方，或是人口居住分散的地区、乡村，能够满足特殊需求、为弱势儿童提供补偿，对于保障其教育权益和扩大幼儿教育覆盖范围有重要意义。

近年来，现代教育或教育现代化的提法频频出现于报端或政府文件，例如，某地确立“2010年率先实现教育现代化”的目标。但仔细分析，大多仅限于硬件条件如物质设施、规模等，陷入物质主义和权力政绩的误区。什么是现代教育的特征？有学者曾探讨，认为现代教育应具有民主性和平等性、个性化、终身性、多样性、开放性、国际性、创新性、信息化和网络化、科学性等指标或特征。民主性和平等性、个性化是指教育不是少数人的或城市儿童的专利，

如果相当部分的儿童如流动儿童被排斥在外，显然与现代教育背离。现代教育的多样性、开放性意味着教育不是标准化的、单一类型的，而是差异性的，有多种教育形式，多样化办学以满足社会多元化需求。正规教育尽管是主流，然而，它不可能涵盖或适应所有的需求，同时，其标准划一限制个性的缺陷为公众所诟病，而非正规教育则在依据各种不同需求和各异的条件提供有针对性的教育上能够发挥用武之地。

当今开放的社会环境下，教育已然突破了既有的时间和空间界限，走向教育社会化、社会教育化。教育应强调正规教育与非正规教育的互补和动态联系。四环游戏小组数年来的实践和探索发现，作为非正规教育的一种模式，具有广泛的参与性并与社区有着密切的融合度，正所谓“没有围墙的幼儿园”。非正规教育对于实现教育的全民性民主性和充分发掘、整合社会社区资源——包括唤起家长与社会公众关注和认识学前教育、参与教育过程从而增强教育文化的自信和能力，进而形成儿童发展与教育的长效机制——有着突出的意义和价值。幼儿教育的发展必须考虑其所发生的背景、条件，不存在适合于任何情景下的普遍适用的模式，而是需要将发展幼儿教育的目标要求与条件效果统一起来，实施针对性的教育。无视差异的教育不符合教育公平的真正内涵。

适合需求的教育才是最好的！“适合的”指适合具体而特定人群、适合地域环境（因需而生、因地制宜），“适合的就是最好的”或许可以作为一切教育的总的原则，也应成为衡量一切教育的落脚点和基本的标准。

“正确的教育，并不依赖政府的规定或某种特殊的制度方法，它取决于我们——父母和教师手中。”“一旦我们最关心的是学校，则孩子便不受重视了。”^①

四环的历程就是在办教育的行动和实践之中，学习如何教育，

^① [印度] 克里希那穆提著、张南星译：《我们需要怎样的学校》，见《一生的学习》，北京，群言出版社，2004

包括对特定人群——四环流动孩子的理解，对幼儿教育的理解。四环游戏小组已然成为与周边社会生活融为一体的和谐风景。一旦挣脱了物质主义和政绩至上的所谓“现代化教育”的观念误区以及体制、权威与习惯定式的障碍和束缚，就会感到豁然开朗，眼前呈现一片广阔的蓝天。

“教育本质上是一种源自生活、自下而上发生的活动，强调因地制宜、因人而异，最需要自主性和灵活性。”^① 本届政府提出问政于民和放权于民，“要办人民满意的教育”。人民满意的教育应当是平民化的教育，是平民办的教育，而不是政府一厢情愿的赐予的所谓“优质教育”。

目前实践中存在着大量的以低端人群为对象的各种形式的非正规教育，这类为官方所漠视与歧视的民间自救行为^②为流动儿童提供了起码的教育。学前教育其资源和供给广泛地存在于社会之中，市场、民间能够对需求做出及时的反应，他们能够做政府所不可能做的和做不了的事。社会自发地满足现实需求而形成的幼儿教育的低端市场和第三种力量，这种来自底层的互助自救行为，本身就表明民间的力量和智慧^③。平民教育符合“小政府、大社会”的改革方向，同时有助于改变现如今教育的功利化、权贵化倾向。实事求是，尊重当事人的选择权利和办学自主权，根据当地社会社区的实际需要和条件发展幼儿教育，才有可能出现万紫千红、百花齐放的生动景象。

非正规教育并非等而下之教育的同义语。当前特别需要将幼儿教育的发展放在社会大背景，即当今改革开放城市化进程加速的背景下思考问题，同时结合流动儿童等社会弱势群体的发展和受教育权益，探讨非正规教育的价值和可行性，认识非正规教育的特点和优势进而给予相应扶持。是到了让幼儿教育回归平民化、回归本位

① 杨东平：《教育改革和发展必须因地制宜》，见 <http://blog.sina.com.cn/yangdongping>，2010-01-14 00:09:37

② 张燕：《山寨园与农民工子女学前教育》，载《学前教育研究》，2010（10）

③ 张燕：《经济体制转型中我国学前教育发展面临的问题与挑战》，载《学前教育研究》，2009（10）

与常识的时候了。

“城市让生活更美好”是今年世博会主题。在争取教育公平的历程中，民间及底层平民包括当事人已经行动起来了，能否让农民工和他们的孩子也能够幸福而有尊严地生活无疑是对我国现代化走向的挑战与考验！

四

四环游戏小组是幸运的，赶上了改革开放市场经济的新时代，能够成为社会变革洪流中的弄潮儿：四环的大学生志愿者有机会和这里的农民工摊商以及他们的孩子结缘，共同参与兴办社区非正规学前教育，在前辈晏阳初、陶新知、张雪门等平民教育精神的感召下，身体力行地投身教育和社会变革，寻求一条不同于正规幼儿园的幼教发展之路；现在又有幸得到认可能够全面总结四环游戏小组数年的实践经验，在理论上提升概括，形成自己对学前教育以及非正规学前教育的认识、思考，为丰富学前教育理论体系出一点力。希望所取得的研究成果能够进一步指导实践，对其他城市和地区有所启发借鉴，并促进政策与制度创新，使依托社区的非正规教育能够遍地开花，发挥其应有的社会价值，推动学前教育更好的发展。

本书分为上下两篇。第一篇是非正规学前教育的理论探索，首先梳理了非正规学前教育的理论基础，结合四环游戏小组非正规教育行动历程的回顾，展开理论探索和思考，基于自己的实践提炼出四环游戏小组的非正规教育模式，并对相关理论问题如非正规学前教育的几种主要发展模式、师资来源与志愿者团队建设、非正规学前教育的地位与作用、非正规学前教育发展中的政府与民间组织关系等进行了比较系统深入的讨论，并且就四环非正规教育采用的行动研究方法进行了方法论的反思。

第二篇主要是非正规学前教育的实务操作，着重在前面第一篇基础上，阐述四环游戏小组开创的以参与者为中心的非正规课程模式与教育方案，根据幼儿生活及与自然的关系整理出四季系列主题

活动，介绍了蒙氏活动开展与玩具操作材料开发，并整理出家长育儿指导手册和志愿者工作手册，系统总结了游戏小组这一非正规教育的基本运作方式。

本书是全体投身于四环非正规学前教育实践的大学生、研究生志愿者前赴后继接力、行动与思考结合、团结协作而完成的研究成果。全书由张燕主编，吉执来、吕萍参与确定了全书结构框架。各章节主要撰写人分别是：第一章曾婉；第二章寇丽娟、吕萍、刘霞；第三章第一节唐荣、吴文静，第二节吉执来，第三节刘羽；第四章张怡、刘羽、刘莉；第五章唐荣、曾婉、张燕，张小庆、吴玉霞也作出贡献；第六章李相禹、吴文静；第七章李相禹。附录中四环游戏小组——面向流动儿童的非正规学前教育项目简介和志愿者手册，由李相禹完成。张燕完成全书统稿，并对部分章节做了较大调整改写。编写过程中，程敏、韦小冰、朱丽芳、贾卫云、郭美娟、吴爱英、王莹、向导、刘杨等，或参与了意见，或做过一些初期的工作。本书从计划到集结成形并最终出版前后经历了3年时间，应该说这是所有四环人集体努力的结晶。书中实务操作部分引用了一些故事、歌曲，由于无法联系到作者，在此一并表示感谢。

四环游戏小组是非正规教育的一个特例。本书是立足现实国情和研究者自身实践，对非正规学前教育的一般理念进行了理论探讨和实务操作层面的整理。与此前出版的《四环游戏小组的故事》是姊妹篇，力求从不同角度及阐述方式立体化地认识非正规幼儿教育。研究仍是初步的、不尽完善成熟。尽管如此，还是希望能够引起社会各界对非正规教育与流动儿童学前教育问题持续关注，唤起更多人参与和投身于解决现实问题的行动中来，同时激发学界对相关问题的深入讨论，进行认真的学术探讨和不同观点间的碰撞、争论。

风帆已经扬起，祝愿远航的风景中，千帆竞渡、百舸争流。

张 燕

2010年10月10日

目 录

…………… 第一篇 非正规学前教育的理论探索 ……………

第一章 非正规学前教育的理论基础 /3

第一节 非正规教育概述 /7

- 一、非正规教育兴起的社会背景 /8
- 二、非正规教育的定义和特点 /11
- 三、发展非正规教育的理论依据 /16
- 四、非正规学前教育的特殊性和重要性 /19

第二节 国内外非正规学前教育的实践与研究 /22

- 一、国外非正规学前教育的实践与研究 /22
- 二、国内非正规学前教育的实践与研究 /26
- 三、启示与思考 /29

第三节 非正规学前教育——解决农民工子女受教育问题的有效途径 /30

- 一、非正规学前教育与社区教育 /30
- 二、农民工子女学前教育问题已成为亟须关注的社会问题 /31
- 三、非正规学前教育能够有效解决农民工子女学前教育问题 /33

第二章 四环游戏小组非正规学前教育的行动历程 /35

第一节 四环游戏小组的尝试 /35

- 一、在市场中萌生研究 /35

二、走近农民工家庭 /39

三、游戏小组提高教育水平的初步尝试 /44

四、逐渐开拓家长参与的途径 /56

第二节 游戏小组稳步前进 /63

一、游戏小组中的家长老师 /63

二、我们是一个团队 /85

三、我们和家长老师一起管理游戏小组的尝试 /100

四、进一步开发乡土文化课程 /111

第三节 社会共建游戏小组 /123

一、社区参与和社会共建 /123

二、四环游戏小组的漫漫“合法”路 /132

三、四环游戏小组是发动机、播种机 /137

第三章 基于四环游戏小组实践的理论探索 /142

第一节 四环游戏小组作为非正规学前教育模式的探索 /142

一、四环游戏小组的组织模式 /142

二、四环游戏小组为幼儿发展提供适宜的教育 /148

三、四环游戏小组为幼儿家长提供自我发展、
自我教育的舞台 /161

第二节 非正规学前教育相关问题的探讨 /170

一、非正规学前教育的发展模式 /170

二、非正规学前教育的师资和组织建设 /182

三、入学视野下的非正规学前教育课程建设 /190

四、非正规学前教育的地位与作用 /197

五、非正规学前教育发展中政府与民间组织的关系 /204

六、我们需要什么样的幼儿教育 /216

第三节 四环行动研究方法的反思 /223

一、四环游戏小组行动研究的缘起 /223

二、如何在四环游戏小组做行动研究 /229

三、有关“行动研究”的理解和争议 /234

四、行动研究的关键要素 /243

…………… 第二篇 非正规学前教育的实务操作 ……………

第四章 四环游戏小组的课程模式与活动方案 /251

第一节 四环游戏小组的课程模式 /251

一、非正规学前教育的实践说明 /251

二、四环游戏小组教育活动说明 /260

第二节 四环游戏小组的主题活动方案 /269

一、四环游戏小组教育活动设计使用说明 /269

二、四环游戏小组教育活动方案 /281

第三节 四环游戏小组民间游戏集锦 /423

一、徒手游戏 /425

二、器械类游戏 /438

三、语言类游戏 /453

四、折纸游戏 /464

第五章 四环游戏小组蒙氏活动开展与玩具操作材料开发 /475

第一节 四环游戏小组玩具材料的开发 /476

一、玩具制作在四环游戏小组开展的意义 /477

二、玩具自制活动在四环游戏小组的实施 /481

第二节 四环游戏小组蒙氏活动开展和操作材料开发 /498

一、蒙氏活动在四环游戏小组开展的意义 /498

二、蒙氏活动在四环游戏小组的实施 /500

第六章 四环游戏小组家长育儿指导 /541

第一节 四环游戏小组家长工作模式 /541

一、面对面的育儿交流 /541

二、实时的育儿广播 /542

三、每日的育儿宣传页 /542

第二节 四环游戏小组育儿指导要点 /544

一、卫生保健篇 /544

二、行为习惯篇 /550