

新概念英语（新版）自学辅导丛书

# 新概念英语4

# 教材全解

易学通英语创作团队 编著

句型词汇——**详解**  
关键语法——**精解**  
课后练习——**略解**



中国水利水电出版社  
www.waterpub.com.cn

新概念英语（新版）自学

# 新概念英语4 教材全解

易学通英语创作团队 编著

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>并开号册第自 (新版) 开开册第第<br/>2013.06.11</p> <p>ATDC</p>  | <p>第 四 册</p> <p>第 四 册</p> <p>第 四 册</p>   | <p>第 四 册</p> <p>第 四 册</p> <p>第 四 册</p>   |
| <p>中国水利水电出版社</p> <p>145mm×110mm 32开本 14.25印张</p> <p>2013年4月第1版 2013年4月第1次印刷</p> <p>ISBN 978-7-122-14000-0</p> <p>定价：28.00元</p> | <p>中国水利水电出版社</p> <p>145mm×110mm 32开本 14.25印张</p> <p>2013年4月第1版 2013年4月第1次印刷</p> <p>ISBN 978-7-122-14000-0</p> <p>定价：28.00元</p> | <p>中国水利水电出版社</p> <p>145mm×110mm 32开本 14.25印张</p> <p>2013年4月第1版 2013年4月第1次印刷</p> <p>ISBN 978-7-122-14000-0</p> <p>定价：28.00元</p> |



中国水利水电出版社  
www.waterpub.com.cn

## 内 容 提 要

本书是专门为自学《新概念英语4》的学习者而编写的。书中对原教材的知识要点进行了系统和完整的归纳,与教材同步,方便读者自学和安排学习进度。内容包括句型词汇详解、关键语法精解及课后练习略解三大板块,解决读者在学习教材中可能遇到的各种语言难点,既能帮助学习者有效地掌握课文知识,又补充了原书语言素材不足的缺陷,使所有的学习需求都能够一步到位,堪称绝佳的学习伴侣。本书配有每一课重点词汇的多媒体点读软件,学习者可以登录中国水利水电出版社网站 [www.waterpub.com.cn](http://www.waterpub.com.cn) 免费下载。

### 图书在版编目(CIP)数据

新概念英语(4)教材全解 / 易学通英语创作团队编著. — 北京:中国水利水电出版社, 2013.4  
(新概念英语(新版)自学辅导丛书)  
ISBN 978-7-5170-0723-4

I. ①新… II. ①易… III. ①英语—自学参考资料  
IV. ①H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2013)第062757号

|      |   |
|------|---|
| 书 名  | 新概念英语(新版)自学辅导丛书<br>新概念英语4 教材全解  |
| 作 者  | 易学通英语创作团队 编著  |
| 出版发行 | 中国水利水电出版社<br>(北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038)<br>网址: <a href="http://www.waterpub.com.cn">www.waterpub.com.cn</a><br>E-mail: <a href="mailto:sales@waterpub.com.cn">sales@waterpub.com.cn</a><br>电话: (010) 68367658 (发行部) |
| 经 售  | 北京科水图书销售中心(零售)<br>电话: (010) 88383994、63202643、68545874<br>全国各地新华书店和相关出版物销售网点  |
| 排 版  | 中国水利水电出版社微机排版中心   |
| 印 刷  | 北京嘉恒彩色印刷有限责任公司  |
| 规 格  | 145mm×210mm 32开本 14.75印张 552千字  |
| 版 次  | 2013年4月第1版 2013年4月第1次印刷   |
| 印 数  | 0001—4000册  |
| 定 价  | 35.00元  |

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

# 致学习者

《新概念英语》堪称是除国家正规的学校教育之外最好的英语自学用书。它作为享誉全球、最为经典地道的英语学习宝典，早已成为英语学习者的必选教材。它以其严密的体系性、严谨的科学性、精湛的实用性、浓郁的趣味性而深受广大英语学习者的青睐。该教材从听说读写几个实用的角度全面提升英语学习者的能力，是素质教育的领军教材。本书就是完全配合这套经典教材而开发的学习辅导用书。

## ► 本书特色

- 一、与《新概念英语》（新版）第四册课文一一对应，可以作为课堂同步学习或自学的参考书籍，犹如最贴身的学习教练。
- 二、课文语言点，保证一个都不少，内容包括句型词汇详解、关键语法精解及课后练习略解三大板块，解决读者在学习教材中可能遇到的各种语言难点，处处解释精辟、细致入微，堪称绝佳的学习伴侣。
- 三、每课甄选5~10个重点词或短语，给予超级详尽的解析和拓展，100%帮助学习者熟练掌握。
- 四、网络免费下载与该书配套的词汇多媒体点读软件，既能用于纠正英语发音，又能用来背单词，一举两得。

## ► 《新概念英语4》的学习重点

第四册教材涵盖了文化、经济、哲学、艺术、体育、政治、美学、心理学、社会学、伦理学、教育学、天文学等三十多个学科门类，语

言文字精美独到，句型结构复杂多变而又不失简洁酣畅。同时诸多文章里蕴含着深厚的哲思、美学及西方文化中独特的思维方式，这使得该教材成为每一位欲掌握英语语言精华的学习者不可多得、不可不学的读物。同时还扩充、辨析有关的词汇，使学习者在领略语言优美的同时，学会如何将英语、汉语进行自由切换。

## ► 《新概念英语 4》的读者对象

高级英语学习者——

- ☞ 已经学完《新概念英语》第二册、第三册或任何中高级英语教程的英语学习者。
- ☞ 已经具备一定英文基础的成人英语自学者。
- ☞ 在工作中经常使用英语，需进一步提高英语综合能力素质的高级管理者。
- ☞ 将自己的英语水平再提高一个层次，美化英语语言的学习者。
- ☞ 计划参加 CET-6、考研、GRE、MAT 考试并作长期准备者。
- ☞ 高级英语培训班的学员。
- ☞ 参加 PETS 五级考试的考生。
- ☞ 欲全方位提高超难文章阅读理解水平和翻译写作能力的高级英语学习者。

## ► 《新概念英语 4》的学习目标

学完第四册后能够达到的水平——

- ☞ 熟练掌握各门学科，如历史、人文、天文、地理、哲学、化学、物理等，所需的中高级词汇。
- ☞ 告别空洞的问候式英语口语，为日常交流提供地道的人文背景。
- ☞ 深刻了解西方文化中的三大主线：哲学、宗教及美学。

- ⇒ 获得解读深奥英语文章（如 GRE、GMAT、考研英语阅读文章）的钥匙，全面提高阅读能力。
- ⇒ 写出经典、简洁、具有深邃思想的英语文章。
- ⇒ 学完四册后，可达到 8000 以上的词汇量。

我们一贯的追求：简单、易学、高效

## 易学通英语创作团队

主编：宋德伟

编委：刘 静 靳 萌 张庆仙

谢 利 高向云 李可义

祁 娜 鲍 倩 陈海庆

陈丽辉 郭 梅 韩秀丽

李慧祯 王 娣 王海涛

王 悦 徐 静 姚微微

殷晓芳 詹莉芳 张艳敏

张治中 张 静 胡秀梅

QQ: 540539461

# 目录

## 致学习者

|           |     |
|-----------|-----|
| Lesson 1  | 1   |
| Lesson 2  | 8   |
| Lesson 3  | 16  |
| Lesson 4  | 26  |
| Lesson 5  | 33  |
| Lesson 6  | 46  |
| Lesson 7  | 58  |
| Lesson 8  | 68  |
| Lesson 9  | 78  |
| Lesson 10 | 90  |
| Lesson 11 | 99  |
| Lesson 12 | 109 |
| Lesson 13 | 122 |
| Lesson 14 | 132 |
| Lesson 15 | 140 |
| Lesson 16 | 149 |
| Lesson 17 | 161 |
| Lesson 18 | 174 |
| Lesson 19 | 187 |
| Lesson 20 | 197 |
| Lesson 21 | 207 |
| Lesson 22 | 220 |

|           |     |
|-----------|-----|
| Lesson 23 | 230 |
| Lesson 24 | 240 |
| Lesson 25 | 250 |
| Lesson 26 | 260 |
| Lesson 27 | 267 |
| Lesson 28 | 280 |
| Lesson 29 | 289 |
| Lesson 30 | 296 |
| Lesson 31 | 304 |
| Lesson 32 | 311 |
| Lesson 33 | 320 |
| Lesson 34 | 329 |
| Lesson 35 | 339 |
| Lesson 36 | 346 |
| Lesson 37 | 354 |
| Lesson 38 | 365 |
| Lesson 39 | 371 |
| Lesson 40 | 382 |
| Lesson 41 | 391 |
| Lesson 42 | 403 |
| Lesson 43 | 409 |
| Lesson 44 | 417 |
| Lesson 45 | 427 |
| Lesson 46 | 433 |
| Lesson 47 | 442 |
| Lesson 48 | 453 |



# Lesson 1

教材详解·第一关

句型词汇详解

## Sentences & Words

We can read of things that happened 5,000 years ago in the Near East, where people first learned to write.

read of 读到, 获悉。在一定程度上可与 read about 互换使用, 但 read about 通常指“读到/获悉有关情况”。此外, 使用 read about 时 read 后可用 all、much、a little 等词说明“读到/获悉一般情况”, 而使用 read of 时 read 后则不能使用类似的词。The Near East 近东, 指亚洲西南部和非洲东北部地区。

The only way that they can preserve their history is to **recount** it as **sagas**—**legends** handed down from one generation of another.

to recount it as sagas 将其作为英雄故事讲述。to recount...another 为动词不定式短语, 在句子中作表语, 用来说明主语 way(办法)的情况。legends 作 sagas 的同位语, 其后的 handed down...another 为过去分词短语, 作定语, 修饰 legends。hand down 传下来。

**recount** /rɪ'kaunt/ v. 叙述

/例/ I let Henry recount the incident in his own words. 我让亨利用自己的话叙述这件事。

**saga** /sɑ:gə/ n. 英雄故事

/例/ George recounted the saga of their family problems. 乔治详细叙

述了他们家的麻烦事。

/近/ epic *n.* 史诗 *adj.* 英雄的

**legend** /'ledʒənd/ *n.* 传说, 传奇

/补/ *n.* 传奇故事; 传奇人物

/近/ fable *n.* 寓言, 神话, 谎言 *vi.* 讲故事; fairy tale 神话故事, 童话, 谎言; fiction *n.* 虚构, 编造, 小说; folklore *n.* 民间传说; myth *n.* 神话, 神话式的人物(或事物); story *n.* 故事, 小说, 传说, 事迹, 经历, 假话, 谎话

/题/ He is a \_\_\_ in his own lifetime for his scientific discoveries.

A. legendary B. legion C. legend D. legislation

/解/ 答案为 C. legend 传奇人物; legendary 传说的, 传奇般的;

legion 一大群人; legislation 法律, 法规。

These legends are useful because they can tell us something about migrations of people who lived long ago, but none could write down what they did.

none 没有, 代词。既可用于指人, 也可用于指物; 既可用于指可数名词, 也可用于指不可数名词。它往往受 of 引导的介词短语的限制, of 后可接可数名词或不可数名词, 当 of 后为可数名词且在句中作主语时其谓语动词多用复数, 虽也可用单数, 但为不可数名词时其谓语动词只能用单数。write down 写下, 记下。

**Anthropologists** wondered where the remote **ancestors** of the Polynesian peoples now living in the Pacific Islands came from.

这里的复数形式 peoples 用来表示多个民族。now living...Islands 为现在分词短语, 作定语, 修饰 peoples。

**anthropologist** /ˌænrəˈpɒlədʒɪst/ *n.* 人类学家

/拓/ anthropology *n.* 人类学; anthropologic *adj.* 人类学的  
anthropological *adj.* 人类学的, 人类学上的

**ancestor** /'ænsɪstə/ *n.* 祖先

/补/ *n.* 祖宗; 原型, 先驱

/拓/ ancestral *adj.* 祖先的, 祖传的

/记/ descendant *n.* 子孙, 后裔, 后代

/题/ The \_\_\_\_ of the modern bicycle was called a penny farthing.

A. successor B. ancient C. ancestor D. antagonism

/解/ 答案为 C。ancestor 在本题中的意思是“原型”, 即某机器或结构的早期形式; successor 继承者, 接任者; ancient 远古的, 旧的; antagonism 对抗。

But the first people who were like ourselves lived so long ago that even their sagas, if they had any, are forgotten.

the first people 最初的人类, 指原始人类。like ourselves 像我们自己这样的, 指现代人。so long ago that...太久了以至于……。so ...that...引导结果状语从句。if they had any 如果有的话, 用作插入语, 承上, any 后省略了 sagas。

So archaeologists have neither history nor legends to help them to find out where the first 'modern men' came from.

neither...nor...既不……也不……。同 either...or...一样, 为表示选择的关联连词, 用来表示连接两个在语法功能上相同, 在结构上对称的并列成分。用于连接并列主语时, 谓语句形式需同最邻近的主语(即 nor 后的主语)保持一致。

Fortunately, however, ancient men made tools of stone,

especially **flint**, because this is easier to shape than other kinds.

other kinds 其他种类。承上省略了其后的 of stones, 即指其他(种类的)石头。

**flint** /flɪnt/ *n.* 燧石

/例/ He has a heart like flint. 他心如铁石。

/拓/ flintlike *adj.* 燧石的; 冷酷的

They may also have used wood and skins, but these have **rotted** away.

may+动词的现在完成时结构用来表示讲话人从目前的角度仍认为过去某事曾发生过, 但把握不大, 通常含有“或许/也许发生……了”这样怀疑或推测的意味。

**rot** /rɒt/ *v.* 烂掉

/补/ *v.* (使)腐烂, (使)腐朽 *n.* 腐烂, 腐朽

/搭/ rot away sth. 腐蚀掉某物; rot (sth.) down 使某物腐烂; the rot sets in 情况开始出毛病; 事情开始走下坡

/拓/ rotten *adj.* 腐烂/朽的, 腐坏的

/辨/ decay, rot 与 decompose 均含“由良好变腐烂, 由健康变衰弱”的意思。decay 强调“由自然的过程而逐渐变坏或变弱”; rot 语气较强, 指“腐烂”, 尤指“动植物等由细菌引起变质”; decompose 强调“由自然的或化学的过程使某物分解腐烂”。

/题/ The damp has \_\_\_\_ away the roof beams.

A. rotted B. rioted C. rooted D. decayed

/解/ 答案为 A. riot 参与骚乱; root 生根; decay 作不及物动词时, 意为“下降, 衰退”。

Stone does not decay, and so the tools of long ago have

remained when even the bones of the men who made them have disappeared without trace.

when 尽管，从属连词，在此用来引导让步状语从句。在一定的语境中，when 除了引导让步状语从句外，有时还可以用来引导条件状语从句，表示“如果”、“只要”之意。这样使用时，多置于句末。

教材详解·第二关

关键语法精解

## Grammar Points

### 情态动词用法——表示推测或可能性

1. 情态动词 can 表示可能性（等于 It is possible...to...），多用于否定句和疑问结构中，但也可用在肯定结构中。例如：Can the news be true? 这消息可能是真的吗？He can't have come here yesterday afternoon, because he left for London yesterday morning. 他昨天下午不可能来这里，因为他昨天早上就离开去伦敦了。

could 表示过去的可能，多用于间接引语。例如：At that time we thought the story could not be true. 那时我们认为所说的事不可能是真的。could 表示现在的“可能”，语气较 can 委婉或暗含条件。

2. 情态动词 may 表示可能（等于 It is possible that...），通常只用于肯定与否定句中，一般须重读。may 表示“可能”可用于进行时、完成时或完成进行时。例如：She may be waiting for you in the entrance. 她可能正在门厅等你。We may all have been recognizing different girls. 我们可能认识的一直都是不同的姑娘。

值得注意的是，在肯定句中，may 表示现实可能性，can 表示理论可能性；在疑问句中，表示可能性应用 can。例如：The road may be blocked. 这条路可能不通了。The road can be blocked. 这条路可能不会通的。Where can he be? 他会在哪里呢？

might 表示过去的可能，多用于间接引语。例如：They all said that he

might come home before Christmas. 他们都说他圣诞节前可能回家。  
might 表现在的“可能”，其可能性要比 may 小，但结构相同。

3. must 表示推测(一般用于肯定句中), 例如: He must be a teacher. 他肯定是教师。must 表示推测时可用于进行时与完成时, 例如: He must be studying English now. 他一定在学英语。I must have seen you before. 我以前一定见过你。He must have finished his work on time yesterday. 他昨天一定按时完成工作了。表示推测的否定和疑问结构须用 can, 不可用 must。

教材详解·第三关

课后练习略解

## Keys for Exercises

### ► 关键句型练习

- A** Tools (which were) made of stone were used for scraping and cutting.  
Legends (which have been) recorded in the form of sagas provide some information about the migrations of ancient peoples.  
The remains (which were) found at the back of the cave were dated to about 20,000 years before the present.
- B** 1. say 2. told 3. say 4. tell
- C** Do you mind my asking where you got it from?  
I bought it from a second-hand shop in South London.
- D** Would you mind helping me to lift this box, please?  
The children helped me make the tree decorations.
- F** 1. Your mother may have called when you were out.  
2. You may have left your umbrella in the waiting room.  
3. He may have changed his mind.

### ► 难点练习

- B** 1. Do you happen to know where he comes from?  
2. It so happens that he comes from the same town as me.

3. Can you tell me what *happened in the class yesterday?*

► 多项选择题

- |      |      |      |       |       |       |
|------|------|------|-------|-------|-------|
| 1. c | 2. a | 3. b | 4. d  | 5. d  | 6. b  |
| 7. d | 8. a | 9. a | 10. c | 11. a | 12. b |

# Lesson 2

教材详解·第一关

句型词汇详解

Sentences & Words

Why, you may wonder, should spiders be our friends?

Why should...? 形式的疑问句往往用来表达“不能理解”的含义，此外，这一结构也用来表示愤怒和生气。比如：Give me a cigarette. 给我一支烟。Why should I? 凭什么？

Insects would make it impossible for us to live in the world; they would devour all our crops and kill our flocks and herds, if it were not for the protection we get from insect-eating animals.

全句为从属连词 if 引导的非真实性条件状语从句。主句中的 would make、would devour 和从句中的 were 均为虚拟语气。本句将主句置前而从句置后，有利于强调主句内容，从而加深读者对昆虫给人类带来的危害性的认识。在 would make it possible... 中，代词 it 为先行词，作句子的形式宾语，而其后带介词 for 的动词不定式为句子的逻辑宾语。if it were not for（如果不是因为/由于）是表示与现实不符的虚拟语气结构，通常用于表示“因为现实这一特定条件而改变了一切”之意。

We owe a lot to the birds and beasts who eat insects but all of them put together kill only a fraction of the number destroyed by spiders.



owe...to...为……感激……，把……归功于……。此短语中的 to 为介词，因此其后应使用名词、代词等，而不能使用动词不定式。此外，动词 owe 通常不用于进行时态，如：

If I have improved in any way, I owe it all to you.

如果说我有一些进步，那完全归功于你。

We owe to Newton the principle of gravitation.

我们全靠牛顿才知道引力的原理。

在后一例中，the principle of gravitation 为 owe 的直接宾语，由于较长，为使句子保持平衡而将其置后。put together 加在一起，在句子中为过去分词短语，作定语。

**beast** /bi:st/ *n.* 野兽

/补/ *n.* 牲畜；凶残的人，令人厌憎的人

/搭/ make a beast of oneself 行同禽兽，行为卑鄙

/记/ animal *n.* 动物；creature *n.* 人，动物，傀儡，造物

/题/ The lion is called the king of \_\_\_\_\_.

A. creature B. mammal C. beast D. plant

/解/ 答案为 C。beast 动物，尤指大型的四条腿的动物；creature 生灵，动物，人；mammal 哺乳动物；plant 植物，庄稼。

Moreover, unlike some of the other insect eaters, spiders never do the least harm to us or our belongings.

do harm to sb./sth. 与 do sb./sth. harm 均表示“对某人/某物造成伤害”。如短语中所示，do 为双宾语动词，harm 为不可数名词。当直接宾语 (harm) 置于 do 后时，在 harm 与间接宾语之间需使用介词 to。

Spiders are not insects, as many people think, nor even nearly related to them.