

全国师范大学附中教研信息联网

2001

中考

王汉英 编著

能力型

试题研练

★融汇全国各地
中考最新命题思路

★兼有中考题型
五大专题及模拟试题

语文

考点指向

典例解析

解题思路

规范解答

解题误区

解析说明

扩展研练

大学出版社

全国师范大学附中教研信息联网
2001ZHONGKAONENGLIXINGSHITIYANLIAN

2001 中考

能力型试题研练

语文

G634.3
2

王汉英 编著

北京工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

2001 中考能力型试题研练(修订版). 语文/王汉英
编著. —北京:北京工业大学出版社,2000.9

ISBN 7-5639-0871-4

I. 20… II. 王… III. 语文课-初中-试题-升学
参考资料 IV. G632.479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 70591 号

2001 中考能力型试题研练(修订版)

语 文

王汉英 编著

※

北京工业大学出版社出版发行

各地新华书店经销

世界知识印刷厂印刷

※

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷
880mm×1230mm 32 开本 10 印张 304 千字

印数:1~15000 册

ISBN 7-5639-0871-4/G·471

定价:12.00 元

2001 中考能力型试题研练

编委会

(按姓氏笔画排序)

南京师范大学附中	高级教师	方华铭
西南师范大学附中	高级教师	邓晓鹏
北京师范大学二附中	特级教师	阮国杰
湖南师范大学附中	高级教师	汤正良
陕西师范大学附中	高级教师	辛宇
华东师范大学一附中	特级教师	陆继椿
东北师范大学附中	高级教师	罗瑞兰
首都师范大学附中	特级教师	唐朝智
辽宁师范大学附中	高级教师	高体柱
华中师范大学附中	特级教师	章英
华南师范大学附中	特级教师	彭国雄

出版说明

根据教育部基教司的《关于初中毕业、升学考试改革的指导意见》，1999年～2000年的各地中考都加大了改革力度。各科命题都比较注重考查学生运用知识分析问题、解决问题的能力，尽可能有利于发挥学生的创造性；命题大都符合学科特点，符合学生的实际，并贴近生活。文科严格控制客观题的比例，提高客观题的效度；理科加强了对实验操作能力的考查，外语则开始加强对听说能力的考查。总之，对能力考查的强调，是中考改革的基本精神。它不仅体现了素质教育的要求，也体现了人才选拔的需要。

可是，由于受应试教育的影响，我们有相当一些学生习惯于死抠书本和题海战术，忽略了能力方面的培养和训练，只知片面注重知识的准确性和机械积累，而不善于通过灵活的思维活动，将这些知识综合、迁移，并应用到实践活动中去。如在解题时，只关注现成的结论或标准答案，却不注重知识发生、发展的过程和思维过程。应该说，这样一些学生在智力上也许并不低能，但由于学习方法不当，很可能将影响他们在能力和学

业上的发展。特别是随着中考改革的深入,中考试卷中的能力型试题(包括灵活运用基础知识、基本技能的能力和综合应用能力)的比重将逐步加大,也正是这部分试题将考生的分数拉开了档次。因此,尽快改变学习方法和习惯,适应新的考查要求,实在是当务之急。

正是由于这种客观需求,我社 1999 年末推出的《2000 中考能力型试题研练》颇受广大读者的欢迎,乃至供不应求。这次改版是在原书的基础上,吸纳了 2000 年各地中考改革的最新命题思路和题型,在内容上作了较大的修改和调整,以适应 2001 年中考命题的大趋势。书中的例题和研练题均以近年来各地中考的优秀试题和考前的地区模拟试题为主,辅之以体现最新中考要求的自编新题。这些试题大都集中了集体智慧,设计新颖,内涵丰富,十分鲜明地体现了能力训练和考查的要求。但是,中考改革毕竟是一个有待在实践中深入探讨和发展的新课题,本书的编写肯定还存在诸多不足,欢迎广大师生多多提出宝贵的批评意见,以便本书进一步修订。

目 录

2001 年各地中考语文命题取向预测	1
I 基础知识及其运用	4
一、汉字的形、音、义	4
二、同义词的辨析	8
三、语法知识	12
四、修辞知识	20
五、查字典、词典及标点使用	27
六、文体知识、文学知识	31
II 听说能力	35
一、提取中心和要点	35
二、抓住分歧之所在	39
三、扣住话题发言,观点清楚	45
四、说话注意对象和场合, 用语简要、连贯、得体	50
III 文言文	54
一、文言文默写	54
二、文言文内容	60

IV 阅读能力	69
一、记叙文阅读	69
二、议论文阅读	117
三、说明文阅读	155
四、文学作品阅读	191
V 写作能力	232
一、记叙文写作	232
二、议论文写作	261
三、说明文写作	273
四、应用文写作	280
2001 年中考语文模拟试题(一)	291
2001 年中考语文模拟试题(二)	298
2001 年中考语文模拟试题(三)	304

2001 年各地中考 语文命题取向预测

近几年来,全国各地中考语文试卷均在探索改革的路子,努力在命题中体现“有利于应试教育向素质教育转变,有利于面向全体学生,有利于普及九年义务教育,有利于减轻学生过重负担,有利于推进初中教育、教学的深入发展”的基本精神,特别是在 2000 年中考中,不少地区更加大了改革力度,进一步让试题在考查学生综合运用知识的能力、应用能力和创新能力上有所体现。具体表现在以下几个方面:

1. 注重基础知识的掌握和运用 在各省、市这几年命题中对学生必须掌握的语言知识、文体知识、文学知识等都进行了考查。这些试题,不再在名词术语的概念上绕圈子,而是着眼于考查学生的语文能力和文化素养。通常是遵循精要、好懂、有用的原则,联系学生读、写、听、说的实际,对初中语文课堂教学改革起了较好的导向作用。

2. 注重对学生阅读能力的培养 许多省、市的阅读能力考查均能从九年义务教育语文教学大纲阅读训练的基本要求出发,考查学生的阅读水平。考查的覆盖面较大,知识点也很全。

其中,最突出的特点就是用大量的、课外的、有教育意义的、表明一定科技成果的材料去考查学生。也就是说考的材料、题目是课外的,但命题内容却紧扣课内学的、大纲所规定的阅读教学知识点。这种取材于课外,命题紧扣课内,而且颇有思考价值的试题非常有效地考查了学生的真正的、灵活的阅读能力,使学生从死抠书本中解放出来。2000 年的中考题最突出的一点是在阅读中设有开放性的试题。这些对培养学生的创新意识、创造精神无疑是大有好处的。

3. 注重写作能力的培养 这几年各省、市的命题已从单一的命题状况“解放”出来。命题是多角度的;体裁也不是单一的记叙文,“大纲”要求的文体几乎都覆盖了;题材也不仅仅局限于校园生活和家庭生活;对学生的写作要求更是多样,有的体现文体特点,有的让学生去联想,有的让学

生细致入微地描写,有的让学生运用不同结构去安排材料,还有的要求去改写、扩写或完成其他给材料作文。写作上这些别开生面的方式无非是要考查学生的真正写作能力,过去那种押作文题、背范文的老路肯定是行不通了。

4. 注重对文言文学习的基本能力的考查 各省、市对文言文的试题按大纲要求主要考查两点:一是考查学生的背诵默写,二是考查学生对内容的理解。这些考查对引导学生课堂学习也起了很好的作用。文言文占课文的 20% 左右,这些课文可以培养学生的审美情趣,使他们受到传统文化的熏陶和伦理道德教育,在中考试题中必然占有一席之地。

5. 开始重视听说能力的考查 初中阶段语文学习的根本目的,是在小学语文的基础上,正确理解和运用祖国的语言文字,形成基本的阅读、写作、听话、说话的能力,养成学习语文的良好习惯。简言之,就是听说读写能力的全面提高。但是以往的考试,只考查了学生的读写能力,听说能力是无法考查的。

根据教育部基教司的有关指示,有些省、市已开始在听说能力考查方面下功夫,推出了“听说能力”试题。虽然其实质考的还是读写,但就其把“听说能力”考查提到“议事日程”,并基本符合大纲规定的“听说能力”的训练要求来说,这是个很大的进步。当然,在现有的条件下,如何考查,尚待继续摸索,但在推进素质教育的今天,“听说能力”不考是不行的。估计今后还会有更多的省、市加入这方面“探索”的行列。

以上谈的是近几年各省、市中考试题值得肯定的方面,但各省、市改革的步子是参差不齐的。实际上,有许多试题是不尽如人意的,与形势的要求大相径庭。有些试题明显的是考查学生机械记忆的能力而不是运用知识的能力,还有些题的导向值得商榷。

2001 年的中考改革肯定还要加大力度。为了做好备考工作,笔者认为,有如下几点值得注意。

1. 语文知识(即基础知识)部分,课外的比例要增大,要考查语文的实际运用能力。如,语法、修辞知识不会出书上的原句和例题,改病句也不会考死的病句,而要在动态的语言环境中修改。有些省、市不单列语文知识题,而是在阅读中含语文知识题,比如,上海、河北等省、市就是这样。这样的考查,会使学生更重视语文知识的实际运用,从而切实起到提高能力的

作用。

2. 听说能力试题将在大部分省、市的中考中出现,不拘一格,意在探索,紧扣教学大纲规定的听说训练点。只是由于各方面条件的限制,将还是通过“读写”的形式考听说能力。今后的几年,如何考查会引起各方面的关心和重视,我们相信,经过努力探索,一种真正考查学生听说能力的方式在不远的将来会出现。

3. 阅读题中课外阅读的比例增大。课内阅读不会出书上的原题,而是变形式、变角度;课外题更趋于“灵活”,要求能读懂原文,驾驭材料。无论课内阅读,还是课外阅读,都是紧扣课内的能力训练点命题,但答案开放,不唯一,鼓励创新。

4. 写作方面的考查将注重学生的写作技巧,给材料的作文比重大,通过给材料作文,考查学生的创新意识、创造思维。在体裁上,有淡化文体要求的趋势。比如2000年河北省出的作文题:

提示:可以用“压力”为题作文;也可以根据你要写的内容,在“压力”二字的前面、后面或前后加上适当的词语,然后按自拟的题目作文。

要求:①结合实际,写出真情实感。②除诗歌、戏剧外,文体不限。③600字左右。

④文中不得出现真实的人名、校名、地名。

总之,2001年的中考语文试题改革仍将是探索性的,但各地在命题形式和内容上无论有多大变化,注重能力考查(特别是阅读能力和表达能力)是确定不疑的基本方向。为此,本书立足改革,“以能力立意”为研练主旨,对提高广大考生的应试能力是会有助益的。

I 基础知识及其运用

这部分包括汉语基础知识的语音、标点符号、汉字、词、短语、句子、修辞;包括文体知识和文学知识。根据各省市几年来的命题趋向,这部分题的题型基本上都是选择题,而且多是比较规范的四选一的选择题。大约出 10~20 道小题,权重在 15%~20%左右,分值在 22~30 分左右。这部分题在 2001 年中考中可能会更灵活,并将进一步增强其应用性。

一、汉字的形、音、义

【考点指向】

汉字的形、音、义在大部分省、市的试题中都出现,或取材于课内的讲读课,或是些使用频率较高的常用字。一般出三道小题分别考查学生形、音、义的掌握情况,也有的省、市把字的形、音、义压缩成一道小题。客观选择题型是基本样式。表面看来,似乎是考学生的记忆能力,但让学生区分辨认的过程实际上是对学生应变能力的一种检验,是对基础知识掌握程度的一种考查。

【题例解析】

●例 1('98 四川试题) 加点字注音完全正确的一组是()

- A. 颓(tuí)唐 蕴(yùn)藏 矗(chù)立 拈(zhān)轻怕重
- B. 婆娑(suō) 阔绰(chuò) 阴晦(huì) 并行不悖(bèi)
- C. 辍(zhuì)学 干涸(hé) 佳肴(yáo) 坦荡如砥(dǐ)
- D. 差(chāi)使 出塞(sài) 呜咽(yàn) 不省(xǐng)人事

思路 选出注音完全正确的一组,那么在每组中只要发现有一个注音错误的即可排除。A 组排除“拈”(应读 niān),C 组排除“辍”(应读 chuò),D 组排除“咽”(应读 yè)。

解答 B组。

误区 “拈”字易受“沾、粘”等字读音的影响，因形似而误读；“辍”字易受“缀”字读音的影响，也因形似而误读；“咽”字的读音有：yàn、yè，因是多音多义字而误读。

说明 解这一类题时，要注意同音字、形似字、多音多义字易产生注音错误，平时学习中要注意这方面的区别。

●例2(’98北京试题) 词语中没有错别字的一组是()

- A. 见义思迁 一穷二白 举一返三 B. 辨伪去妄 万事具备 招事搬非
C. 不可救要 杳无消息 纵横绝荡 D. 不屑置辩 虚张声势 为富不仁

思路 每组词语中只要有一个错别字就要排除，实际上有三组均有两个错别字，此题不难解。

解答 D组。

误区 A中的“见义思迁”的“义”应写成“异”，“异”是“别的事情”的意思；“举一返三”的“返”应写成“反”，“反”是“类推”的意思；B中的“万事具备”的“具”应是“俱”，“全、都”的意思；C中的“不可救要”的“要”应是“药”，“治疗”的意思；“纵横绝荡”的“绝”应是“决”；“招事搬非”的“事”应是“是”，是非的“是”。所有错字的产生都是同音字造成，音同的字，形不同，义不同，是不能相互替代的。

说明 在解答这类题的过程中，要动脑思考许多词的运用问题，多练这类题对学生语文能力的提高、词语运用能力的增强好处非常大。

●例3(’97安徽试题) 对下列词语中加点的字，解释有误的一组是()

- | | | |
|-----------|----------|----------|
| A. 煞(极)白 | 修(长)长 | 感慨良(很)深 |
| B. 中(适合)看 | 上溯(逆流而上) | 精益求精 |
| C. 天堑(壕沟) | 驻(驻扎)足 | 不能自己(停止) |
| D. 易(改换)主 | 迥(远)异 | 潜滋(生长)暗长 |

思路 找出有错误的一组，不是这一组全错。通过读题，发现C组中“驻足”一词的“驻”讲成“驻扎”是错误的，应讲成“停留”，“驻足”是“停住脚”的意思。

解答 C组。

误区 在具体的语言环境中解释字义，本题的毛病就在于在“驻足”

这一语言环境中没有“驻扎”的意思。

说明 每个字的意义一般来说不是单一的,但在具体的语言环境中,字的意义是什么,一定要具体分析。

●例4 选出下列加点字中音、形完全正确的一组()

- A. 豁亮 huò 腌臢 zhā 畎亩 quán 驰骋 chí
B. 存殁 mò 洁责 jié 阴翳 yì 淳朴 chún
C. 妖娆 ráo 臧否 pǐ 篝火 gōu 揸开 zhā
D. 带契 qiè 聒噪 guō 崩殂 cú 拮据 jū

思路 本题是考查字的音、形的一道综合试题,解题时要音、形兼顾,不能顾此失彼。A 中的“腌”应是平舌“ā”,“驰”字应是“弛”;B 中的“洁”应是“诘”,“淳”应是“淳”;D 中的“契”应是“挈”。如果只考虑字音,B、D 都可能要误选。

解答 C 组。

误区 字音中的平翘舌问题设置了干扰,如“腌”字;字形中形似字设置了干扰,如“弛”、“诘”、“淳”、“契”全是别字。

说明 音、形放在一起出,比前三个例子稍难一点,有时把字的音形义放在一起出,也是同样道理。不能顾其一点,不及其余。这类的题既考查了学生对知识的掌握情况,也考查了学生在解题过程中全面处理问题的能力。

【扩展研练】

1. 词语中加点字的读音及字义都正确的是()

- A. 疏浚 jùn 疏通,挖深 杳无音信 yǎo 丝毫
B. 干涸 gù 水干,枯竭 绾了头发 wǎn 把长条形的东西盘绕起来打成结
C. 上溯 suò 逆流而上 坦荡如砥 dī 磨刀石
D. 不悛 dàn 怕,畏惧 并行不悖 bèi 相反,相冲突

2. 选出下面加点字中音、形完全正确的一组()

- A. 掰断 bāi 分外 fèn 应用 yīng 挑惕 tì
B. 阻塞 sè 匿名 nì 家眷 juàn 辍学 chuò
C. 诘据 jié 褴褛 lǚ 阔绰 chuò 徇情 xùn
D. 轩敞 shàng 驿站 yì 喧染 xuān 暮霭 ǎi

3. 下列加点字的形、音、义全正确的一组是()

- A. 阴晦(huì 昏暗) 狼藉(lángjí 乱哄哄) 敝帚自珍(bì 破旧)
- B. 恣情(zī 放纵) 诘责(jié 质问) 坦荡如砥(dǐ 磨刀石)
- C. 肆虐(nuè 残暴) 秀颀(qí 美丽) 锐不可当(dāng 抵挡)
- D. 匿名(nì 隐藏) 缄默(jiān 封口) 偃旗息鼓(yǎn 放倒)

4. 下面各组加点字的解释,完全正确的一组是()

- A. 莫名(名称) 偃旗息鼓(放倒)
- B. 聊叙(姑且) 声色俱厉(都)
- C. 偌大(这么) 深恶痛疾(疾病)
- D. 业已(事业) 拍案而起(长桌)

5. 选出没有错别字的一组()

- A. 循情枉法 深恶痛疾 郑重其事 雍容典雅
- B. 连篇累牍 不屑置辩 大事喧染 栩栩如生
- C. 巧妙绝伦 掩旗息鼓 声色具厉 千载万世
- D. 荼毒生灵 改邪归正 任劳任怨 汗牛充栋

6. 选出下面加点字中音、形完全正确的一组()

- A. 歼灭 qiān 溃退 kuì 存殁 mò 腌臢 zā
- B. 纯朴 chún 离间 jiān 呻吟 yín 悬崖 yá
- C. 坚韧 rèn 阔绰 chuò 褴褛 lǚ 拮据 jū
- D. 轩敞 cháng 乡宦 huàn 附合 hé 篝火 gōu

7. 选出下面加点字中音、形完全正确的一组()

- A. 当真 dàng 迸裂 bèng 苦涩 sè 兀自 wù
- B. 锭子 dìng 妖娆 ráo 炽烈 chì 号叫 hào
- C. 栈桥 zhàn 伛偻 yǔ 溺死 nì 驿站 zhé
- D. 翡翠 fěi 胆怯 què 存殁 mò 乡宦 huàn

8. 选出下列句子中对画线的词语解释没有结合句意的一项()

- A. 历史赋予昆明的任务是争取民主和平。(给予的意思)
- B. 郑屠笑道:“却不是特地来消遣我?”(这里是捉弄的意思)
- C. 犹言我得了教员漏泄出来的题目。(是如同说的意思)
- D. 大丈夫相时而动。(这里指相互按时的意思)

9. 选出下列句子中画线的词语解释没有结合句意的一项()

- A. 甚望见你一面,聊叙别后情景。(随便谈谈)
- B. 同学100余人中,我在中间,不过是没有落第。(考试不及格)
- C. 闭门研究学问以自娱,从此不再过问世事。(自己去娱乐)
- D. 如今建国伊始。(开始)

10. 下列成语中没有错别字的一组是()

- A. 害人听闻 人声顶沸 姹紫嫣红 B. 趋炎附势 荼毒生灵 不毛之地
C. 随声附和 潜滋暗长 安然无恙 D. 敝帚自珍 苇编三绝 永垂不朽

【参考答案】

1. D 2. B 3. D 4. B 5. D 6. C 7. A 8. D 9. C 10. C

二、同义词的辨析

【考点指向】

同义词的辨析能考查出学生语言运用的基本能力,大部分省、市的中考题涉猎到了同义词的辨析问题,一般都是选词填空。在填空的过程中,体会、品味、咀嚼用哪个词语更准确,更合适。一般是几组同义词同时辨析。客观选择题是基本的样式,也有的省、市将这部分试题放在现代文阅读部分,命题材料则从课内走向课外。这类题在语言的实践运用中意义非常大,今后还会不断出现。

【题例解析】

●例1('97上海试题) 根据上下文选词填空()

由于蜡烛在显眼的桌子上,反而骗过了德军_____(A. 严谨 B. 严峻 C. 严密 D. 严厉)的搜查。

思路 A、B、C、D是四个同义词,A、B是褒义,用在这儿不合适,与中心词“搜查”也不搭配。C、D是中性词,都与中心词“搜查”搭配,但根据上下文表达的意思,“严厉”指态度,不能与“骗”搭配,显而易见选用“严密”更合适。

解答 C项。

误区 本题设置了三层陷阱。在解题时,不仅要考虑词的感情色彩,还要考虑词语的搭配问题,考虑上下文要表达的意思,如果稍微忽视一点,就可能填错。

说明 本题是单一的一组同义词的选词填空问题,是在现代文阅读中的一道小题,但把它放在基础知识部分单独考查也是完全可以的。解题时要重点考虑具体语言环境中词语的搭配问题。

●例2('97大连试题) 依次填入下面句子空白处恰当的一组是()

(1)廊子大多是两边无所()的,实际是隔而不隔,界而未界。

(2)但不知怎地,我总还时时记起他(滕野先生),在我所认为我师的之中,他是最使我(),给我鼓励的一个。

A. 依赖 佩服 B. 依傍 尊敬 C. 依傍 感激 D. 依靠 尊敬

思路 这是两组同义词的辨析,一组是依赖、依傍、依靠;另一组是佩服、尊敬、感激。(1)句用哪个合适呢?这三个词都有“依靠”的意思,但依靠、依赖多指人,所以B、C对,都用了“依傍”,排除了A、D。(2)句用哪个合适?B中是“尊敬”,C中是“感激”,老师都值得“尊敬”,但不是都值得“感激”的,所以选“感激”对。或者选择(2)句后再确定(1)。

解答 C组。

误区 两组同义词,每组的同义词意义区别很小,必须仔细分辨,缺乏严谨的态度非常容易出错。

说明 本题出自课内学的课文,如果学生对课文读得琅琅上口,不需要思考就可以解答出,就没有任何意义了。如果是经过大脑思考,仔细辨析出来的,那么对我们解答课外的相关题是非常有意义的。另外,出现两个以上同义词时,可以先易后难,排除几个后,不易辨的答案自然水落石出了。

●例3('99辽宁试题) 选出用同义词填空最恰当的一组()

冷战结束后,苏联_____,世界上一时没有力量与美国_____。美国争当世界霸主的野心日益_____,更容不得世界上有其他声音与其唱反调。几年来大量的事实充分证明:以美国为首的帝国主义的腐朽本质时至今日仍然没有_____。

A. 解散 抗衡 增强 变更 B. 解散 抵抗 高涨 变更
C. 解体 较量 壮大 改变 D. 解体 抗衡 膨胀 改变

思路 四组同义词辨析,首先把这段话读明白,然后把每组同义词填到空白处,好填的填好后,排除一些项。如果第二个空首先用“抗衡”一词,那么A、D对,排除B、C,第四个空肯定用“改变”一词,那么C、D对,排除A、B。

解答 D项。