

2

地理

教师教学用书

九年义务教育三年制初级中学地理

人民教育出版社地理社会室编著

人民教育出版社出版

九年义务教育三年制初级中学

地 理

第二册

教师教学用书

人民教育出版社地理社会室 编著

人民教育出版社

九年义务教育三年制初级中学

地理 第二册

教师教学用书

人民教育出版社地理社会室 编著

人民教育出版社出版

(北京沙滩后街55号 邮编 100009)

网址 <http://www.pep.com.cn>

内蒙古教育出版社重印

内蒙古新华书店发行

五原吉隆印刷有限责任公司印装

*

开本 787毫米×1092毫米 1/16 印张 9 字数 190 000

2001年12月第1版 2001年12月第1次印刷

印数:00 001—14 530

ISBN 7-107-14679-3 定价 4.54 元
G·7769(课)

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与内蒙古教育出版社联系调换。

地址:呼和浩特市新城区西护城河巷30号

邮编:010010 电话:(0471)6961597

编者的话

为了帮助教师理解九年义务教育初中地理教科书，并使用好这套教科书，我们组织有经验的教师和教研人员合作编写了这套初中地理教师教学用书。

初中地理第一册教师教学用书中的教科书说明对教师教授地理第二册教材也有指导意义，本书不再重印。如果教师需要，可参看地理第一册教师教学用书。

本书的结构，分为以下几个部分：

一、各章的教材内容说明、教学目的、课时安排、参考资料；

二、各节的教学内容分析、教学纲要、教法建议、部分“想一想”、“做一做”答案和选作复习题参考答案。

教法建议是供教师参考的。教学有法，教无定法。在我国这样一个幅员广大的国家里，各地情况很不一样，学校的条件也差别很大，采用一种方法来适应各种不同情况的学校和班级的需要，是不可能的。希望教师在教学中，从本校（本班）的实际出发，创造性地设计出最优教学方案。本书的教法建议可以参考，但是不要受其束缚。

本书各章的编写者：第十一章孙景沂、徐岩；第十二章戈寄尘、徐岩；第十三章王旭；第十四章郭正权、徐岩；第十五章郭正权、徐岩；第十六章王缙；第十七章李志媛；第十八章许玉奎；第十九章韩英英；第二十章王旭。

陈尔寿、李明、徐岩、韦志榕、伊才晓、韩殿云等同志对原作的某些内容作了修改和补充。

绘图者：马宗尧、刘湘芝。

主编：陈尔寿、吴履平。

根据教育部2000年颁布的《九年义务教育全日制初级中学地理教学大纲（试用修订版）》，我们对地理教科书进行了修订，同时对这套教师教学用书也作了修订。参加本册修订工作的有：高俊昌、刘健、覃燕飞；审订：吴履平、韦志榕；本版责任编辑：刘健。

人民教育出版社地理社会室

2001年4月

封面设计：刘冬辉

ISBN 7-107-14679-3



9 787107 146794 >

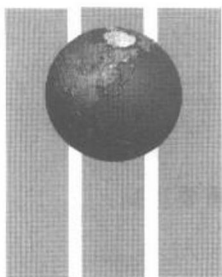
ISBN 7-107-14679-3 定价：4.54 元
G·7769(课)

试读结束 需要全本请在线购买：www.crlongbook.com

目 录

编者的话	
第十一章 中亚	1
第一节 概述	2
第十二章 西亚和北非	6
第一节 地理位置和自然环境	7
第二节 居民和经济	12
第三节 巴勒斯坦和以色列	15
第五节 埃及	17
第十三章 撒哈拉以南的非洲	26
第一节 自然环境	27
第二节 居民和经济	30
第三节 南非	34
第十四章 欧洲西部	41
第一节 自然环境	42
第二节 国家和居民	46
第三节 英国	48
第四节 法国	50
第五节 德国	53
第十五章 欧洲东部和北亚	63
第一节 范围和国家	64
第二节 俄罗斯	65
第十六章 北美	74
第一节 概述	75
第二节 美国	80
第十七章 拉丁美洲	91
第一节 政区和自然环境	93
第二节 居民和经济	98
第三节 巴西	101
第十八章 大洋洲	111

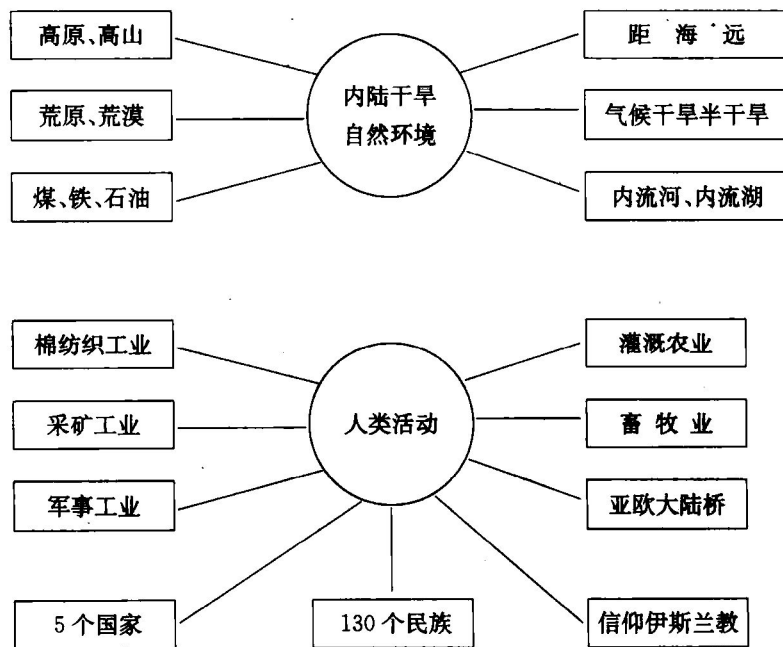
第一节	概述	112
第二节	澳大利亚	113
第十九章	南极洲	122
第二十章	人类共同生活在一个地球上	133



第十一章 中 亚

教材内容说明

中亚位于亚欧大陆中部，这样深居内陆的地理位置对形成中亚地区自然方面、经济方面一系列独特的地理特征产生了重大的影响。例如，气候、水文、植被、土壤，以至于农业、牧业等等，无一不受其内陆位置直接的或间接的影响。本章教材将中亚地区上述诸要素简单地分析后，进而综合出“内陆干旱的自然环境”成为中亚的区域特征。现将其知识结构图解如下。



教 学 目 的

- 一、使学生了解中亚的范围和国家。
- 二、使学生理解中亚深居内陆的地理位置特征对自然环境各要素的重要影响。
- 三、使学生明确中亚地区人类活动与自然环境的密切关系。

课 时 安 排

全章为 1~1.5 课时。第一节 1~1.5 课时。

第一节 概 述

深居大陆内部的位置
深居内陆的自然环境
重要的产棉基地
矿产资源丰富
棉毛纺织、采矿和军事工业发达

教学内容分析

本节着重介绍三方面内容。

第一，位置。教材开宗明义：“中亚地处亚欧大陆中部”，虽然这只是简短的一句话，却突出表明在形成中亚地理环境的各要素中，起主导作用的是内陆地理位置。尽管中亚的地理环境对人类活动有很大的限制作用，可是在古代，人们就把这里开辟为丝绸之路，今天又兴建了亚欧大陆桥，显示了人类改造自然、利用自然的伟大成果。

第二，自然环境和农牧业的关系。从课文总体上看：(1) 理顺了自然环境各要素之间相互影响互为因果的关系；(2) 归纳出“内陆干旱环境”是中亚地区的区域特征。

第一小段介绍中亚深居内陆，地形以高原、平原为主，这两个要素既是第二小段形成中亚以干旱半干旱气候和草原、荒漠植被为主的自然原因，也为后面了解农、牧业生产打下了基础。在内陆、干旱、荒漠等因素的综合影响下，又形成第三小段中所说的中亚水系特征——多内流河、内陆湖。这些河流为农牧业生产提供了灌溉水源，给后面讲农业作了知识准备。这三小段课文前后呼应，知识联系非常紧密，而且列举了中亚之最和世界之

最，籍以印证各自然要素的典型性。继而指出咸海水量减少和面积的缩小，并附阅读材料，揭示了地理事物动态发展的规律，提醒人们从中吸取经验教训。

最后一段重点放在了灌溉农业和牧业部分，其中，尤以棉花生产最为突出，细毛羊、羔皮羊也驰名于世。

第三，主要矿产资源和工业。教材讲到中亚矿产资源丰富，发展了采矿、冶金、军事工业。此外，利用本地丰富的棉花与畜产品资源，棉毛纺织工业很发达。

教学纲要

一、中亚位居亚欧大陆中部，距海远

1. 历史上的丝绸之路
2. 亚欧大陆桥连接两大洋

二、深居内陆的自然环境和农牧业

1. 多高原、平原
2. 少降水，干旱、半干旱气候
3. 多草原、荒漠——卡拉库姆大沙漠
4. 多内流河、内流湖——里海最大
5. 以灌溉农业和牧业为主，出口麦、棉和畜产品

三、主要矿产资源和工业

1. 矿产资源种类多、储量大
2. 棉毛纺织、采矿、军事工业发达

教法建议

针对初中教学特点，本节课可坚持运用两个教学原则——直观性的原则、从已知到未知的原则。

一、直观的原则

教师在讲述相当抽象的概念或较为复杂的地理事物时，只要在可能的情况下，都应以具体的形式展开师生双边活动，具体方法有二：（1）把讲新课、读地图、读课文、答题、做练习融为一体；（2）运用灵活的教学手段和别致的教具。

1. 把教材开头的读图练习作为新课引言：（1）在图上找出中亚所属国家（哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦、吉尔吉斯斯坦和土库曼斯坦）的位置；（2）中亚与我国相邻的国家有哪几个（哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦）。

考虑到初中学生对这5个国家的国名和位置比较生疏，最好采用拼图游戏法，在愉快中学知识。方法是：用一张白纸套画一幅亚洲政区空白图，海洋部分着蓝色，挂在墙上；

5 国形状另用硬纸（着不同颜色）或用不同色的吹塑纸分别剪好（与上图用同一比例尺），写上国名，请 2~5 个学生上台台前贴在空白图的相应位置上，这样可帮助学生记忆。

2. 量算中亚四至离海洋的距离，在课堂上为求得一致可在教师准备好的挂图上量算。具体方法是用长尺在教师指定的图上地段内，取最近距离。请学生上台丈量并报出图上距离和比例尺，全班计算，算好者举手（东离太平洋约 3 750 千米，西到黑海约 1 000 千米，南距阿拉伯海约 1 100 千米，北达北冰洋约 1 600 千米），从而得出“距海远，深居内陆”的结论。

3. 布置学生在地图册或教材附图上找出图兰平原、里海、咸海、帕米尔高原、天山山脉、卡拉库姆沙漠的位置；教师检查时或指挂图问，或找学生上台前指；与此同时，交代重要地名的地理特征。

4. “看图说一说，中亚的煤、铁、石油、铜、棉花、小麦的主要分布地区”，可在课前写好的小黑板上用边看图边连线的方法进行练习。

煤 哈萨克斯坦北部、吉尔吉斯斯坦

铁 哈萨克斯坦中部

铜 哈萨克斯坦中部

石油 里海沿岸、乌兹别克斯坦南部

棉花 乌兹别克斯坦、土库曼斯坦

小麦 哈萨克斯坦北部

二、从已知到未知的原则

指尽量用已经学过的知识，理解尚不熟悉的东西。本节课应充分利用学过的知识，教学生如何进行推理。教师提供索引，启发、点拨学生，必要时进行示范。教师边写板书提示，学生边回忆旧知识、边阅读课文、边填空解答：中亚距海远，深居亚欧大陆（ ）——海洋（ ）难以到达——致使气候（ ）——导致植被以（ ）为主——为发展（ ）业提供了饲料——中亚以（ ）畜产品为主——河湖多（ ）、（ ）湖——为发展（ ）农业提供灌溉水源——中亚经济作物以（ ）为主。

其他一些知识，如矿产、工业，以老师讲述为主。

（附填空内容：内部 水汽 干旱半干旱 草原、荒漠 畜牧 细毛、羔皮 内流 内流灌溉 棉花）

参 考 材 料

哈萨克斯坦 位于中亚地区北部，面积约 270 万平方千米，人口约 1 559 万，境内大部分是平原，中部为丘陵，南部多沙漠，东边为山地。绝大部分属温带草原和沙漠气候。1920 年建立苏维埃自治共和国，属俄罗斯，1936 年改为加盟共和国。苏联宣告解体后，

哈萨克于1991年宣告独立，国名为哈萨克斯坦，首都阿斯塔纳。哈萨克斯坦已与我国建交。

乌兹别克斯坦 位于中亚中南部，面积44万多平方千米，人口2405万。西部和中部为平原，沙漠分布广，东部为山地，地震频繁，主要属温带沙漠气候。俄国十月社会主义革命后，同临近地区组成苏维埃社会主义自治共和国，属俄罗斯，1925年改为加盟共和国。苏联解体后，于1991年宣告独立，国名为乌兹别克斯坦，首都塔什干。

土库曼斯坦 位于中亚西南部，西临里海，面积约49万平方千米，人口472万。俄国十月革命后，和临近地区组成苏维埃社会主义自治共和国，属俄罗斯，1925年改为加盟共和国，苏联解体后，于1991年宣告独立，国名为土库曼斯坦，首都阿什哈巴德。境内主要为卡拉库姆沙漠的一部分，属温带沙漠气候。

吉尔吉斯斯坦 位于中亚东南部，面积约19万多平方千米，人口470万。俄国十月革命后建立苏维埃政权，1926年成为自治共和国，1936年改为加盟共和国，苏联解体后，于1991年独立，首都比什凯克。境内为天山山脉的西段所盘踞，多冰川，属山地气候。

塔吉克斯坦 位于中亚东南部，面积14万多平方千米，人口612万。俄国十月革命后，建立苏维埃政权，1929年改为加盟共和国，苏联解体后，1991年独立，国名塔吉克斯坦，首都杜尚别。境内多山、多冰川、属山地气候。

选作复习题参考答案

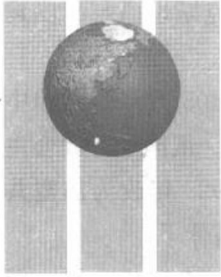
第一节

1. 中亚位于亚欧大陆的中部，是从亚洲太平洋东岸至地中海、欧洲大西洋的必经之地，古代的“丝绸之路”和现代的“亚欧大陆桥”都从这里经过，在交通上具有重要的意义。另一方面，中亚地区深居亚洲内陆，距海遥远，海洋的湿润气流难以到达，因此降水稀少，形成了干旱、半干旱气候。

2. 中亚境内的河流多为内流河，湖泊多为内流湖（咸水湖）。西部濒临世界最大的湖泊，也是世界最大的内流湖——里海，中部有咸海等。这是因为中亚降水稀少，大部分地区为干旱、半干旱气候。

3. 中亚煤、铁、石油、天然气和有色金属的探明储量在世界占重要地位。另外，棉花和羊毛纺织品也是本区主要的农产品。

4. 中亚地区位于我国的西北部，在地理位置上与我国有着紧密的联系，5个国家中有3个国家与我国的新疆相邻。发展与中亚国家的睦邻友好关系，有利于保持国家的稳定，促进我国边疆的经济、交通和人民生活的发展。



第十二章 西亚和北非

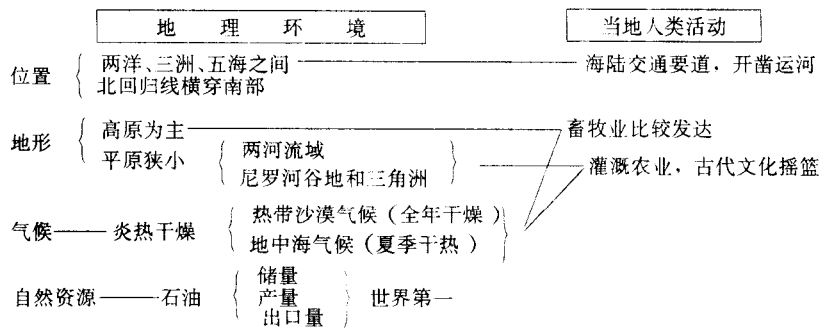
教材内容说明

本章的编写方法和前几章不同，前四章东亚、东南亚、南亚和中亚都是在同一洲内，而本章却把属于非洲的北非和属于亚洲的西亚编成一章。主要是考虑到这两部分地域相连，反映了共同的区域地理特征：（1）西亚、北非共处于两洋、三洲、五海之间的交通要冲；（2）都是干旱和半干旱的自然环境；（3）传统的农牧业生产方式十分相似；（4）世界上重要的石油产区；（5）居民绝大部分信仰伊斯兰教，以阿拉伯人为主，语言、风俗习惯相同或相似。

西亚和北非在世界上具有相当独特的地位，主要表现在以下几个方面。（1）十分典型的干旱环境。世界陆地上干旱和半干旱区所占范围很广，其中沙漠就占全球陆地表面积的1/10，干旱和半干旱区是人类环境中相当脆弱的地带，沙漠化是人类面临的主要环境问题之一。（2）西亚和北非的石油资源，尤其是西亚的石油，在世界能源构成中有举足轻重的作用，对世界经济影响很大。（3）本区重要的战略地位使其一直是大国争夺的目标，由此而产生的矛盾和斗争也影响着世界。

本章内容紧紧抓住了人和地理环境的内在联系，在教学中要注意这些联系（见本章地理环境和人类活动联系图），这不论对学生掌握本章知识，发展智力，还是培养学生辩证唯物主义世界观都有好处。

本章前两节讲概述，介绍整个地区自然和经济的共同特征；第三节和第五节分析了巴勒斯坦、以色列和具有本区典型特征的国家——埃及。



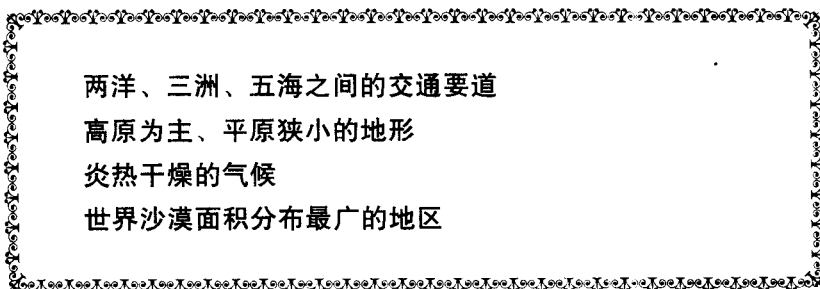
教学目的

- 一、学会运用地图说明本区地理位置的重要性，并在西亚、北非地图上找出并记住课文所指出的重要地名和它们的位置。
- 二、了解本区自然环境特征以及自然条件和当地农牧业生产的关系。
- 三、了解石油资源在本区的分布和在世界上的地位。
- 四、了解本区居民以阿拉伯人为主和多数国家人民信奉伊斯兰教的社会特征。
- 五、了解巴勒斯坦地区水资源的缺乏和利用状况，以及以色列的灌溉农业技术。
- 六、了解尼罗河对埃及的影响。石油、苏伊士运河、旅游业和侨汇收入在埃及的经济地位。长绒棉生长的条件。

课时安排

本章共5课时，建议：第一节2课时，第二节1课时，第三节1课时，第五节1课时。

第一节 地理位置和自然环境



教学内容分析

本节主要包括五个内容：西亚北非的范围、位置及其重要性，地形、气候和撒哈拉沙漠。

西亚、北非的位置和范围，课文是通过读图使学生认识本区在亚洲和非洲所占的位置。本区的国家较多，在读图时只要求学生地图上找出 15 个国家。

为什么把西亚、北非合为一区的问题，课文概括地说明，这两部分虽分处两洲，但有若干相同和相似的地方，至于有哪些相同和相似之处，以下课文再详细分述。

“两洋、三洲、五海之地”一段，课文中没有列举两洋、三洲、五海的地名，而是让学生通过读图，自己去找。这样可使学生动脑、动手、动脑，活跃思维，加深对两洋、三洲、五海空间分布的印象。五海中的里海，是世界最大的内陆湖，不是真正的海。由于人们有时也把湖叫做“海”，如中国的内陆湖——青海，所以这里也借用了“海”字，教学时应加以说明，以免误解。

关于本区在交通方面的重要地位，课文从古代的“丝绸之路”引入。有关“丝绸之路”的详细情况，初一历史教科书中将讲述，这里只提了一下，未多论述。课文中描述现代交通的内容，有重点地附了“苏伊士运河”和“土耳其海峡”的图，让学生通过读图认识本区联系两洋、三洲的枢纽地位。这是本节的难点之一。

“高原为主的地形”一段，也是让学生看西亚北非地形图来获得印象的。为了减轻记忆地名的负担，高原、山脉的名称在课文中都没有出现。平原狭小，主要平原和河流只提到尼罗河谷地和河口三角洲、两河流域。有关尼罗河的知识，将在本章第五节“埃及”中讲述。有关古代埃及文化和巴比伦文化的知识，将在初中世界历史部分讲述。这里只是介绍上述历史事件的“舞台”所在，而不去讲述历史事件的本身。

死海是本区地形方面的特殊地区，它是全球陆地表面的最低点。课文中用“死海附近地形剖面图”来使学生认识死海湖面低于海平面的情况。在“读一读”栏目内，介绍了死海的特点，以引起学生学习的兴趣。

“炎热干燥的气候”一段，在第四章“世界的气候和自然景观”的基础上，具体介绍了本区“热带沙漠气候”和“地中海气候”两种气候类型，以及因气候炎热干燥在阿拉伯半岛上出现的“无流国”。关于地中海气候，只讲了这类气候冬季湿润、夏季干燥的特点。

关于这段课文，还有一点应该说明：课文中出现的世界最高气温纪录（ 57.8°C ），是迄今为止已出现的绝对最高气温纪录（有纪录可查的）。它与年平均、月平均气温不同，不是平均数，而是一次纪录的最大值，如果有更高的气温纪录，即被突破。绝对最低气温纪录也是一样。

在能力培养方面，重在进一步训练学生判读气温曲线图和降水量柱状图，以识别热带沙漠气候和地中海气候。

“撒哈拉沙漠”一段，包括两方面内容：一是撒哈拉沙漠的范围和自然特征；二是复习巩固比例尺的运用。

教学纲要

- 一、西亚、北非的范围和主要国家
- 二、沟通两洋，联系三洲、五海之间的交通要道
 1. 自古以来是东西方交通要道
 - (1) 古代“丝绸之路”
 - (2) 现代海、陆、空交通要冲
 2. 两个交通要道和战略要地

苏伊士运河 土耳其海峡
- 三、高原为主、平原狭小的地形

平原分布 死海的特征
- 四、炎热干燥的气候
 1. 大部分是热带沙漠气候
 2. 地中海气候的特征及在本区的分布
- 五、世界最大的撒哈拉沙漠
 1. 面积和范围
 2. 地表荒漠景观 地下石油丰富
 3. 沙漠的扩大及其危害

教法建议

一、引入新课：让学生看课本前面彩色照片第一页有关西亚、北非的景观图象，把他们的意境引入西亚北非的阿拉伯世界，并引起学生学习本章的兴趣。然后指导学生读课文中的地图，使他们认识本区在世界和亚非两洲的位置，并在政区图上找出课文上所提到的主要国家。最好能事先画好一张西亚、北非政区空白图挂在黑板上，在学生读图以后，找两个学生到空白图前指出课文中提到的国家的位置，由师生共同评议所指位置是否正确。

二、讲两洋、三洲、五海之地，应把重点放在指导学生在西亚北非政区图上找出本地区连结哪两洋、哪三洲、哪五海，采用学生读图，教师提问，学生回答，教师（或同学）订正的方法。

三、讲本区交通地位的重要，可按下列步骤进行。

1. 先指出西亚北非在古代就是交通要道，让学生看“古代丝绸之路与现代铁路图”，认识这条路线即经过本区，说明中国同西亚地区自古以来就有经济文化交往。

2. 讲现代交通要冲，重点可放在控制海上交通要道的两个战略要地：苏伊士运河和土耳其海峡。

(1) 观察地图册上的“世界政区图”并提问：由印度洋通往大西洋有哪几条可以航行的水路，最近的是哪一条？然后指出这条航线经过的海洋和运河：印度洋——阿拉伯海——红海——苏伊士运河——地中海——直布罗陀海峡——大西洋。

(2) 读“土耳其海峡”图：了解土耳其海峡是控制黑海通往地中海的海上交通要道。

①在西亚、北非图上找到土耳其海峡的位置。

②土耳其海峡沟通黑海和地中海，是连通两海的惟一海上通道。

(3) 土耳其海峡由博斯普鲁斯海峡、达达尼尔海峡和马尔马拉海组成。海峡最窄处只有750米，战略地位极为重要。海峡三个组成部分名字不好记，让学生知道就可以了，不要求强化，但应记住土耳其海峡，并知道它的交通地位。

(4) 使用苏伊士运河地图时，需配合西亚北非政区图，提问：①运河连结哪两个海？②为什么选择在这里开凿运河？（这里是两海间距离较近的地方，并且沿途有湖泊、洼地，可减少开凿工程。）

(5) 关于铁道交通路线，课文未具体讲，可让学生看地图册“西亚北非”图上铁路线联系亚欧非的情况。航空交通可举例说明，中国航空公司飞往西欧、东非（埃塞俄比亚）的航线，要经过西亚上空。伊朗首都德黑兰是重要国际航空中心。

最后，引导学生在读图基础上，得出“本区处在联系亚欧非三大洲、沟通大西洋和印度洋的枢纽地位，地理位置很重要”的结论。

四、讲本区地形，可让学生看课本和地图册上西亚、北非地形图，比较这两种地形图有什么不同。课本用线条疏密表示地形起伏，地图册上用分层设色表示地形起伏。对照图上的高度表，提问学生下列问题。

1. 根据高度表数据和平原、高原的概念，判断本区以什么地形为主？（以高原为主）

2. 本区平原主要分布在哪里？（尼罗河谷地和河口三角洲、两河流域平原。）关于尼罗河对埃及经济、文化的影响，将在“埃及”一节课中讲述，这里可以不展开讲。应知道两河流域位于现在的伊拉克境内，但两河的名称不一定要记住。古代巴比伦文化将在世界历史课中讲述。此外，西亚北非沿海地带也有狭窄平原（如地中海、波斯湾沿岸），可以提一下。

五、讲死海附近的地形，可按下列步骤进行。

1. 在西亚北非图上找到死海的正确位置。

2. 读死海附近地形剖面图，提问死海湖面海拔约在海平面以下多少米，再对照课文中所说的一400米，要学生记住这是世界陆地的最低点。它的成因是断裂陷落而成，可复习、回忆第二章所学过的有关“断层”的知识。

3. 让学生看“读一读”小栏目中关于死海地理特征的描述，开拓学生思路，引起学生学习兴趣。