

1..9..9..2

JAPANESE LANGUAGE INSTITUTES IN JAPAN

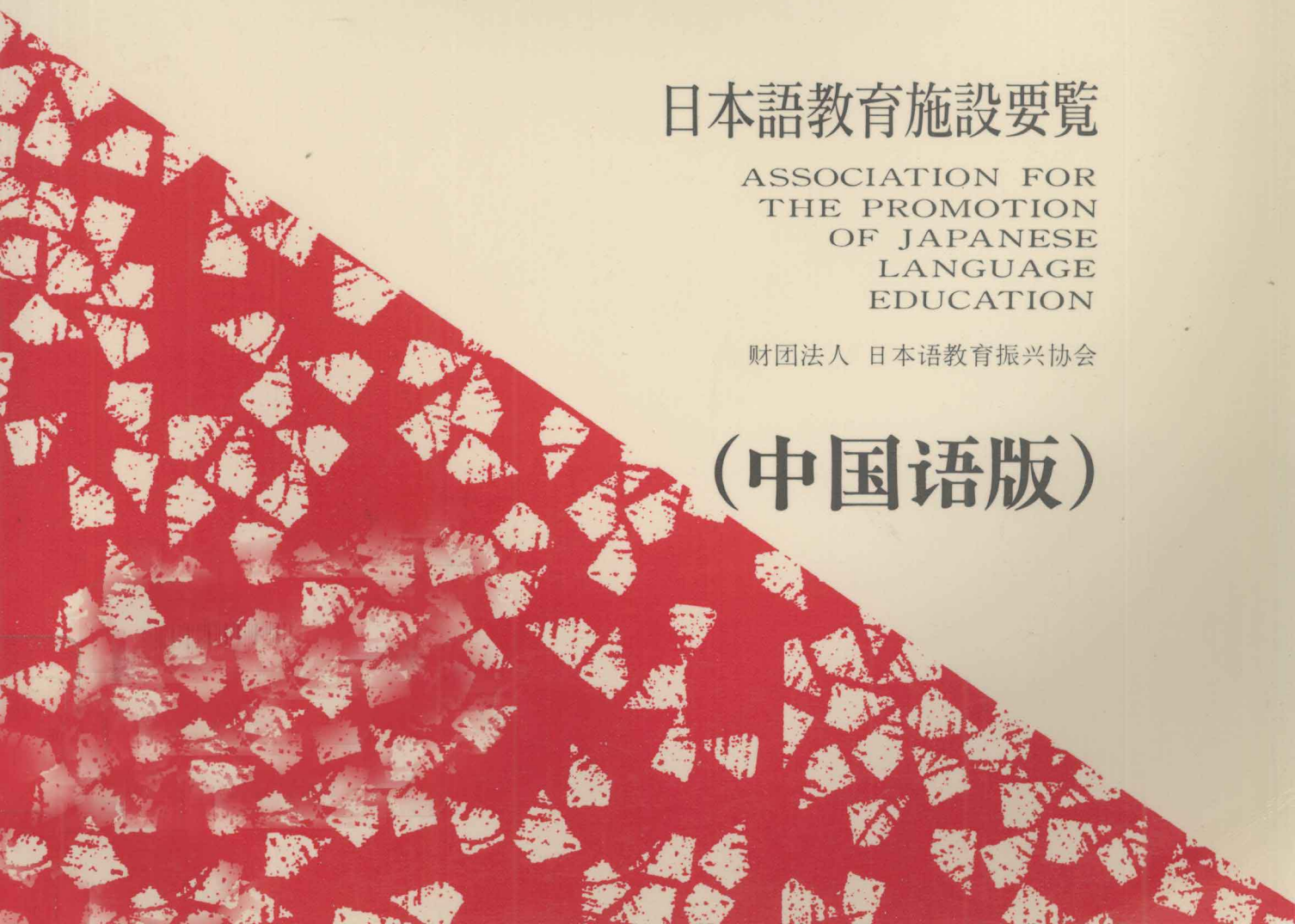
日语教育设施要览

日本語教育施設要覧

ASSOCIATION FOR
THE PROMOTION
OF JAPANESE
LANGUAGE
EDUCATION

財団法人 日本語教育振兴协会

(中国语版)



1-9-9-2

JAPANESE LANGUAGE INSTITUTES IN JAPAN

日语教育设施要览

日本語教育施設要覧

ASSOCIATION FOR
THE PROMOTION
OF JAPANESE
LANGUAGE
EDUCATION

財団法人 日本語教育振兴协会

(中国语版)

1992年度版 日语教育设施要览

发行者: 财团法人日本語教育振兴协会

日本国东京都中野区东中野4-7-18

冈藤大楼101号(邮政编码164)

电话: 03-5386-0080

前 言



《1992年度版日语教育设施要览》发刊了。

在日语教育设施有关人士的自主努力下，为了建立使学习日语的外国人得以安心学习的环境，以提高、充实急速增加的各种形态的日语教育设施的质量为目的，财团法人日本语教育振兴协会于1989年5月得以设立，其后经文部省、法务省以及外务省认可而设立财团法人。

本协会以进行适于从事日语教育的设施的审查认可事业为主，同时，推进编制、分发刊载其认定设施概要的要览，研究、开发日语教育教材，举办教员等研修会以及充实对就学生进行有关入国在留的咨询、生活指导等有利于提高日语教育设施质量的事业。

这部要览以有关日语学校统一标准的文部省调查研究协力者会议作成的《关于日语教育设施的运营标准》为基础，以本协会至1992年10月末为止认定的适于从事日语教育的设施中，成为本协会维持会员的设施的概要说明为中心进行编辑的。

为了方便希望进入日语教育设施学习的朋友，还刊载了日本教育制度、大学入学考试、日语教育设施的申请和日本人国时应注意的事项等，仅供各位参考。

这部要览如能成为希望在日本学习日语的外国朋友的一册入门书，我们将非常荣幸。

财团法人日本语教育振兴协会

会长 中川秀恭

1992年12月

致 词



近年来，伴随日本与各国之间交流的进展，在世界各国希望学习日语的人在不断增多，学习目的也呈现多样化的趋势。

以这种状况为背景，在日本国内接受外国学生，从事日语教育的设施也不断增加，其教育内容及水平也是各有不同的。

因此，对改善、充实日语教育满怀热情的日语教育设施有关人士以及日语教育专家们共同努力，于1989年5月，建立了日本语教育振兴协会，以日语教育设施的审查·认定为主，为了提高日语教育设施的质量而推进各类事业。

该协会进行的日语教育设施的审查认定有效期限为三年，现在正在就当初已被认定的设施进行重新认定的再审查工作。希望各日语教育设施发扬过去的成绩，在日语教育方面得到进一步的充实和提高。

另一方面，一部分日语教育设施因经营上的问题和就学生违法就劳等社会问题而引起人们的注意。希望各设施妥善进行运营，并对就学生的在籍管理采取全面、有效的措施。

现在，介绍经日本语教育振兴协会审查、认定的该协会的维持会员设施的《1992年度版日语教育设施要览》，得以发行。

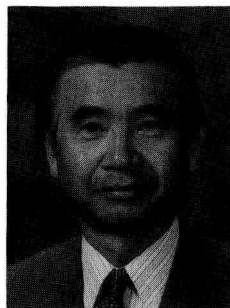
这部要览，对于今后希望在日本国内的日语教育设施学习日语的各位朋友来说，实为有用的资料，期待这部要览能够被有效利用，对推进日语教育有所帮助。

文部省学术国际局长

长谷川善一

1992年12月

致 词



近年来，伴随着我国与世界各国交流的扩大，外国人对日本的关心也急速增强。特别是以学习日语为目的而申请入境的外国人有所增加，并且日本国内接收这些外国就学生，进行日语教育的设施数量也随之增长。日本语教育振兴协会，作为提高这种教育设施的质量，妥善地接收就学生的筹划事业，对各类在初期已得到认定的设施，正在进行严格的再次审查。

日语教育设施因其组织形态、教育方针等而各有不同。对于真心希望学好日语的外国人来说，根据各自的具体需求和个别情况选择适当的教育设施是很重要的。为此，需要丰富而正确的信息资料。

为了确保妥善地接收以学习日语为目的的外国朋友，让他们正确理解日语教育设施的活动内容，是必不可少的。

本要览介绍了日本语教育振兴协会经公正审查而认定的各日语教育设施。以这种方式广泛地提供有关日语教育设施的信息，对于今后将在日本学习日语的外国朋友们以及国内外有关人士和有关机构，都将是极有意义的。

法务省入国管理局长

高桥 雅二

1992年12月

致 词



伴随我国在国际社会的地位提高以及对我国关心度的增大，海外的日语学习热急速提高。国际交流基金于1990年实施的海外日语教育机构的调查结果表明，目前世界各国学习日语的人数(海外)为98万人；这个数字加上调查未及地区的学习者和通过广播、电视从事日语学习者等，大约合计为100多万人。日语的普及，是加深我国与各国之间相互理解的重要手段之一。我国必须努力对应这一日语学习的高潮。我国一直是通过国际交流基金等推动在海外的日语普及事业，并且仍在继续进行之中。目前，鉴于为了学习日语而来的外国人急剧增多的状况，急需对我国国内的有关体制进行整顿。

为了这一目的，日本语教育振兴协会于1989年5月正式设立。本书则刊载了由该协会所认定的有关日语教育设施的信息。希望该要览能对今后为学习日语而来日的各位朋友有所帮助。

外务省文化交流部长

木村崇之

1992年12月

致利用本要览的诸君

入日本国时每个人都要受入国审查，以在下列档目中的日语教育设施学习日语为目的申请入国的各位，不一定都能得到入国许可，对此请诸位留意。

目 录

前言	财团法人日本語教育振兴协会会长 中川 秀恭	3
致词	文部省学术国际局长 长谷川善一	5
	法务省入国管理局长 高桥雅二	7
	外务省文化交流部长 木村崇之	9
1. 导言		
(1)	日本語教育振兴协会是什么样的组织?	3
(2)	本书的利用方法	4
(3)	日语教育设施运营工作基准	6
2. 参考资料编		
(1)	日本教育制度概要	15
(2)	大学入学资格及大学入学考试	18
(3)	日语教育设施的入学手续及日本的入境、在留手续	20
(4)	在日本的生活	24
3. 设施概要编		
(1)	协会会员设施介绍(地区别)	
	A. 北海道·东北地区	30
	B. 关东·甲信越地区	40
	C. 东京地区	108
	D. 东海·北陆地区	318
	E. 近畿地区	346
	F. 中国·四国·九州·冲绳地区	412
(2)	其它协会认定的日语教育设施一览	450
(3)	大学特科一览	451
4. 索引编		454

1 导 言

(1) 日本語教育振興協会是什么样的组织?

随着日本与各海外国家的国际性交流，希望学习日语的外国人正在增加。特别是这几年来，日本国内以外国人为对象展开日语教育的设施显著增加。多数设施具有明确的教育目标，实行着高质教育，但其中有一些设施的教育及设施本身条件极其恶劣、运营方面等也存在着问题，有的设施给学生带来很多麻烦，成为了社会问题。

为了排除这些有问题的设施，提高日语教育质量，使真心学习日语的学生能够受到高质量的日语教育，文部省调查研究协力者会议在法务省和外务省的协助之下，于1988年12月制订了“关于日语教育设施的运营标准”。

对符合这一“标准”的日语教育设施给予认定，并实行教职员的研修及调查研究活动等，在日语教育设施方面的有志者及日语教育专家的努力下，作为以提高日语教育设施质量为目的的团体，于1989年5月设立了日本語教育振興協会。

本协会1990年2月受到了文部大臣及法务大臣批准为财团法人，之后，也还得到了外务大臣的批准。

本协会在设立之后马上组织起了由日语教育专家、有关省厅负责人和其他学识渊博者构成的审查委员会，展开了对日语教育设施的严正审查，截止1992年10月底，共认定了教育条件良好，适合进行日语教育的设施510所。

目前，在日本国内专门进行日语教育的设施，接受是否符合本协会实施的专修学校教育及各种学校教育标准，即“关于日语教育设施的运营标准”的审查，并被认定满足这一“标准”，是接收就学生或留学生的前提条件。

在进行审查、认定工作的同时，本协会还编制以被认定的日语教育设施为中心的要览，向国内有关机关及世界各国提供情报，研究开发日语教材，举办日语教员等的研修会，充实对就学生生活指导、举办日语辩论大会等，展开着各种事业。

本协会将在文部省、法务省及外务省的监督、指导和援助下，为了维持并提高日语教育设施水平，起到中坚作用。当然，她还是一个诞生不久的团体，希望得到有关人士的大力支持和援助。

(2) 本书的利用方法

1. 本书的编辑方针

本协会于1989年以来,对我国的日语教育设施进行了审查。检查每个设施是否具备了让真心希望学习日语的外国人能够安心学习的环境和条件。本书将审查合格的设施概要(包括于1992年10月底,由于名额编制的变动,需要重新审查的设施)以本协会维持会员为中心进行介绍。对没有成为维持会员的设施,也登载了其名称及所在地一览。

本协会审查主要根据文部省日语学校标准规定调查研究协力者会议编写的“日语教育设施运营标准”,在文部省、法务省及外务省的协力下展开。

本要览以日文版、英文版、中文版分册编辑。

2. 关于参考资料篇

日本的教育制度概要,简要说明了进升日本大学时的入学资格及入学考试,日语教育设施的入学手续以及日本国入境、在留手续等方面的注意事项。希望进入日语教育设施时,请事先阅读并理解。

3. 关于设施概要篇

(1) 凡本协会维持会员设施,均进行下述方面的介绍。

- ① 根据认定设施所在地,从北至南按序排列。
- ② 各设施的介绍根据每个设施提供的资料编辑而成。关于各别的详细内容请与各设施联系。
- ③ 关于记载事项的留意点:

a) 设置者种类

说明日语教育设施的设置主体是什么,均按照学校法人或民间法人等法律设置。但有的是受文部省等监督单位,有的是股份公司、有限公司等营利企业为主体的单位,还有的是没有特别监督官厅的任意团体或个人等。

b) 日语教育设施在学校教育法的地位

这里所讲的学校地位是指属于学校教育法中的专修学校或各种学校的其中一种。学校教育法中没有地位的学校,栏中则记载其他。

○“专修学校”是指修学年限1年以上,年间授课时间800小时以上,平时学生40人以上的学校。

—— 专门课程(要求具有高中、高等专修学校《3年制》毕业以上资格)

—— 高等课程(中学毕业以上)

——一般课程(入学资格不限)

○“各种学校”是指修学年限1年以上,年间授课时间630小时以上,入学资格不限的学校。

c) 教员人数、现在学生人数及在校学生的主要出身国、出身地区为1992年7月1日当前的情况(其后受认定的设施则为认定当时的情况);1991年度毕业者人数记载了1991年4月至1992年3月之间毕业的学生人数。

d) 设置课程

记载了各设施设置的日语学习课程。为了节省篇幅,3课程以上者,记述为“上述以外课程”。

另外,关于每个课程的对象(或目的)记载在()内。

关于这些课程的详细情况,请与各设施进行联系。

e) 学生学费:

“听课费”和“其他”为就学期间通算的总额。“其他”表示教材费等上课以外的必需经费。

f) 教室数:

表示进行日语教育上课用教室的总数。另外有LL教室时,分别记载。

g) 图书数:

日语教育方面文献的合计总数。

h) 学生宿舍:

表示有无学生宿舍。有学生宿舍时还标明入居时每月所需经费。

(2) 关于1992年10月以前受本协会认定、而在1992年度尚未加入本协会成为维持会员的设施,其名称和所在地收录于“其他认定日语教育设施一览”里。

(3) 关于大学的日语教育组织,特别是大学别科等,其名称及所在地收录于“大学特科一览”里。

4. 关于索引篇

对1992年10月底以前受本协会认定的所有设施,均记载了索引。协会维持会员设施处均标有*记号,表示了刊载页数。而其他的设施则只标有页数。中文名称按拼音发音顺序排列。

(3) 日语教育设施运营工作基准

1988年12月23日于文部省召开的日语学校统一标准调查研究协力者会议上，制定了“日语教育设施运营工作基准”。

日语教育振兴协会在审查每个日语教育设施时，以这一标准来判断是否符合条件。标准规定内容如下所述。

日语教育设施运营工作基准

1988年12月23日

日语学校统一标准调查研究协力者会议

1. 近年来，我国的国际性地位不断提高，随着推进接受留学生十万人计划等，希望学习日语的外国人人数量急增。而且，学习日语的目的也不仅仅是为了升入高等教育机关留学，或研究日本的文学、艺术和艺能等，而是要学得实际业务知识、研修技术，或者，在日本企业就职等，多种多样。
2. 在这样的背景下，最近，日本国内急增了许多接收这些学生进行日语教育的设施，并增加了许多学习者。根据文化厅国语课调查，1987年11月1日截止，日本国内进行日语教育的机关数达496家，共计4万8千人以上在这些机关里学习日语。其中，超过半数的225所机关是除大学等以外的所谓一般日语教育机关。占总学习人数大约80%的大约3万5千人在这样的日语教育机关学习日语。这与5年前的1982年10月1日的数字相比较，教育机关数大约增加了58%；学习者人数大约增加了77%。这些学校中包括以志愿进升大学学习的人为对象的课程，成人一般课程，以及以技术研修生、外国人子弟和传教士等为对象的课程，多种多样。特别是最近，希望进升大学以外的日语学习志愿者急增。
3. 向着21世纪发展教育国际化的过程中，积极地接收真正希望在我国学习、专心学好日语的外国人是有必要的。这样，接受这些外国人的日语教育设施，也就必须是名符其实地向外国人进行日语教育的设施。历来，这些一般日语教育机关之中的相当一大部分，是自由民间事业，没有一个作为日语教育设施的标准，随自主性而动。于是，急增的日语

教育设施之中，有的发生了教育水平及经营上的问题，有的则被批评为就学生不法就劳等的“黑据点”。

4. 在这样的情况之下，站在教育者的立场，为了提高日语教育设施的质量，整備一个让真心希望学习日语的外国人能够安心学习的环境，我们认为必须制定一些关于这些日语教育设施的运营方针。
5. 本协力者会议从这种观点出发，于今年7月举行了第1次会议，之后，包括工作小组会议，共进行了8次会议。对日语教育设施实地观察，听取了文部省、法务省、外务省和东京都等有关行政机关的说明等，深入展开了研究讨论。
6. 本协力者会议针对目前存在的以多种目的设置的日语教育设施进行了调查研究。特别是重点以包括希望进升大学者在内的，以学习日语为主要目的在我国留住的外国人，以及因商务等目的来到日本的外国人希望学得工作及日常生活所必要的日语等人为对象进行了调查。由于去年11月初中国“上海市就学生问题”等事态严重，总之，首先对与此关系较深的，对以学习日语为主要目的在我国留住的外国人为对象展开日语教育的设施，制订了方针政策上的规定。其内容如后附。
政府希望这能够成为今后从实质上充实日语教育设施的切实措施。

(后付)

日语教育设施运营工作标准

(主旨)

1. 本标准的目的是明确规定以学习日语为主要目的来到日本的外国人为对象展开日语教育的教育设施(以下称为《日语教育设施》),为达到其目的所必要的条件,以此提高我国日语教育设施的质量和水平。

(修学时间)

2. 日语教育设施的修学时间应为1年以上。必要时,也可以为6个月以上。

(学年的开始和结束)

3. 日语教育设施学年的开始和结束时间应在各日语教育设施的规则中有所规定。学年开始原则上为最多2次。

(授课时间)

4. 日语教育设施的授课时间规定为1年760小时以上,而且,1周20小时以上。

(学生人数)

5. 日语教育设施的收容名额,应考虑到教员人数、设施及设备条件,明确规定在该当日语教育设施规则中。

(同时授课学生人数)

6. 日语教育设施每一项教授科目同时听课的学生人数,如果是会话等以表现活动为中心的教授科目最好在20人以下。其他教授科目原则上应在40人以下。

(教授科目)

7. 日语教育设施应根据日语学习的目的,开设符合日语教育的教授科目。

(教员人数)

8. 日语教育设施应设置校长及下表所规定人数的教员。