

PETS

全国英语等级考试

全真模拟试卷

第五级

丛书主编 北京大学 王俊

本书主编 国防科大 谭莉



⊕ 外文出版社

密
封
线
内
不
要
答
题

全国英语等级考试 全真模拟试卷

第五级

主编 国防科大 谭莉

外文出版社

“北大飞腾”全国英语等级考试用书系列

编委会

主任 北京大学 王俊

副主任 国防科大 谭莉

编委 北京大学 任军高

北京大学 刘明

清华大学 胡家军

北京外国语大学 范文杰

北京外国语大学 Jane Smith

北京外国语大学 Francis Howell



读者信息反馈表

亲爱的读者:

感谢您购买此书,希望它能帮助您顺利地通过考试!

因时间仓促,本书疏漏之处在所难免。为使这套丛书更趋完善,请您抽出宝贵时间把您的意见和建议填入表中并寄至:北京大学畅春园 54-305 金飞腾图书有限公司发行部 段传景老师收 邮编:100871,电话:010-62758162 62754774,电子邮箱:jinfeteng@vip.sina.com。

所购书名:

购买书店:

您的联系方式:

姓名: _____

地址: _____

邮编: _____

电话: _____

您对本书的满意度:

您购买本书的因素:

印刷
装帧

☐ 很满意 ☐ 满意 ☐ 一般

☐ 不满意 ☐ 很不满意

版式
内容

☐ 很满意 ☐ 满意 ☐ 一般

☐ 不满意 ☐ 很不满意

☐ 朋友推荐

☐ 书店推荐

☐ 内容提要、目录

☐ 本书广告

☐ 封面设计

☐ 装帧印刷

☐ 价格

☐ 纸张

您的意见和建议:

您认为何种考试用书的市场潜力更大:



关于加入“飞腾读者俱乐部”的说明

“北大飞腾”英语等级考试用书系列,是全国英语等级考试指定教材配套辅导用书。丛书推出至今,以其优质的编写、编辑水平和极高的命题预测力而受到广大读者和辅导班教师的一致好评。许多读者纷纷来信、来电,一方面肯定了丛书良好的使用效果,另一方面也提出很多极其宝贵的意见、建议,进一步坚定了我们不断出新书、出好书,服务读者,服务社会的信念。

为感谢广大读者长期的支持,我们近日成立了“飞腾读者俱乐部”,希望能与读者共同营造一个广泛交流、互相学习、以书会友、共同进步的空间。即日起,读者只要填写本书所附的《读者反馈意见表》,并寄给我们,就可免费成为“飞腾读者俱乐部”的会员,并享受优惠的图书邮购价格,同时我们每年将会邀请部分会员到北京大学参加我们组织的“全国读者交流会”,与来自全国各地的读者交流、联欢。

百年名校,未名湖畔,天下学子,结伴畅游!

我们衷心地祝愿所有的读者朋友都能顺利地通过考试!期待与您共同分享实现理想那一刻的喜悦!

北大飞腾读者俱乐部

图书在版编目(CIP)数据

全国英语等级考试全真模拟试卷.第5级/谭莉主编.

北京:外文出版社,2003.1

(全国英语等级考试系列丛书)

ISBN 7-119-03253-4

I.全... II.谭... III.英语-水平考试-习题 IV.H319.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 102288 号

外文出版社网址:

<http://www.flp.com.cn>

外文出版社电子信箱:

info@flp.com.cn

sales@flp.com.cn

全国英语等级考试全真模拟试卷(第五级)

主 编 谭 莉

责任编辑 胡开敏

封面设计 新悦翔

出版发行 外文出版社

社 址 北京市百万庄大街 24 号 邮政编码 100037

电 话 (010) 68320579 (总编室)

(010) 68329514/68327211 (推广发行部)

印 刷 北京朝阳印刷厂

经 销 新华书店/外文书店

开 本 16 开 字 数 294 千字

印 数 00001~15000 册 印 张 12.25

版 次 2003 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

装 别 袋装

书 号 ISBN 7-119-03253-4/H·1443(外)

定 价 18.00 元

版权所有 侵权必究

目 录

PETS 第五级简介	共 3 页
PETS 第五级应试指导	共 19 页
全真模拟试卷(一)	共 16 页
全真模拟试卷(二)	共 16 页
全真模拟试卷(三)	共 16 页
全真模拟试卷(四)	共 16 页
全真模拟试卷(五)	共 16 页
全真模拟试卷(六)	共 16 页
全真模拟试卷(七)	共 16 页
全真模拟试卷(八)	共 16 页
参考答案	共 10 页
附:听力部分录音材料	共 30 页

PETS 第五级简介

第一部分 概 述

1. 关于考试的组成

PETS 第五级考试由笔试(140 分钟,满分 100 分)和口试(15 分钟,满分 5 分)两种独立考试组成。

2. 关于考试指导语和题目用语

PETS 第五级考试中,笔试、口试的指导语和题目用语均为英文。

3. 关于答题时间

PETS 第五级考试的答题时间分配如下表所示:

时 间 考 试	部 分	听 力	英语知识运用	阅读理解	写 作	总 计 (分钟)
笔 试		35	15	50	40	140
口 试						15

4. 关于试卷的题量与采分点(原始赋分)

PETS 第五级考试各部分的题量与采分点(原始赋分)如下表所示。除特殊情况外,原则上每题一分。

部 分	题 量	原始 赋分	备 注
听力	30	30	
英语知识运用	20	20	
阅读理解	30	35	B 节中的 5 道题每题 2 分。
写作	1	25	
笔试(合计)	80 + 1	110	
口试		5	

5. 关于分数权重

为处理好考试中题目数量,赋分与各种技能的考查关系,PETS 第五级考试采用了分数加权的办法。即对各部分题目的原始赋分分别给予不同的权重,使之能够平衡各种技能的考查关系。

PETS 第五级考试笔试中各部分所占分数权重如下表所示:

部 分	权 重(%)
听力	30
英语知识运用	10
阅读理解	35
写作	25
合计	100

考生得到的笔试成绩是其各部分所得原始分分别经过加权处理后的分数总和。

如:

某考生听力部分原始得分为 20 分,经加权处理后的分数应为 20 分($20 \div 30 \times 30 = 20$ 分);

其英语知识运用部分原始得分为 15 分,经加权处理后的分数应为 7.5 分($15 \div 20 \times 10 = 7.5$ 分);

其阅读理解部分原始得分 25 分,经过加权处理后的分数应为 25 分($25 \div 35 \times 35 = 25$ 分);

其写作部分原始得分 15 分,经过加权处理后的分数应为 15 分($15 \div 25 \times 25 = 15$ 分);

该考生未经过加权的原始总分为 75 分,各部分经过加权后的总分应为 $67.5 \approx 68$ 分。

第二部分 笔试试卷内容与结构

PETS 第五级考试笔试的全部试题都在一份试卷中,包括听力、英语知识运用、阅读理解和写作四部分。

1. 听力

该部分由 A、B、C 三节组成,考查考生理解英语口语的能力。

A 节(10 题):考查考生理解具体和抽象信息的能力。要求考生根据所听到的一段 500~600 词的对话或独白的内容,判断 10 个陈述句的正误。

B 节(10 题):考查考生理解细节、事实、要点、观点、态度等的能力。要求考生根据

所听到的三段对话或独白(每段 280~320 词)的内容,从每题所给的 4 个选择项中选出最佳选项。

C 节(10 题):考查考生理解并记录主要信息的能力。要求考生根据所听到的一段对话或独白(700~800 词)的内容,回答问题或补全不完整的句子。

2. 英语知识运用

该部分不仅考查考生对诸如连贯性和一致性等语段特征的辨识能力,还考查考生对用于一定语境中规范的语言成分的掌握,这些规范的语言成分主要是词汇和语法结构。

共 20 小题。在一篇 250~300 词的文章中留出 20 个空白,要求考生根据短文内容填空,使补充全后的文章意思通顺、前后连贯、结构完整。其中约有 12 题考查语法和语段结构,8 题考查词汇。

3. 阅读理解

该部分由 A、B、C、三节组成,考查考生理解书面英语的能力。

文章广泛地选自近期发表的文字材料,其形式与内容都是真实的。该部分中各篇文章的长度根据其题型要求从 400 词到 850 词不等。总阅读量约 3000 词。

A 节(15 题):考查考生对文章主旨要义和细节信息的理解能力。要求考生根据所提供的 3 篇文章的内容(各长 400~500 词),从每题(1 篇文章有 5 题)给的 4 个选择项中选出最佳选项。

B 节(5 题):考查考生对诸如连贯性和一致性等语段特征的理解。本部分内容为一篇长 750~850 词的文章,其中有 5 段空白,文章后有 6 段文字,要求考生根据文章内容从 6 段文字中选择能分别放进文章中 5 个空白处的 5 段。

C 节(10 题):考查考生使用略读或掠读的方法识别具体信息的能力。要求考生根据所提供的 1 篇文章(750~850 词)的内容,完成 10 道选择搭配题。

4. 写作

该部分考查考生的书面表达能力。

要求考生根据主题性或情景性的提示或问题写 1 篇不少于 250 词(标点符号不算在内)的短文。

PETS 第五级应试指导

第一部分 听力理解

第一节 考试介绍

测试目的

考查考生理解英语口语的能力。考生应能听懂内容涉及较为广泛的谈话、讲演和广播电视节目,以及与自己专业有关的讲座、讨论、辩论、演讲和论述。考生应能:

1. 理解主旨要义;
2. 获取事实性的具体信息;
3. 理解明确或隐含表达的概念性含义;
4. 进行有关的判断、推理和引申;
5. 理解说话者的意图、观点或态度;
6. 辨别说话者的语气。

考试中的听力材料全部是较长的短文或对话,要求考生在语篇层面上理解所听到的信息。

题材介绍

听力材料的题材针对此级的特殊情况而有一定的范围,主要是围绕学校、学习的话题较多,此外还涉及英语国家的社会文化,包括教育、体育、风土人情、历史地理等方面的普通知识,及有关人文科学、社会科学、自然科学等其他方面的不太专的专业知识。

用词介绍

此级主要围绕校园生活这一主题,一般选用与学校、学习有关的特色词汇和词组。如大纲样题中此类词就较多。考生把握住这一点,就可以做到心中有数,不再盲目了。

场景介绍

听力以校园生活为中心,所涉及的场景都是学校的主要场所,如:图书馆、教室、实验室、学生宿舍甚至食堂等。此外,难度比较大的恐怕是那些课堂上讲授的或讨论的内容,但一般说来属于某一领域的普通知识,不会太专。当然,如果考生知识面宽,兴趣比较广泛,这一部分也不会构成太大障碍。

备考建议

考生如想顺利过关就应在学好英语本身上下真功夫。技巧也是在能听懂录音的情况下使用的,因此考生应把复习重点放在提高语言基本功上。

1. 要有正确发音

好的听觉接受能力第一要素是要有正确的发音。考生在备考时应有意地注意辨音、音变,包括音的同化、弱化、连读、缩读、失爆等,还要注意句子重音、语调等。

2. 掌握基础知识

熟练掌握语法、单词和短语,尤其应掌握常用句型和习惯表达法。词汇量的大小是听懂多少的前提。

3. 拓宽知识结构

重视有关背景知识的积累。有时考生过关困难其障碍不在语言本身,而是由于不熟悉文化背景知识或知识面窄所致。因此考生平时要广泛阅读,扩大自己的知识面。

4. 多听、泛听

利用各种媒体,广听泛听。因录音材料题材涉及面广、取材渠道多,所以考生不仅要听现成的录音带,而且利用一切可能利用的媒体,如卫星广播电视、多媒体、计算机因特网等。因为电视、广播、网上的材料新,用词新,考生可以学到许多新的表达方式以及新的含义。另外,最好进行不同声音的听音训练,包括英音、美音以及男、女、老、少的声音,带耳机听,裸耳听,只有这样才能适应各种不同声音的材料及各种不同的听音环境和条件。

第二节 答题思路与方法

试题范围及特点

1. Part A

考查考生理解具体和抽象信息的能力。该部分的试题侧重的是事实细节的理解与掌握。所给出的陈述句,正确的往往是根据文中的某个细节进行的改写,或是将听力原文中的某个句子直接摘录。不正确的句子往往与原文所表达的意思完全相反,或是句子的部分信息正确而另一部分不正确,或是将细节张冠李戴。

2. Part B

考查考生理解细节、事实、要点、观点、态度等的能力。该部分试题侧重的是在理解和掌握事实细节的基础上,进行有关的判断、推理与引申。这部分的问题是直接出现在卷面上的,通过阅读问题就能判断出问题的类别,如 What is the talk mainly about? (主题判断题) What will she most likely to do eventually? (隐含意义推断) What is the speaker's attitude toward it? (态度判断题)。

3. Part C

考查考生理解并记录主要信息的能力。这部分试题侧重的是具体信息的理解,问题形式主要是以 wh-questions 为主的特殊疑问句。多为主旨细节题,个别是推理引申题;题目本身较为直接客观,即许多信息可以从文章中直接得到。

答题要领及方法

听力题没有传统的一问一答对话题型,这意味着录音材料不涉及日常生活的话题,所谓技巧都不存在。五级听力所有问题,无论是判断题、简答题还是多项选择题,

提问都比较直接,答案在录音材料中交待得比较明确,不存在含蓄婉转的情况,也不存在近音、近形、近义词干扰,基本上属于“原词答案”,考生可以听到什么选什么,基本不需要推论、归纳、分析过程。

1. 利用答题指令

每段录音材料开始之前的答题指令中有时告诉考生该段要谈些什么,考生应集中注意力听清这一两句的内容,因为它起到了点明该段主题、圈定段落或会话话题的作用,有助于在确定的话题内随着录音材料的播放,根据大意聆听细节,顺着文章展开的脉络,捕捉要回答的信息。

答题指令提示主题还暗示考生,下面问题的内容基本不会与文章的主旨大意、中心思想有关,而几乎全部都是细节类问题,即对文中涉及的情节、人物、地点、时间、事情的因与果提问,这与其他听力考试大不相同。

2. 利用卷面信息

考生在录音材料没有开始之前一定要抢读卷面已有的信息,利用字里行间的提示,确定要聆听的细节。

3. B 节答题提醒

B 节录音结束以后,考生只能靠储存的记忆或回忆录音内容来回答问题,但考生在紧张的状态下对录音内容并不全都能回忆起来,这时应当把重点放到分析选项在意思上的连贯性上。因为虽然每篇短文或会话的 3~4 个问题不同,但它们出自于同一篇文章,在前后、因果等逻辑意义上必然是连贯的,考生可根据这种意思上的一致性,推断或猜测没有听清或记忆模糊的内容,弥补理解和记忆的不足,在此基础上作出选择。如果几个答案相互矛盾,那其中肯定有错。

4. C 节答题提醒

C 节要求用不多于 3 个词回答问题,考生可以利用这一规定答题。

(1) 词数限制的本质决定了 C 节提问的角度相对固定,包括时间、地点、人物、事件四个基本内容,用来答题的词汇基本上是单个词、名词短语或介词短语,很少有句子。

(2) 答案不是惟一的,这使考生选词具有灵活性。虽然回答问题的用词数量有限制,但并没有规定必须用录音材料中的原词,这在一定程度上给考生以选词的权力,如果考生遇到生僻单词不会写或易拼错,就可以避开,而选用熟悉的、在意思上与原词相近的词或短语来表达。另外,答题时能用阿拉伯数字表示的尽量不用英语表示,可以用“+”代替 and,定冠词“the”可以略去不用。

5. C 节答题方法

(1) 听录音前

考生在录音前 60 秒时间,阅读卷面已有的文字信息,设法找出意义相关的词语,利用已知的专业知识和背景知识,从而更快更准确地把握全文内容,圈定要回答的特定信息。

(2) 听录音中

认真听第一遍录音,对全文内容有较为详细的了解,同时根据要回答的问题快速

作笔记。此时不要忙于书写,因为了解全文内容和听清细节最重要。一般说来,问题的顺序和文章的展开是一致的,考生可以边听边在脑子里思考答案,随即作笔记。录音结束后的停顿时间,快速书写回答问题,书写要整齐,速度要快。万一有写不完的情况,可每个词先写一两个字母或作上标记,遇上不会写或一时想不起来的词,可以暂时以音带义,过后再补。

(3)听录音后

放第二遍录音时,边听边检查确认所听到的内容,如果有错误,可划上记号,待全部录音放完后,再利用最后所给的5分钟时间进行纠正。

答题技巧

1. 考前应适应考场中使用的听音设备,适应每次听音的长度(约35分钟),以最快的速度用最适合自己使用的铅笔在试卷上划出答案或记下关键词。在最后五分钟的转抄过程中,用握笔的手涂黑答案,用另一只手指着题目,聚精会神地注意试卷和答案,以防在抄的过程中抄错答案。

2. 题目一般都是按照原文顺序提出的,所以在听之前应快速浏览所有的题目,根据自己已有的知识,对所听的信息进行推测或假设。

3. 如果没有听懂与题目有关的某一关键词或某些信息,要学会以音代词,不必纠缠其词义或尽早放弃该词,以免影响往下听的情绪。

4. 做完所有的题目后,一般来说,没有百分之百的把握,不要轻易改动第一次做好的答案。因为在听力部分,第一次的选择往往是最正确的。

5. 对话或独白的问题涉及到文章中提到的某一具体事实或细节,这类题目的特点是难记易做。一般要求考生在选项选出在意思上与所听原文相同或相近的句子。做题时,要特别注意排除干扰选项。干扰选项一般有三个特点:(1)同音或近音词和词组,或语法结构上与原文相似的词组;(2)不合情理、不符合逻辑、读起来拗口;(3)四个选项中,有两项在意思上完全相同。

6. 有一些推理判断题很难从录音材料中直接找到答案。考生必须在对材料中所提供的信息进行综合、归纳、推理、判断的基础上,方能找到正确答案。原文之外的任何信息、知识、事实等等,即使它们是千真万确的,也不能作为答题的依据。这类题可采用边听边做的方法;一时难以作出推断的,务必要记下其关键词或与之相关的信息,以便回头做时有思考的素材。

第二部分 英语知识运用

第一节 试题分析

1. 试题形式及特点

此部分主要是来考查考生的理解和综合运用语言的能力,其中包括有关篇章组织结构的写作能力、阅读能力、语法结构和词汇的运用能力。

解这类题时可以从两方面分析着手,即句子分析和语篇分析。由于文章和段落是

由一个又一个的单句组合而成,所以绝大部分问题是可以借助于对句子的分析解决的。因此重点应放在对句子的分析上。但有些问题需要结合语篇分析才能解决,因此做好这部分试题的关键是要在把握整体的基础上对单句和句子内部的要素进行分析。

该部分常见的题型可分为三大类:逻辑搭配、词语搭配和结构搭配。逻辑搭配题要求考生弄清文章的思想脉络,了解内容组织结构和文章的展开方式。空白处填入适当的单词应使思想内容统一连贯,文章通顺流畅。解题时,要从整篇文章的角度出发考虑过渡、连接和照应。词语搭配题常常要根据上下文的意义,来确定填入的单词。完成后使句子的意思完整,并适合于整个语境。答题时可以从句子前后照应、替代、同义表达、反义表达等考虑。结构搭配题往往可以通过分析句子内各要素,确定要填入的单词。

就空白处要求填的词类而言,有功能词(结构词)和实义词,前者在文章中起连接词与词,句子与句子,段与段之间的作用。功能词大多数属于结构搭配,但有些连接句与句,段与段的词是表达某些逻辑关系的,本身既起到连接的作用又有实际意义。实义词是表达意义的名词、动词、形容词和副词,词汇搭配题所要求填入的是实义词。

2. 试题特点

综合性:该部分绝不会是单一地考词汇或语法知识,往往是综合考查考生的语法知识、语段结构(即篇章结构)和词汇。

灵活性:该部分可以在一个空白处既考查考生的词汇(如动词与名词或介词的搭配),又考查与这一动词有关的语法知识(如:时态、语态、语气、非限定动词的用法等)。

以上谈到的该部分考题的两大特点也即是考试难点所在,要求考生有扎实的英语基础知识,还要能熟练运用。

第二节 考点详解及应试技巧

该部分综合性强,综合考查考生语篇结构、语法和词汇(包括搭配)等语言知识运用能力。

语篇结构

指的是文章中句子与句子之间或段落与段落之间起连接作用、或承上启下作用的连接词。试题常常把语篇结构词抽去,让考生运用语言知识分析理解篇章的结构,选择正确的语篇衔接词。语篇结构词有时被抽掉,作为测试点,有时也出现在文章中,没有被抽掉,表明语篇结构,对语篇的理解很重要,是一些不可忽略的关键词。

表示时间:previous, first, so far, yet, until now, meantime, at present, afterwards, later 等。

表示空间:across, adjacent to, below, nearby, opposite 等。

表示列举:thirdly, next, finally, first of all, such as, that is, for instance 等。

表示引申和转折:and, and then, besides, moreover, in addition, but, however, still 等。

表示推理和总结:for that reason, if so..., therefore, in a word, in conclusion 等。

表示比较和对比:same, similarly, likewise, otherwise, by contrast 等。

在遇到这些篇章结构词填空时,考生不仅要注意空格两边的词语,更要联系上下

文乃至全文方能做出正确判断,得出正确答案。

在阅读理解短文时遇到这些篇章结构词时,要仔细阅读,认真理解,因为它们是表示上、下文逻辑关系的关键词,对于正确理解全文十分重要。

词汇

语义干扰,词义辨析和固定搭配是英语知识运用部分试题设计中常采用的手段。所谓语义干扰是指所填词在撇开上、下文,脱离具体语境的情况下语法都正确,但带入具体的上、下文中,则出现上、下文逻辑紊乱,前后观点不一致或者使文章意义含糊不清。词义辨析是试题设计者常把一组近义词或同义词设计在同一题选项中,以测试考生对这些意义相近的词的法以及同义词之间细微差异等方面的能力。固定配题则常涉及成语惯用法、名词短语结构、动词词组和介词短语等。

词汇题不仅要求考生词汇量大,还要对词汇掌握的很好。在记忆单词时,可用大量记忆、重复记忆,利用语义场、近义词辨析、近形词类比等方法,争取在词汇掌握方面达到量大、准确、牢固。

语法结构

该部分测试的语法知识常涉及时态、语态、语气、非限定动词、词性、复合句结构、连词、代词等。

1. 基本句型

主语+谓语(不及物动词);主语+连系动词+表语;主语+谓语+宾语;主语+谓语+间接宾语+直接宾语;主语+谓语+宾语+宾语补足语。

一切长句、短句、简单句、复合句都是从这五个基本句型衍生出来的,做题时找出句子主干,再添其他成分分析、理解句子,特别是长句、复合句的关键。

2. 对应关系

主语:名词、代词、数词、名词从句、动名词、不定式;

宾语:名词、代词、数词、名词从句、动名词、不定式;

表语:名词、代词、数词、名词从句、分词、动名词、不定式、形容词、介词短语;

谓语:动词;

宾补:同表语;

定语:名词、代词(所有格)、数词、定语从句、形容词、非限定动词、介词短语;

状语:副词、介词短语、状语从句、不定式、分词。

3. 连句方式

两上或两个以上句子连接时必须要有有关联词连接。这一类试题几乎每考必有,只是出题方式略有不同。句子结构在语法上完整,就要使用句号;如果不用句号分开,那就必须用关联词把它们连接起来。

注意:关联词可以是并列连词,如 and, or, but 等;也可以是从属连词,如 if, while, when, which, that, because 等。

4. 虚拟语气

虚拟语气在考查语法知识时常常考到,所以,也须认真掌握。

(1)混合时态:有时条件从句和主句的时态不一样,我们不能硬套虚拟语气主、从句的搭配,要根据具体情况用不同时态的虚拟语气表达。

(2)宾语从句中,当主句的谓语动词为 suggest, order, request, advise, desire, insist, decide, ask, recommend 等,其后由 that 引导的宾语从句的谓语为 should + 动词原形,表示虚拟,should 可以省略。

(3)主语从句中:在 It's + 形容词 + that 的句型中,形容词若为 necessary, important, urgent, essential, advisable 等或由前文提及的动词 + ed 构成的结构中,that 的从句用 should + 动词原形表示虚拟,should 可省略。

(4)由上述动词变化而来的名词形式后的同位语从句或表语从句用 should + 动词原形表示虚拟,should 可省略。

(5)wish 后面如果接从句,则从句中的谓语动词须以过去时为基础表虚拟,表示现在的事要用过去时,表示过去的事要用过去完成时,表示将来的事要用过去将来时。如:

(6)would rather/had rather/would just as soon/would sooner 都表示“宁愿……”,表示客气地希望别人(将来)怎样做,用过去式或原形,用过去完成时表示对过去的懊悔。

(7)含蓄虚拟:有时,条件不用从句表示,而由介词或短语介词表示,常见的表含蓄条件的介词或短语介词有 without, but for。

5. 非限定动词

虽然不能单独作谓语,但仍有动词性;及物动词的非限定性动词仍可带宾语;非限定动词仍能被副词修饰。此外,不定式有名词性、形容词性和副词性;分词有形容词性和副词性。不同形式的非限定动词在语法上也存在以下区别:

(1)时态意义:不定式常用来表示尚未发生的动作;现在分词表示正在进行的动作;过去分词除表被动以外还用来表示已发生过的动作。

(2)不定式做定语时,与被修饰的名词之间有意义上的动宾关系,所以,不定式做定语不用被动语态。

(3)不定式表示一次性动作,动名词表示常常发生、习惯性的动作。

(4)不定式作宾补,表示动作已完成,现在分词作宾补,表示动作正在进行。

(5)动名词作定语,修饰名词,表示名词的用途。

(6)现在分词和过去分词在用法上既有时态意义上的区别,又有语态意义上的区别。

此外,非限定动词的逻辑主语和句子的主语要一致,若不一致,则要表示清楚。

6. 主谓一致

指主语是复数形式,谓语也要求用复数形式;主语若是单数,谓语也应是单数形式。遵循以下三个原则:

(1)语法一致

as well as, together with, along with, accompanied by 等是短语介词,不能和 and 一样连接并列主语,它们所引导的介词短语结构是伴随状语,不是并列主语,不影响前面主语

的数。

(2) 意念一致

有些集合词如: family, committee, crew, jury, staff, board 等要特别注意, 在句中强调的是整体时, 谓语动词用单数第三人称形式; 如果它们在句中强调的是各个成员、个体、谓语动词则用复数。时间、距离和钱款当整体单数对待。

(3) 邻近一致

此原则适用于由 or, either...or, neither...nor, 连接的并列主语, 句子的谓语形式由靠近谓语的主语确定。

除以上三点, 考生还应注意倒装句。倒装句的主语在谓语后面, 所以要根据后面的主语来确定谓语的单、复数。

倒装句中, 倒装部分中经常出现名词, 故意与真正的主语在数的方面相反, 需特别小心。

7. 时态问题

考生应特别注意过去完成时的用法。过去完成时有一个显著的特点, 即它一定要用来表示在过去的某一时间之前已经完成的动作, 或在过去某一动作之前已经完成的动作。

由“by + 过去时间”构成的介词短语作时间状语时, 句子谓语用过去完成时表示。

由“by + 将来时间”构成的介词短语作时间状语时, 句子谓语用将来完成时或将来完成进行时表示。

8. 词性混淆

主要为形容词与副词的混淆。常出现以下两种形式:

(1) 行为动词与连系动词。某些动词既可作为行为动词, 又可作连系动词(后跟形容词作表语), 类似动词常见的有: grow, turn, look, smell, sound, taste, feel, remain 等。

(2) 现在分词、过去分词变来的形容词、修饰名词, 前面常误用形容词。

9. 代词误用

代词与其所指不一致及替代词所混用是常考的项目, 一般以下三种形式出现:

(1) 前后不一致

代词与代词所指的前文提及的名词或代词的数不一致, 出题方式一般为句子拉长、增加插入语等, 让考生难以辨别代词所指或替代的是前面哪一个。

(2) 混用

① 泛指与定指的混用: one 是一个泛指任何人、任何物的代词, 属单数第三人称概念, 所以, 后面的代词应用 he 或 it 来替代。

② 三组替代词的混用: one, ones; it, them; that, those 的用法区别是: one, ones 一定要有前置修饰语, 后置修饰语则可有可无; it, them 既无前置修饰语, 也无后置修饰语; 而 that, those 则只带后置修饰语, 不能有前置修饰语。one, it, that 替代可数单数名词或不可数名词; ones, them, those 替代复数可数名词。

10. 连词使用

英语有些连词要配套使用, 不能互相掺杂, 亦不能不完整。其难度在于增加干扰度, 分隔配套连词, 让考生难以一眼辨出。对策是一旦句中出现配套连词的前半部或后半部, 考生就要注意在句中找到其另半部。

11. 平行结构

平行结构体现在不定式结构平行; 动名词结构平行; 并列谓语平行等结构中。

12. 比较结构

比较要合乎逻辑: 两个比较的对象一定是要有可比性, 结构要平行。

比较级用于两者之间的比较, 最高级用于表示两者以上的事物的比较。

原级形式表比较级意义, 比较级形式表最高级意义。

本身含比较意义不用 than 表示的比较级, 如: superior, inferior, prior 等, 与 to 搭配。

应试技巧

1. 快速通读全文

首先要快速通读全文二至三篇, 甚至更多, 直到能看懂文章大致意思为止。这样做一来填空时就可以以整篇文章的内容为依据, 避免随意性和盲目性; 二来可以通过上下文的提示直接填出某些空缺的单词。

2. 看题读文

逐句仔细阅读文章, 分析题目所在句子, 确定题目类型, 再结合文章内容和上下文知识, 利用语法、逻辑、词汇线索, 判断出空格处应填入的单词。

3. 分析句子结构

通过分析句子结构, 找出空缺成分。一般情况下, 句子的主干即主语和谓语都不能缺少。如果在短文中, 空格所在的句子没有主语或谓语, 那么空格中所缺的词语就是句子的主语或谓语。句子的主语是信息的导入点, 是谓语的描写对象, 一般不空出来供完形填充。不过, 若通过上下文的提示, 读者能推断出所空缺的主语, 那么, 该主语也可以被空出来供完形填充用。

相比较而言, 谓语被空出供完形填充的情况要普遍得多。有些句子的谓语动词应为系动词 be; 有些应由助动词 have 的各种形式加实义动词的过去分词构成完成时态; 还有的则应由 be 加实义动词的过去分词构成被动语态。在以上几种情况下, 如果把句中的 be 或 have 空出, 考生仍有足够的信息, 如, 句子主语的单复数, 上下文的时态, 句子的意思等把它们填出来。另外, 也可以把某些实义动词空出。这时, 考生常常能从文章中其他部分直接或间接地得到正确答案。

4. 查找引导词

找出从句, 判断是否缺引导词。在一篇短文中, 经常有从句出现, 如主语从句, 定语从句, 状语从句, 特别是定语从句。而这些从句的引导词常常是设计者喜欢选择作为空缺的对象。因此, 考生只要能判断出该从句及其性质, 就能填出正确答案。

5. 利用固定搭配

联系所缺单词的前后词语, 判断所空缺单词是否能与它们组成固定搭配。英语中有大量的固定搭配, 把这些搭配中的一个单词空出来, 也是设计者出题时思路之一。

6. 针对比较结构

对比较结构,要分清是哪个比较级别,也要知道需选肯定还是否定形式。比较结构有三个级别:原级、比较级和最高级。其常用的肯定形式和否定形式有:as...as..., not as/so...as..., more...than..., less...than..., the most, the least 及与最高级相关的 at most, at least 等。做题时,要通过上下文判断其比较级别以及是肯定还是否定形式。

7. 查找连接词

根据句子间的语义关系,找出它们的连接词。文章的作者为了达到连贯的目的,常使用那些表转折、对比、递进、因果等关系的连接词。但是,如果空出这些连接词,我们仍能根据分句间的语义关系,判断出它们之间的逻辑关系,从而推断出该正确的连接词。

8. 预测

锻炼预测能力,即通过阅读上文,在内容、语法各方面对下文做个预测,在脑海中形成一种期待。

9. 先难后易

做题时先易后难,先填上那些容易的、有把握的题目,把文章连通,这样,大致意思清晰后,再做那些较难的,答题相对就容易的多。

第三部分 阅读理解

由 A、B、C 三部分组成,题型为选择题,段落重组,多项匹配。选材都为近期发表的文章,其形式与内容都是真实的。阅读量比较大,约为 3000 词,主要考查考生的综合能力,包括篇章知识、语言知识、以及对文化背景知识的掌握。

第一节 Part A 部分

此部分要求考生有比较广博的知识面,能读懂各种文体和形式的文章,包括报纸、杂志、书籍甚至网络上的各种文章,以及与某些专业有关的文章,从中可以了解英语国家的历史、政治、文化和社会的方方面面,其中主要涉及到历史背景、政治、经济、地理、人文、科技、卫生、环境保护、名人轶事等。

题型介绍

根据具体的内容,阅读理解题可以分为以下五种题型:

1. 词汇题

考查考生利用上下文含义推测词义的能力。被测试的词汇可能是常见词,往往考查它的引申意义或容易被忽略的意义。有时也可能是较生僻的词,但它的含义和文章的内容关系紧密,往往在文章的上下句子中已经间接给予解释和说明,所以即使考生对单词非常陌生,也可根据句子之间的逻辑关系和信号推断生词的意义。

2. 具体细节题

考查考生获得信息的准确性。通常情况下,答案可以在文章中直接或间接发现。

但应该注意的是,正确的选项常使用不同的语言文字表示与文中相同的内容,考生要紧密结合原文,不能脱离原文。

3. 推论题

主要考查考生根据文中表达方式,推断出作者的隐含意义等信息。它的合理性有赖于对原文内容合理的逻辑判断、推理和延伸。可参考文章的开头和结尾的主要内容;各种连接词或承上启下的句子;文章整体语言的风格等。

4. 判断题

考查考生对文章具体事实的把握程度,主要依据文中的事实和观点来进行判断。

5. 主旨题

考查考生对文章整体内容和中心思想的概括能力。最简洁的方法就是找主题句及关键词,根据英文写作的风格和特点,主题句通常出现在段落的开头或结尾,如果没有明显的主题句,考生要根据内容归纳。

应试方法及技巧

1. 考生在考试时应注意合理分配时间,不可过多地把时间花在某篇文章或某个问题上。

2. 在阅读每篇文章之前,应先看文后的五个问题,但不要阅读每个问题的选择项,因为这些选项会干扰你的理解。带着问题阅读可使注意力也更为集中,有的放矢地加工所需的信息。

3. 在做选择题时,应先划去看上去显然不相关联、不合逻辑或自相矛盾的选项。四选一试题的选项中一般都含有太离谱或不合逻辑的选项。划去这些选择项,选对答案的概率就要高得多。

4. 应把一篇文章后的题目全部做完后,再阅读下一篇文章。若出现暂时无法肯定某题答案的情况,可先依据材料及常识进行猜测,选取一个答案,同时,在该答案旁边的空白处用铅笔打个问号,以便时间多余时,回过头来可迅捷地找到该问题。请注意,一定要回答所有的问题,因为即使猜错也是不扣分的。

5. 做词汇问题应注意如下三点:(1)一个单词可有不同的意思,而选项常用与上下文语境不符的词义来迷惑考生。(2)选项中有时会出现文章中的另一个词或短语,由于这个词或短语与所考词汇相近,有可能被当做所考词汇的定义。(3)还有一些选项由于拼写与所考词荡相似,易迷惑考生。

6. 回答主题类问题时,可采用略读法,先读首段、末段及每个段落的第一个句子。对于这类问题应注意把握全文的内容,而不应以某个段落为依据做出选择。选好答案后应看看它是否与文章中的每一段落都有联系。若该选项与文中某一段落毫不相干,便表明选项不正确。

7. 回答有关文章细节的问题时,可采取查读法。在查读的同时,要默默地重复所寻找的细节。这种重复可加强视觉感知效果,更快捷有效地找到所寻求的信息。

8. 回答推断性问题时考生依据文章所讲的内容,利用推理的方法,做出合理的选择。这类问题难就难在考生无法直接从文章中找出考题的答案,而必须在完全理解的

基础上,悟出其中隐含的意思。

回答这类问题时,往往需要利用常识、经验以及文章中的观点和内容进行逻辑推理。关联词、带有感情色彩的形容词或副词常常是一些有助于进行推理的语境线索。

9. 目的问题与主题问题关系密切。但应试时,回答目的类问题的难度更大一些。原因在于考生必须选取一个通常在文章中找不到的答案。

作者的写作目的多种多样,常见的有:提供信息、描述事件、陈述问题、讲述故事、进行规劝等等。

10. 语气问题所指的语气是指作者在文章中直接表达的或者暗中流露出来的,对文章涉及的对象所持的态度和倾向性意见。无论是直接表达还是间接流露,作者不是运用带有感情色彩的词汇或者褒贬强烈的语句,就是依靠直接在文中插入作者的评语,甚至一些讥讽嘲弄的口吻,来取得传达语气的预期效果。回答这类问题,关键在于掌握一些语气词。

第二节 Part B 部分

考生需运用所掌握的阅读以及写作的基本知识和技巧,充分利用文章中的话语标志、段落标志、文章结构、内容的逻辑关系使文章恢复原貌。

答题步骤

1. 先不要注意空缺部分,而是浏览主干部分,从而理清主干部分的脉络,找到文章的主题,同时找到段落主题。文章主题句或段落主题句也可能出现在 but, however, rather, actually, moreover, likewise, in addition 等表“转折”或“递进”的词或短语后面。

2. 如果空缺不是单独成段,而是一段中的一部分,就要对含有空缺的各个段落仔细阅读,找到每段就段落主题展开的写作手法。通常采用的写作手法有举例说明,罗列事实或步骤,类比或正反对比,反面论证以得到正面结论等。尤其要注意空缺的上下句,猜测空缺可能的内容。如果空缺单独成段,要注意空缺前后段的关系。

3. 就每个空缺检查答案,如果某一答案通过使用重复词、重复词组、同义词、对比结构、代词呼应、人称及数的一致等同此空缺上下文取得句子间的连贯性的话,此答案将可能是最佳选择。或者当某一答案与上下文通过使用“步骤2”中提及的写作手法,达到文章句子和段落主题的一致性时,此答案也可能是最佳选择。

应试技巧

此节主要考查考生对诸如连贯性和一致性等语段特征的理解。

做这类题时,首先应把空缺6段文字的文章及后面的6段文字多读两遍,以了解整篇文章的概貌,并在此基础上剔除明显无法放入五个空缺处的那段文字。

其次,要了解文章的体裁,如在记叙文中作者常常按时间顺序叙述事件。碰到这类文章,应留意分析表达时间概念的词汇。

另外,分析逻辑连接词也有助于完成这类题,因为在文章中段与段之间的联系有时通过逻辑连接词实现。

第三节 Part C 部分

考生通过阅读文章将问题与选项相匹配。有时同一个问题需要两个选项与其匹配。这部分主要考查考生的阅读速度以及搜寻信息的能力。

答题提示及技巧

1. 先把10个题目多读几遍,抓住关键词,做到阅读文章之前,对所有题目心中有数。因为在这一节中,题目的先后顺序与文章中信息出现的先后顺序大多不一致。若一个题目一个题目来做,势必低效费时。

2. 要快速阅读文章,理解句群的含义,大致把握文章的类型和结构并联系文章前面的10个问题的关键词对三部分加以比较、对比,不必记住其他详细内容。

3. 可一边阅读,一边用铅笔将题号标在相关信息旁,以便读完文章后逐一核对题目及其与之对应的信息。

4. 最后重新阅读文章前面的10个问题,迅速准确地从文章中找到相关信息,完成提出的问题,但要注意有时答案并不是惟一的。

第四部分 写作

第一节 应试要点

写作要求

1. 内容切题,中心明确

文章中的每一个句子必须起着为主题服务的作用。任何偏离主题的句子、段落都将破坏文章的统一性,应该删除。

2. 组织严密,条理清楚

文章的各个部分必须按逻辑顺序、时间顺序或空间顺序串连起来;过渡词语或过渡段落要用得贴切自然,使文章读起来连贯有序,流畅自然。

3. 句子精练,句型多样

句子既要写得准确,句型也要有变化。长句与短句交替使用,简单句与并列句或复合句交替使用,松散句与圆周句或均衡句交替使用,这样显得节奏明快,增强了可读性和感染力。

4. 用词得体,丰富生动

要使学的词汇用得贴切、得当,就必须掌握确切的词义,了解同义词之间的细微区别,区分词义的褒与贬,熟知词的搭配,明确词语使用的语域等。

应试步骤

1. 审题与立意

根据题目所提供的条件和要求,来确定文章的内容、体裁和写法。

(1) 审文体

根据题目要求,确定文章的体裁。可以根据各种不同体裁的文章特点,去考虑文章内容的组织安排。

(2)审内容

根据题目的要求,了解内容方面的要求,决定写什么。

(3)审材料

在确定了内容之后,要选择合适的材料。选材的原则是:要选择最能表现主题的材料,选择典型的材料,选择新鲜的材料、选择真实的材料。

(4)审题之后要立意

立意就是通常所说的确立文章的主题。立意要准确、新颖、深刻和集中。准确是指要恰如其分地反映题目要求;新颖是指文章的主题要力求新意,要有新鲜感和现实感;深刻是指要深入开掘,透彻分析;集中是指要围绕一个中心,一个重点,不能搞多中心,多重点。

2.认真拟提纲

通过以上审题及立意,草拟出一个提纲,确立文章的框架结构、层次及逻辑。较详细的提纲可以将文章的层次,每个层次几个段落,每个段落安排什么材料,段落之间如何过渡、照应,文章怎么起首,文末如何收笔等都写进去。

3.写好引言与结尾

构思完成后,用适当的语言形式把提纲列出的要点展开,写成一篇连贯通顺、结构完整、思路清晰、有逻辑性的文章。

作文由三个主要部分组成:引言段、正文段和结尾段,不能缺少其中任何一段。引言段的目的一是激发读者的阅读兴趣,二是让读者明白文章的内容是什么,有时通过引言段也可以让读者了解文章的展开计划。用一句话说明整个文章的中心思想或观点。正文段就开头段提出的中心思想或观点展开论述,这部分需要有具体的论证,通常使用论述与说明性语言,也可能会用到描写性语言。结尾段评价式总结正文所写内容或重申主题。好的结尾段能增强文章的效果,使读者得到完整而深刻的印象。

4.选好例证

每提出一个论点都要有具体的例证来证明。如要说明读书的重要性,不能只是说“读书使人进步”,还应举出具体例证说明读书如何重要、为何重要等,这样文章才具有说服力。

5.用好句式

文章中既要有短句、简单句,也要有长句、复合句,句式要变化,语法结构要多样化,而且用词要丰富,措词要恰当。语言表达上要注意避免语法和拼写错误,标点符号要清楚、准确。可以用连接词、表示先后顺序的词来衔接句子和段落,使文章思路清晰、逻辑严谨、层次分明。

6.格式正确

考试一般要求考生使用比较正式的书面语。正式文体在遣词造句方面都有自身的特点,从句法角度看,正式英语的句子结构更为规范,而且句型多样化,较多使用平

行结构或排比结构。另外字迹要清楚工整,潦草、难认的字迹会影响你的分数。

7.检查修改

只要时间允许,这一步同样重要。从内容上要检查层次是否分明、分析是否充分、论证是否完整、前后是否呼应、过渡是否自然。语言上,要看句子是否完整、是否有语法错误、表达是否合乎习惯、标点是否正确。

第二节 写作技巧

句子的写作

要想写好句子,首先要把遣词造句的基本功打好。写好句子包括两层含义,一是语法正确,二是句型多样化,这两方面紧密联系。另外还要注意写完整的句子,即结构完整,意义完整。

写好句子要注意以下几点:

1.避免残缺句

残缺句指句子残缺不全,它们可能只是一个从句或只是一个短语,它们不能以句子的形式独立存在而只能充当句子的一个组成部分。

2.避免连续不断的句子

即是由于错误的连接,使句与句之间没有间断。

3.避免错位修饰和悬垂修饰语

错位修饰指的是修饰语的位置不当,使得句子的意思改变,或者使句子毫无意义。

4.避免句子中的主谓不一致

任何句子里的谓语动词必须与其主语在人称和数上保持一致。

5.避免句子中的代词不一致

英语句子中的代词必须与其所指代的名词或代词在人称、数、性上保持一致,而且代词的指代必须十分清楚,否则读者不能肯定它的所指,也就无法理解句子的意义了。

6.句式结构的变化

写作过程中除了要求所写的句子准确之外,还应注意文章中句式结构的变化,增加文章的可读性。

段落的写作

1.主题句

在段落中起着中心作用,一般位于段落的开头,也可在中间或结尾,是一个完整的句子,其特点是句式简洁、中心突出,具有概括性。因为主题句反映了段落中中心思想,因此具有统率全段的作用。

2.展开句

用来支持主题句所陈述的观点,进一步阐述和说明该段落的中心思想。展开句应紧扣中心,层次分明,前后连贯,切忌逻辑混乱、词句累赘。

3.结尾句

总结段落的主旨,其最佳形式是主题句别具一格、匠心独运的翻版,一般具有概括

性、启迪性等特点。

4. 段落中句子的组织

(1)混合使用各种句式和句种;(2)变化每句的开头,避免每句都是同一主语打头;
(3)正确使用转承语;(4)段落内部要有一致性,段落内部及之间要有连贯性。

5. 段落扩展的方法

(1)举例

举例是最常用、最有效的方法之一,即用一个或几个例子来具体地补充说明或解释中心思想。用举例法时注意以下几点:举例要恰当,有代表性,与主题密切相关;举例要言简意赅,不能长篇大论;多个例子时要注意次序排列。

(2)下定义

用简明的语言说明对象的性质特点,可以是客观描述,也可以是主观见解。应注意:定义的对象往往很抽象,要根据主题准确、恰当地定义;语言要简洁明了。

(3)分类

把一些具有相同或相似特点的说明对象加以分类,并说明或描写它们的特性和差异。应注意:选择符合写作目的的分类原则;逻辑顺序要贯彻始终,避免重叠。常见的顺序有一般到具体、重要到不重要、大到小、时间、空间顺序等。

(4)比较与对比

论述事物如何相似或有何不同。应注意:比较与对比只在同类的(通常是两个)事物之间进行。

(5)因果关系

解释或论证对象的前因后果,可以先因后果,也可先果后因;一事物或现象的前因后果。应注意:逻辑性要强;语言客观,事实确凿,分析有依据;常用的转承词有:as, since, for, now that, seeing that, because of, due to, thanks to, in view of, as a result of, lead to, cause, result in, the reason why, and so, and thus 等。

(6)细节说明法

用一个以上的事实、数据、实例等细节,阐明段首主题句所确定的中心思想。

第三节 写作为文

文章按体裁分为:描写、叙述、说明和议论。事实上,为了很好地说明问题,描写与叙述都是很重要的手段;在论辩中,说明、描写和叙述都可起到很重要的作用。另外,在描写与叙述的过程中,有时很自然地也会作些必要的解释或说明。因此,在一篇文章中可能会同时用到不只一种文体语言。

描写文

描写文就是用语言文字来描绘所要表述的对象。作者将感受到的事物经过头脑加工,用文字的形式传达出来。

1. 写作注意

(1)充分运用和体现自己的感官印象;

(2)确立描写的重点,要精挑那些能够体现所描写对象突出品质和主要特征的细节和实例,抓住最富有感染力的情节来写;

(3)描写的角度和次序要选择好;

(4)描写叙述二者紧密联系;

(5)使用形象生动的语言,尽量不用特别复杂的词汇和句子。

2. 描写分类

(1)写人

描写人物时,不仅描写外貌特征,更应揭示人物的性格特征和思想感情。重要的是抓住其典型特征和与众不同之处。

(2)写地方

描写地方不仅要反映此地本身,也可能是为了表现人物性格特征或制造某种气氛。描写地方应注重此地的特别之处。

(3)写物

不外要描写物品的外在特征,还要说明如何使用、与人的关系。当然,强调的仍应是此物最重要的特征。

(4)写景

通常包括三个基本要素:场景、人物和动作。也可是自然景象和环境。描写要根据写作目来决定细节。

记叙文

记叙文一般具有三个主要因素:情节、人物、背景,既可用第一人称,也可用第三人称来写。写作注意:

1. 中心思想和写作目的要明确,一切情节都围绕中心展开;

2. 要有一定的情景或背景;

3. 充分且生动的事例和细节;

4. 合理安排好写作次序;

5. 发展的角度必须一致;

6. 语言短小精悍;

7. 结合描写。

说明文

说明文是考试中最常用的文体之一。可以写事,也可以写人,也可以阐述某种观点或理论,它的目的在于解释,使人明白。

1. 写作注意事项

(1)说明与论述往往同时运用;说明过程中也常用叙述和描写手段。

(2)写说明文时,主题要集中,实例和细节要充足。

(3)层次分明,逻辑清楚严谨。观点和实例应根据题目要求,或按时间、空间或按逻辑顺序组织起来。

(4)一般在引言中有明确的主题句,主体部分进行解释和说明,最后加以归纳总结。

13

2. 说明的方法

举例法、下定义法、分类法、比较与对比法、因果分析法、类比法、细节说明法等是说明文常用方法。往往在一篇文章中同时使用几种方法。

议论文

解释或说明一些事实,让读者了解客观情况,然后用理由或论据来论证或阐明观点。议论文虽然包含说明的成分,但需要加入主观的愿望。议论文必须具备三个要素:论点、论据、论证。

1. 写作注意事项

(1)论点要明确。段落结构分为引言、正文和结尾三部分。论点通常在引言段中,目的是为了读者了解作者要论证的观点和文章的意图,论点的提出要直接了当,与命题相关。

(2)论据充足,真实有力。

(3)论证严谨合理,逻辑性强。论证时要避免:层次不分明,条理不清楚;文章内容安排次序不当;论据不能有效支持论点;文章空洞,没有细节;出现逻辑谬误。

(4)运用描写、叙述、说明相辅助。

(5)句型要长短结合,语气适中。

2. 论证的方法

除了采用说明文的几种方法外,还可采用归纳法、演绎法、驳论法。

(1)归纳法

即先列出细节、举出事例、提出理由,再进行概括总结,得出一般性结论。注意论据必须紧扣论点且正确完整。

(2)演绎法

即是把设主题句作为总述,支持句作为分述,从一般性结论开始,展开论证,是从一般到特殊的推理过程。

(3)驳论法

即运用可靠的事实或一般原理,按一定逻辑规则论证对方论点是错误的。通常与举例法等同时使用。

第四节 图表作文

要求考生在看懂所给的图表(如表格、线形图、圆形图或棒形图等)的基础上,把浓缩在图表中的信息转化成文字材料。这就要求考生具备相当的理解力和想像创造力,根据自己的相关经历和相关知识,构思出文章的框架。这类作文多数要写成说明文,有时也可利用图表所提供的数据和信息来证明某个观点,写成议论文。

写作注意

1. 考生要认真研读表格或曲线,完整了解所给的数据、图形、分类、横线、纵线及百分比等,准确理解图表所反映出的信息或内涵。

2. 要抓住所给的数据中有代表性、规律性的典型数字就可以了。

3. 明确图表中变化的数据只是用来提供信息,帮助分析题意得出合理的结论。找出文中所给数据之间的关系,分析说明某个论点,写出有说服力的文章。

写作方法

1. 说明图表反映的总情况;

2. 对相关或重要数据进行分析比较;用自己已掌握的知识来分析数据变化的原因、数据变化所隐含的问题等;

3. 最后得出结论,或谈谈读图表后的想法,或作些评论,或进行预测等。

PETS 第五级
全真模拟试卷(一)

绝密★启用前

机密★长期

试卷号:

全国英语等级考试

第五级

Public English Test System (PETS)

Level 5

姓名_____

准考证号_____

考生注意事项

1. 严格遵守考场规则,考生得到监考人员指令后方可开始答题。
2. 答题前考生须将自己的姓名和准考证号写在试卷和答题卡上。
3. 听力部分答题时,考生可先将答案标注或写在试卷上,在听力部分结束前考生有5分钟的时间将答案填涂在答题卡上。
4. 一律用2B铅笔,按照客观题答题卡上的要求答题。如要改动答案,必须用橡皮擦干净。
5. 注意字迹清楚,保持卷面整洁。
6. 考试结束时将试卷和答题卡放在桌上,不得带走。待监考人员收毕清点后,方可离场。

* 本试卷任何单位或个人不得保留、复制和出版,违者必究。

Section I Listening Comprehension

(35 minutes)

Directions:

This section is designed to test your ability to understand spoken English. You will hear a selection of recorded materials and you must answer the questions that accompany them. There are three parts in this section, Part A, Part B and Part C.

Remember, while you are doing the test, you should first put down your answers in your test booklet, NOT on the ANSWER SHEET. At the end of the listening comprehension section, you will have 5 minutes to transfer your answers from your test booklet onto ANSWER SHEET 1.

If you have any questions, you may raise your hand NOW as you will not be allowed to speak once the test is started.

Now look at Part A in your test booklet.

Part A

You will hear a talk. As you listen, answer Questions 1 to 10 by circling True or False. You will hear the talk ONLY ONCE.

You now have 60 seconds to read Questions 1 ~ 10.

1. The recent social and economic changes in the US have great impact on all the American housing system. TRUE / FALSE
2. One out of four married couples have got divorced in America. TRUE / FALSE
3. The change in family size has affected the size of houses needed. TRUE / FALSE
4. In many areas of the US, people would rather rent an apartment than buy a house. TRUE / FALSE
5. People form cooperatives to spend less money on houses. TRUE / FALSE
6. People move back to cities because they want to be closer to their offices. TRUE / FALSE
7. Living underground can help reduce the cost of heating and lighting. TRUE / FALSE
8. Inflation has made the interest on housing loans 18% higher than before. TRUE / FALSE
9. Unemployment in housing industry and depression in housing market result

from social and economic changes.
10. Mobile houses are built in order to lower the cost.

TRUE / FALSE
TRUE / FALSE

You now have 20 seconds to check your answers to Questions 1 ~ 10.
That is the end of Part A.

Part B

You will hear 3 conversations or talks and you must answer the questions by choosing A, B, C or D.
You will hear the recording **ONLY ONCE**.

Questions 11 ~ 13 are based on the following talk. You now have 15 seconds to read Questions 11 ~ 13.

11. Which of the following about pickpocketing is not true?

- [A] It is a fast increasing crime.
- [B] Its methods are improving.
- [C] Nobody is safe from a veteran pickpocket.
- [D] There are about 4,000,000 victims every year.

12. What was probably the reason for discontinuing to hang a pickpocket in the 18th century?

- [A] Hanging was a useless warning.
- [B] It was too cruel and violent.
- [C] Too many people watched the practice.
- [D] Other pickpockets were only spectators.

13. Where is the least likely place for pickpocketing?

- [A] Banks and supermarkets.
- [B] Train and bus stations.
- [C] Post offices and hospitals.
- [D] Elevators and airports.

You now have 30 seconds to check your answers to Questions 11 ~ 13.

Questions 14 ~ 16 are based on the following conversation. You now have 15 seconds to read Questions 14 ~ 16.

14. What are the speakers trying to do?

- [A] Visit the new restaurant.
- [B] Watch a parade.
- [C] Have a picnic.

[D] Go to the beach.

15. How does the man feel about the rain?

- [A] Excited.
- [B] Confused.
- [C] Afraid.
- [D] Surprised.

16. What will the speakers probably do next?

- [A] Go home.
- [B] Go to a restaurant.
- [C] Unpack the car.
- [D] Put a dry blanket under the tree.

You now have 30 seconds to check your answers to Questions 14 ~ 16.

Questions 17 ~ 20 are based on the following talk. You now have 20 seconds to read Questions 17 ~ 20.

17. What is the main topic of this lecture?

- [A] Bicycles and cars.
- [B] Building codes.
- [C] Energy conservation.
- [D] New housing construction.

18. Why is insulation required in new houses?

- [A] To limit discussion on heating bills.
- [B] To prevent heat loss.
- [C] To determine the temperature in homes.
- [D] To convert homes to electric heat.

19. What is the purpose of building new houses facing north or south?

- [A] To avoid direct sunlight.
- [B] To limit space used.
- [C] To keep out the cold.
- [D] To conform to other houses.

20. What has the city of Davis provided for bicycle riders?

- [A] Special paths.
- [B] Resurfaced highways.