

邓小平

教育理论

● 廖良初 编著

概论



167 中共中央党校出版社

A849.167
L56

邓小平教育理论概论

廖良初 编著

中共中央党校出版社
·北 京·

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平教育理论概论/廖良初编著. —北京: 中共中央党校出版社, 2000. 12

ISBN 7-5035-2206-2

I. 邓… II. 廖… III. 邓小平理论: 教育理论-概论 IV. A849. 167

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 56041 号

中共中央党校出版社出版发行

(北京市海淀区大有庄 100 号)

河北省张家口市印刷总厂印刷 新华书店经销

2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1092 毫米 1/32 印张: 8.25

字数: 177 千字 印数: 1—8000 册

定价: 12.00 元

序

——原国家教委社科司司长 奚广庆

邓小平是伟大的马克思主义者，邓小平理论是当代中国的马克思主义。党的十五大把邓小平理论同马克思列宁主义、毛泽东思想一起作为党的指导思想写入党章，号召全党高举邓小平理论伟大旗帜，兴起一个学习马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的新高潮，强调要完整地准确地把握邓小平理论的科学体系，既从整体上领会理论的基本观点和基本精神，又从各自的工作领域对理论的有关内容进行系统钻研和深刻理解。江泽民同志在党的十五大报告中明确指出：邓小平理论“是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系，又是需要从各方面进一步丰富发展的科学体系。”邓小平教育理论就是从教育方面对邓小平理论的丰富和发展。

邓小平教育理论是指邓小平理论中关于教育工作以及教育方面相关工作的理论体系。它是我国社会主义教育事业历史经验的科学总结，是改革开放和社会主义现代化建设新时期社会主义教育事业新鲜经验的科学概括，是马克思主义教育理论、毛泽东教育思想在新的历史条件下的继承和发展。邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分，是新时

期我国社会主义教育事业改革和发展的指导思想，是我们广大教育工作者必须进行系统学习和深刻理解的重要内容。国家教育部撰写了《邓小平教育理论学习纲要》，比较全面、系统地阐述了邓小平教育理论的基本观点，为广大教职工学习邓小平教育理论提供了一本重要辅助资料。广大教育工作者和理论工作者积极响应党中央的号召，对邓小平教育理论进行了认真的学习、系统的探索和深刻的钻研，取得了许多丰硕的成果。廖良初同志撰写的《邓小平教育理论概论》就是其中的可喜成果之一。

仔细阅读全书，可以看出作者对邓小平教育理论的钻研很有广度和深度，反映了作者良好的学风和可贵的探索精神。该书作者结合教育领域改革和发展的实际，深入细致地钻研了《邓小平文选》，钻研了党的教育方针和政策，对邓小平教育理论作了比较全面系统的阐述和说明，确有一定的新意。概括起来，有如下比较明显的特点：一是构思新颖。全书由一个绪论和十章有机构成，每一章都概括为一论，如“科教兴国论”、“优先发展论”、“办学方向论”、“实践结合论”、“三个面向论”、“四有新人论”、“教育改革论”、“素质教育论”、“尊师重教论”、“依法治教论”。“十论”形成一个有机整体，有助于人们系统完整地学习和掌握邓小平教育理论。二是逻辑性强。该书以科教兴国论为起点，从科教兴国这个重大发展战略出发，逐步展开对邓小平关于教育的地位和作用、教育方针、教育的性质和方向、教育培养目标、教育改革和教育发展措施等方面的内容的阐述，每章既有自身的内在逻辑，又成为全书的有机组成部分，构成一个统一的理论体系。三是内容全面。该书既反映了邓小平本人对教育事业的全面论述和基本观点，又反映了改革开放以来党中央

特别是以江泽民为核心的第三代领导集体对邓小平教育理论的继承和发展，既反映了中央的文献精神，又反映了当前学术界、理论界对邓小平教育理论研究的最新成果，从而对博大精深、内容丰富的邓小平教育理论作了比较丰富生动的阐述。四是重点突出。在全面论述邓小平教育理论的基础上，该书突出反映了邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分，是马克思主义教育理论、毛泽东教育思想的继承和发展；突出反映了党中央、国务院关于当前社会主义教育事业发展的系列方针、政策和措施；突出反映了当前理论界在教育理论研究中的最新成果和观点，如对“素质教育”、“依法治教”等教育界的热门话题和新的成果，均有叙述和论证。五是通俗易懂。该书主要是为广大教育工作者和大、中专学生写的通俗读本，注意了语言的简洁明了，注意了基本概念的解释和基本原理的阐述，如对“教育理论”、“邓小平教育理论”、“科教兴国”、“三个面向”、“四有新人”、“素质教育”、“依法治教”等基本概念都作了通俗易懂的说明。这就为广大教职工和青年学生学习和掌握邓小平教育理论提供了通俗易懂的学习用书。

邓小平教育理论是个博大精深的体系。发展教育是 21 世纪的世界性话题。显然作为一名年轻学者的作品，该书的缺点和不足之处就是难免的了。如个别论述还不够精当，个别概念的解释还有待推敲，有些论点还缺少数据的说明，有些观点比如：如何从 21 世纪全球发展的眼光来认识教育的发展等，还有待深化。但瑕不掩瑜，该书仍不失为一本学习、宣传邓小平教育理论的好读本，值得大家一看。

邓小平是伟大的革命家、政治家、军事家、外交家，也是伟大的教育家。他不仅在教育理论方面作出了重大贡献，

提出了许多新观点、新看法，发展了马克思主义的教育理论和毛泽东思想，是伟大的教育理论家，而且身体力行，在结束“文化大革命”后，甘当科教战线的后勤部长，领导教育战线拨乱反正的具体斗争，是伟大的教育实践家。因此，我们既要学习邓小平的教育理论，又要学习邓小平的革命实践精神，像邓小平那样重视教育，像邓小平那样抓教育，扎扎实实地把我们的教育事业推向前进。我们相信，只要我们认真学习，贯彻邓小平教育理论，从迎接新世纪的高度坚决落实党中央国务院“科教兴国”的战略方针，大力推进我国教育事业的改革和发展，我们就一定能够为中华民族的兴旺发达和社会主义事业的伟大胜利作出新的贡献。

2000年9月20日

目 录

序 原国家教委社科司司长 奚广庆(1)

绪 论

- 一、邓小平教育理论的科学含义..... (1)
 - 1. 什么是教育理论 (1)
 - 2. 教育理论的特征 (2)
 - 3. 邓小平教育理论的含义 (3)
 - 4. 邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分 (3)
- 二、邓小平教育理论产生的社会历史条件..... (7)
 - 1. 我国教育事业历史经验的科学总结 (7)
 - 2. 新时期社会主义教育事业新鲜经验的科学概括 (8)
 - 3. 在世界教育发展新趋势、新情况的基础上形成和发展起来的 (8)
- 三、邓小平教育理论是马克思主义教育理论的继承和发展..... (9)
 - 1. 马克思主义教育理论的主要观点 (9)
 - 2. 毛泽东教育思想的主要内容 (11)
 - 3. 邓小平教育理论对马克思主义教育理论的继承和发展 (12)
- 四、邓小平教育理论的内容和特征..... (13)

1. 邓小平教育理论的主要内容	(13)
2. 邓小平教育理论的主要特征	(16)
五、深入学习邓小平教育理论	(24)
1. 为什么要学习邓小平教育理论	(24)
2. 如何学习邓小平教育理论	(25)

第一章 科教兴国论

第一节 科教兴国论的科学含义	(28)
一、科教兴国论的提出及其含义	(28)
二、科教兴国战略提出的理论依据	(33)
第二节 实施科教兴国战略的客观必然性	(35)
一、实施科教兴国战略是时代发展的要求	(35)
二、实施科教兴国战略由科技和教育的内在 作用所决定	(37)
第三节 实施科教兴国战略的措施和意义	(40)
一、实施科教兴国战略的措施	(40)
二、科教兴国的战略意义	(43)

第二章 优先发展论

第一节 优先发展教育的客观依据	(48)
一、优先发展教育是世界各国的共识	(48)
二、教育优先发展战略地位确立的依据	(52)
第二节 优先发展教育的目标、内容和途径	(54)
一、我国教育发展的目标、内容和战略	(54)
二、优先发展教育的条件和途径	(58)

第三章 办学方向论

- 第一节 学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位**…………… (66)
- 一、德育在学校教育中的地位和作用…………… (66)
- 二、坚持社会主义办学方向的必要性…………… (68)
- 第二节 加强思想政治教育, 坚持社会主义办学方向**…………… (71)
- 一、把德育教育放在首位…………… (71)
- 二、坚持德、智、体全面发展的教育方针…………… (74)
- 第三节 学校德育的内容、原则和方法**…………… (77)
- 一、学校德育的内容…………… (77)
- 二、学校德育的原则和方法…………… (81)

第四章 实践结合论

- 第一节 教育与生产劳动相结合是我国教育方针的重要内容**…………… (85)
- 一、教育与生产劳动相结合是马克思教育理论的基本观点…………… (85)
- 二、我国实施教育与生产劳动相结合的历史回顾…………… (88)
- 第二节 教育必须与社会实践相结合**…………… (91)
- 一、教育与生产劳动相结合扩大到与社会实践相结合…………… (91)
- 二、教育与社会实践相结合的理论依据…………… (94)
- 第三节 正确处理教育与社会实践的关系, 努力搞好两者的结合**…………… (97)

- 一、正确处理教育与社会实践的关系…………… (97)
- 二、努力搞好教育与社会实际的结合…………… (99)

第五章 “三个面向” 论

- 第一节 “三个面向” 的含义及其相互关系…………… (103)**
 - 一、“三个面向” 的提出及含义…………… (103)
 - 二、正确处理“三个面向” 的关系…………… (105)
- 第二节 教育要面向现代化…………… (108)**
 - 一、教育要面向我国的社会主义现代化…………… (108)
 - 二、教育要面向新的技术革命和信息化…………… (110)
 - 三、教育要实现自身的现代化…………… (113)
- 第三节 教育要面向世界…………… (116)**
 - 一、吸收和借鉴世界各国教育发展和管理的成功经验…………… (117)
 - 二、吸收和借鉴世界优秀的教材、教学内容和教学方法…………… (117)
 - 三、走出去、请进来…………… (118)
 - 四、坚持立足中国实际，反对生搬硬套…………… (119)
- 第四节 教育要面向未来…………… (120)**
 - 一、历史上教育社会功能的转换…………… (120)
 - 二、按照未来社会的要求培养未来人…………… (122)

第六章 “四有” 新人论

- 第一节 “四有” 新人提出的客观依据…………… (125)**
 - 一、“四有” 新人的科学含义…………… (125)
 - 二、“四有” 新人提出的客观依据…………… (129)
- 第二节 “四有” 新人教育的主要内容和方 法…………… (132)**

- 一、“四有”新人教育的主要内容 (132)
- 二、培养“四有”新人的有效方法 (136)

第七章 教育改革论

- 第一节 邓小平教育改革的基本观点** (142)
 - 一、我国教育改革的历史发展 (142)
 - 二、邓小平关于教育改革的基本观点和意义 (149)
- 第二节 教育思想改革** (154)
 - 一、教育发展的 20 年是教育思想解放的 20 年 (154)
 - 二、我国教育思想改革的历史背景和艰巨性 (158)
- 第三节 教育体制改革** (160)
 - 一、教育体制改革的背景与内容 (160)
 - 二、教育体制改革的成就与挑战 (167)
- 第四节 教学改革** (170)
 - 一、教学改革的重点是教学内容和课程体系改革 (170)
 - 二、教学改革要加强课程教材的科学研究 (172)
 - 三、教学改革要以教学手段、教学方法的改革作保障 (176)

第八章 素质教育论

- 第一节 素质教育的含义与发展** (178)
 - 一、素质教育的含义 (178)
 - 二、实施素质教育的必要性 (182)

三、我国素质教育的发展	(185)
第二节 应试教育与素质教育的关系	(191)
一、应试教育	(191)
二、素质教育与应试教育的关系	(194)
第三节 实施素质教育的条件及应注意的几个问题	(195)
一、实施素质教育的基本条件	(195)
二、实施素质教育要注意的几个认识问题	(199)

第九章 尊师重教论

第一节 整个社会都应该尊重教师	(202)
一、教师在教育事业中的作用和地位	(202)
二、整个社会都应该尊重教师	(207)
第二节 努力提高教师队伍素质	(210)
一、我国教师面临的挑战	(210)
二、适应社会发展的要求，提高教师队伍素质	(215)
第三节 尊重知识、尊重人才	(219)
一、尊重知识、尊重人才的理论基础	(220)
二、营造尊重知识、尊重人才的社会氛围	(223)

第十章 依法治教论

第一节 依法治教的含义和必要性	(229)
一、依法治教的科学含义	(229)
二、依法治教的必要性	(232)
第二节 依法治教的原则和要求	(234)
一、依法治教的基本原则	(234)

二、依法治教的基本要求	(239)
第三节 建立有中国特色的教育法律法规体系	(242)
一、教育政策、教育法规及其关系	(242)
二、建立有中国特色的教育法律法规体系	(245)
后 记	(248)

绪 论

邓小平是我国改革开放和现代化建设的总设计师，以他为代表的中国共产党人所创立的邓小平理论是当代中国的马克思主义，是我国社会主义建设的指南。在这个理论宝库中，邓小平教育理论占有十分重要的地位。邓小平同志对教育事业一贯给予高度重视，为我国教育改革和教育事业的发展作出了巨大贡献。他在探索和回答如何巩固、发展和建设社会主义的过程中，始终把教育作为关系社会主义现代化建设全局和社会主义历史命运的战略问题来对待，亲自抓科技和教育工作，作出了一系列精辟的论述，形成了具有中国特色和时代特征的、内涵十分丰富的教育理论。

一、邓小平教育理论的科学含义

1. 什么是教育理论

教育理论最通俗、最简单的解释是指对培养人的社会现象的认识。这种认识：第一，不是零散的认识，而是系统的认识，是对教育本质、教育功能、教育目的、教育发展、教育改革直至教育管理等一系列基本问题的认识；第二，它不仅是系统的认识，而且是系统的理性认识。就是说，认识不是停留在感性的表象的阶段，而是上升到理性的本质的阶段；第三，它不仅是系统的理性认识，而且是以一定哲学思想为指导的，包括事实判断和价值判断在内的，并以教育价值观为核心的系统的理性认识。

由此可知，教育理论是在一定的哲学思想指导下，以教育价值为核心的，对培养人的社会现象，既作出事实判断又作出价值判断的系统的理性认识。

至于那些零散的对培养人的社会现象的认识，只是对单一的或几个培养人的社会现象作出的事实判断或价值判断，可以说只是一个或几个教育观点。单一或几个教育观点，可能出自一种理念，从属于一种教育理论；也可能仅仅是单一或几个看法。一种教育理论，应当涵盖着一系列有着内在联系的教育观点，教育观点是它所必要的组成部分。而单一或几个教育观点却无法构成自成体系的某种教育理论。

2. 教育理论的特征

第一，一定的教育理论都离不开一定的自然环境，离不开一定的时代背景。它反映人类发展的历史进程，反映人类培养人的社会实践的嬗变，因而具有时代性和历史性。

第二，一定的教育理论都处于一定的社会发展阶段，它受所在社会的政治、经济、科学、技术、文学艺术、宗教等多种因素的制约，特别是受经济这一社会发展的决定因素的制约，受所在社会占统治地位的意识形态左右，受所在社会培养人的社会实践经验教训的影响。因而，它具有社会性，在阶级社会中它具有阶级性。

第三，一定的教育理论都是教育家在进行培养人的教育实践过程中的反复探索、深刻体验和系统思考的结晶。这些思想主体，虽然受自然的社会的历史的局限，一般难以全盘揭示培养人的社会现象的客观规律。但是，仍有可能从不同的侧面发现培养人的客观真谛、教育规律的可贵片段形成教育理论中闪光的火花。因而，这些教育理论具有一定的科学

性和继承性。

3. 邓小平教育理论的含义

邓小平教育理论是指邓小平理论中关于教育工作以及教育相关方面工作的理论体系。它是邓小平理论的重要组成部分，是我国社会主义教育事业历史经验的科学总结，是改革开放和社会主义现代化建设新时期社会主义教育事业新鲜经验的科学概括，是马列主义教育理论、毛泽东教育思想在新的历史条件下的继承和发展。邓小平教育理论从教育的战略地位、教育改革和发展的战略指导方针、教育发展的方向、教育方针、教育目标、教师的作用、教育体制改革、学校教育和教学管理、教育事业发展的社会条件等方面，深刻揭示了我国社会主义初级阶段教育的本质和发展规律，全面阐明了教育与经济发展和社会全面进步之间相互依赖、不可分割的辩证关系，明确了教育在社会主义现代化建设事业中的重要地位和作用，确定了面向 21 世纪中国改革开放和发展的战略方向和指导方针，是新时期我国社会主义教育事业发展的指导思想，是制定和贯彻党和国家的教育方针、政策的理论基础。

4. 邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分

江泽民在《坚持把邓小平建设有中国特色社会主义理论的学习引向深入》一文中指出：学习邓小平理论，既要注意从总体上领会和科学体系上领会和掌握这一理论的基本内容、基本观点和基本精神，又要注意从这一理论论述较多的若干重要领域，对有关的思想理论和方针政策进行系统的学习和理解，从对邓小平理论“总体”理解的高度，结合教育领域工作的实际，我们可以看出，邓小平教育理论是邓小平理论的重要组成部分。