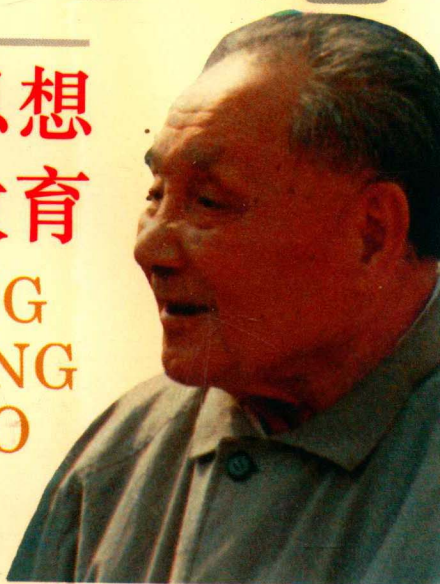


邓小平教育思想

邓小平教育思想
与中国当代教育

DENGXIAOPING
JIAOYU SIXIANG
YU ZHONGGUO
DANGDAI
JIAOYU



杨德广 主编
上海教育出版社

与中国 当代教育

邓小平 教育思想

与中国 当代教育

杨德广 主编

上海教育出版社

邓小平教育思想与中国当代教育

杨 德 广 主编

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码 200031)

各地新华书店经销 商务印书馆上海印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 9 插页 4 字数 215,000

1995 年 12 月第 1 版 1998 年 11 月第 5 次印刷

印数 10591—12610 本

ISBN 7-5320-4508-0/G · 4426 定价:(软精)11.80 元

前 言

凡是在学校或教育主管部门工作的人都会感受到，长期来教育战线上的风风雨雨、曲曲折折、是是非非，一直困扰着人们，一直萦绕在人们的脑海里。从1957年的反右斗争到1958年的大跃进、“拔白旗”；从批判“反动学术权威”到“向走资本主义道路当权派夺权”；从“两个估计”到“两个凡是”；从“卑贱者最聪明”到“知识越多越反动”；从“阶级斗争是门主课”到“停课闹革命”等等。令人费解，令人心焦。

“四人帮”倒台后，尤其是党的十一届三中全会以后，全党全国拨乱反正，教育战线也不例外，不少问题逐步得以解决。然而，一些重大的教育理论和现实问题，如关于教育的地位、作用问题；关于教育方针和培养目标问题；关于知识分子政策问题等并没有得到真正解决。分歧不小，争议很大，有的甚至不敢去碰。这些重大的或者说是敏感的、“尖端”的问题，都是邓小平同志挺身而出，力挽狂澜，给予正确的回答和解决。

邓小平同志创立了建设有中国特色社会主义理论（以下简称邓小平理论），邓小平教育思想是其中重要的组成部分。邓小平理论是马列主义、毛泽东思想与中国社会主义建设实践相结合的产物。1992年，党的十四大确立了邓小平理论为全党全国的指导思想，如同1945年党的七大确立毛泽东思想为全党全国的指导思想一样，具有深远的战略意义和历史意义。社会在不断发展，指导社会发展的理论也必然随之不断发展。马克思主义发展到今天，经历了三个阶段。第一阶段，以马克思、恩格斯为代表，创

立了科学社会主义理论，揭示了社会主义必然要代替资本主义的历史规律；第二阶段，以列宁、毛泽东为代表，继承和发展了马克思主义理论，解决了如何夺取政权的问题，建立了社会主义制度；第三阶段，即夺取政权以后，如何建设社会主义的阶段，前人没有解决好，以邓小平同志为代表的中国共产党人解决了。邓小平同志继承和发展了马列主义、毛泽东思想，摒弃了“无产阶级专政下继续革命”的理论，既坚持了社会主义方向，又从中国的实际出发，走改革开放的道路。

在邓小平理论指导下，16年来中国的经济迅速发展，人民生活水平大幅度提高，中国发生了翻天覆地的变化。江泽民同志深刻地指出：“从十一届三中全会开始，经过‘十二大’、‘十三大’到‘十四大’，我们党又郑重地把邓小平建设有中国特色社会主义的理论写到了自己的旗帜上。”“在当代中国，有了这面旗帜，有了这个精神支柱，一个有五千万党员的大党才会有更加坚强的战斗力，一个有十一亿人口的大国才会有更加强大的凝聚力。”

党的十四大确立了邓小平理论为我们党和国家的指导思想，必将大大推进有中国特色的社会主义向前发展。只要紧紧团结在邓小平理论的旗帜下，只要高举邓小平理论的伟大旗帜，就能产生强大的战斗力和凝聚力，就能加快社会主义建设的步伐。

同样，我们教育工作者，只要认真学习，坚决贯彻邓小平理论、邓小平教育思想，就能把教育工作做好，把学校办好。曾经有人问过我，邓小平有没有教育思想？言下之意，他没有当过校长，没有做过教师，哪来的教育思想？如果说三年前我还不能明确回答这个问题，那末，当我们编写完这本书后，便可以理直气壮地回答：邓小平的教育思想博大精深、丰富全面。原来困扰着我的一个个教育问题，是学了邓小平教育思想以后解决的。在工作实践中，每当我遇到一些困难时，是学了邓小平教育思想以后解决的。但是，我系统地学习和研究邓小平教育思想始于1992

年，尤其是1993年初调任上海大学校长后，更促使我努力学习邓小平教育思想，并于1994年春与上海市高教研究所、上海大学高教研究所的同仁们组成了“邓小平教育思想研究”课题组。

正当我们的研究工作开展之时，上海教育出版社的黄启贤先生找到我，他说，该社打算出版一本关于邓小平教育思想的专著，并找了市委常委、宣传部长金炳华同志，金部长向他推荐了我。我听了很高兴，也促使我将这一课题深入开展下去。于是重新修改了提纲，制定了方案，投入了编写工作。因此，这本书之所以得以顺利地出版，要感谢金炳华同志和上海教育出版社的同志。

这本书名定为《邓小平教育思想与中国当代教育》，是经过反复考虑的。我们认为，不仅要在这本书里比较全面、系统地反映出邓小平教育思想的特点、内容，邓小平教育思想理论逻辑结构，邓小平教育思想的来源，而且要反映出在邓小平教育思想指导下，在党中央和国务院领导下，我国教育事业发展和改革的现状，从而体现邓小平教育思想所产生的巨大作用。

这本书的作者有：杨德广（第一、二、六、八部分）、叶天放（第四部分）、贺芳玲（第五部分）、王一鸣、郑学廷（第七部分）、谢仁业（第十、十一部分）、孙崇文（第三部分）、楼一峰（第九部分）等。

上海教育出版社、上海市高教研究所和上海大学高教研究所对本书的编写和出版给予了积极支持和帮助，在此一并致以衷心感谢。

杨德广

1995.4.10

① 《邓小平文选》第三卷，第298页。

② 同上书，第300页。

目 录

前言	1
一、邓小平教育思想的主要特点	1
(一)教育的战略性	1
(二)教育的适应性	3
(三)教育的时代性	5
(四)教育的阶级性	7
(五)教育的务实性	9
二、邓小平教育思想的主要内容	12
(一)教育优先论	12
(二)教育基础论	14
(三)教育方向论	17
(四)“两个尊重”论	21
(五)“三个面向”论	26
(六)“四有”新人论	28
(七)教劳结合论	31
(八)教育改革论	34
三、邓小平教育思想的理论价值	39
(一)教育核心论:科教兴国	40
(二)教育价值论:生产力基础	47
(三)教育战略论:教育优先	57
(四)教育主体论:尊重知识,尊重人才	66

四、邓小平教育思想的理论逻辑结构·····	75
(一)理论逻辑结构的内涵·····	75
(二)理论逻辑结构的形成和发展·····	81
(三)理论逻辑结构的理论贡献·····	85
(四)理论逻辑结构对教育改革的现实意义·····	88
五、邓小平教育思想的三个来源·····	92
(一)实践来源·····	92
(二)理论来源·····	107
(三)历史来源·····	118
六、邓小平对毛泽东教育思想的继承和发展·····	122
(一)关于教育的作用和地位·····	122
(二)关于教育的目标和方针·····	127
(三)关于教育与生产劳动相结合·····	131
(四)关于知识分子政策·····	135
(五)关于教育改革·····	140
(六)几点结论·····	143
七、邓小平教育思想与基础教育·····	145
(一)邓小平对基础教育的战略思想·····	145
(二)基础教育的迅速发展·····	151
(三)在改革中不断提高基础教育的质量·····	162
(四)改革基础教育的体制·····	171
(五)尊重教师,提高教师的待遇·····	181
八、邓小平教育思想与高等教育·····	188
(一)我国高等教育的发展·····	188
(二)高等学校的科学研究·····	191
(三)高等学校为社会服务·····	194
(四)中国高等教育的基本经验·····	198
(五)进一步深化高等教育改革·····	203

九、邓小平教育思想与成人教育·····	208
(一)成人教育的地位与作用·····	208
(二)成人教育的目标与方向·····	216
(三)成人教育的对策与任务·····	222
十、邓小平教育思想与教育的改革发展·····	229
(一)新时期教育的四次思想解放·····	229
(二)教育的全面改革·····	240
(三)教育的巨大发展·····	246
(四)教育的扩大开放·····	249
十一、邓小平教育思想与中国教育的未来·····	255
(一)市场经济与中国教育·····	255
(二)中国未来竞争力与教育·····	260
(三)中国教育的改革发展道路·····	268

管《邓小平教育思想》令人印象深刻。

“四人帮”倒台后，尤其是党的十一届三中全会以后，全党全国拨乱反正，教育战线也不例外，不少问题逐步得以解决。然而，一些重大的教育理论和现实问题，如关于教育的地位、作用问题；关于教育方针和培养培养目标问题；关于知识分子政策问题等并没有得到真正解决。分歧不小，争议很大，有的甚至不敢正视。这些重大的或者说是敏感的、“尖端”问题，都是邓小平同志挺身而出，力挽狂澜，给予正确的回答和解决。

邓小平同志创立了建设有中国特色社会主义理论(以下简称邓小平理论)。邓小平教育思想是其中重要的组成部分。邓小平理论是马列主义、毛泽东思想与中国社会主义建设实践相结合的产物。1982年，党的十四大确立了邓小平理论为全党全国的指导思想。1945年党的七大确立毛泽东思想为全党全国的指导思想一样，具有深远的战略意义和历史意义。社会在不断发展，指导社会发展的理论也必然随之不断发展。马克思主义发展到今天，经历了三个阶段。第一阶段，以马克思、恩格斯为代表，创

一、邓小平教育思想的主要特点

邓小平教育思想是邓小平理论的重要组成部分。邓小平理论是我国新时期社会主义建设的根本指导思想，这是党的十一届三中全会以来，以邓小平为核心的党中央的集体智慧的结晶。邓小平教育思想是指邓小平对教育工作以及教育相关方面工作的理论、指示、论述等所形成的思想体系。邓小平教育思想的主要特点概括起来有五个方面，即：教育的战略性、教育的适应性、教育的时代性、教育的阶级性和教育的务实性。

（一）教育的战略性

邓小平是伟大的政治家，他从政治家的角度来全面思考教育问题，因而具有鲜明的战略性。他从宏观上，从战略高度来审视教育，对教育提出了一系列重要指示。从事教育实际工作的教育家，他们从不同的视角来看待教育，对教育的具体内容、模式、结构、方法、理论提出一套套方案，并付之实施。邓小平同志则是从世界的、全国的高度，提出教育的地位、作用、发展方向。1989年，邓小平在同中央两位负责同志谈话时曾经说过：“考虑任何问题都要着眼于长远，着眼于大局。”^①“要从大局看问题，放眼世界，放眼未来，也放眼当前，放眼一切方面”。^②同样，他对教育工作的设计和指示，也总是从长远、从大局出发的。（1）从三个

① 《邓小平文选》第三卷，第298页。

② 同上书，第300页。

面向的战略高度考虑。1983年，他提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”^① 这既指明了教育自身的发展和改革要着眼于长远，着眼于国内现代化建设和国际范围内激烈竞争的大局，也包含了要从长远、从大局考虑，来改革和发展教育。（2）从赶超世界先进水平的战略高度考虑。他多次强调“科学技术是第一生产力”，“近一二十年来，世界科学技术发展得多快啊！高科技领域的一个突破，带动一批产业的发展。”^② “搞科技，越高越好，越新越好。”^③ 邓小平要求各行业、各部门都要树立一个明确的战略目标，一定要打赢。他强调高科技领域，中国也要在世界上有一席之地。在要不要建设正负电子对撞机的问题上，有些人认为，中国并不富裕，不要搞加速器。但邓小平坚持要搞，他说，这是从长远发展的利益着眼，不能只看眼前。邓小平重视教育，正是“放眼世界、放眼未来”，正是从发展高科技，使之在世界上占一席之地的战略高度出发的。因为科学技术必须以教育为基础。只有把教育搞上去，科学技术才有雄厚、坚实的基础。（3）从经济发展的战略高度考虑。邓小平一再地、反复地强调“社会主义阶段的最根本任务就是发展生产力，社会主义的优越性归根到底要体现在它的生产力比资本主义发展得更快一些、更高一些”。^④ 怎样达到这一目的？他强调，必须依靠教育。他说，从长远看，要注意教育和科学技术。我这里说的关于教育、科技、知识分子的意见，是作为一个战略方针、一个战略措施来说的。从长远看，这个问题到了非着手解决不可的时候了。可见，邓小平一向是从战略高度强调教育的作用的。

江泽民同志对此作了精辟的概括。在1994年6月召开的全国

① 《邓小平文选》第三卷，第35页。

② 同上书，第377页。

③ 同上书，第378页。

④ 同上书，第63页。

教育工作会议上，江泽民说：“党中央和邓小平同志一贯重视教育工作，在建设有中国特色社会主义的总体发展战略中，始终把教育作为关系社会主义现代化建设全局和社会主义历史命运的一个根本问题。小平同志反复强调教育在社会主义现代化建设中的重要地位和作用，认为在‘三步走’的发展战略中第一位就是发展教育和科学技术。他提出，实现现代化，科学技术是关键，基础在教育。”

（二）教育的适应性

邓小平对经济、科技、教育三者的关系作了非常深刻的、辩证的论述。他多次指出，我国的经济发展必须依靠科学技术，而科学技术的基础是教育，从整体上说经济又是一个国家的基础。经济发展了，教育也就发展了。他说，经济是基础。经济的发展必然会带动教育的发展，“更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”。^①这是符合教育规律和经济规律的。教育是社会经济发展的产物，是为国民经济发展服务的，并受制于国民经济的发展。以前，人们也经常讲教育与社会相适应的问题，但过分强调与无产阶级政治，与上层建筑领域的政治斗争相适应。实际上是把教育当作阶级斗争的工具。尤其是在“文革”中，教育“工具论”发展到了登峰造极的地步，导致教育成为“四人帮”篡党夺权、迫害革命干部和知识分子的御用工具。教育本身也遭到严重破坏。邓小平关于“整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应”的论断，则是从我们党工作重点从“阶级斗争为纲”转移到经济建设为中心的历史背景下提出来的，这种适应论，本质上是指教育要适应经济的发展，要为经济建设服务。打倒“四人帮”

① 《邓小平文选》第二卷，第107页。

后，全党认识到必须大力发展经济，但有些人忽视了教育的发展。邓小平提出教育适应论，一方面是告诫教育工作者要把教育搞上去，不能落后于经济的发展，不能拖经济发展的后腿；一方面告诫人们认识到发展经济离不开教育，全党全社会都要高度重视教育。

教育适应性的内涵很丰富，主要包括以下五个方面：

1. 在以经济建设为中心的同时，必须优先发展教育，这样才能使两者相辅相成，互相促进。而不是等经济发展后再发展教育。

2. 教育质量要不断提高。社会经济的发展对科学技术、对人才的素质要求越来越高，教育质量必须与之相适应。邓小平指出，现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效益的迅速提高。

3. 教育的适应性不仅体现在眼前，而且要着眼于未来，要有长远的观点。只有瞄准未来，才能使教育真正适应国民经济发展的需要。邓小平指出，我们不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要，不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科学技术的发展趋势。

4. 教育要适应国民经济发展的需要，必须通过改革。在这方面邓小平有一系列重要指示。如，要考虑“各级各类学校发展的比例，特别是扩大农业中学、各种中等专业学校、技工学校的比例；要研究发展什么样的高等学校，怎样调整专业设置、安排基础理论课程和进行教材改革。要制订加速发展电视、广播等现代化教育手段的措施”，“集中力量加强重点大学和重点中小学的建设，尽快提高它们的教学水平和教学质量”^①等，这些都是为了更好地使教育适应国民经济发展。

① 《邓小平文选》第二卷，第108页。

5. 要做到教育与国民经济发展相适应,还必须“使教育事业的计划成为国民经济计划的一个重要组成部分”^①。也就是说,在制订国民经济计划时,同时要制定教育发展计划,把教育置于国民经济之中,而不是游离其外。

(三) 教育的时代性

邓小平理论是在中国特定的历史时期形成和发展起来的。即打倒“四人帮”后,中国要走什么道路,中国的经济怎样才能搞上去?邓小平提出中国要坚持社会主义道路,但这条道路不同于苏联模式,也不同于我国前三十年的受苏联影响而形成的社会主义模式,而是具有中国特色的社会主义。由此而创立了建设有中国特色的社会主义理论。马克思说过,任何真正的哲学都是自己时代精神的精华。邓小平理论体现了八十年代以来我们这一时代精神的精华。在邓小平理论指导下,中国的社会发展、改革开放取得了巨大的成绩。邓小平纵观国际风云,正确地把握了时代的特点,正确地把握了中国的国情,提出了“发展是硬道理”的著名论点。而要发展,必须依靠教育。邓小平教育思想,正是从国际和国内的形势、从我国社会主义建设的实际出发,提出了一系列关于教育的指导方针,教育的理论和原则,具有鲜明的时代性。

1. 从中国社会主义现代化建设的实际出发。如,邓小平提出要加快我国生产力发展和经济建设速度,必须首先抓好教育;要赶超世界先进水平首先要抓好教育;要把科学技术搞上去,提高劳动力的素质,首先要抓好教育等。他说,我们“要创造比资本主义更高的劳动生产率,把我国建设成为现代化的社会主义强

^① 《邓小平文选》第二卷,第108页。

国，并且在上层建筑领域最终战胜资产阶级的影响，就必须培养具有高度科学文化水平的劳动者，必须造就宏大的又红又专的工人阶级知识分子队伍。这些要求本身就是无产阶级政治的要求。”^① 这些指示，深刻反映了邓小平教育观具有很强的现实性和时代性。

2. 从国际形势发展的实际出发。邓小平洞察国际风云，认为当代世界的主要矛盾不是“革命与战争”，而是“和平与发展”。世界要和平，国家要发展，社会要进步，经济要繁荣，生活要提高，已成为世界各国人民的普遍要求。在这一时代背景下，中国要抓住机遇，发展自己，要坚定不移地以“经济建设为中心”。邓小平提出的我国发展的三大战略：农业，交通与能源，科学与教育，正是从这一时代特点出发的。他特别强调教育的功能和作用，只有把教育搞好，培养出大量人才，四个现代化才能实现。

3. 从新技术革命的观点出发。当今社会已进入新技术革命时代，在前几次工业革命、科技革命中，中国因历史原因失去了良机，严重影响了中国经济的发展。七十年代以来，邓小平一再强调，我们要迎接新技术革命的挑战，要抓住机遇发展自己，为此必须从教育抓起。

4. 从拨乱反正的实际出发。中国在1957年以后，受“左”的思想影响较大，尤其是“文革”10年，“左”的思想路线十分猖狂，无论在经济、科技、文化教育等各方面都遭到很大破坏，在思想理论上也带来了极大的混乱。邓小平在这一历史的关键时刻，力挽狂澜，挺身而出，批驳了“两个凡是”，推翻了“两个估计”，提出了关于发展教育、尊重知识、尊重人才等一系列重要指示，针对时代特点，有力地推动了我国教育事业的繁荣发展。

^① 《邓小平文选》第二卷，第104页。

(四) 教育的阶级性

教育有没有阶级性，教育的阶级性体现在哪些方面？长期以来是有争论的。马克思主义认为教育是有阶级性的，而一些资产阶级学者企图否定教育的阶级性，以否定社会和阶级对教育的影响。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中反驳道：“而你们的教育不也是由社会决定的吗？……不也是由社会通过学校等等进行的直接的或间接的干涉决定的吗？共产党人并没有发明社会对教育的影响；他们仅仅是要改变这种影响的性质，要使教育摆脱统治阶级的影响。”^①教育是一种社会活动现象，必然会受社会各种因素的影响。教育是培养人的社会活动，而为谁培养人，以什么指导思想培养人，培养什么样的人，必然代表一定阶级的利益。我们的社会主义教育，是代表无产阶级和广大劳动人民利益的。

教育的阶级性，主要地体现在教育为谁服务的问题上。在不同的阶级社会里，在不同的历史时期，教育服务的对象是不尽相同的。在社会主义建设时期，邓小平同志明确指出，我们的教育要更好地为社会主义建设服务，我们的学校是为社会主义建设培养人才的地方。

邓小平始终一贯地坚持以经济建设为中心，一心一意搞现代化建设，但这是有前提的，而不是不讲原则、不讲阶级性。早在1979年3月，邓小平说，我们当前及今后相当长一个历史时期的主要任务，就是搞现代化建设。“社会主义现代化建设是我们当前最大的政治，因为它代表着人民的最大的利益、最根本的利益。”^②这就是四化建设的阶级性。在如何建设四个现代化方面，

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1972年版，第269页。

② 《邓小平文选》第二卷，第163页。

邓小平又明确提出：“中央认为，我们要在中国实现四个现代化，必须在思想政治上坚持四项基本原则。这是实现四个现代化的根本前提。”^①即必须坚持社会主义道路，必须坚持无产阶级专政，必须坚持共产党的领导，必须坚持马列主义、毛泽东思想。邓小平还说过，四个现代化必须解决的四个问题：第一，要有一条坚定不移的，贯彻始终的政治路线；第二，要有一个安定团结的政治局面；第三，要有一股艰苦奋斗的创业精神；第四，要有一支坚持走社会主义道路的、具有专业知识和能力的干部队伍。

在培养人的问题上，历来有鲜明的阶级性。资本主义国家培养人的出发点是为了维护资产阶级利益，为了消灭社会主义和共产主义。我们社会主义学校培养人的出发点是全心全意为人民服务。邓小平说：“毛泽东同志说过，人是要有一点精神的。在长期革命战争中，我们在正确的政治方向指导下，从分析实际情况出发，发扬革命和拼命精神、严守纪律和自我牺牲精神，大公无私和先人后己精神，压倒一切敌人，压倒一切困难的精神，坚持革命的乐观主义，排除万难去争取胜利的精神，取得了伟大的胜利。搞社会主义建设，实现四个现代化，同样要在党中央的正确领导下，大大发扬这些精神。如果一个共产党员没有这些精神，就决不能算是一个合格的共产党员。不但如此，我们还要大声疾呼和以身作则地把这些精神推广到全体人民、全体青少年中间去，使之成为中华人民共和国的精神文明的主要支柱，为世界上一切要求革命、要求进步的人们所向往，也为世界上许多精神空虚、思想苦闷的人们所羡慕。”^②这就是社会主义国家教育的任务，也是社会主义教育与资本主义教育的区别，这就要求各级学校要用无产阶级的社会主义的意识形态来教育和武装学生，使他们成为

① 《邓小平文选》第二卷，第164页。

② 同上书，第367—368页。