

思考的质量决定未来的质量！



Teach
Your
Child
How to
Think

世界创新思维大师
爱德华·德·博诺

教你的孩子

如何思考

■ 完善孩子沟通、自立、表达和学习能力的最佳方法 ■

[英] 爱德华·德·博诺 / 著 冯杨 / 译

山西出版集团
山西人民出版社

[英] 爱德华·德·博诺 / 著
冯杨 / 译

Teach
Your
Child
How to
Think

世界创新思维大师
爱德华·德·博诺

教你的孩子 如何思考

山西出版集团
山西人民出版社

Edward de Bono
Teach Your Child How to Think
Copyright © McQuaig Group Inc @ 2007

图书在版编目 (CIP) 数据

教你的孩子如何思考 / (英) 博诺著; 冯杨译. —太原:
山西人民出版社, 2008.7

ISBN 978-7-203-06149-6

I. 教… II. ①博…②冯… III. 少年儿童-思维方法-能力培养
IV. B804

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2008) 第 104285 号

版权合同登记号 图字: 04-2008-020 号

教你的孩子如何思考

著 者: (英) 博诺

译 者: 冯 杨

责任编辑: 隋兆芸

选题策划: 北京汉唐阳光

特约编辑: 程 云

装帧设计: 思想工社

出 版 者: 山西出版集团·山西人民出版社

地 址: 太原市建设南路 21 号

邮 编: 030012

电 话: 010-62164516

0351-4922220 (发行中心)

0351-4922208 (综合办)

E - mail: fxzx@sxskcb.com

web@sxskcb.com

Renmshb@sxskcb.com

网 址: www.sxskcb.com

经 销 者: 山西出版集团·山西人民出版社

承 印 者: 北京通州兴龙印刷厂

开 本: 655 mm×965mm 1/16

印 张: 22

字 数: 250 千字

印 数: 1-10000 册

版 次: 2008 年 10 月第 1 版

印 次: 2008 年 10 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-203-06149-6

定 价: 29.80 元 (含附录)

版权所有 侵权必究

德·博诺思维课走进中国

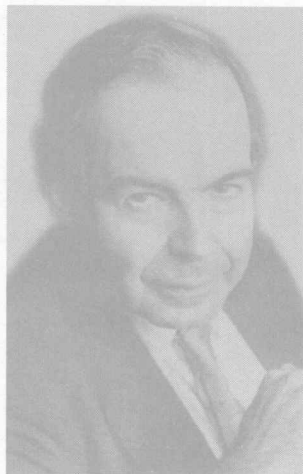
★ 已开设德·博诺思维课的学校（北京地区）有：

中学	大学
北京大学附属中学 北京师范大学附属实验中学 北京 161 中学 北京 65 中学 北京医科大学附属中学	北京理工大学 北京建筑工程学院 北京联合大学

★ 德·博诺思维课程实验学校（北京地区）有：

中学	小学
北京三帆中学（北京师范大学 第二附属中学初中部） 北京通州潞河中学	北京安慧北里第二小学 北京建华实验小学 北京顺义李桥中心小学

「创新思维之父」爱德华·德·博诺
(Edward de Bono)



作者简介

爱德华·德·博诺博士先后任教于牛津大学、伦敦大学、剑桥大学和哈佛大学。他是创造性思维领域举世公认的权威，被尊称为全球“创新思维之父”。现任剑桥大学思维基金会主席。

德·博诺这个名字已经成为创造力和新思维的象征。他发明的“水平思考法”（Lateral Thinking）一词被收入权威的《牛津英语大词典》。国际天文学组织用他的名字给一颗行星命名，欧洲创新协会将他列为历史上对人类贡献最大的250人之一。

德·博诺已出版的著作有62种，代表作《六顶思考帽》和《水平思考法》被译成37种语言，行销54个国家。诸多著名跨国公司总裁、三位诺贝尔奖得主及世界各个领域的精英对他的著作推崇备至。

德·博诺的思维训练在全世界50多个国家的政界、企业界和教育界得到了广泛的推广和肯定。从世界知名的大公司，到4岁的孩童，他的思考工具都得到了有效的运用。

企业界

德·博诺博士思维训练在许多著名跨国公司得到了成功应用。这些公司包括：

微软、摩托罗拉、松下、麦当劳、IBM、杜邦、波音公司、爱立信、可口可乐、通用、美国标准、柯达、爱普生、诺基亚、美国航空、壳牌石油、菲利普、雀巢、英国航空、英国煤矿、福特、西门子……

奥运会

1984年个人首次成功举办奥运会并获得1.35亿美元巨额利润的彼德·尤勃洛斯，将自己的成功归功于他接受了德·博诺的创新思维培训；

2004年年末，70多岁的德·博诺受北京2008奥组委、北京市政府之邀，来到北京亲传创新密笈。

教育领域

德·博诺博士的创新思考方法对许多国家和学校的思维教育产生了重要影响。他为青少年们专门设计了提升思考技巧和思维能力的学校教育课程——CoRT思维训练课程。这是世界上被运用得最广泛的思维训练课程。

美国、英国、加拿大、俄罗斯、日本、新加坡、委内瑞拉、澳大利亚、瑞典等50多个国家和地区上万所学校，都开展了这一课程。

★ 在委内瑞拉，国家立法规定，所有学校每星期必须开设一个课时的博诺思考课，有105000名教师得到了相关培训；

★ 美国教育水平最领先的州——明尼苏达州，已经设立了专门的基金来开展这一培训课程，并成立了示范学校。

★ CoRT思维训练课程现在已经在加拿大全国广泛开展。

★ 在新加坡，政府亲自进行了实验，并最终在45所学校里开展了CoRT思维训练课程。

★ 在保加利亚，政府向所有的学校都推荐了这一课程。

★ 在中国，德·博诺的思维训练课程也在一些大中小学校逐步开展。实践证明，该课程对于中国学生的交际能力、学习能力和整体素质的提高，都有着十分显著的效果。

中国孩子的收获

假如我们和家长在讨论一个问题，当爸爸或妈妈提出一个观点时，没有学过思维课的人，常常会因为第一感觉不喜欢这个观点而迅速否定，使对方的自尊心受到伤害。而学过思维课的人，会迅速用 PMI 的思考方式，权衡这个观点的好处与坏处，并思考这个观点的优缺点，如何利用优点，如何对不足之处进行改进，使之更加完善。这样既锻炼了大家的思维的宽度与广度，又增进了我们和父母之间的感情，也许还会因为共同的兴趣点，而使我们突然发现爸爸妈妈其实一直是我们身边非常要好的朋友！

再比如，当你和你的家人在某件事情上发生争执，没有学过思维课的同学可能会和父母大吵大闹起来，而学过思维课的同学，则可以运用 CAF 和 C&S 的思考方式，考虑所有的因素和争吵的结果，从而用理智的方式解决问题。

思维课的学习对如何正确处理人际关系起着非常重要的作用。

——北京三帆中学 王卓 于雪婷

我们都明显的感觉到了发生在我们身边的变化，以前我们待人接物时，不会注意什么小节，但在熟悉了这种有预见性的思维方式后，我们渐渐地开始注意他人的感受，想到他人的看法，越来越尊重他人，这点促进了同学们之间的友谊，还增加了班级中的合作学习气氛。

——北京三帆中学初二 12 班学生 冯实

德·博诺思维训练让我们在学习中受益匪浅。

在语文方面，通过对 PMI 思维方法的学习，我们可以分析出课文主人公的优缺点，不会因个人喜好原因而产生片面的看法，从而出现错误……

有的时候，我们做数学几何题，经常只是片面地进行思考，因此少算、漏算了一些结果，从而付出惨重的代价。不过，我们学习了 CAF 思维方法之后，我们在原有基础之上，更加深入地掌握了全面思考的方法，从而在做题时思考得更加缜密，很少再出现只考虑部分答案的现象……

在学习英语的过程中，我们会经常使用到 CAF 思维方法。例如，在做选择题时，CAF 不仅使我们思维缜密，还使我们做题的准确性大幅提高……

——北京三帆中学 BTV-1 学习小组

德·博诺思维工具十分实用，能够广泛应用于生活中。当你觉得一事物不好想要抛弃它的时候，你可以用到思维工具；当你要去某事的时候，你可以用到思维工具；当你不能决定、十分犹豫的时候，你可以用到思维工具……总之，思维工具无处不在，它能使你的思维更加灵活，使你在人生之路上更加畅通无阻。

——北京三帆中学 王一鸣

中国家长对思维工具的评价

北京三帆中学初二 余涵同学的家长：

我深感这门课程对余涵帮助很大。她能够较好地应用这种思维方式，使其在学习、生活及思考问题等方面，不仅顺利完成了由小学到初中的过渡，而且通过学习和探索，在以上各方面得到不断提高，并形成了良好的学习习惯、生活习惯、行为习惯、健身习惯和思维习惯。通过学习这门课程，我对余涵的感觉是：孩子好像比以前更加聪明了、做事情更加严谨了、考虑问题更加周全缜密了。

北京顺义李桥中心小学五年级 郭烨禹同学的家长：

自从学了思维课，孩子的学习兴趣更高了，以前那种毛毛燥燥的习惯也不那么严重了，总要用思维工具分析一会儿才去做。有的时候，她遇到了困难，以前总是问我，但现在她会用思维工具分析，把事情解决得更好。以前她如果想要什么东西，我不给她买，她只会鬼哭狼嚎地求我，或者哭个没完没了。现在，她会先考虑得更全面、具体，有把握了才来找我。孩子变得更有自立性，说话更有说服力了。

家长反馈问题

北京师范大学附属实验中学高一 周宥同学的家长：

通过训练，养成科学思维习惯，这对孩子尽快成熟有非常好的帮助。通过利弊分析，可以有利于学生从正反面看待问题并提出解决问题的办法，这样举一反三，非常有益于孩子成长进步。

北京顺义李桥中心小学六年级 王鑫同学的家长：

自从开展了思维课以后，我的孩子在家里知道为我们做一些事情了。有时候，还给我们讲一些大道理，真把我们说得心服口服。我想这都是思维课的功劳，让孩子变得懂事明理，这时候我才发觉孩子长大了。比如：我常吸烟，但是他妈妈不想让我吸烟。有时为这事，我们还常常对对方都不满意。这时候，孩子就用思维工具 PMI 帮我分析了一下好处、坏处、创新点。现在我很少吸烟了。这真是思维工具帮了我一个大忙！

如何使用本书

一、最好用的思考工具书

本书是一本通过简单、实用、有趣的思考工具来把思考方法教给孩子的工具书。书中介绍了世界思维大师德·博诺精心设计的多种思考工具及使用方法，如六顶思考帽、PMI、CAF、FIP、C&S等，并且提供了大量的思考练习。这些思考工具非常简单、好用，孩子们学习之后立刻就能使用。而且，一旦孩子们把思考变成习惯，家长们许多棘手的教育问题也就迎刃而解了：

- ★ 如何让孩子们学会自己去思考、处理摆在他们面前的问题？
- ★ 如何让孩子学会自立，摆脱依赖心理，实现自我管理和约束？
- ★ 父母和孩子的沟通怎样才能更顺畅、少一些争吵、对立？
- ★ 孩子的学习兴趣和动力从何而来？……

这些问题，你在本书中一定能找到满意的答案。

二、几点注意

在使用本书时，父母们应注意以下几点：

1. **一定不要低估孩子的思考能力。**让孩子自己去思考，往往会有惊人的结果。德·博诺思维培训师的经验之谈是：“孩子们与大人学得一样好，甚至更好，因为他们没有太多经验，而经验限制了成人的思考方法。”

2. **一定要在学习过程中多给予孩子鼓励。**成就感才是学习动力产生的根源。与赏识教育一样，学习思考也需要很多的鼓励。

3. **学习本书应该以做练习为主。**本书介绍的每一种思考工具和方法后面，都有许多相关的练习。在学习方法之后，要尽可能多做练习。父母也完全可以自己出题目，从孩子学习、生活中遇到的问题入手进行练习。

4. **阅读方式：**读者可以从本书的任何一页的任何一种工具开始学习。书中提到的一些思考概念，如果一时间不好理解，可以跳过不读。你要记住，让孩子学会使用思考工具，这才是最关键的目的。

三、从案例入手学习

为了更便于中国的家长们理解和使用这些工具，我们专门从已经开展德·博诺思维课的重点中小学那里，收集了许多学生的学习案例，收录在《快速使用手册》中。这些案例都是家长和孩子利用这些工具思考、解决问题的例子，涉及到生活和学习的各个方面。从这些问题的解决过程来看，孩子们的收获非常明显。举一个例子：

问题：孩子的手机丢了，他想要买一个新手机。该不该买呢？我和孩子用 PMI 工具进行分析，最后达成了一致。

工具：PMI（对一个问题不要急于肯定或否定，而是先考虑优点、缺点和有趣点三个方面）

思考过程：

P（好处）：①方便联络，家长能知道孩子的去向。②危险时能及时求助。③可以发信息，和同学朋友联络感情，给老师亲人节日问候。

M（坏处）：①会影响学习，分散精力。②对身体有一些辐射。③昂贵，容易丢。

I（有趣点）：要是手机上能安装一个防盗器就好了！

案例总结：通过对此话题的讨论，我和孩子统一了认识，觉得买手机利大于弊。但在买手机的同时，提醒孩子尽量减少不利的方面，如加强防护、防盗意识，减少不必要的短信，不影响学习。由于手机贵，孩子也会懂得珍惜。总之，家长和孩子通过沟通得到了相互理解。



情形一 如果思维没有方向，容易陷入争吵、对立，这是生活中常见的现象。



情形二 使用思维工具，增进沟通，达成一致。



P: ①方便联络，你们能知道我的去向。
②危险时能及时求助。
③可以发信息，和同学朋友联络感情，给老师亲人节日问候。

M: ①会影响学习，分散精力。
②对身体有一些辐射。
③昂贵，容易丢。

I: 要是手机上能安装一个防盗器就好了！



从这个例子可见，一旦使用了思考工具，孩子就不会陷入到气愤、抱怨、失落、沮丧的情绪泥沼之中，无法自拔。思考工具为孩子们考虑问题找到了正确的方向，并且培养了孩子理性、平和、乐观的性格。通过学会思考，使孩子各方面能力得到提升，这正是本书的最大价值所在。

最后，祝父母和孩子们学习愉快！

编者

快速了解和掌握德·博诺思维工具的神奇效果，
请提前阅读本书后附的《快速使用手册》（包括简
易工具卡和实用案例集）！

德·博诺思维课带来的四大能力提升

★★★★★

一、沟通能力

（与父母的充分沟通，与同学的有效合作）

二、学习能力

（端正学习态度，提高学习兴趣，强调计划性）

三、自立能力

（独立思考、判断和决定，摆脱依赖心理，学会自我约束）

四、表达能力

（书面和口头表达能力，提高写作能力和作文水平）



目 录

CONTENTS

PART ONE

第一部分 本书使用入门

- ◆ 关于作者 3
- ◆ 本书使用说明 12
- ◆ 年龄和能力 25

PART TWO

第二部分 思考的习惯与工具

- ◆ 木匠和思考者 33
- ◆ 优秀思考者的态度 37
- ◆ 六顶思考帽 43
- ◆ 白色思考帽和红色思考帽 49
- ◆ 黑色思考帽和黄色思考帽 55
- ◆ 绿色思考帽和蓝色思考帽 61
- ◆ 六顶思考帽的使用顺序 68
- ◆ 结果和结论 72
- ◆ 推进思维或平行思维 79
- ◆ 逻辑和感知 82
- ◆ CAF 84
- ◆ APC 87

◆ 价值观	90
◆ OPV	93
◆ C&S	96
◆ PMI	100
◆ 焦点和意图	103
◆ AGO	107
◆ FIP	110
◆ 第一次总结回顾	113

PART THREE

第三部分 思考的过程与原则

◆ 宽泛和细节	125
◆ 基本的思考操作	130
◆ 真理、逻辑和批判性思维	138
◆ 在什么情况下?	148
◆ 假设、猜测和“刺激”	151
◆ 水平思考	158
◆ “刺激”和 Po	165
◆ 移动	174
◆ 随机词	180
◆ 第二次总结回顾	187
◆ 思考的原则	194