

教育部 重庆市高等院校特色专业建设重点规划项目 ·
教育学（学前教育系列） | 主编 朱德全

学前比较教育

XUEQIAN BIJIAO JIAOYU

主 编 张家琼 刘小红



教育部 重庆市高等院校特色专业建设重点规划项目·教育学（学前教育系列）

主编 朱德全 副主编 王牧华 唐智松 李 静 张家琼

学前比较教育

XUEQIAN BIJIAO JIAOYU

主 编 张家琼 刘小红



西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

学前比较教育 / 张家琼, 刘小红主编. —重庆 :
西南师范大学出版社, 2016.7
ISBN 978-7-5621-7935-1

I. ①学… II. ①张… ②刘… III. ①学前教育—比
较教育—研究 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 117766 号

学前比较教育

主 编: 张家琼 刘小红

责任编辑: 郑先俐

封面设计: 尚品^{设计}
CASTALY 周 娟 尹 恒

排 版: 重庆新综艺图文广告有限责任公司

出版发行: 西南师范大学出版社

地址: 重庆市北碚区天生路 1 号

邮编: 400715 市场营销部电话: 023-68868624

<http://www.xscbs.com>

经 销: 新华书店

印 刷: 重庆市正前方彩色印刷有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 15.75

字 数: 380 千字

版 次: 2016 年 8 月 第 1 版

印 次: 2016 年 8 月 第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-7935-1

定 价: 30.00 元

前言

.....

一、学前比较教育的性质、研究对象与学习意义简介

1817年,朱利安在《比较教育的研究计划与初步意见》中提出“比较教育”这一概念,把比较教育研究的范围界定为别国的教育机构、制度、教育方式、学校系统、课程目标以及教学法等。1983年,美国出版了世界上第一本学前比较教育专著,促进了学前教育研究国际视野的拓展和深化。

学前比较教育(comparative study on preschool education),是比较教育的组成部分,是教育学科中的一个新的分支;是研究世界各国幼儿教育的理论、教学和教育实践的共性与个别特点及其发展规律和趋势,揭示各国政治、经济、文化以及民族特性等因素对幼儿教育理论与实践的影响的一门新的学科。^①

学前比较教育的价值在于呈现学前教育发展及理论的事实,发展学前教育思想;帮助了解各种学前教育问题在特定国家、民族背景下的原因;提供他国可以借鉴的经验,改善本国乃至全世界的教育。基于此,学习和研究学前比较教育可以帮助我们:(1)认识和了解不同国家、不同民族和不同地区的学前教育活动;(2)了解其他国家的学前教育制度,以便更好地理解我们自己国家的学前教育制度;(3)了解世界学前教育发展的主要趋势,以助于选择更好的学前教育发展的途径;(4)提出和实施学前教育改革,制定适宜的教育政策;(5)有助于增进国际理解 and 世界和平,能为消除种族主义、民族主义和沙文主义等做出决定性贡献。^②

二、本书编写的立意和追求

如果把1903年清政府开办第一所蒙养院作为中国学前教育的开端,中国学前教育从开始发展至今,一直与世界尤其是欧美和日本的学前教育关系紧密——主要是不断学习和借鉴。对发达国家学前教育理论和实践活动的学习与借鉴促进了我国学前教育事业的发展,但长期以来的“学徒”心态,使得中国本土学前教育理论建构不足,在世界学前教育舞台上话语权较弱。这也反映出长久以来,我国学前教育的“比较”大多处于一种谦卑的“他优我劣”状态,比较的目的是单纯的学习,比较的内容是静态事实——本质上并非比较,而是分国别或区域各自为政的介绍。基于这样的认识,本书的编写把下面三点作为基准和追求:

1. 全球化的时代,“比较”不应再局限于静态的描述,而应追求一种跨国别的“整体”和“互动”。

① 姜文闵,韩宗礼.简明教育辞典[M].西安:陕西人民出版社,1988:352.

② 周采.比较学前教育[M].北京:人民教育出版社,2010:10.

2. “比较”的目的非立于某个单一立场评论其优劣,而应着力于探寻不同国家或地区学前教育多样性的影响因素,努力为我国学前教育发展提供借鉴。

3. “比较”的单位或编写方法不局限于逐国叙述或列国并举,而是采用问题研究法,以学前教育的核心问题及当前世界学前教育发展的热点问题为比较单位和逻辑起点来确定有价值的比较对象,以追溯问题的历时流变、国际互动、典型事件或案例为研究重心。

三、本书的结构与特点

基于上述的立意和追求,本书在体系上由三个板块构成,共八章。体系构成逻辑为历史发展—现实比较—未来趋势。第一章作为一个单独板块,立于“全球史”视界展现世界学前教育发展演变的历史脉络;第二章至第七章构成本书的第二个板块,分主题比较各国学前教育事实或经典理论;第八章作为本书体系中的第三个板块,总结世界学前教育发展面临的问题,展望未来发展趋势。

本书的特点主要表现在以下几个方面:第一,对国际学前教育发展演变进行了全景式呈现,能够帮助读者轻松厘清世界学前教育的发展脉络,有利于形成学前教育比较的整体观和历史感;第二,分专题编写,能够帮助读者找到比较的维度和基准,有利于形成学前教育比较的取向和问题意识;第三,专业性和可读性兼具,书中既有专业视角和专业思维的流露,又增添有“知识索引”“拓展阅读”等益趣性材料,可以满足读者的不同需求;第四,比较的对象既有学前教育发展事实,也包括学前教育经典或热点理论,非面面俱到,但求以经典的“点”引向无际的“面”,符合现代教材和大学学习的取向与规律。

四、本书的使用建议

好的教材是进入专业领域的一把钥匙或一架梯子,我们希望大家使用好这把钥匙或利用好这架梯子。因此,对使用本书,有如下建议:

1. 认真阅读并分析“案例链接”。建议在进行章节学习前,先自己分析链接的案例——每一个案例背后都蕴藏着相关理论和研究主题。带着自己的理解去进行正文的学习,会有更深刻的印象和不同层次的收获。建议在教学过程中教师组织学生就案例进行现场讨论。

2. 注意把握正文的信息并进行比较,尝试结合不同国家国情、不同时代背景分析事实背后的原因。正文中信息容量较大,需要储存相关信息。如前本书立意与追求中关于比较目的的叙述,希望读者不仅比较事实是什么,还要养成分析是什么造成了事实如此的学习和研究思维。

3. 有效利用“知识索引”及“拓展阅读”。本书各章节都有相关“知识索引”或者“拓展阅读”。“知识索引”是为了帮助读者更容易读懂正文,是对行文过程中出现的相关概念、名词等进行的解释。“拓展阅读”是为了帮助读者更加深入地了解相关事实,是对正文中出现的或与正文相关的事实、人物等进行的资料链接。建议读者以二者为线索,根据兴趣,进行文献式延伸学习。

4. 利用“阅读导航”进行课外学习。大量阅读是大学生学习的主要方式。本书每章的“阅读导航”部分,推荐了与各章主题相关的书籍、文章或网页文献及其简介。建议读者课后阅读推荐的这些文献资料,以聚焦和深化各章节的专题学习与研究。

5. 积极开展扩展性学习。各章节最后有“拓展练习”部分,既包括基础知识和理论,

也包括相关研究性、技能性训练,是对章节内容的延伸。建议积极利用,以检测章节学习效果及促进学以致用。

本书适合作为学前教育专业本、专科师生的教材和学材,也适合作为幼儿园教师等早期教育工作者自主学习的材料,以及学前教育专业或比较教育专业研究者学习与研究的参考书。

五、本书编写人员

本书系重庆第二师范学院学前教育学院特色专业建设研究成果之一,也是学校学前教育课程与教学科研创新团队研究成果之一。为了保障每一章、每一专题的质量,对编写人员的选择充分考虑其专业背景和研究方向。编写组人员组成和分工如下:

本书由重庆第二师范学院学前教育学院张家琼博士与刘小红博士担任主编,负责框架体例设定、策划定稿与组织协调工作。各章节作者分别是:第一章(任军鹏,刘小红),第二章(王婧文,刘小红),第三章(王忠惠,张家琼),第四章(岳慧兰,刘小红),第五章(何孔潮,张家琼),第六章(孙亚娟),第七章(刘小红,张家琼),第八章(赵景辉)。

本书参考了许多国内外学者的研究成果,在书中具体做了注明,在此表示衷心感谢。此外,感谢教育史专业的研究生杨均和金淑洁帮忙查找大量资料。最后,要特别感谢西南师范大学出版社的张浩宇先生、郑持军先生、郑先俐女士,他们为本书的策划、编辑和出版做了大量工作。

关于本书的基本情况,我们已做大致说明。希望它能够对您有所帮助,能够成为您了解世界学前教育的一个阶梯或起点。此外,由于时间和精力等因素,本书尚存不足之处,欢迎您来函(dreamy_life@163.com)批评指正,并望海涵。学无止境,术无定式,我们一起努力!

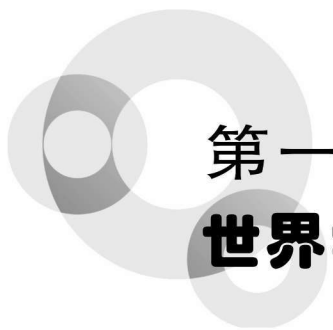
《学前比较教育》编写组

2015年6月

目 录

第一章 世界学前教育发展的历史脉络	1
第一节 世界学前教育发展的“前史”时代	3
第二节 专门化学前教育机构的形成	15
第三节 儿童中心思潮与世界学前教育改革运动	22
第二章 学前教育立法比较	39
第一节 学前教育立法概述	41
第二节 国际学前教育立法的背景与进程	45
第三节 国际学前教育立法的主要内容	57
第三章 学前教育体制比较	75
第一节 学前教育办学体制的比较	77
第二节 学前教育管理体制的比较	86
第三节 学前教育投入体制的比较	92
第四章 学前教育师资比较	101
第一节 世界各国学前教育师资概况	103
第二节 学前教育教师培养体系	114
第三节 学前教育教师资质认证与准入制度	122
第四节 国际幼儿教师专业标准	127
第五章 学前教育课程比较	135
第一节 学前课程发展历程与变革取向	137
第二节 学前课程经典模式	144
第三节 各国学前课程标准	162
第六章 幼小衔接比较	179
第一节 幼小衔接的内涵与早期研究	181

第二节	关于幼小衔接的理论	187
第三节	各国在幼小衔接上采取的措施	191
第七章	家庭、社区和托幼机构合作比较	199
第一节	家庭、社区和托幼机构合作概述	201
第二节	家庭、社区和托幼机构合作的国际视野	207
第三节	瑞吉欧——家庭、社区和托幼机构合作的典范	212
第八章	世界学前教育面临的基本问题与发展趋势	221
第一节	世界学前教育发展面临的基本问题	223
第二节	世界学前教育发展中的价值取向	231
参考文献		240



第一章

世界学前教育发展的历史脉络

意大利历史学家克罗齐指出,历史的真正价值在于解答现实生活中的某些问题。他认为,现实生活中发生的某些问题,与历史有关……历史的作用就是帮助人们去看清现实。英国哲学家罗素也说,历史所能够做的和应该做的,不仅是为历史学家们,而且为所有那些受过教育因而有开阔眼界的人,表现出某种精神气质,即关于当代事件及其与过去、将来的关系的某种思维方式和感觉方式。因此,要理解今天世界学前教育的境况,理解不同国家学前教育的差异,我们需要具备关于世界学前教育发展的历史和这“某种思维方式和感觉方式”。

本章的内容即为世界学前教育发展的历史脉络,将从世界学前教育发展的“前史”时代、专门化学前教育机构的产生与初步发展、儿童中心思潮与世界学前教育改革运动三个部分展开。





◆案例链接

下面三则材料分别是三个不同时期幼儿园活动的案例：

让所有的孩子围成一个圈，轻快地哼着歌走动。然后请他们坐在一个长桌前，自己想象玩什么，不论这种想象在他们的脑子中是清楚的还是模糊的。根据儿童的要求，给他们一些小盒子，让他们按照自己的思路，玩自己想玩的东西。一个小孩可能做一个早餐桌，另一个小孩做一个壁炉，第三个小孩可能做他的羊群的牧羊犬。这些活动能让儿童按照自己的兴趣玩耍。

教师提供的游戏材料使孩子们有机会充分表达他们在现实生活中受到约束的感受和情绪。一顶上校的军帽给了一个小男孩做个勇敢而独立的首领的机会；而洋娃娃则让一个温顺的小女孩有机会成为充满母性的一家之主；在扮演狮子的同伴面前，孩子们可以毫无顾忌地表现出自己的害怕。纸上大胆的涂画、色块的堆积，都表达着孩子们用其他形式无法恣意宣泄的情感。

露易丝陪着她最小的孩子到户外漫步，阳光明媚的大院子里满是乐趣。被自行车小径包围着的长满青草的小丘，正是孩子们的最爱，他们喜欢在小丘上跑上跑下。院子里还有果树以及爬满藤蔓的篱笆。在院子的一角是两个大型木质攀登架，一个架上有秋千，一个架上有滑梯，另一个角落里有个沙箱。在一个遮阳棚下有个画架，上面有刚画好的画。伊薇特和布赖恩直奔向水池玩水。他们准备玩“宝宝洗澡”的游戏，池里有充满泡泡的温水，还有玩具娃娃和浴巾。

◆问题聚焦

1. 当今世界学前教育的主导价值理念是什么？是如何发展而来的？
2. 不同的学前课程方案背后透视着什么样的儿童观、课程观？
3. 儿童早期教育的过去如何影响它的未来？
4. 如何正确评价伟大教育家的思想和教育实践在世界学前教育发展史上的价值和贡献？他们的基本信念是什么？

◆学习目标

1. 概述世界学前教育发展的历史脉络。
2. 厘清影响世界学前教育发展的几次教育改革运动。
3. 清楚影响世界学前教育发展的几位重要人物和他们的幼儿教育思想。
4. 了解世界学前教育的民主化与普及化进程。

| 第一节 |

世界学前教育发展的“前史”时代

在专门化的学前教育机构产生之前,人类历史上即存在不同的幼儿教育实践模式和朴素丰富的幼儿教育理论。正是这漫长的原生实践与朴素理论的日益推进,促生了世界学前教育机构的萌芽。我们把这段历史时期称为世界学前教育发展的“前史”时代。

一、文艺复兴运动之前的世界学前教育

各个时期生产力发展水平不同,对未来生产者的要求也不同,造成教育内容、教育形式及发展水平的不同。原始社会生产力水平低下,学前教育内容简单化,主要以生产经验和生活经验为主;学前教育形式靠口头传授和机械模仿。农业社会生产力水平有了很大的提高,学前教育主要是在家庭中进行的,教育内容扩大了,除了生活照料和身体养护外,还比较重视品行教育和训练。工业社会早期的学前教育,随着生产社会化的提高和生产工序的分解,妇女、儿童、失去土地的农民加入到工厂,工人不能离开机器,为此出现了专门看管学前儿童的机构或场所,这是最早出现的幼教机构。真正意义上的学前教育机构直到19世纪末才出现。文艺复兴之前的学前教育特点主要体现为原始社会的不成体系和中世纪的严苛压抑。

(一)原始社会的幼儿教育

原始社会是人类历史发展的第一阶段、文明社会的前身,也是人类教育产生和发展的历史起点。原始社会是一个极其漫长的历史时期,目前,人类主要依据3个途径来了解这一社会的概况:考古学、人类学的科研成果;民族学的资料;古代典籍中的有关记载。由于年代久远且无文字记载等原因,对原始社会幼儿的教育只能采取类比或推论的方式去进行研究。

1. 幼儿教育的性质及形式

在人类历史的最初阶段,一夫一妻制的家庭尚未出现。在这种情况下,原始部落或公社内实行儿童公有和儿童公育。在原始社会发展的不同时期,有关情况则不尽相同。总的来说,幼儿的养育及教育与社会分工、婚姻形式、男女的社会地位等有密切联系。

(1)前氏族时期

前氏族时期距今400多万年至1.5万年。此时期生产力水平极端低下,人们使用旧石器或中石器,他们共同生产、共同消费,没有阶级,没有剥削。婚姻上实行群婚制,即一个群体中的女子与另一个群体中的男子互为共同的妻和互为共同的夫,儿童只知其母不知其父,属于整个部落所有。

由于这一时期的劳动尚无男女两性的分工,成年男女白天都须出外猎捕野兽,老人体弱不能胜任捕猎,于是便留下来照顾儿童,并成为儿童的教养者。有苏联人种学者在1951年克鲁霍—玛克拉伊报告中指出:“在前氏族社会中,每个人都要在老人、儿童和少

年群中度过他一生最初的几年,然后,达到一定年龄时,就转入猎人群,老了的时候又回到老人、儿童和少年群中。”由此可见,知识、经验丰富的老年人在儿童教育中发挥着特殊的作用。

(2)母系氏族时期

进入母系氏族时期以后,人们使用新石器,原始的畜牧业和种植业成为氏族公社成员的主要生活依靠。男女两性分工加强,开始产生对偶婚制。在这种社会中,女子处于主导地位,幼小儿童主要在妇女身边受教育。男女儿童在8岁之前,不分性别地生活在一起,统一由妇女负责照管。据民族学者对中亚原始部落的考察,发现在这种部落中,“一个婴孩属于共同喂奶并一起照护所有儿童的、该群的所有母亲们,不管他们同婴孩的个人关系如何”^①。8岁以后,男孩由成年男子指导,学习男子应做的事;女孩由妇女教导,学习女子应尽的职责。

(3)父系氏族时期

进入父系氏族时期后,人们发明了金属工具,实行金、石、木工具并用,并产生了第一次社会大分工(游牧部落和农业部落的分化)。男子的劳动占据了主导地位,并取代妇女,在公社中占据主导地位。这时,对偶婚制继续发展,并开始向一夫一妻制过渡。在许多部落中,儿童的教育由以父系为主的大家庭来承担。所谓“大家庭”,是指具有独立生产能力的父权维系的若干代近亲构成的家庭形式。儿童在幼儿时期一般全是由大家庭中的成年妇女教导的,但在施行某些严格训练时,生母的弟兄予以协助,祖父和外祖父有时也来帮助。在这种制度下,儿童感到全家男女成人都是可以依靠的,必须服从他们的教导。这种情况在近代美洲印第安人中时常可以看到。“大家庭”与现代家庭不同,由它负责儿童教育的任务,仍然具有公育的意味。

2. 幼儿教育的内容

(1)生产劳动教育

在原始社会中,生产和劳动浑然一体,教育与生产劳动紧密结合。由于生产力极为低下,每个有劳动能力的人都必须从事生产劳动,才能取得氏族必需的生活物质,故每个儿童自幼年起就要向年长一代学习劳动技能。根据人种学者的报告,在美洲印第安以及非洲和大洋洲的土著居民中可以看到这一现象:每当成年人制造器具、设陷阱捕兽、养育动物、播种、收割或建造房屋时,儿童就从旁观察并模仿这些生产劳动。之后随着年龄增长,儿童逐渐由观察模仿者成长为帮手,再成长为独立的劳动者。

(2)社会知识及道德规范教育

幼儿生活在复杂的血缘关系和氏族部落中。从孩提时代开始,他们就必须接受一般的社会方面的训练。以美洲印第安人为例,他们的这项教育内容包括:第一,认识各种亲属和血缘关系,如夫妻、父子、母子、兄弟、姐妹、姐弟、兄妹等,第一代就有8种关系,第二代发展到33种,到第三代这种血缘、亲属关系更增加到151种,这是一种按几何级数增加的血缘关系;第二,接受部族的传统,恪守部族的惯例。具体而言,诸如氏族部落的成训礼法、历史传说、风俗习惯、禁忌、图腾崇拜等均构成教育内容。总之,适应这密密层层

^① [苏]力古米·马左金.东亚和中亚的母权世系[J].东方研究所公报(英文版),1931,36:15.

的家庭关系和社会关系,乃是儿童应接受的第一课。此类学习自幼年开始,直至长大成人,其目的在于养成氏族、部落或大家庭的自豪感、责任感,以及忠于氏族和部落,勇于为集体而奋斗和牺牲的精神。

(3)其他

除上述内容外,宗教教育、美育、军事体育在儿童教育中也占有重要地位。在原始社会中,由于人们驾驭自然的能力极为低下,对许多事物无法解释,对控制自身的命运感到惶惑,于是产生了宗教。原始人崇拜的对象包括图腾、祖先、太阳、山川以及各种动植物及精灵古怪,并经常举行宗教仪式。这些仪式的举行通常与唱歌、讽诵、舞蹈相结合。这些宗教信仰、仪式、音乐、舞蹈都是原始部落的每一个未来成员所必须掌握的,故构成教育内容。至于军事体育教育,包括学习使用武器和作战方法、锻炼强健的体魄,由于生活的需要,也成为原始社会中年轻一代不可或缺的教育内容。美洲印第安人的儿童从四五岁起就学习使用弓箭,这是生产技术,也是作战本领。

3. 幼儿教育的方法

在原始社会中,对幼儿的教育或幼儿的学习,主要是通过参加实际活动,在社会生活和生产劳动过程中进行的。

(1)观察与模仿

观察与模仿即让幼儿在生活及游戏中观察、模仿成人的行为。美国教育史学家孟禄(Paul Monroe)指出,在原始社会中,“儿童仅凭观察和尝试成功的方法,学习如何使用弓箭和射击,如何拾掇杀死的野兽,如何烹调,如何编织,如何制陶,其技巧几乎全部是通过失败愈来愈少的重重模仿的方式学到的”。

此外,游戏中的模仿也是一种重要的方式。以生产劳动为例:非洲儿童以模仿成人设陷阱猎兽为游戏;美洲爱斯基摩儿童以仿照母亲为玩具娃娃做衣服为游戏;亚马孙河谷的儿童以仿制陶器为游戏;维达(Vedda)的儿童以模仿采蜜为游戏。这样,游戏就为儿童学习和掌握实际劳动本领提供了机会。等到适当的年龄,他们就要到现场由观察者逐步成为合乎规范的劳动者。除生产劳动之外,有关社会生活、宗教生活等方面的学习也都是如此。

(2)尊长的讲授及示范

长辈的解说、训诲和启发诱导,同样是原始社会中经常采用的重要教育方法。这在社会道德的培养方面尤为明显。以美洲印第安人為例:每到寒冬,合家老少都围着火炉,听长辈讲述氏族传统和历史故事。有时一个故事连续讲述达数夜之久。这些故事通常十分有趣,以致儿童心醉神迷。有时讲到精彩情节,合家老少鼓掌欢腾,齐声喝彩。长辈不只讲述故事,还时常对故事中的情节进行分析评价,并且令儿童在第二天复述,目的是使儿童牢记在心。成人在将劳动技能传授给青年一代时,也常采用讲解及示范的方法。19世纪法国社会学家利托尔诺(Charls Letourneau)在描述位于南太平洋美拉尼西亚群岛的原始部落时曾写道:“当儿童年龄稍长时,男子就教他们投枪、使用石斧、使用树皮制的盾、棍棒,教他们爬树、掘土、学习用网。”^①

^① [法]利托尔诺.各人种的教育演化[M]//[苏]哥兰塔,加叶林.世界教育学史,柏嘉译.作家书屋,1953:10.

(3)其他

经过长年累月的教育实践,原始部落也摸索出一些比较成熟的教育技巧。例如,印第安人的苦美(Kwoma)族人就会将激励(包括赞誉、奖品)及警告、申斥等作为引发儿童学习动机或鼓舞优良成绩的手段,利用表演作为指导学习的方法。其他的印第安民族也曾以予以奖励、授予特权、火女赐名等方法鼓励品学兼优的儿童。

4. 原始社会的儿童观

原始人的儿童观以及对亲子关系的看法与现代人的观念存在巨大差异。在许多原始部落中,人们不将新生婴儿当作人,而将其视为父母的隶属物品。在这些部落中,还流行杀婴、弃婴(特别是残疾婴儿)或杀婴献祭等现象。究其原因,可能是由于人们的认识能力低下,迷信、朦胧的宗教意识或宗教目的所使然。研究原始思维的法国著名学者列维-布留尔指出,甚至连害怕被丈夫遗弃,也可成为原始人杀婴的原因。^①

综上所述,原始社会的幼儿教育具有以下主要特点:对儿童实行公有公育,教育无阶级性,人人享有平等的教育权;为社会的需要和生产劳动的需要而培养儿童,始终保持学以致用结合;没有专门的教育机构,在一般社会实践中附带进行教育;教育的内容在简陋、粗率的形式中具有多方面性。原始社会的教育受历史条件的限制,具有原始性,尤其在文化上有其局限性。此外,还保留着不少诸如弃婴、杀婴等落后的习俗。

(二)中世纪的幼儿教育

以公元476年西罗马帝国灭亡为标志,西欧自此进入了中世纪,即封建社会。西欧封建化的过程相当漫长,约到11世纪才完成。在中世纪,基督教会思想意识上大力提倡“原罪说”及“禁欲主义”。教会宣布“肉体是灵魂的监狱”,要求禁绝或抑制一切成为万恶之源的欲望(包括犯上作乱的念头和饮食男女等生理本能的要求)。教会为了使这种荒唐说教为人所接受,公开宣扬蒙昧主义,实质就是禁止文化传播的愚民政策。为了推行蒙昧主义,除了欺骗,教会还实行文化专制主义,即用强制手段禁止并扼杀一切与基督教教育不同的精神文化的滋生传播。中世纪封建社会政治、经济和社会生活的特点,决定了西欧这一时期的教育带有浓厚的宗教性和明显的等级性,其教育目的在于培养教会的僧侣、封建官吏和骑士。幼儿教育也为之服务。

1. 性恶论的儿童观及畏神禁欲的教育

中世纪的教会地位独尊,在控制了人的精神、思想、文化的情况下,也就获得了教育的垄断权。基督教会将奥古斯丁提倡并系统化的性恶论的儿童观大加渲染,并进一步强化,据此在幼儿及儿童教育中大力推行畏神禁欲的教育;鼓吹由于儿童是带着“原罪”来到人世的,故生来性恶,人人必须历经苦难生活的磨炼、不断赎罪才能净化灵魂。为了得到未来天堂的幸福,人人应当听从教会的训诫,常年敬畏上帝,实行禁欲;应当从幼年起就抑制儿童嬉笑欢闹、游戏娱乐的愿望,并采取严厉措施来制止这类表现。在教会学校中,宗教居于所有学科的“王冠”地位;儿童从小要盲信、盲从圣书及其讲解人——教师的权威,不允许有任何自主性及独立意识的流露。以性恶论及禁欲主义为依据,教育要求摧残肉体以使灵魂得救,故教育中体罚盛行,且完全取消了体育。教会对多神教徒所创

^① [法]列维-布留尔,原始思维[M].丁由译.北京:商务印书馆,1981:335.

造的古代文化,特别是崇尚和谐发展的雅典文化教育持鄙视态度。

2. 预成论的儿童观及幼儿教育的成人化

有学者提出:“胚胎学的预成论(predetermination theory)至少可以追溯到公元前5世纪,而且在以后的若干代中一直支配着科学思想。”^①预成论认为,当妇女受孕时,一个极小的、完全成形的人就被植于精子或卵子中,人在被创造的一瞬间就形成了。儿童(或新生婴儿)是作为一个已经制造好了的小型成年人降生到世界上来的,儿童与成人的区别仅是身体的大小及知识的多少不同而已。因此,在社会上,儿童被看成小大人,一旦他们能行走和说话,就可以加入成人社会,玩同样的游戏,穿同样的服饰,要求有与成人同样的行为举止。总之,按照预成论的观点,儿童与成人不应有重要区别,从幼儿开始,儿童的身体和个性已经成人化了。由于受预成论的影响,欧洲14世纪以前的绘画,总是不变的以成年人的身体比例和面部特点来画儿童的肖像。显然,预成论的要点是否认儿童与成人在身心(尤其后者)特点上的质的差异,也否认了儿童身心发展的节律性、阶段性。这一理论的形成与流行除了与古代自然科学(尤其是与人身心有关的医学、生物学、生理学及学科)的落后或滞后有关外,还有两种原因:一是古代儿童的死亡率高,人们不愿对儿童的特点予以较多关注;二是与成人的自我中心主义有关。人们在社会生活(包括学校教育)以及家庭教育中,都忽视儿童的身心特点,忽视儿童的爱好及需要,对儿童的要求整齐划一,方法简单粗暴。预成论的影响一直持续到现代。

3. 中世纪学前教育的内容与方法

(1) 基督教会的学前教育

中世纪时期的教育,基督教会居于垄断地位,不允许一般的世俗学校存在。教堂是唯一珍藏知识经典之地,教士就是掌握知识之人。因为一切知识都来自“神启”,一切真理都来自圣经,所以,教育的主要目的就是使受教育者虔信上帝、熟读圣经,以求做一个合格的基督徒。这种教育从幼儿开始,基督教会的学前教育就是从小把他们训练成为一个个笃信上帝、服从教会的“圣童”,从而为培养一个真正的基督徒奠定坚实的基础。

基督教会领域的学前教育主要是通过基督徒对子女进行宗教意识的熏陶,幼儿跟随家长参加众多的圣事礼仪和节日活动。例如,当孩子稍能懂事时,就向他们灌输诸如儿童生下来就是个犯有原罪的人,人生就要准备经受无穷的苦难,学会如何忍耐服从,逆来顺受等思想。宣扬天下老少都是上帝的子民,人人必须履行参加教会规定的宗教仪式和圣事活动的职责,从出生到死亡,要伴随终身。对幼儿来说,出生后第一件事就是要参加由神父主持的“洗礼”或“浸礼”。此后,幼儿就跟随家长到教堂或在家里欢度各种宗教节日,如圣诞节、复活节、万圣节等,从中萌生对宗教的好感,确信人的最大幸福就是爱上帝、爱人人,领受所谓圣灵无所不为、无所不能、全智、全能的神秘感。此外,幼儿还要更多地参加教会组织的圣事活动,欣赏教会音乐,陶冶其宗教情感和增强对上帝的信仰。

(2) 世俗封建主的学前教育

西欧中世纪既是基督教神学垄断的年代,又是帝王贵族进行封建统治的年代。基督教会对民众的思想欺骗成为维护封建统治的精神支柱,而封建贵族对民众的政治控制、经济掠

^① [美]威廉·C. 格莱因. 儿童心理发展的理论[M]. 计文莹等译. 长沙:湖南教育出版社,1983:6.

夺又成为基督教会的社会保障。西欧中世纪封建统治的一个鲜明特征是实行等级森严的爵位制,国王为最高的世俗封建主,其下的封建贵族则分公、侯、伯、子、男爵士和骑士等许多等级。这些封建贵族独占世俗教育的特权。封建贵族的幼儿教育一般按等级分为两类:

第一类为宫廷学校的教育。这是一类专为王室儿童实施的宫廷教育。参加宫廷学校学习的只是皇室中的王子、王孙、公主和极少数机要大臣的子弟。公元476年,西罗马帝国灭亡之后,经过约3个世纪的征战兼并,西欧出现了一个强大的法兰克王国加洛林王朝。法兰克人原属游牧民族,虽英勇善战,但文化素质甚低,即使在上层王室贵族中习文识字者也不甚多。因疆域扩展、政务繁多,单凭勇猛和武力已不足取,培养人才是当务之急,这迫使最高统治者重视起教育来,并从王室儿童的幼儿教育抓起。早在查理·马特(Charles Martel,715—741)时期,为了培育王室后代,统治者专门在王宫内开设了一所教育王室儿童包括幼儿在內的学校,这是西欧进入封建制社会后的第一所世俗的宫廷学校,教育方法多采用问答法。

第二类为骑士早期教育。骑士教育是集封建思想意识熏陶与军事体育训练于一体的一种特殊形式的家庭教育。骑士是封建贵族中最低一等的贵族,他们立马横枪地冲杀和战斗,既是保卫和扩张封建庄园的需要,也是当时一种非常时尚的竞技活动。随着骑士的地位和作用大为提高,培训骑士的教育也应运而生并成为贵族子弟仕途的必由之路。第一阶段即骑士养成的幼儿教育时期,一般是在自己家中进行的,父母是教师。教育的主要任务首先是熏陶宗教意识,培养道德品质,使骑士听命于教会,甘为宗教而献身。教育的方法主要是由母亲从孩子懂事起就不断地向其灌输有关“全能上帝的伟大”“圣母玛利亚的慈爱”“耶稣基督的殉难与复活”“天堂与地狱”等宗教神学的初步概念,儿童随着年龄的增长参加一些名目繁多的宗教仪式和节日活动。道德品质的培养则是由父母共同教育儿童从小树立忠君爱国之心,仿效要人贵妇讲求礼节,谈吐文雅,以便成年后能坚定地效命于国王和上一级封建主。教育的任务其次是养护身体。为了能够横枪立马、纵横厮杀、英勇顽强、克敌制胜,骑士必须具有健壮的体魄,而从小的养护则是关键所在。幼儿身体的养护主要包括合理的饮食、适宜的锻炼、作息制度和生活习惯的遵守,这些通常都是由母亲来指导和实施的。

西欧中世纪的学前教育远不是一个明确划分的学习阶段,它按照儿童所处的社会地位不同而实施不同的教育内容,神学性和等级性是它们的共同特点。就整个学前教育来说,还是比较粗浅、简单的。

二、文艺复兴运动驱动下世界学前教育的萌芽

欧洲的文艺复兴运动发生于15世纪左右,它是新兴资产阶级在意识形态领域中所发动的一场伟大变革,是反封建的文化革命运动及思想解放运动。资本主义萌芽的出现及古典文化的广泛传播是这场运动的经济基础和必要条件。文艺复兴时期,进步的思想家号称从古典作品中重新发现了“人”,在反对天主教会和宗教神学时,打出了“人文主义(humanism)”这面大旗。人文主义是一种崇拜现实、崇拜人生,并以世俗的人为中心的世界观;要求否定神权,肯定人权;主张个性自由,个人幸福;强调人能创造一切也必须享受一切。显然,它是和基督教禁欲主义对立的一种世界观。

以人文主义为指导,文艺复兴时期的人文主义教育家和思想家批判了性恶论的儿童

观,反对把儿童看成被“原罪”污染的有待赎罪的羔羊,认为儿童是自然的生物,应当得到成人的悉心关怀、照顾。他们重新提出了身心全面发展的培养目标和塑造新人的教育理想,重视教育培养人的作用,注意到儿童身心发展的一般规律和个别差异,强调体育和游戏的重要意义。他们都重视家庭教育,认为儿童虽然以7岁入学为宜,但在入学之前,儿童应在家庭中受到良好的预备教育,尤其是道德行为和语言文字方面的教育。他们看到了环境,尤其是家庭环境对儿童教育的影响,要求父母、教师或保育人员以身作则,为幼儿树立表率。他们要求取消,至少减轻对儿童的体罚,建议用儿童的荣誉感、竞争心去代替体罚,作为儿童学习的积极手段。在教育工作上,他们注意到儿童的兴趣与积极性的作用。所有这些,相对于中世纪前期的教育是一个巨大的进步,并深刻影响到后来的教育。

(一)文艺复兴时期人文主义思想家的儿童教育思想

文艺复兴对学前教育的驱动,主要体现在“人文主义”这一时代精神的濡染下,涌现出一批影响世界学前教育发展趋势的伟大人物及教育思想。

1. 伊拉斯莫斯论儿童教育

伊拉斯莫斯(Erasmus,1469—1536)出生于尼德兰,是文艺复兴时期北欧地区著名的人文主义学者及教育家,对古典文献有独特的研究,教育思想深受昆体良影响。

在政治上,伊拉斯莫斯是王权的拥护者。他生活的时代,王权联合市民阶级反对天主教主,加强王权是符合时代趋势的。伊拉斯莫斯所设想的国家是由贤明君主统治的国家,他将自己的政治理想寄托在“明君”身上,其所作的《一个基督教王子的教育》(1516年)就是一部讲述如何选就明君的著作,其中不少地方涉及幼儿教育。他的重要幼儿教育著作是《幼儿教育论》(1512年)。伊拉斯莫斯在其著作中谈论了不少幼儿教育的问题。

(1)教育的作用及环境的重要性

伊拉斯莫斯高度评价教育改造社会、改造人性的重要性,指出教育无论是对于国家君王还是平民百姓都是极其重要的。一个国家治理得好坏与有赖于君王是否贤明,而贤明君王的培养则有赖于教育。国家的命运在于年轻一代品德的好坏,他呼吁国家肩负起教育年青一代的责任。他还列举了儿童成长的三个因素:自然(儿童的禀赋)、教导和练习,并指出后两者起主导作用。他还指出家庭条件良好的儿童更需要加强教育,土壤的质地越好,农人如果不注意,土地就越容易长满野草而荒芜,育人的道理与之相似。伊拉斯莫斯重视儿童的成长环境,认为只能让儿童与品德优良、谦虚谨慎的儿童交朋友,应该让儿童远离顽童、酒鬼和下流猥琐的人,不要让孩子闻其声、观其影,以免受到不良影响。

(2)早期教育的意义

伊拉斯莫斯不仅提出人需要受教育,还指出人的教育应该及早开始,从襁褓时期开始。他认为幼儿尚处在有待成熟的阶段,稳定的习惯很少,喜欢模仿,容易效法良好的习惯而养成善行,也容易沾染不良习气。他要求人们应该及早给予儿童良好的范例,以使有益的影响充满孩子尚未形成的心灵。“道德的种子必须播种在他精神的处女地,以便随着年龄和经验的日益增长,它们会逐渐生长和成熟,在整个生命过程中植根。从来没有什么东西像早年学习的东西那样根深蒂固。”^①伊拉斯莫斯的这些观点明显是受到了昆

^① 华东师范大学教育系,杭州大学教育系,西方古代教育论著选[M].北京:人民教育出版社,1985:203.