

高等学校教师岗前培训教材

GAO DENG JIAO YU XIN LI XUE



高等教育心理学

燕良轼 ■ 主编

湖南省教育厅 组织编写

湖南人民出版社

高等学校教师岗前培训教材

GAO DENG JIAO YU XIN LI XUE

高等教育心理学

主 编 燕良轼
副主编 屈卫国 袁红梅
主 审 毛晋平

湖南省教育厅 组织编写

湖南人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高等教育心理学 / 燕良轼主编. —长沙: 湖南人民出版社, 2010. 7 (2011. 6)

ISBN 978 - 7 - 5438 - 6617 - 1

I. 高… II. 燕… III. 高等教育心理学 - 研究
IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 115618 号

高等教育心理学

主 编: 燕良轼

责任编辑: 章红立 洪江水 钟伦荣

装帧设计: 黄 敏

出版、发行: 湖南人民出版社

网 址: <http://www.hnppp.com>

地 址: 长沙市营盘东路 3 号

邮 编: 410005

经 销: 湖南省新华书店

印 刷: 湖南贝特尔印务有限公司

印 次: 2010 年 7 月第 1 版 2011 年 6 月第 2 次印刷

开 本: 787 × 1092 1 / 16

印 张: 21

字 数: 390000

书 号: ISBN 978 - 7 - 5438 - 6617 - 1

定 价: 34.00 元

前 言

原国家教委制定的《高等学校教师岗前培训暂行细则》和《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》规定，岗前培训是新补充到高等学校的教师任教前的职业培训，目的是使青年教师了解教师职业的特点和要求，掌握基本的教育教学知识、技能和方法，树立素质教育观念，增强职业道德修养，依法从教。为了切实搞好高校教师岗前培训工作，提高岗前培训实际效果，2005年由湖南省教育厅组织、省高校师资培训中心负责具体实施，编写了用于高等学校教师岗前培训的《高等教育学》、《高等教育心理学》、《高等教育法规概论》、《高校教师职业道德修养》系列教材。经过五年的实践，这套教材在规范岗前培训内容、提高岗前培训教学效果方面发挥了积极作用。但从高等教育不断改革与发展的需要来看，从使用教材的教师与学员反馈的信息来看，这套教材在科学性、前沿性、创新性、实用性、针对性方面仍然存在一些不足，特别是对新教师教育教学能力培养缺乏专门的培训教材。针对这种情况，并按照湖南省教育厅2007年下发的《关于进一步加强高校教师岗前培训工作的通知》的要求，省高校师资培训中心受湖南省教育厅委托，从2007年10月起先后四次召开由相关专家与编委参加的“高校教师岗前培训教材修订研讨会”。根据相关专家、编委建议和当前高校教师岗前培训的需要，省教育厅决定，新编写《高校教师教育教学技能》培训教材，由张楚廷教授任主编，并按照以科学发展观为指导，适应当前高等教育改革与发展需要，突出科学性、前沿性、创

新性、实用性、针对性的原则，对已出版的四本高校教师岗前培训教材进行修订。现在新编写的《高校教师教育教学技能》和经过认真修订的新教材一并出版了。新教材的主要特色是：

1. 新教材体系结构体现科学性。新编写的《高校教师教育教学技能》培训教材与修订后的四本教材在内容上基本各自独立，但在体系结构上设置科学，呈现条目化、专题化，层次清晰、重点突出、观点正确，实现了统一的编写风格。

2. 新教材内容具有前沿性、创新性。新教材突破了传统编写框架，剔除了陈旧与过时的内容，吸纳了高等教育改革与发展的新内容以及学科前沿的最新研究成果，增强了教材内容的前沿性、创新性。

3. 新教材呈现很强的实用性与针对性。新教材与高校教育教学实践紧密联系、与培养高素质的高校师资队伍实际紧密结合，精炼了理论篇幅，增加了大量内容新颖、实用性、针对性很强的教学案例，提高了教材的实用性、针对性。

这套教材既是湖南省高校教师岗前培训专用教材，也是我省高校教师资格考试用书。相信它的出版对提高高校教师岗前培训质量、提高教师教育教学技能、提高教师素质与水平将发挥重要作用。

编委会

2010年6月

目 录

- 001** **第一章 认识高等教育心理学**
- 第一节 高等教育心理学研究的对象 / 002
- 第二节 教育心理学发展历程追溯 / 009
- 第三节 高等教育心理学研究的原则与方法 / 017
-
- 025** **第二章 高校学生身心发展的一般特征**
- 第一节 人类心理与行为的基本内容与特征 / 026
- 第二节 学生身心发展的基本特点与教育 / 031
-
- 038** **第三章 高校学生学习心理概述**
- 第一节 学习及分类 / 039
- 第二节 学习的主要理论 / 044
- 第三节 学习理论新进展 / 051
- 第四节 高校学生学习的一般过程及主要特点 / 058
-
- 065** **第四章 高校学生的知识与技能学习**
- 第一节 知识学习 / 065
- 第二节 高校学生运动技能的学习 / 088

096

第五章 高校学生学习迁移

- 第一节 学习与学习迁移 / 096
- 第二节 迁移的理论 / 100
- 第三节 影响学习迁移的因素 / 110
- 第四节 高校学生迁移能力的促进 / 112

116

第六章 问题解决与创造力

- 第一节 概述 / 117
- 第二节 问题解决 / 124
- 第三节 促进问题解决的教学策略 / 139
- 第四节 大学生创造力的开发 / 142

152

第七章 高校学生的学习动机

- 第一节 学习与学习动机 / 153
- 第二节 学习动机的理论 / 162
- 第三节 高校学生学习动机的激发 / 173

184

第八章 高校学生的自我意识与自我教育

- 第一节 自我意识概述 / 185
- 第二节 自我意识与心理健康的关系 / 189
- 第三节 大学生的自我教育 / 191

199

第九章 高校学生群体心理与人际关系

- 第一节 学生的群体心理 / 199
- 第二节 高校学生的人际关系 / 209

217

第十章 高校学生的品德心理

- 第一节 品德与道德的关系 / 218
- 第二节 几种主要的品德理论 / 220
- 第三节 高校学生良好品行的塑造 / 231
- 第四节 高校学生不良品行的矫治 / 243

250

第十一章 高校学生心理健康教育

- 第一节 心理健康的含义及标准 / 251
- 第二节 大学生心理健康教育的目标与内容 / 259
- 第三节 大学生心理健康现状及主要影响因素 / 262
- 第四节 高校学生常见心理障碍分析 / 267
- 第五节 高校心理咨询的原则与方法 / 273

280

第十二章 高校教学心理与教师心理

- 第一节 高校教学心理 / 280
- 第二节 高校教师心理 / 309

321

参考文献

324

后 记

第一章 认识高等教育心理学

【内容提要】

本章主要介绍了高等教育心理学的内涵，内容包括三个方面：一是高等教育心理学研究的对象与内容，包括高等教育心理学的概念、学科性质、主要内容、高等教育心理学与高等教育的关系等。二是高等教育心理学的发展历程追溯，包括对中国古代和西方古代教育心理思想的简要回顾，对科学教育心理学诞生后西方、苏联和中国教育心理学的历史发展进行阐释。三是高等教育心理学研究的原则与方法。原则包括客观性原则、发展性原则、系统性原则、理论联系实际原则和教育性原则等，方法主要有观察法、实验法、测量法等。

【学习目标】

1. 了解高等教育心理学的研究对象。
2. 认识高等教育心理学的学科性质。
3. 掌握高等教育心理学的主要研究内容。
4. 了解高等教育心理学与教育心理学的相互关系。
5. 了解教育心理学的发展历史。
6. 掌握高等教育心理学的研究原则与方法。

教育是与人类社会相始终的一项生命活动。从最原始的教育到最现代的教育，人类走过了漫长的岁月。正是依靠教育的相依相伴，人类才在物种的进化中获得了得天独厚的优势，获得了不断超越自身的智慧和能力。教育为人类的生命增添了无数动人的诗篇，无限美妙的乐章。然而教育要获得属人的生命，就必须走进人类的精神世界，走进人类心灵的深处。教育的实效常常取决于人类对心灵探索的水平，取决于人类对心灵理解的程度，所以教育与心理的关系密不可分。

有教育的地方就有教育心理问题存在，有教育心理问题存在的地方就应该有教育，因此探索教育心理的方方面面无疑是进行有效教育所必须。

第一节 高等教育心理学研究的对象

一、高等教育心理学的界定

任何科学都有自己特定的研究对象。科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性而实现的。因此，对于某一现象领域的特殊矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。那么教育心理学的特殊矛盾是什么呢？由于教育心理学家们所持哲学观点不同，以及他们实践的范围和认识水平的差异，他们所发现的“特殊矛盾”也不尽相同。

002 综合各种观点，我们将教育心理学解读为广义的教育心理学和狭义的教育心理学。广义的教育心理学是指研究教育实践中各种心理与行为规律的科学，它既包括学校教育心理学，也包括家庭和社会教育心理学。换句话说，凡是教育领域一切心理与行为问题都是教育心理学研究的对象。狭义的教育心理学则专指研究学校情境中的各种心理与行为的科学。什么是高等教育心理学？顾名思义，就是研究在高等院校这个特定情境中的各种心理与行为问题的学科。具体地说，高等教育心理学要研究来自大学生方面的心理问题，包括在高等教育条件下大学生心理和行为的一般特点，教学的心理过程，大学生掌握知识、技能，发展智力、能力，形成品德、个性以及个别差异等问题；高等教育心理学也要研究来自大学教师方面的心理问题，包括大学教师本身的心理素质、教学过程、教学设计、教学模式以及因材施教等心理问题。此外还有来自高等学校师生交往系统和教育教学环境以及其他方面的心理学问题，所以高等教育心理学只能是狭义教育心理学当中的一个分支。

高等教育心理学是一门实践性很强的应用科学，它应该有自己特定的研究对象和独立的体系。这正如美国认知心理学大师奥苏伯尔（David P. Ausubel, 1918~）所说，教育心理学必须成为一门独立的学科，拥有自己的理论和方法。它必须与母系学科不断地联系，不断受其影响。它应作为一个独立的成年的伙伴，而不是作为一个有依赖性的、完全派生的孩子。高等教育心理学作为教育心理学的分支也同样应具有自己独立的体系。

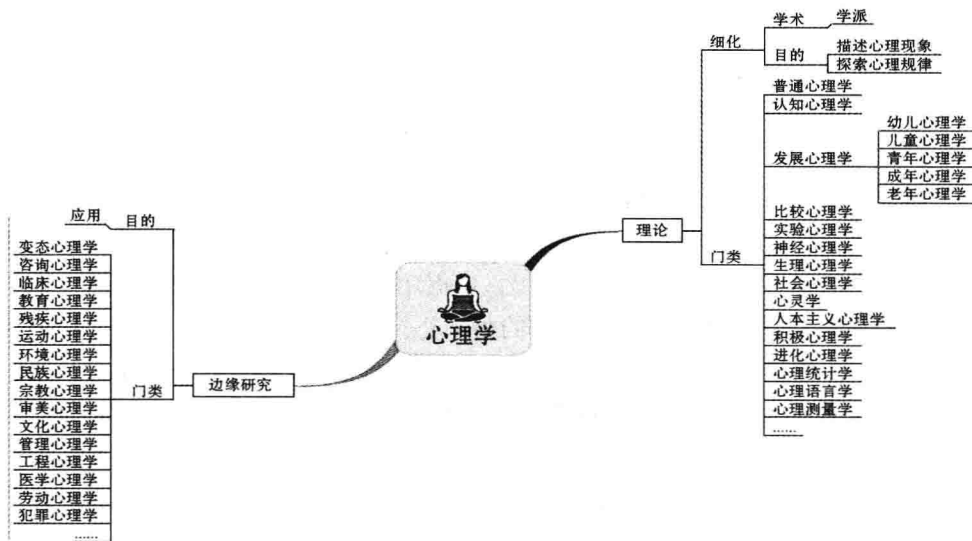
二、高等教育心理学的学科性质

（一）高等教育心理学是学校教育心理学的分支学科

高等教育心理学是研究在高等学校这一特定情境中的各种心理与行为的学

科,其研究对象就决定了高等教育心理学必然是学校教育心理学的分支。因为高等教育心理问题只能存在于高等学校,而不是存在于家庭和社会,也就是说,不在高等学校这个特定的环境中接受专门的教育,仅依赖家庭或社会的那种自发的教育是无法进入“高等”这一层次的。所以这就决定了高等教育心理学不仅是学校教育心理学的分支,还是研究学校教育系统中居于最高层次、最高水平的那部分人的心理与行为的科学。这部分人是各级各类学校中年龄相对较大、身心发展成熟度较高的一群人。因此他们无论在学习方面、教学活动中,还是在品德与个性的形成中都有其不同于家庭和社会,也不同于中小学教育的特质,这些特质就构成了高等教育心理学独特的研究视角或研究领域。

知识窗 1-1



003

(二) 高等教育心理学的特色是“高”与“专”

“高”是指“高等”和“高级”,它规定了学校的层级和所培养人才的规格,意味着大学生入学要求高,大学生学习的知识高深,脑力劳动难度大、强度高,所要求掌握的技能,相对一般从业者和非大学生同龄人,也更复杂和高级。同时,大学生在精神情趣的追求、生活方式的选择和人格完善等方面的要求也相对较高。高等教育心理学就必须认真和深入地研究具有“高”的特点的心理学问题。

“专”是指大学教学的专业化和专门化。高等教育是专业化、专门化的教育,因此它不同于基础教育,它更多强调的是运用专业知识解决专门化的实际问题,特别重视在专业范围内发现问题、分析问题和解决问题的能力,因而以培养大学生的问题解决能力和创造能力为重点。因此高等院校学生的学习与中小学生的

有很大不同，这种不同表现在学习内容方面就是高等院校的学生学习是专业化、专门化的领域知识；表现在学习方式上是高等院校的学生不仅接受人类已有的知识，还要尝试探索人类的未知领域。所以随着年级的不断升高，研究性、探索性学习的比例也不断增大。高等教育心理学理所当然要承担起在这种专业化、专门化的学习中的心理与行为研究。

（三）高等教育心理学研究的对象是处于青年中期的大学生

处于青年中期的大学生的生理、心理特点不同于普通中小学生，也不同于走入社会的成年人。大学生生理上已经成熟，可以从事复杂、抽象的高级思维活动，但是心理成熟度还很不够，在适应能力、挫折耐受力、心理的自我调控能力、人际关系适应能力等方面，常有欠缺，严重的甚至会引起心理障碍。特别在当代，大学生的学业竞争、择业竞争十分激烈，在他们的心理压力增大的情况下，如何使他们顺利完成大学四年学业，如何顺利走上社会劳动岗位，如何对待恋爱、婚姻，如何进行良好的行为塑造，如何发展自我意识，形成健康人格等等，都需要高等教育心理学提供帮助。

004

（四）高等教育心理学要为实现高校的三大社会职能提供心理学依据

高等学校具有教学、科研和服务社会的三大职能。教学是一切学校的基本职能，当然也是高等学校的基本职能。高校的教学目的、教学过程、教学模式、教育策略与方法都需要高等教育心理学提供依据才可能更好地提高教学质量，使学生获得良好的发展。科研是高等学校的另一重要职能。高等学校“高”就高在科研方面。作为高等学校，如何根据学生的心理特点培养学生的研究能力？如何运用心理学的规律开发学生的潜力？尤为重要的是如何为教学方法提供心理学依据。由于高等教育具有“高”、“专”的特点，且其培养对象又是基本成熟的大学生，因此使得高等学校具有教学、科研和服务社会的三大职能，而普通教育主要涉及教学问题。高等教育心理学不仅要重点研究高等教育的教学问题，更应关注高校科研、服务社会这两大职能，例如提高大学生的科研能力的创新能力，大学生社会心理和人际关系心理研究等，都将有助于高校社会职能的实现和发挥。

我国正处在高等教育改革的时期，高等教育心理学应为高等教育改革提供心理学依据。相对于普通教育而言，高等教育在教学方法上的特殊性具体表现在：（1）教学中教的比重逐渐降低，学的比重逐渐增加，教师应最大限度地发挥学生的主体作用，引导学生把强烈的自我发展意识转化为自身努力获取知识的实际行为。（2）教学上由传授法向指导法转化，学习法由再现式向探求式转化。教师应启发学生积极思维，充分发挥想象力和创造力，去主动探索未知世界，发展自己的能力与人格。（3）校内教学和社会实践相结合，教学与科学研究相互渗透，并在社会实践和科研活动中，锻炼独立工作的能力。这些都要求大力发展学生的逻辑思维能力和创造能力，并在初步的科研实践中培养优秀的科研心理

素质。

以上所概括的高等教育心理学的四个学科特征，都是相对于普通教育心理学而言。二者的研究对象有相同点，也有不同点，它们之间是个性与共性、特殊与普遍的关系。我国的教育心理学正逐步由过去的单一学科发展成一个学科群，学科分化的根本原因是社会的需要，高等教育心理学作为教育心理学科群中的一个分支学科独立诞生，相信它会在高等教育的改革与发展中发挥应有的作用。

三、高等教育心理学的主要内容

根据我们对高等教育心理学研究对象的界定及其学科特点的说明，并结合我国高等教育的实际情况与改革要求，我们可以把高等教育心理学的内容体系概括成五个方面。

（一）高等教育心理学的科学学问题

高等教育心理学的科学学问题其实质是解决高等教育心理学作为一门学科的基本性质和地位问题。包括高等教育心理学含义的界定，高等教育心理学的学科性质，高等教育心理学的内容体系的确定，高等教育心理学的研究原则与方法，高校学生身心发展的一般特征，高等教育与心理学及教育心理学的关系等，本书第一至第二章论述的即是高等教育心理学的科学学问题。

（二）高等学校学习心理研究

高校学习心理主要阐述与高等教育教学有关的共同的学习心理规律。具体包括：（1）对高校学生学习的基本问题的探讨。包括对学习的含义、学习的类型、学习的过程与特点的探讨，对不同学派学习观点的理论阐释等。（2）对知识、技能学习的介绍阐述。包括对知识、技能学习的界定，知识、技能学习的类型、结构、过程及培养的阐述。（3）对学习迁移，对问题解决与创造力的阐述。具体包括学习迁移概念的界定、学习迁移的分类、学习迁移的理论、学习迁移的影响因素以及高等学校迁移能力的促进等；包括对问题的分类、问题解决的过程、问题解决的模式、问题解决的影响因素，促进问题解决的教学策略等；对创造力的界定、创造力的影响因素以及创造力的开发训练等。（4）对学习动机与学习风格的研究。包括对学习动机的结构、类型与作用，学习动机的主要理论观点，学习需要的培养途径，学习动机的激发措施等的探讨；还包括对学习风格的含义、学习风格的构成要素、学习风格的差异与教学等。本书第三至八章介绍的即是高等学校学习心理的问题。其目的在于使广大高校教师明确任何教育教学措施都是建立在大学生的学习规律基础之上的，从而增强对教育教学的科学性的认识。

（三）高校德育、自我意识及群体心理等方面的研究

高校德育心理主要阐述狭义的高等教育过程（即德育过程）的基本心理规

律。具体包括四个方面的内容：（1）对自我意识的基本结构，大学生自我意识发展的规律，大学生自我意识培养的途径等的讨论；（2）对品德的基本结构，品德发展的基本理论，品德培养的主要途径等的讨论；（3）对群体及其相互作用的种类，大学生班集体心理的形成与发展，大学生人际关系的建立与调适等的讨论；对大学生心理健康的标准，大学生常见的心理问题及其咨询原则与方法等的讨论。其目的在于使广大高校教师了解大学生自我意识、道德品质的形成发展规律，明确大学生群体对个体心理的影响及其健康心理的维护，从而提高德育工作的自觉性和有效性。

（四）高校教师心理与教学心理研究

高校教师心理主要探讨的是高校教师的职业角色、高校教师的心理素质和高等学校的师生关系以及高校教师的成长。高校教学心理主要涉及的是教学过程、有效教学的策略、教学的设计与教学评估；对教学设计的作用与基本观点，教学目标与教学任务设计，教学模式与教学方法设计，教学媒体的选择等的说明；对教学测量与评价的含义与种类，有效教学测验的基本要求，教学测验的编制与应用等的说明。其目的在于使广大高校教师掌握科学的教学设计与教学考评方法，提高教育教学的目的性和自觉性。

四、高等教育与高等教育心理学

高等教育是培养专门人才的教育，它在整个教育体系中处于最高层次，包括专科教育、本科教育和研究生教育。高等教育心理学则是反映高等教育特点的教育心理学分支，它充分反映了高等教育的本质。如前所述，教育是一种自觉地、有目的地影响人的身心发展，把自然人转化为社会人的过程。同此可以认为，高等教育的本质则是有目的，有计划，有组织地培养高级专门人才的社会活动。具体地说，高等教育区别于普通教育的特点如表 1—1：

表 1—1 高等教育与普通教育的区别

区别种类	内容	
教育任务	高等教育	高等教育的培养目标是社会各方面需要的高级专门人才，是高级专业教育。
	普通教育	普通教育是国民的基础科学文化知识教育，不以传授专业知识为主要目的。

区别种类	内容	
教育对象	高等教育	高等教育培养的对象是大学生，他们处于青年中期。他们生理上已发育成熟，心理上趋于成熟或已达到相当高的水平，个性特征比较稳定，世界观正在形成或已定型，独立思考和独立工作能力较强。
	普通教育	普通教育培养的对象是中、小学生，他们处于童年期、少年期和青年初期。他们是生理、心理发育、变化最迅速的时期，还没有形成稳定的个性，世界观还处在形成过程中，对成人还有相当程度的依赖性。
社会职能	高等教育	高等教育有三个社会职能，一是培养高级专门人才；二是发展科学技术，开展科学研究；三是直接为社会服务。
	普通教育	普通教育一般不具备高等教育这些社会职能。
地位作用	高等教育	高等教育体制改革的目标是逐步建立使学校具有主动适应国民经济和社会发展需要的有效机制。高等教育在经济发展战略中居于首要位置，是社会主义精神文明建设的重要阵地，是发展高科技的重要力量。
	普通教育	普通教育与经济建设和社会发展尚有较大距离。
培养方式	高等教育	高等教育在让学生接受前人积累的知识经验的前提下，将科学研究引入教学过程，引导学生去探索未知领域，在学习中学会发现和创新。
	普通教育	普通教育一般都是传授前人已有的经验知识，讲授的一般都是已成定论的东西。

认识以上特点，有助于我们认识高等教育心理学的学科性质。根据教育心理学的定义和高等教育的特点，我们可以把高等教育心理学定义为“研究高等教育情境中学生的学与教的基本心理规律的科学”，它是学校教育心理学的重要分支。在我国，教育心理学虽然有了长足的发展，但它们绝大多数探讨的只是中小学生的教育心理问题，而以高等学校学生的学与教作为研究对象的高等教育心理学还是一门诞生不久的新学科，它必将具有强大的生命力。此外，职工大学、成人高校、业余大学、函授大学、夜大学、广播电视大学远程教育等多种形成的高等教育机构，它们都需要运用高等教育心理学的理论和知识去指导教学工作，提高教师素质，以促进高等教育的改革和发展。

学习高等教育心理学，对高校教师至少具有以下几点重要意义。

(一) 高等教育心理学有助于提高高校师资水平

教师队伍建设的重点在于青年教师，改革开放 30 多年以来，高校师资队伍源源不断地补充了一大批新生力量，一方面使高校教师队伍的总体构成得到了一定的改善，给高校教师队伍增添了朝气和活力，使高等教育后继有人；另一方面又给教师队伍建设提出了新的更为紧迫的任务，目前 35 岁以下的青年教师在许多高校已占到教师总数的 50% 左右，在有些新建院校或新兴学科中所占的比例甚至还要高。这些青年教师的專業学习一般都较出色，知识面宽广，外语水平高，接受信息能力强。但绝大多数未学过教育科学理论，更未受到高等教育职业训练，因而将高等教育心理学列为青年教师培训的必修课，是完全必要的。在科学技术迅速发展的今天，作为一种职业的从业者来说，青年教师必须对教师职业的心理基础理论有充分的认识 and 了解，对职业心理技能熟练地掌握和运用，这样才能尽快地完成从学生到教师的角色转换，从而尽快成为一名合格的大学教师。

(二) 高等教育心理学有利于提高教育教学质量

008

首先，高等教育心理学有助于教师更加深入地了解学生，提高教育教学的针对性。只有了解学生的学习动机，才能调动学生的学习积极性；只有了解学生的认知发展特点，才能促进学生知识的掌握、技能的形成，发展学生的能力和创造力；只有了解学生的个性发展特点，才能促进学生自我意识的发展、道德品质的形成，帮助学生建立良好的人际关系，维护心理的健康和正常发展。其次，学习高等教育心理学，能够更深刻地理解有关教学措施的心理學依据，从而能更主动而科学地驾驭教学方法和教育手段，丰富自己的教学艺术，从而全面地提高教学质量。

(三) 高等教育心理学有助于进行教育教学改革

目前我国的高等教育正面临着一个深化改革、大胆创新的问题。在培养目标、课程内容、教学方法等一系列重大问题上，需要在改革中提高。而这些课题的讨论和确定，都离不开高等教育心理学的参与。此外，学习高等教育心理学有利于提高辩证唯物主义水平，提高大学教师自我教育的自觉性；有利于更好地对学生进行思想工作，搞好教书育人，并把教书育人提高到更科学的高度；有利于教师总结工作经验，自觉开展教育科学研究。

目前，我国的高等教育心理学的研究和教学已经起步并得到了发展，影响正进一步扩大，在高校管理干部继续教育和高校青年教师岗位培训中已确立了其地位和作用。近几年来，全国各地已陆续出版了适应不同需要的高等教育心理学教材数种，这说明这门学科正在不断发展。但是由于研究时间不长，研究也不够系统，高等教育心理学的体系还很很不成熟，需要多方共同努力来开展高等教育心理学的学科建设。

第二节 教育心理学发展历程追溯

据现有资料，教育心理学一词 1531 年最早出现在西方学者琼·魏维斯的著作中；1839 年，“教育心理学”一词就出现在大学课堂上；1895 年左右美国纽约州立大学、依阿华大学师范部和印第安纳大学教育系就设置了教育心理学课程；1877 年俄国教育家卡普捷列夫出版世界第一本以《教育心理学》命名的教科书，此后美国的霍普金斯也于 1886 年出版《教育心理学》教科书。但教育心理学作为一门现代科学的诞生是始于 20 世纪初，即以美国心理学家桑代克(E. L. Thorndike)的三卷本《教育心理学》(1913)为标志。在此之前无论是东方还是西方都有丰富的教育心理学思想。这些丰富的教育心理学思想有些已被桑代克所接受，有些思想虽未能直接对现代教育心理学的诞生发挥作用，但为它的进一步发展提供了养料。因此，在我们的开篇进行一下简短的溯源，对我们认识教育心理学的来龙去脉是有帮助的。

009

一、教育心理思想学的思想追溯

(一) 中国古代教育心理思想

中国古代的教育心理思想可以追溯到先秦时代的孔子、孟子、荀子、《学记》等一大批教育家及其著作中。此后历代都有为数众多的思想家教育家为教育心理学思想的形成和发展作出了贡献。用今天的眼光来看，科学教育心理学体系所涉及的一些理论问题，中国古代思想家教育家基本都有所论及并有身体力行的实践。

首先，科学教育心理学之父桑代克在其教育心理学体系创立之初所涉及的三个方面的问题：即人的本性或本质问题以及构成人本性或本质的先天因素和后天因素的关系问题，学习心理问题，差异心理问题，我国古代思想家都进行过探讨。我国古代有十分丰富的人性论资源，思想家们以其自己特殊的人生阅历对人的本性问题从不同的视角进行解读与建构，从先秦时期的孔子、孟子、荀子、韩非子直到清代的王夫之、戴震等思想家，可以说已经建造了一座富丽堂皇的人性论大厦。我们的思想家们早已捷足先登地认识到，人性是教育心理的起点和归宿，一切教育问题归根结底都是人性问题。孔子最先提出“性相近也，习相远也”的命题，这一简洁的命题以其深刻的哲理性和丰富的内涵，成为具有永恒生命力和具有无限开发价值的超时代课题。中国古代一切教育心理的基本理论问题，大都由此生发出来。该命题准确地表征了人的自然资质与社会习染，遗传、环境与教育的关系；正确解读了人的差异及其来源；孕育了中国古代的教育发展观，等等。嗣后，人性问题在教育中的作用，得到了历代思想家的高度重视。孟子的