

初中复习辅导丛书

政治

ZHENG ZHI

北京教育学院东城分院 编



人民交通出版社

初中复习辅导丛书

政 治

Zhengzhi

北京教育学院东城分院 编

人民交通出版社

里

3

初中复习辅导丛书

政 治

北京教育学院东城分院 编

人民交通出版社出版

新华书店北京发行所发行

各地新华书店经售

人民交通出版社印刷厂印

开本：787×1092_{1/32} 印张：8.25 字数：177 千

1986年2月 第1版

1986年2月 第1版 第1次印刷

印数：0001—43,200 册 定价：1.30 元

前 言

《初中复习辅导丛书》是根据教育部颁布的中学各科教学大纲和最新统编教材编写的，包括语文、政治、英语、数学、物理和化学，共六册。编写人员都是富有教学经验的教师。

这套丛书系统地、扼要地阐释了各科的基础知识，并注意了基本技能的培养；分析了典型例题，介绍了行之有效的自学、复习方法；设计、编选了有助于智力开发的丰富多样的练习和思考题，并提供了必要的提示和参考答案。

这套丛书具有针对性、启发性和实用性强以及覆盖面较大等特点，既可供初中各年级在校学生和应届毕业生复习使用，又可供校外青年自学、应试使用，同时还可供中学教师在教学和指导复习时参考。

这套丛书一定会有缺点和不足，欢迎广大读者批评指正。

北京教育学院东城分院

目 录

社会发展简史	1
第一课 为什么学习社会发展史	1
学习重点	1
思考题与解答	1
复习图表	6
第二课 人类社会的产生	7
学习重点	7
思考题与解答	8
复习图表	15
第三课 原始社会（上）	16
学习重点	16
思考题与解答	17
复习图表	26
第四课 原始社会（下）	27
学习重点	27
思考题与解答	28
复习图表	36
第五课 奴隶社会（上）	38
学习重点	38
思考题与解答	39
复习图表	47
第六课 奴隶社会（中）	48

学习重点	48
思考题与解答	48
复习图表	58
第七课 奴隶社会 (下)	59
学习重点	59
思考题与解答	59
复习图表	69
第八课 封建社会 (上)	71
学习重点	71
思考题与解答	72
复习图表	80
第九课 封建社会 (中)	81
学习重点	81
思考题与解答	81
复习图表	89
第十课 封建社会 (下)	90
学习重点	90
思考题与解答	90
复习图表	99
第十一课 资本主义社会 (上)	101
学习重点	101
思考题与解答	102
复习图表	109
第十二课 资本主义社会 (中)	110
学习重点	110
思考题与解答	111
复习图表	121

第十三课 资本主义社会（下）	122
学习重点	122
思考题与解答	122
复习图表	130
第十四课 社会主义和共产主义社会（上）	132
学习重点	132
思考题与解答	133
复习图表	139
第十五课 社会主义和共产主义社会（中）	140
学习重点	140
思考题与解答	141
复习图表	148
第十六课 社会主义和共产主义社会（下）	149
学习重点	149
思考题与解答	149
复习图表	155
第十七课 学好社会发展史，树立共产主义 人生观	157
学习重点	157
思考题与解答	158
复习图表	163
法律常识	164
第一课 青少年要学点法律常识	164
学习重点	164
思考题与解答	164
复习图表	170
第二课 法律	171

学习重点	171
思考题与解答	172
复习图表	184
第三课 宪法是国家的根本大法	185
学习重点	185
思考题与解答	185
复习图表	193
第四课至第六课 我国宪法的基本内容	194
学习重点	194
思考题与解答	195
复习图表	206
第七课 违法	207
学习重点	207
思考题与解答	207
复习图表	211
第八课 一般违法应受行政制裁	212
学习重点	212
思考题与解答	212
复习图表	219
第九课 犯罪	220
学习重点	220
思考题与解答	220
复习图表	225
第十课 犯罪应受刑罚制裁	226
学习重点	226
思考题与解答	227
复习图表	239

第十一课 公民依法同犯罪作斗争.....	240
学习重点.....	240
思考题与解答.....	240
复习图表.....	245
第十二课 增强法制观念，提高守法自觉性.....	246
学习重点.....	246
思考题与解答.....	246
复习图表.....	251

社会发展简史

第一课 为什么学习社会发展史

· 学 习 重 点 ·

一、社会发展史是怎样一门课程

社会发展史是讲述人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，使我们初步认识支配社会发展的一般规律，正确掌握关于社会发展的基本观点的课程。

二、人类社会发展的—般过程

人类社会发展的—般过程是：开始是原始社会，接着—般要经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会，最后都发展成为社会主义和共产主义社会。

三、三个阶级社会

奴隶社会、封建社会和资本主义社会，是少数寄生者剥削、压迫广大劳动人民的社会。

· 思考题与解答 ·

一、问答题

1. 社会发展史是讲述什么的？

答：社会发展史讲述社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程、社会发展的一般规律和关于社会发展的基本观点。

2.社会发展史将帮助我们正确回答哪些问题？

答：它帮助我们正确回答：（1）最早的人类社会是怎样产生的？（2）人类在历史发展中有哪些不同类型的社会？（3）不同类型的社会一般按照什么顺序发展变化？这种发展变化是由什么决定的？

3.不同类型的社会一般按照什么顺序发展变化？

答：按照原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会、社会主义和共产主义社会顺序更替。

4.支配社会顺序发展的一般规律是什么？

答：支配社会顺序发展的一般规律是生产关系一定要适应生产力发展的规律。

5.社会发展史阐述了关于社会发展的基本观点有哪几个？

答：它所阐述的基本观点有：（1）人类社会是由低级阶段向高级阶段发展的，共产主义是人类社会发展的历史趋向。（2）不同类型社会的顺序发展是受生产关系一定要适应生产力发展的规律所支配的。（3）人类社会的历史首先是生产发展的历史，阶级社会的历史又是阶级斗争的历史。（4）人民群众是历史的创造者。

6.为什么要学习社会发展史？

答：学习社会发展史对于我们青少年具有十分重要的意义：（1）可以使我们了解人类社会从低级阶段向高级阶段发展的一般过程，初步认识支配社会发展的一般规律，正确掌握关于社会发展的基本观点。（2）可以使我们初步懂得资本主义社会必然要被社会主义、共产主义社会所代替的道理，看清社会历史发展的方向和前途，逐步树立为共产主义事业而奋斗的远大理想。（3）能帮助我们理解社会历史发展的总

卜
5
趋势，正确认识 and 对待社会历史发展进程中出现的挫折，坚定自己为实现祖国社会主义现代化建设而奋斗的信心和决心。(4)能指导我们把自己当前的学习和生活同社会主义建设和共产主义的远大理想结合起来，努力把自己培养成为一个德智体全面发展的共产主义事业接班人。

7. 怎样才能学好社会发展史?

答：学好社会发展史，必须坚持理论和实际相结合的原则。具体地说：(1)要阅读课本，认真听讲，掌握课文中的历史知识，理解有关的理论观点。(2)要逐步学会运用所学原理，分析当前社会发展进程中的实际问题。(3)要联系自己的思想实际，不断提高觉悟。

二、填空题

1. 只有 _____、_____ 和 _____，才是少数寄生者剥削、压迫广大劳动人民的社会。

答：奴隶社会 封建社会 资本主义社会

2. 人类社会的类型是可以 _____ 的，决不能说现在仍然存在着剥削和压迫的社会是 _____ 的。

答：变化 永恒不变

3. 人类社会必然由 _____ 阶段向 _____ 阶段发展。开始是 _____，接着一般要经过 _____、_____、_____，最后都发展成为 _____ 和 _____ 社会。

答：低级 高级 原始社会 奴隶社会 封建社会 资本主义社会 社会主义 共产主义

4. 当代 _____ 必将灭亡，_____ 必将胜利，是社会发展的历史总趋势。

答：资本主义社会 共产主义社会

5.社会发展史是讲述人类社会从__阶段向__阶段发展的一般过程,使我们初步认识____发展的一般规律,正确掌握____的基本观点的课程。

答:低级 高级 支配社会 关于社会发展

6.学好社会发展史,可以使我们初步懂得____
____所____的道理,看清____
____的方向和前途,逐步树立____
____的远大理想。

答:资本主义社会必然要被社会主义、共产主义社会代替 社会历史发展 为共产主义事业而奋斗

7.学习社会发展史,必须坚持____的原则。

答:理论和实际相结合

三、改错题

人类历史发展经过的阶级社会有奴隶社会、封建社会、半封建半殖民地社会、资本主义社会和社会主义社会。

改正:人类历史发展经过的阶级社会有奴隶社会、封建社会和资本主义社会。

四、判断分析题

1.社会上存在着剥削和压迫,是“自古而然”的,今后也是“永恒不变”的。

答:这种观点是错误的。

人类社会有不同的类型:原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会以及社会主义和共产主义社会。原始社会在长达二、三百万年的漫长岁月中,人们根本不知道什么是剥削,什么是压迫。现在的社会主义社会里,劳动人民也不再遭受剥削和压迫。只有奴隶社会、封建社会和资本主义社

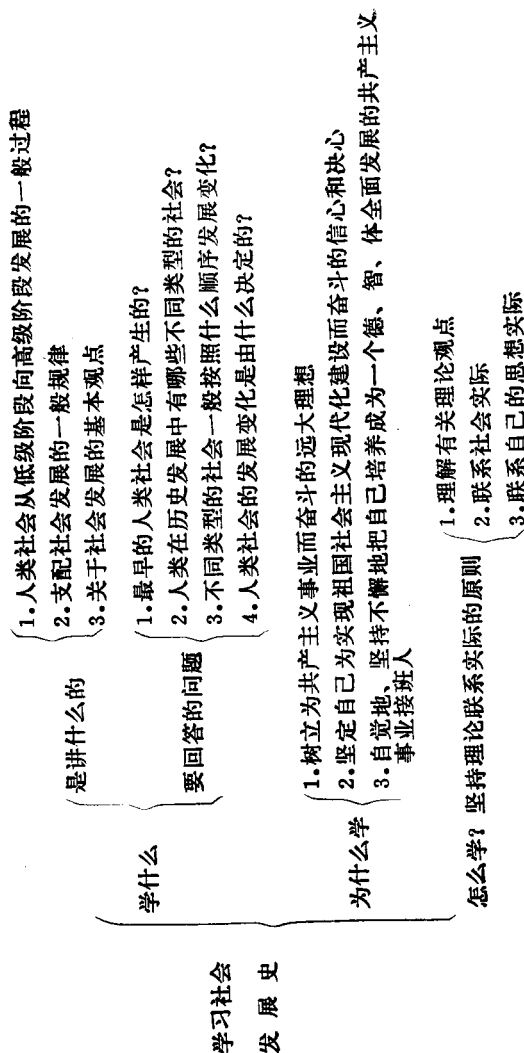
会，才是少数寄生者剥削、压迫广大劳动人民的社会。所以，人类社会的类型是可以变化的，决不能说现在仍然存在着剥削和压迫的社会是从来就有的和永恒不变的。

2.人类社会的发展并不受什么规律所支配，少数英雄人物的“非凡的”智慧和意志，可以随心所欲地左右人类社会历史发展的方向和进程。

答：这种观点是错误的。

人类社会的发展是受生产关系一定要适应生产力发展的规律所支配的。在这种规律支配下，人类社会必然由低级阶段向高级阶段发展。开始是原始社会，接着一般要经过奴隶社会、封建社会、资本主义社会，最后都发展成为社会主义和共产主义社会。资本主义社会必将灭亡，社会主义和共产主义社会必将胜利，这是社会发展的历史总趋势。所以，人类社会历史发展的方向和进程，不是可以由少数英雄人物随心所欲地左右的。

· 复 习 图 表 ·



第二课 人类社会的产生

· 学 习 重 点 ·

一、什么是生产劳动

生产劳动是制造和利用工具，进行有目的的改造和征服自然界的活动。

二、什么是社会

社会就是以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体。

三、劳动创造了人本身

从猿转变到人，是一个漫长的过程。在这个转变过程中，劳动起了极其重要的作用。直立行走、人手的形成、语言的产生、人脑的形成等，都是长期劳动的结果。因此，恩格斯指出：“我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身。”

四、人类社会的形成

1.人类社会是由猿群转变而来的。在距今二、三百万年以前，古猿进化成人，猿群也就相应地转变成为人类社会。

2.古猿进化成为人后，人类从事生产劳动，必须以一定的方式结合起来共同去进行。于是，在生产劳动的基础上，人们之间发生了各种各样的关系。这种以生产劳动为基础，按照各种关系结合在一起的人们的总体，就构成了人类社会。

· 思考题与解答 ·

一、问答题

1. 人类是从哪里来的？

答：人类是由古代类人猿转变而来的。古代类人猿是人类和现代类人猿的共同祖先。

2. 古猿是怎样转变成人的？

答：从猿转变到人，是一个漫长的过程。在这个转变过程中，长期劳动起了极其重要的作用。

（1）直立行走。古猿在萌芽状态的劳动过程中，上肢和下肢、手和脚进一步分化，渐渐直立行走，这就迈出了从猿转变到人具有决定意义的一步。

（2）人手的形成。直立行走使猿手解放出来，可以专门从事劳动。经过一代一代地劳动，终于从使用天然工具发展到有意识地制造工具。制造工具是人类特有的本领，自从能够制造工具，猿手就变成人手，古猿也就变成了人。

（3）语言的产生。古猿在劳动过程中逐渐直立行走和双手自由，就促进了肺部和喉头的发展，为语言的产生准备了初步的条件。正在形成中的人为了加强群体内的合作，彼此之间越来越需要互通声气。随着发音器官的改造，他们从只能发出简单的呼号到逐渐能够连续发出一个个清晰的音节，这样，语言就产生了。

（4）人脑的形成。劳动和语言的使用，使脑子结构越来越复杂，脑量逐渐增加，猿脑就逐渐地变成了人脑。

总之，直立行走、人手的形成、语言的产生、人脑的形成等，都是长期劳动的结果。因此，恩格斯指出：“我们在