

全国教育科学  
『九五』规划  
军队重点课题

# 军校学员 学习素质论

JUNXIAO XUEYUAN

XUEXI SUZHI  
LUN

主编 刘岳雄 杜敏



国防大学出版社

全国教育科学“九五”规划军队规点课规

# 军校学员学习素质论

主 编 刘岳雄 杜 敏

国防大学出版社

(京)新登字 120 号

军校学员学习素质论

刘岳雄 杜 敬 主编

---

|      |                             |
|------|-----------------------------|
| 出版发行 | 国防大学出版社                     |
| 印 刷  | 亨东宝底印刷厂                     |
| 开 本  | 大 32 开 · 11.125 印张 · 273 千字 |
| 版 次  | 2002 年 2 月第 1 版第一次印刷        |
| 印 数  | 1—3000 册                    |

社址：北京市海淀区红山口甲 3 号

邮政编码：100091

---

统一书号：5 5626 · 176

定价：20.00 元

# **《军校学员学习素质论》**

**属全国教育科学“九五”**

**规划军队重点课题**

## **编审人员**

**审 定：李增林**

**主 编：刘岳雄 杜 敏**

**副主编：熊锦发 丁志明**

**王江华**

## **课题鉴定组组成人员**

**组 长：田国杰**

**成 员：张笛梅 林毓琦**

**赵秀路 吴重涵**

## 前 言

南昌陆军学院刘岳雄教授主持完成的《军校学员学习素质论》是全国教育科学“九五”规划军队重点课题。课题研究站在深化素质教育，培养跨世纪高素质初级军事指挥人才的高度，以军教学员学习素质研究为主题，结合军校学员的新情况、新特点和教学改革的新形势、新要求，运用近十年来教育科学、学习科学研究的新成果、新经验，紧紧围绕学员学习素质问题，从理论和实践两个侧面深入系统地研究、分析了军事人才结构与学习素质结构的相互关系；论述了学习素质的概念、结构、地位作用和测评方法；构建了军校学员学习素质体系结构；完善了学习学教学大纲、教材体系、教学方法和手段的配套措施。

课题研究成果的立论和主要观点有创新、有突破、有特色，分析深刻、论据充分、立论正确，是一项具有开创意义的研究成果。其主要特点是：

一、理论研究上有建树。课题研究成果《军校学员学习素质论》，从理论上阐明了军校学员学习素质体系结构由学习动力论、学习智力论、学习能力论和学习品格论四个方面的内容组成，突出了“军队、军校、军事指挥专业”特色，这在学习科学理论研究尚属首次提出。为深化素质教育，提高人才培养质量提供了理论参考。

二、学术思想上有创新。课题研究有诸多创新点，在素质教育理论上，总结概括了素质教育的五个特征，在学习素质方面，提

## 2 △ 军校学员学习素质论

---

出了学习动力、学习智力、学习能力和学习品格的要素及自我培养问题,界定了学习素质的概念,构建了学习素质的结构体系,还研究了学习素质测评的方法。

三、系统性强。课题研究成果,既有深刻的理论升华,又有深入扎实的实践研究,既有宏观考察,总结学习科学研究的新成果、新经验,又有微观上学习方法、学习指导,自我培养,教学手段等理论与实践问题的详细论述。

总之,课题研究成果,内容丰富,观点鲜明,针对性强,前瞻性、理论性、实践性强,是一项具有先进性和前沿性研究成果,填补了学习科学研究领域一项空白,其水平在军内同类课题研究领域中处于领先水平。这一成果,对进一步深化教学改革,提高军校学员素质有普遍意义,对地方高等院校进行学习素质研究有借鉴作用。

田国杰

2001年7月3日

(田国杰 全国教育科学规划领导小组国防军事教育学科规划组副组长,中国军事教育学会秘书长,陆军参谋学院教授,本文系田国杰作为本课题鉴定组长所撰写的鉴定意见。)

# 目 录

## 绪 论

|                        |    |
|------------------------|----|
| 第一章 人才素质与学习素质 .....    | 3  |
| 一、素质与素质教育 .....        | 4  |
| 二、人才与人才素质结构体系 .....    | 15 |
| 三、军事人才的素质结构与学习素质 ..... | 20 |
| 四、军校学员学习素质体系结构 .....   | 26 |
| 第二章 学习的基本概念 .....      | 32 |
| 一、学习是一门科学 .....        | 33 |
| 二、学习的定义与层次 .....       | 42 |
| 三、学习的作用与任务 .....       | 47 |
| 四、学习概念的广义观 .....       | 51 |

## 学习动力论

|                     |    |
|---------------------|----|
| 第三章 军校学员的学习动力 ..... | 55 |
|---------------------|----|

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 一、学习动机 .....          | 56 |
| 二、学习目标 .....          | 64 |
| 三、学习兴趣 .....          | 68 |
| 第四章 军校学习的地位和特点 .....  | 74 |
| 一、军校阶段在个人一生中的地位 ..... | 74 |
| 二、军校学员的素质结构体系 .....   | 79 |
| 三、军校学习的特点 .....       | 85 |

## 学习智力论

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 第五章 学习的智力因素与非智力因素 ..... | 93  |
| 一、智力结构 .....            | 94  |
| 二、智力的基本因素与学习 .....      | 98  |
| 三、非智力因素与学习 .....        | 107 |
| 四、智力因素与非智力因素的关系 .....   | 112 |
| 五、军校学员智力的培养 .....       | 116 |
| 第六章 军校学员的学习观 .....      | 120 |
| 一、学生学习观的结构体系 .....      | 120 |
| 二、自主学习观 .....           | 125 |
| 三、创新学习观 .....           | 134 |
| 四、终身学习观 .....           | 140 |
| 第七章 军校学员的知识结构 .....     | 147 |
| 一、人类的科学知识体系 .....       | 148 |
| 二、军事人才个体的知识结构 .....     | 150 |
| 三、军校课程知识体系 .....        | 151 |



|                    |     |
|--------------------|-----|
| 四、军校学员知识结构的优化····· | 160 |
|--------------------|-----|

## 学习能力论

|                     |     |
|---------------------|-----|
| 第八章 学习方法概论·····     | 169 |
| 一、学会学习·····         | 170 |
| 二、学习方法的含义和作用·····   | 173 |
| 三、学习方法基本要则·····     | 175 |
| 四、军校学员学习的分类·····    | 176 |
| 第九章 理论知识学习方法·····   | 178 |
| 一、课堂学习五环节·····      | 179 |
| 二、记忆方法·····         | 188 |
| 三、应试方法·····         | 197 |
| 四、中外学习方法简介·····     | 201 |
| 第十章 军事技能学习方法·····   | 210 |
| 一、军事技能的含义与特点·····   | 210 |
| 二、军事技能的形成过程·····    | 211 |
| 三、军事技能“四环节”学习法····· | 213 |
| 第十一章 自学方法·····      | 219 |
| 一、自学三途径·····        | 220 |
| 二、军校第二课堂学习方法·····   | 229 |
| 三、科学运筹学习时间·····     | 231 |
| 第十二章 军校学习资源的利用····· | 239 |
| 一、学会请教教员·····       | 240 |

#### 4 △ 军校学员学习素质论

|                  |     |
|------------------|-----|
| 二、学会利用图书馆        | 243 |
| 三、重视利用实验室        | 252 |
| 第十三章 创新能力的培养     | 257 |
| 一、创造与创新的基本概念     | 258 |
| 二、创新能力           | 263 |
| 三、影响军校学员创新性的主要障碍 | 264 |
| 四、军校学员的创新能力与创新活动 | 266 |
| 五、军校的创新教育        | 268 |
| 第十四章 学习的测评与测控    | 271 |
| 一、学习测评与测控的基本概念   | 272 |
| 二、学习测评的原则与要求     | 276 |
| 三、学习测评的基本方法      | 280 |
| 四、学习素质的测评方法      | 283 |

### 学习品格论

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第十五章 军校学员的学习品格及其培养 | 319 |
| 一、军校学员的学习品格        | 320 |
| 二、军校学员学习品格的自我培养    | 329 |
| 附 录 本课题鉴定组专家鉴定意见   | 333 |
| 主要参考文献             | 337 |
| 后 记                | 342 |

绪

论



## 第一章 人才素质与学习素质

人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。

——马克思

我们的教育方针，应该使受教育在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。

——毛泽东

教育要面向现代化，面向世界，面向未来。

——邓小平

军队院校教育的根本任务是培养高素质军事人才。素质教育的核心是强调人才素质的全面发展。我军院校历来重视学员的全面发展，过去只是从战争和军队建设的需求考虑教学问题较多，很少从教育的本质和人的身心发展规律去研究。素质教育的提出是一个突破，是教育思想观念的重要发展。深化教育改革，必须全面推进素质教育，着眼培养学员的综合素质。未来高技术战争和军队现代化建设的需要，对军事人才综合素质提出了新的更高的要求，它注重的不仅是素质的多和全，更在于素质的生命力和生长性。学习素质是人的可持续发展的基础素质，是元素质、母素质，是军事人才综合素质的生长素。人的学习素质应走在其它素质的前头。

因此，培养军校学员的学习素质，无论是从教育的本质和人

的身心发展规律看,还是从适应战争和军队建设的需要看,都是我军院校深化教育改革,全面推进素质教育的一个重要课题。作为本书的开篇和总论,本章概括地论述素质、素质教育、人才素质和学习素质的基本概念,并提出军校学员学习素质的体系结构。以便在以后各章中展开研讨,并着重探讨军校学员学习素质的培养。

## 一、素质与素质教育

### (一) 素质的涵义

素质的概念早已有之。随着时代的发展,素质概念在不断演变和引伸,对素质概念的运用也越来越广泛,现今已远离了其原来的意义。目前对素质概念的解释多达二十几种。为此,许多研究者对素质概念进行分类整理,予以廓清:有的研究者划分为狭义、中义和广义;有的研究者划分为原义、广义和泛义。前者仅限于教育领域,后者将现代汉语中对素质的运用都概括其中。我们倾向于后一种划分归类,并对其涵义界定于下。

#### 1. 素质的原义

最早使用素质概念的是解剖生理学和心现学,指的是“遗传素质”。《辞海》对素质的原义解释为:“在心理学上,指人的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点,是人的心现发展的生理条件,但不能决定人的心现内容和发展水平。”这是对素质原义的典型解释,其他多种辞典大致都参照这个释义。《心理学大辞典》(朱智贤主编)认为,素质是指“有机体天生具有的某些解剖和生理的特性,主要是神经系统、脑的特性,以及感官和运动器官的特性”。《教育大辞典》(顾明远主编)认为,素质原义是指“个人先天具有的解剖生理特点,包括神经系统,感觉器官和运动器官的特点,其中脑的特性尤为重要。它们通过遗

传获得，故又称遗传素质，亦称禀赋”。

因此素质的原义指的是人的生理素质，常与天赋、天资同义。它强调素质的先天性，即“后天发展的主体可能性”。

## 2. 素质的广义

广义的素质指个体的整个主体现实性，即人的基本品质，或称为素养。它既包括先天的遗传性，又包括后天的习得性，是在先天与后天共同作用下形成的人的身心发展的总水平。《教育大辞典》认为，广义素质是指“公民或某种专门人才的基本品质。如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质、作家素质等，都是个体在后天环境、教育影响下形成的。”

素质概念的这种扩展，是具有科学性的。马克思主义认为，人的本质、本性既有自然性，还有社会性；而且社会性更为重要，因为人的自然性也要打上社会的烙印。马克思说，人的本质，“在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”<sup>①</sup>人的素质即人的本质、本性。因此，人的素质也就应当包括自然素质与社会素质两个方面。自然素质亦称生理素质，是与生俱来的，属于先天因素；社会素质是受环境、教育的影响，通过个体自身的认识与社会实践而养成的，属于后天因素。广义素质是二者的结合。据此，燕国材将素质的基本涵义表述为：“人们与生俱来的自然特点与后天获得的一系列稳定的社会特点的有机结合。”<sup>②</sup>

## 3. 素质的泛义

泛义素质是对素质原义和广义的扩展和泛化，即不仅人具有素质，事物也具有素质。《辞海》概括为：“人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。”它不注重素质的主体，只强调各种主体在特质方面的内在潜力基础。

① 《关于费尔巴哈的提纲》。

② 《素质教育论》。

现在报刊、书籍和人们口头上，不但提某某个人的素质、学生素质、教师素质、军人素质、干部素质、国民素质、民族素质、军队素质等，还有政治素质、军事素质、科学素质、文化素质等，以至提企业素质、产品素质、国民经济素质等等，都是素质概念泛化的表现。这表明素质概念由对个人的分析，进入到人群领域，以至物质、精神、知识、经济、军事等领域，指被研究对象的整体功能水平在质的方面的系统状态。

时代在前进，社会在发展，素质概念由原义扩展到广义，又演化为泛义，是必要的，是适应群众、社会和实践需要的必然结果。

在教育领域，早期使用的素质概念与生理学概念相同。如对人的发展，传统而经典的观点是“三因素说”，即：环境、素质、教育。这里的“素质”指的是人先天的遗传素质。素质教育的“素质”已不是这种原义，否则素质是先天遗传的，何谈教育，怎么能提高？以往某些对素质教育提法的驳论，都是以素质原义为依据立论的。在人类历史长河中，概念的演变、扩展累见不鲜。有什么必要死抱着素质原义的概念不放呢？当代素质教育中的“素质”是指广义素质。它注重以人的自然素质为基础，又强调后天对自然素质的扩展；对人的社会素质的形成，既注重外在社会因素的影响，又强调个体通过学习和实践的自我养成；同时还强调人的素质的基本性和相对稳定性。

## （二）素质的特征

现代的素质概念已在生理学、心理学素质原义的基础上大大地扩展和泛化，因此必须以辩证统一的观点来认识和现解素质，把握素质的基本特征，这对深化认识素质教育、正确实施素质教育是很有必要的。现代素质概念具有如下主要特征。

### 1. 先天遗传性与后天习得性的辩证统一

人的素质是自然生物性与社会文化性的有机结合。在素质的



形成中,先天的禀赋是前提,它提供了人的发展的主体可能性;后天的社会环境中的学习和实践更为重要,它是把主体发展的可能性变为现实性的关键。二者不可或缺,是辩证的统一。遗传决定论与环境决定论都是错误的。素质的这一特征表现为人的素质的可塑性,这就为实施素质教育提供了可能性和必要性。

### 2. 相对稳定性与发展变化性的辩证统一

素质是人的“基本品质”,其中先天的遗传是不变的,后天的习得、形成在一定时期也是稳定的,二者的结合反映了人的本性,一旦形成,相对稳定。无论哪个方面,只有具备相对稳定性的,才能称为素质。所谓“江山易改,秉性难移”,说明了素质的相对稳定。然而,“难移”并非不可移,而是可移、可变的,只是说发展变化的艰巨性和长期性,而且年龄越大,改变越难。素质可以提高,也可以再塑造。人的素质的最佳塑造期是婴幼儿和青少年时期,并可以影响人的一生。基础教育(现代教育认为大学和军校也是基础教育)阶段的素质教育实质上是提“基本素质教育”,是为人生作准备的基础,是终身教育、终身学习的基础。

### 3. 内在性与现实性的辩证统一

素质是个体对外部环境作用因素内化的结果,是以内能的形式存在的,作为人的潜能,是内在的,具有潜在性或隐含性。然而素质在一定的环境条件或机遇下又可以“外化”为现实行动,表现出来,被外界观察和感知,是可以实证的。因此,实施素质教育的关键,在于调动学生内在的主观能动性,积极主动地接受教育,自主培养,提高素质。同时,素质的现实性,也为素质的检验和能量提供了可能性。

### 4. 整体性与层次性的辩证统一

素质是一个系统,是由多种要素(或分系统)构成的,并以整体的形式反映一个人的素质水平。整体素质的特性和水平取决于各构成要素的特点和水平,以及各要素之间层次结构的合理性。