

根据教育部重新颁布的《复习考试大纲》编写

专升本入学考试复习教材

教育理论

(师范类)

(公共课)

及解题指导

全国各类成人高等学校(专升本)入学考试复习教材编委会 组编

国人事出版社

根据教育部颁布的《复习考试大纲》第三版

全国各类成人高校专升本入学考试复习教材
(师范类)

教育理论

【及解题指导】

全国各类成人高校专升本入学考试复习教材编委会 组编

中国人事出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育理论/.—北京:中国人事出版社,1998.8

全国各类成人高校专升本入学考试复习教材

ISBN 7—80139—271—X

I.教… II.陈… III.教育理论—成人教育:高等教育—入学考试—教学参考资料 IV.G40—1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 24331 号

版权所有,翻印必究。本书封面贴有防伪标签,无标签者不得销售。

(如有缺页和倒装,本社负责退换)

前 言

本书是根据教育部(原国家教委)所制订的全国各类成人高等学校专科起点本科班招生(师范类)教育理论(公共课)复习考试大纲而编写的。旨在提高考生的知识水平,训练考生的应试技巧,培养考生的应试能力。

本书包括二部分:教育学和心理学。本书有如下几个特点:

1. 本书的编写紧扣教育理论(公共课)复习考试大纲。因此,它可以作为一本复习考试可信赖的教科书。

2. 在本书的每一章节中,作者既有对知识要点的讲解、举例,又有有关应试技巧的介绍,还设计编写了练习并附有答案。这样,学习者在学习之后马上就可以通过做练习来检验自己掌握所学知识的情况。这本书的可操作性强。

3. 书后附有教育理论(公共课)复习考试大纲和近年来专升本考试教育理论(公共课)试卷。

本书既可以作为专升本考试——教育理论(公共课)的教材,由教师对考生进行辅导,也可以作为考生自学的教材。

本书的大部分作者参加了多年的专升本考前辅导工作,具有丰富的经验。

由于编写时间较短,不当之处望请专家及广大读者提出宝贵意见,待再版时进一步修改完善。

编 者

1998年8月

目 录

教育学部分

第一章 绪 论	(1)
第一节 教育学的研究对象	(1)
第二节 教育学的发展概况	(2)
第三节 教育学与教育科学	(4)
第四节 学习教育学的意义	(4)
本章小结	(5)
练习与思考	(6)
参考答案	(7)
第二章 教育的本质和教育基本规律	(8)
第一节 教育的本质	(8)
第二节 教育的基本规律	(12)
本章小结	(18)
练习与思考	(18)
参考答案	(20)
第三章 教育目的	(21)
第一节 教育目的的意义	(21)
第二节 确定教育目的的理论依据	(21)
第三节 我国的教育目的	(23)
第四节 全面发展教育的组成部分	(24)
本章小结	(29)
练习与思考	(29)
参考答案	(30)
第四章 教育制度	(31)
第一节 教育制度的概述	(31)
第二节 我国现代学制的沿革	(32)
本章小结	(34)
练习与思考	(34)
参考答案	(35)
第五章 学 生	(36)
第一节 学生的概述	(36)
第二节 初中生的年龄特征与教育	(37)
第三节 高中生的年龄特征与教育	(38)
本章小结	(39)
练习与思考	(40)

参考答案	(40)
第六章 教 师	(41)
第一节 教师的作用	(41)
第二节 教师的任务和教师劳动的特点	(42)
第三节 教师的素养	(43)
本章小结	(46)
练习与思考	(46)
参考答案	(47)
第七章 教学理论与实践	(48)
第一节 教学概述	(48)
第二节 教学内容	(49)
第三节 教学过程及其规律	(52)
第四节 教学原则	(55)
第五节 教学方法	(59)
第六节 教学组织形式	(63)
第七节 教学工作的基本环节	(65)
本章小结	(68)
练习与思考	(68)
参考答案	(70)
第八章 德育理论与实践	(71)
第一节 德育的概述	(71)
第二节 德育内容	(73)
第三节 德育过程	(75)
第四节 德育原则	(78)
第五节 德育的途径与方法	(82)
本章小结	(85)
练习与思考	(85)
参考答案	(87)
第九章 课外校外教育	(88)
第一节 课外校外教育的概念和意义	(88)
第二节 课外校外教育的内容与形式	(88)
第三节 课外校外教育的特点与要求	(89)
第四节 学校、家庭、社会三结合教育	(90)
本章小结	(93)
练习与思考	(94)
参考答案	(95)
第十章 班主任工作	(96)
第一节 班主任工作的意义	(96)
第二节 班主任的工作任务和内容	(96)
第三节 班主任工作的方法	(97)

本章小结·····	(100)
练习与思考·····	(101)
参考答案·····	(101)

心理学部分

第一章 绪 论 ·····	(102)
第一节 心理学的研究对象·····	(102)
第二节 怎样理解人的心理的实质·····	(104)
本章小结·····	(108)
练习与思考·····	(109)
参考答案·····	(111)
第二章 知 觉 ·····	(112)
第一节 知觉的概述·····	(112)
第二节 知觉的基本特征·····	(116)
第三节 怎样正确地使用直观·····	(117)
本章小结·····	(119)
练习与思考·····	(120)
参考答案·····	(121)
第三章 记 忆 ·····	(122)
第一节 记忆的概述·····	(122)
第二节 记忆过程及其规律·····	(125)
第三节 复习与记忆方法·····	(131)
本章小结·····	(133)
练习与思考·····	(133)
参考答案·····	(135)
第四章 注 意 ·····	(136)
第一节 注意的概述·····	(136)
第二节 注意的种类及其在教学中的应用·····	(137)
第三节 注意品质特征及其培养·····	(140)
本章小结·····	(142)
练习与思考·····	(143)
参考答案·····	(144)
第五章 思维与想象 ·····	(145)
第一节 思维的概述·····	(145)
第二节 思维的过程和基本形式·····	(147)
第三节 解决问题的思维过程·····	(151)
第四节 想 象·····	(154)
第五节 良好思维品质及其培养·····	(156)
本章小结·····	(158)
练习与思考·····	(159)

参考答案·····	(161)
第六章 情绪与情感 ·····	(162)
第一节 情绪与情感的概述·····	(162)
第二节 情绪与情感的类别·····	(164)
第三节 高尚情操的培养不良情绪的调适·····	(167)
本章小结·····	(169)
练习与思考·····	(169)
参考答案·····	(170)
第七章 意 志 ·····	(171)
第一节 意志的概述·····	(171)
第二节 意志行动的心理过程·····	(173)
第三节 意志品质的特点及培养·····	(176)
本章小结·····	(179)
练习与思考·····	(180)
参考答案·····	(181)
第八章 个性及其倾向性 ·····	(182)
第一节 个性的概述·····	(182)
第二节 个性的结构·····	(183)
第三节 个性倾向性·····	(183)
本章小结·····	(184)
练习与思考·····	(185)
参考答案·····	(186)
第九章 能 力 ·····	(187)
第一节 能力的概述·····	(187)
第二节 能力的个别差异与能力的测量·····	(189)
第三节 能力形成的条件·····	(193)
本章小结·····	(196)
练习与思考·····	(197)
参考答案·····	(198)
第十章 气质与性格 ·····	(199)
第一节 气质与性格的概述·····	(199)
第二节 气质差异与性格差异·····	(203)
第三节 气质对现实生活、教育与管理工作的意义·····	(207)
第四节 性格的形成与培养·····	(209)
本章小结·····	(21)
练习与思考·····	(21)
参考答案·····	(21)
教育理论模拟测试题 (一) ·····	(2)
教育理论模拟试题 (一) 答案及评分标准·····	(2)
教育理论模拟测试题 (二) ·····	(2)

教育理论模拟试题（一）答案及评分标准.....	(223)
教育理论模拟试题（三）.....	(225)
教育理论模拟试题（三）答案及评分标准.....	(228)
专升本（教育理论）复习考试大纲.....	(230)

第一章 绪 论

第一节 教育学的研究对象

一、教育学的研究对象

每门学科都有自己的研究对象，都有其特定的研究领域。科学划分的根据是科学对象所具有的特殊矛盾性。教育学的对象是教育这一现象的领域内所特有的矛盾性。教育学的根本任务是透过教育现象，揭示教育的本质和规律。一般说来，教育学是研究教育现象及其规律的科学。

教育现象是教育的外在联系，是教育本质的外在表现。教育规律是教育发展过程中自身固有的、内在的、必然的、本质的联系，包括教育内部诸因素之间以及教育与其它事物之间所固有的、内在的、必然的、本质的联系。教育学就是研究教育这一现象，揭示和阐明教育规律。

二、教育学与教育实践经验、教育方针政策的关系

（一）教育学与教育实践经验的关系

①教育实践经验是教育学的源泉，但教育学不等于教育实践经验。②教育实践经验往往只反映教育表面的、局部的、并带有一定偶然性的联系，教育学反映的则是教育自身固有的、内在的、必然的和本质的联系。③教育学是对教育实践经验的科学抽象和概括，是对教育规律的认识，是一种理性认识，而教育实践经验则偏重感性认识。因此，决不能把教育学等同于教育经验汇编。只有不断地对教育实践经验进行科学抽象概括，使之上升到理论的高度，才能使教育学得到丰富和发展，才能为解决教育实践问题提供教育科学理论指导，从而克服盲目性，提高自觉性，增强预见性。

（二）教育学与教育方针政策的关系

教育学是对教育规律的理性认识，是客观见诸主观。教育方针政策是人们为解决教育实践问题制定的，是人的主观意志的体现，它是主观见诸客观。因此，教育学不等于教育方针政策。当然，教育方针政策所要解决的重大教育实际问题也是教育学所要研究的对象，同时，教育方针政策与教育学所阐明的教育客观规律并不是排斥的，它们有时是符合的，本来也应该是相符合的。教育方针政策的制定应该以教育学所揭示的教育客观规律为其理论根据。只有建立在教育客观规律基础上的教育方针政策才是正确的，才能在实践中产生良好的教育效果。教育学应研究教育的客观规律，为党、政府和教育行政部门制定教育方针政策提供理论依据，但不能把教育方针政策作为教育学的研究对象，不能把教育学变成教育方针政策的汇编、注释、解说，否则就不能保证教育学的科学性，就会颠倒客观和主观的关系，陷入唯意志论，因而也给教育实践带来任意性、盲目性，最终结果也将使教育方针政策被否定。

第二节 教育学的发展概况

教育学和其他科学一样，有其产生和发展的历史。一般把教育学的发展划分为以下几个阶段。

一、教育学的萌芽阶段

在漫长的原始社会中，教育只是一种实践活动。

随着社会的发展，学校教育的出现，人们的教育实践经验不断丰富，并不断对其所积累的教育经验进行总结和概括，从而形成一定的教育思想。这些思想往往反映在一些思想家和教育家的言论和著作中，并同社会政治思想、伦理道德思想、文学思想和治学态度等交织在一起，包含在一个庞大的哲学思想体系之中。像我国的孔子、孟子、荀子，西方的柏拉图、亚里士多德、昆体良等都是如此。

《学记》是我国，也是世界上最早的教育文献。大约写于战国末年，传说是孟子的学生乐正克所写。全书不过1229个字，但对教育的作用、教育目的、教育制度，教学和道德教育的原则和方法，课内外关系，教师和学生以及教和学的关系等各个方面都作了概括性的描述，如“教学相长”、“及时而教”、“不陵节而施”、“道而弗牵，强而弗抑”、“相观而善”、“长善救失”、“禁于未发”、“藏息相辅”等等，都在一定意义上达到了对教育规律的认识，至今对我们仍有所启迪和指导意义。

在西方，最早的教育著作是古罗马昆体良的《论演说家的教育》，但它比我国的《学记》晚300多年。苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等人也都对教育的各个方面问题作过不同程度的说明，其中有不少是符合教育规律和人的认识规律的。

在教育学的萌芽阶段，人们对教育的认识只停留在对现象的描述、简单经验的总结和形象的比喻上，抽象概括的层次较低，缺乏科学的理论分析，并带有相当程度的主观臆测性和简单的形式逻辑推理。这个时期虽有专门论及教育问题的文献和著作，但并未形成独立的体系，说明当时人们对社会现象的认识同对自然现象的认识一样，还处在一种笼统的整体认识阶段，还不可能将各种客观现象分门别类地加以研究，因而教育学还不可能从哲学中分化出来，形成一门独立的学科。

二、独立形态教育学的产生

从欧洲文艺复兴时期起，教育学开始从哲学体系中分化出来，成为独立的学科。它说明人们对教育这种社会现象有了较高的抽象和合乎规律的认识，教育学逐步地从现象的描述走向理论的论证，从比喻、类比走向科学的说明。

近代最早一部系统论述教育问题的专著，是1632年出版的著名的捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》。作者在书中高度评价了教育对社会发展和人的发展的作用，提出了教育适应自然的原则和“泛智”的教育思想，论证了班级授课制等教学理论。《大教学论》为以后教育理论的发展留下了宝贵的财富。

此后，西方资产阶级教育家又出版了许多具有比较完整理论体系的教育学著作，如英国洛克的《教育漫话》（1693年），法国卢梭的《爱弥儿》（1762年），瑞士裴斯泰洛的《林哈德与葛笃德》（1780~1790年间），德国赫尔巴特的《普通教育学》（1806年），福禄倍尔的《人的教育》（1826年），第斯多惠的《德国教师指南》（1835年），英国斯宾塞的《教育论》（1861年），俄国乌

申斯基的《人是教育的对象》(1864年),美国杜威的《民本主义与教育》(1916年)等。这些专著的出现,标志着教育学已成为独立的学科。

其中,赫尔巴特的《普通教育学》试图在伦理学的基础上建立教育目的论,在心理学的基础上建立教育方法论。他强调要按照人的心理活动规律去规定教学过程和阶段,选择教学的手段和方法,提出了教学的教育性理论;主张把人类长期积累的知识、技能以及道德规范、行为准则按逻辑顺序编成教材,分科教学,系统地传授给儿童;在传授过程中,认为教师是当然的权威者,儿童必然绝对服从教师的教导;在教育方法上,他强调严格的管理和训练。他的这一系列理论主张在以后被称为“传统教育派”。

以杜威为代表的实用主义教育学在国际上有较大的影响。杜威主张以儿童中心代替教师中心,以活动课程代替分科教学。在他看来,“人们最初的知识,最能永久令人不忘的知识是关于‘怎样做’的知识”,因此,在学校中就要为学生“设置相当的环境,使学生由‘做事而学习’”。据此,他提出“教育即生活”、“学校即社会”、“做中学”的主张,并在经验中学习,在处理问题中学习。在《民本主义与教育》一书中,杜威的实用主义教育思想得到系统、详尽的论述。他所倡导的理论被称为“现代教育派”。

在这一阶段,教育学已从哲学中分化出来,形成了独立的体系。此间出现的一系列教育论著都有比较完整的理论体系,对教育问题的论述逐渐从现象的描述过渡到理论的说明,开始运用心理学的知识来阐述教学问题。这一伟大的功绩应充分肯定。但是,由于历史和阶级的局限,这些论著对其所体现的理论和论证的方法,不是依靠与自然现象相类比,便是采取思辩式的演绎和推理,未能应用科学的实验方法来研究教育问题。这种理论上的缺陷和方法论的局限,表现在资产阶级教育科学领域内,始终存在着唯心主义和形而上学的观点。因而就其整体来说,至今尚未真正达到科学化程度。

三、马克思主义教育学的建立

马克思主义的诞生是人类思想上的伟大变革,特别是在哲学和社会科学方面,开创了思想发展史上的新纪元,给教育科学奠定了正确的理论基础,并提供了科学的方法论,使教育科学走向真正科学化的阶段。

在马克思主义指导下,苏联的一些著名的政治家和教育家,为创建马克思主义教育学作了不少尝试,积累了宝贵的财富。其中以马克思主义为基础最早探讨教育问题的是克鲁普斯卡娅。她的教育代表作是《国民教育与民主制度》。与其同时代的还有加里宁的《论共产主义教育》,马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》等。在苏联出版的各种版本教育学中,凯洛夫主编的《教育学》有一定的代表性,对我国教育理论与实践有着广泛而深远的影响。这本书以马克思主义为指导,对苏联二三十年正反两方面的教育经验进行了系统总结,并从理论高度进行了抽象和概括。该书重视基础知识的传授,强调课堂教学和教师的主导作用,虽然存在忽视学生的主体性,有教条主义和形而上学的缺陷,但应看到这是在社会主义教育理论建设中迈出的可喜一步。

在我国新民主主义革命时期,杨贤江以李浩吾为化名,于1930年出版了《新教育大纲》,这是我国第一部以马克思主义观点系统论述教育基本原理的著作。该书论述了教育的本质和作用,指明教育是一种社会上层建筑,是阶级斗争的工具,揭露了旧中国教育的反动本质,在教育理论上起了启蒙作用。新中国成立后,开始主要是学习苏联教育学,但在50年代末和60年代初,我国广大教育理论和教育实践工作者以马克思主义为指导,进行过多种教育实验,并不断总结我们自己办教育的经验,编写过一些教育学,试图走自己的路,创建合乎中国实际的社会主义教育学。

四、当代教育理论的发展

二次大战以来,教育理论有了新的发展。在苏联,赞科夫的教学与发展的理论引起了世界各国教育理论界的注意。赞科夫从1957年到1975年进行了18年的教育与发展的实验研究,最后写出了作为实验总结性成果的《教学与发展》专著。他把学生的“一般发展”作为教学的目的,提出了体现“一般发展”思想的高难度、高速度,以理论知识为主导,使学生理解学习过程,使全班学生包括“差生”都得到发展的五条教学原则。

与此同时,苏联苏霍姆林斯基的理论也受到世界的关注。他结合自己多年农村中学校长的实践,悉心研究教育理论,不倦地进行写作,发表了40多部教育专著,100多篇论文,1200多篇童话和教育小说,提出了许多富有创造精神的见解。他的论著被誉为“活的教育学”和“学校生活的百科全书”。他的《给教师的一百条建议》、《把整个心灵献给孩子》和《帕夫雷什中学》等著作已在我国翻译出版。

在西方,瑞士皮亚杰在《教育科学与儿童心理学》一书中提出了儿童智力发展阶段与教学关系的理论,美国布鲁纳在《教育过程》中提出了“结构主义”课程论和“发现法”教学理论,德国根舍因的“范例方式教学理论”等等,都在一定程度上反映了新的历史条件下教育的某些特点和规律。

目前,我国教育理论工作者正以马克思主义为指导,运用各种科学的方法,研究古今中外的教育问题,为创建具有现代特征和中国特色的社会主义教育学而努力。

第三节 教育学与教育科学

教育科学是研究教育规律的各门学科的总称。在当代,随着教育的发展和科学的进步,教育研究的领域越来越广,分工越来越细,门类日益增多,教育科学正向着既分化又综合的方向发展,逐步形成了由多学科组成的多门类、多层次的教育科学体系、教育科学群。教育科学并等同于一门具体的教育学科,教育科学体系中包含着很多相对独立的学科,其中每一门具体的教育学科,都是从一个特定的领域来揭示教育的规律。

教育科学体系具体包括哪些学科?由于分类标准不同,意见并非一致。但是,教育学、教育哲学、教育社会学、教育人类学、教育经济学、教育管理学、教育心理学、教育卫生学、教学论、德育论、比较教育学、中国教育史、外国教育史、教育统计学、教育控制论等学科,都属于教育科学体系中的基本分支学科。而教育学则是教育学体系中的基础学科。

尽管教育学有了新的发展,新的学科不断出现,形成了庞大的教育科学体系,但与其他科学相比,教育科学还很年轻、落后,许多教育规律尚未被揭示,教育学的研究范畴还不十分明确,不少概念还缺乏严密的界定,出现了不少争论意见。如何使教育学进一步科学化,这是我国广大教育理论工作者一项长期、艰巨而光荣的任务,应该团结奋斗,努力工作。

第四节 学习教育学的意义

一、有助于树立正确的教育思想,提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性

学习教育学,可以帮助我们提高教育理论水平和思想水平,树立正确的教育思想,更好地理

解我国教育方针、政策提出的理论依据,从而提高贯彻我国社会主义教育方针政策的自觉性。在我国新时期,党和国家提出了“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的教育方针并制定了相应的政策。学习了教育学的有关内容,可以更好地理解马克思主义教育基本原理,自觉地贯彻执行我国的教育方针,保证学校教育按照正确的方向和轨道运行。

二、有助于巩固热爱教育事业的专业思想,全面提高教师的素养

学习教育学还可以提高对教育工作的认识,进一步明确教育在社会主义现代化建设中的地位和作用,这就有利于进一步树立和巩固热爱教育事业的思想。学习了教育学,了解了教师劳动的特点及其应有的素养,这就有助于推动教师按照一个合格的人民教师应该具有的德、才标准去严格要求自已,修养锻炼自己,提高自己,从而全面提高作为一个人民教师的基本素养。

三、有助于认识和掌握教育规律,提高从事学校教育工作的水平和能力

学习教育学,可以帮助我们了解教育规律和教育教学工作的常规,掌握教育规律,掌握一些教育技能,掌握科学的教育教学方法,从而提高工作的自觉性,避免工作中的盲目性,提高自己的教育工作水平和能力,使教育教学工作科学化,有效地做好教育工作,提高教育质量。

四、有助于推动学校教育改革和教育科学研究

由于社会的变革、学生的变化,教育面临许多新情况、新问题,需要进行改革。学习教育学,掌握正确的教育理论,这就有利于提高我们进行教育改革的自觉性,从而推动教育改革的进行,保证学校教育改革的正确方向和效果。

学习教育学,掌握教育理论,有利于教师以此为指导,总结概括自己的和学习他人的教育教学经验,使之上升到理论的高度。教育实践经验是教育学的源泉。由教育实践经验上升到教育科学理论,再回到教育实践中去指导教育实践,这就是教师的教育科学研究过程。因此,学习教育学,有助于推动教师的教育科学研究。

本章小结

教育学是研究教育现象及其规律的科学。教育学的发展经历了四个阶段。各阶段的主要教育家及其代表作。

我国的《学记》是世界上最早的教育文献,它比西方最早的教育著作——古罗马昆体良的《论演说家的教育》还早 300 多年。

近代最早一部系统论述教育问题的专著,是捷克夸美纽斯的《大教学论》(1632 年)。此后还有英国洛克的《教育漫话》(1693 年)、法国卢梭的《爱弥儿》(1762 年)、瑞士裴斯泰洛齐的《林哈德与葛笃德》(1780~1790 年间)、德国赫尔巴特的《普通教育法》(1806 年)、福禄倍尔的《人的教育》(1826 年)、第斯多惠的《德国教师指南》(1835 年)、英国斯宾塞的《教育论》(1861)、俄国乌申斯基的《人是教育的对象》(1864 年)、美国杜威的《民本主义与教育》(1916 年)等。其中,赫尔巴特的理论主张在以后被称为“传统教育派”,以杜威为代表所倡导的理论主张被称为“现代教育派”。

苏联以马克思主义为基础最早探讨教育问题的是克鲁普斯卡娅,其代表作是《国民教育与民主制度》。同时代的还有加里宁的《论共产主义教育》、马卡连柯的《论共产主义教育》、《教育诗》、凯洛夫主编的《教育学》等。我国的杨贤江以李浩吾为化名,于 1930 年出版了《新教育大纲》。

当代有苏联赞科夫的《教育与发展》,苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》,瑞士皮亚杰的《教育科学与

儿童心理学》，美国布鲁纳的《教育过程》，德国根舍因的“范例方式教学理论”等。

教育学是教育科学体系中的基础学科。

学习教育学有四方面意义。

练习与思考

一、选择题（选择其中一项正确答案，把所选项前的字母填在括号内）

1. 世界上最早的教育文献是我国的 ()
A. 《论语》 B. 《学记》 C. 《中庸》 D. 《大学》
2. 西方最早的教育著作是古罗马昆体良的 ()
A. 《论演说家的教育》 B. 《理想国》
C. 《中庸》 D. 《大学》
3. 近代最早一部系统论述教育问题的专著是 ()
A. 《教育漫话》 B. 《大教学论》
C. 《爱弥儿》 D. 《教育论》
4. 前苏联以马克思主义为基础最早探讨教育问题的是 ()
A. 克鲁普斯卡娅 B. 苏霍姆林斯基
C. 马卡连柯 D. 凯洛夫
5. 我国最先以马克思主义观点阐述教育问题的著作是 ()
A. 《新教育大纲》 B. 《教育漫话》
C. 《教育过程》 D. 《论语》
6. 夸美纽斯的教育代表作是 ()
A. 《教育漫话》 B. 《大教学论》
C. 《爱弥儿》 D. 《教育论》
7. 赫尔巴特的教育理论主张被称为 ()
A. 现代教育派 B. 传统教育派
C. 形式教育论 D. 实质教育论
8. 以杜威为代表所倡导的教育理论主张被称为 ()
A. 现代教育派 B. 传统教育派
C. 形式教育论 D. 实质教育论
9. 《教学与发展》一书的作者是 ()
A. 克鲁普斯卡娅 B. 苏霍姆林斯基
C. 马卡连柯 D. 赞科夫
10. 《教育过程》一书的作者是 ()
A. 皮亚杰 B. 布鲁纳 C. 赞科夫 D. 凯洛夫
11. 《给教师的一百条建议》一书的作者是 ()
A. 克鲁普斯卡娅 B. 苏霍姆林斯基
C. 马卡连柯 D. 凯洛夫

12. 教育科学体系中的基础学科是

()

A. 教育学

B. 教育哲学

C. 教育社会学

D. 教育经济学

二、填空题

1. 教育学是研究 教育现象 及其 教育规律 的科学。

2. 世界上最早的教育文献是我国的 《学记》。西方最早的教育著作《论演说家的教育》的作者是古罗马的 昆体良。

3. 洛克的教育代表作是 《教育漫话》。《爱弥儿》一书的作者是 卢梭。

三、简答题

说明教育学与教育实践经验，经验方针政策的关系。

说明学习经验学的意义。

参 考 答 案

一、选择题

1. B 2. A 3. C 4. A 5. A 6. B 7. B 8. A 9. D 10. B 11. B 12. A

二、填空题

1. 现象 规律 2. 《学记》 昆体良 3. 《教育漫话》 卢梭

三、简答题 (略)

第二章 教育的本质和教育基本规律

第一节 教育的本质

一、教育的基本概念

(一) 广义的概念

广义的教育是泛指一切有目的地增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育等教育。

(二) 狭义的概念

狭义的教育一般是指学校教育。学校教育是教育者按照一定社会（或阶级）的要求和受教育者身心发展的规律，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识和技能，发展智力和体力，培养思想品德的系统影响活动。

更狭义的教育有时可作为思想品德教育的同义语来使用。

二、教育的社会属性

(一) 教育具有永恒性

教育是一种社会现象，为一切社会所必需。只要人类社会存在就必定有教育。教育是一种永恒的社会现象，永恒的范畴，具有永恒性。

教育的永恒性是由教育的职能决定的。教育具有两大职能或作用：一是使新生一代适应现有的生产力，教育充当生产斗争的工具；一是使新生一代适应现有的生产关系，在阶段社会充当阶级斗争的工具。

(二) 教育具有历史性，在阶级社会表现为阶级性

教育随着人类社会的产生而产生，发展而发展。在不同社会或同一社会的不同发展阶段，教育的性质、目的、内容和具体表现形态等都是不尽相同的。因此，教育又是一种历史现象，历史的范畴，具有历史性。

在阶级社会里，教育总要反映一定阶级的利益、意志、愿望和要求，因此，阶级社会的教育具有阶级性。

(三) 教育具有相对独立性

教育是受社会生产方式制约的。但是，它一旦形成成为独立的社会部门，就具有相对的独立性。具体表现在以下几方面。

1. 教育具有自身的继承关系

随着社会政治经济制度的变化，教育的性质和目的等会发生变化，但任何时代的教育，无论就其思想、制度、内容、方法、形式等方面来说，都与以往时代的教育有继承关系。任何一种教育都不是从天上掉下来的，都是在整个教育历史发展过程中产生、发展的，它都必然要吸收和利用以往历史阶段教育的成果。无产阶级教育也不例外。正因为教育具有这种历史继承关系，因此，