

实用对外汉语教学丛书

SHIYONG DUIWAI HANYU JIAOXUE CONGSHU

认知视角的 对外汉语教学论

R ENZHI SHIJIAO DE
DUIWAI HANYU JIAOXUELUN

冯丽萍 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

实用对外汉语教学丛书

认知视角的对外汉语教学论

冯丽萍 著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

认知视角的对外汉语教学论/冯丽萍著. —北京: 北京大学出版社, 2013. 1
(实用对外汉语教学丛书)

ISBN 978-7-301-21790-0

I. ①认… II. ①冯… III. ①对外汉语教学—教学研究 IV. ①H195.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 300935 号

书 名: 认知视角的对外汉语教学论

著作责任者: 冯丽萍 著

责任编辑: 李 凌

标准书号: ISBN 978-7-301-21790-0/H · 3205

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子邮箱: zpup@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62753027 出版部 62754962

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

730 毫米×980 毫米 16 开本 16 印张 318 千字

2013 年 1 月第 1 版 2013 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 38.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

前言

随着教育理论与实践的发展,“以学习者为中心”的教育理念已逐渐成为汉语作为第二语言教学^①领域的共识。无论是从事汉语教学研究的学者还是教学一线的教师都在思考这样一些问题:学习者是如何学习的?如何依据其学习心理、学习特点来设计教学?对学生在课堂内外的学习中出现的一些现象,教师应当如何反思和解释?对研究有兴趣的教师如何在这些现象中发现有价值的研究选题?这些也是我长期以来思考的问题。结合语言学、心理学、教育学的理论及自己多年研究和教学的实践,我撰写了本书《认知视角的对外汉语教学论》。

本书包含三部分内容:与第二语言学习相关的心理学、教育学理论与研究成果;汉语母语者和汉语作为第二语言学习者的汉语认知研究成果,以及这些成果在对外汉语教学中的应用;对外汉语教学领域有待反思和研究的问题。

与第二语言学习相关的心理学与教育学理论和研究成果,内容非常丰富。依据系统性、实用性的原则,我们设计了五个章节的内容:语言认知的心理机制、汉字的认知加工与汉字教学、汉语词汇认知与词汇教学、句子的认知和习得与语法教学、元认知与非智力因素在语言学习中的作用。常有非心理学专业的朋友说,看心理学领域的文章时,要么是因一堆的术语和数据看不懂,要么是感觉通过非常复杂的实验研究得到了一个几乎人尽皆知的结论。朋友们说的是真情实感,心理学的研究也是有价值的,解决这一矛盾需要不同领域的研究者都能从读者的角度考虑研究设计与结果的呈现方式。为此,我们在选择本书的内容时,尽可能兼顾知识体系的广度和重点问题的深度。考虑广度是希望帮助读者形成关于汉语认知领域的框架体系,关注深度则是尽可能使读者能够将某一具体问题置于相关的框架体系中去思考和解读,在知其然的同时知其所以然。例如外国学生经常将同形词的不同意义或多义词的不同义项迁移、混淆,这本是一个无需论证的、普遍发生的现象,但是如果我们将这一问题与心理词典理论结合分析,就能更加清晰地解释其发生的原因,了解学习者的知识体系中对汉语字词形、音、义的存储方式以及这种方式

^① 根据教学对象的不同,面向外国学习者的汉语教学有“汉语作为第二语言教学”、“对外汉语教学”等不同的概念。如无特别说明,本书在表述中不严格区分这些概念。

对他们汉语字词学习的影响。此外,我们在汉字、词汇、句子认知的章节中也介绍了有关汉语母语者的认知特点与规律,目的是使读者能够以成熟、标准、有效的汉语认知模式为参照,更好地了解外国学生的汉语认知特点。

从第二语言教学的角度来说,汉语认知与习得研究的最终目的应该是服务于教学。为此,我结合自己多年来在语言学、心理学方面的研究以及汉语教学的经验,提出了一些将认知研究成果应用于教学的设计和思路。这部分内容在本书中既有相对集中的讨论,也散见于不同的章节。例如,第一章第二节的主要内容是关于记忆的相关知识及其在教学中的应用,我们首先介绍了记忆的编码方式、记忆系统的构成、内隐与外显记忆的关系等内容,之后集中讨论了如何基于记忆理论进行导入、展示、讲解、练习与复习环节的教学设计;同时,在“记忆系统的构成”部分讨论遗忘的有关研究成果时,我们又重点讨论了与遗忘关系最密切的教学环节——复习的设计。另外,高效的语言教学设计提倡将知识、技能与策略目标并重,对学习者在授之以“鱼”的同时,也授之以“渔”,我们希望将这样的理念也体现在本书中。因此,在教学应用方面,我们力争将原则与实例并举,既提供一些具体的教学方法与技巧,又提出一些基于学习者学习特点进行教学设计的原则,希望使读者能够在“鱼”和“渔”方面均有收获。

无论是成功还是失败的教学,都有值得反思之处。反思和研究是教师专业发展中必需的能力。教师应当能够对教学中的现象进行反思,对所反思的问题通过研究、实践找到合理的解释或答案。在对外汉语教学领域,有一大批对研究有兴趣的教师,那么如何根据汉语教学中的现象找到有价值的研究选题?在研究设计中需要特别关注哪些细节?为此,依据自己的教学和研究经验,在书中相关部分我提出一些可供读者思考的问题,并在每一章节的最后提出在已有研究成果基础上有待继续深入研究的问题。这些问题大多都是与学生学习、课堂教学密切相关的。

我们在书中还特别设计了“提示”“请思考”版块,这一版块的内容有的是阅读建议,例如在第二章的汉字教学建议部分我们提示读者结合第一章短时记忆的内容进行关联阅读,会更好理解本部分汉字教学设计的出发点;有的则是提示读者应当反思的问题或根据某一现象可以研究的选题。列出这些问题的目的是提示读者思考,而不是难住大家。因此对这些问题,有的我们给出了作者认为可供参考的解决思路,有的则需要读者结合自己的理解,通过思考和研究去找到答案。

学术研究和教学实践都是需要交流的。我在本科和硕士阶段学习中文,博士阶段学习认知心理学,又多年从事汉语作为第二语言的教学和研究。本书的出发点是我结合自己的专业所学、研究和教学经验,将相关的成果、体会、思考与大家分享。书中一定还有许多不妥之处,我真诚期待着与各位的交流。

感谢北大出版社使拙作得以面世；编辑李凌是一位细心、耐心、亲和的老师，在本书出版过程中她付出了很多辛苦和努力，为书稿提供了很多非常好的建议，在此表示真心的感谢！

冯丽萍

2012年12月

目 | 录

前 言 / i

第一章 语言认知的心理机制 / 1

第一节 认知心理学与汉语认知研究概述 / 1

- 1 认知心理学与信息加工的学习观 / 1
- 2 语言认知研究及其内容 / 3
- 3 汉语认知研究及其主要内容 / 7

第二节 与语言认知相关的主要心理机制 / 8

- 1 知觉 / 8
- 2 注意理论及其在教学中的应用 / 16
- 3 记忆理论及其在教学中的应用 / 22

第三节 语言的认知神经机制 / 39

- 1 关于认知神经科学 / 39
- 2 语言认知的脑功能定位研究简况 / 40
- 3 阅读障碍 / 42

小结 / 43

第二章 汉字的认知加工与汉字教学 / 47

第一节 字形属性在汉字识别中的作用 / 47

- 1 笔画 / 48
- 2 部件 / 50
- 3 独体字加工 / 52
- 4 汉字的字型结构与汉字识别 / 53

第二节 声符和义符在汉字加工中的作用 / 55

- 1 声符的作用 / 56
- 2 义符的作用 / 58
- 3 汉字字下单元加工的性质 / 59
- 4 汉字形音义信息加工的时间进程 / 60

第三节 儿童的汉字认知方式与发展 / 62

- 1 规则性效应 / 63
- 2 一致性效应 / 64
- 3 形旁在儿童汉字加工中的作用 / 65
- 4 儿童对汉字字下成分功能的认识 / 66

第四节 汉语作为第二语言学习者的汉字认知与发展 / 67

- 1 外国学生的汉字偏误规律 / 68
- 2 形声字的分布与外国学生形声字学习规律 / 72
- 3 正字法意识 / 76
- 4 汉字学习策略 / 78

第五节 基于汉字认知规律的汉字教学 / 81

- 1 汉字系统的规律 / 81
- 2 汉字认知规律 / 84
- 3 关于汉字教学 / 85

小结 / 93

第三章 汉语词汇认知与词汇教学 / 98

第一节 汉语母语者的中文词汇认知规律 / 98

- 1 心理词典理论 / 98
- 2 中文心理词典的建构与实验验证 / 99
- 3 影响中文词汇加工的因素 / 105
- 4 词素形音义加工的时间进程 / 113
- 5 成语与惯用语加工 / 115

第二节 汉语儿童的词汇习得 / 116

- 1 儿童词汇熟悉度的评价指标 / 116
- 2 汉语儿童的副词习得 / 117
- 3 汉语儿童的代词习得 / 118
- 4 汉语儿童的词素意识与发展 / 118

第三节 外国学习者中文心理词典的建构与词素意识的发展 / 119	
1 汉语作为第二语言学习中词汇识别的影响因素 / 119	
2 外国学生的中文词素加工与中文心理词典的建构 / 127	
第四节 对外汉语词汇教学 / 131	
1 汉语词汇系统的特点与词素的分布规律 / 132	
2 关于词汇教学 / 135	
小结 / 145	
第四章 句子的认知和习得与语法教学 / 150	
第一节 汉语句子的认知机制 / 151	
1 句子加工的理论模型与实验研究 / 151	
2 句子加工策略 / 153	
3 句子语境的作用机制 / 155	
4 动词信息在汉语句子加工中的作用 / 158	
5 句子理解过程中代词的指认机制 / 160	
6 歧义句的理解 / 166	
第三节 汉语作为第二语言的句法习得 / 173	
1 汉语句子理解策略 / 173	
2 句法习得规律 / 175	
3 关于习得顺序 / 183	
第四节 基于认知和习得规律的汉语语法教学 / 194	
1 以学生原有知识结构为基础的语法教学 / 194	
2 以语言研究为基础的语法教学 / 196	
3 以动词为重心的语法教学 / 198	
4 以交际为目的的语法教学 / 200	
5 语法教学的针对性 / 201	
6 语法教学设计举例 / 203	
第五章 元认知与非智力因素在语言学习中的作用 / 210	
第一节 元认知与学习策略 / 210	
1 元认知 / 210	
2 学习策略 / 213	
3 学习策略与元认知的关系 / 216	

第二节 非智力因素在学习中的作用 / 217

- 1 气质、人格与性格 / 218
- 2 情绪与情感 / 220
- 3 动机 / 223
- 4 自我调控学习与自我效能 / 228
- 5 非智力因素与元认知的关系 / 230

第三节 非智力因素在第二语言学习中的作用 / 231

- 1 学习策略 / 232
- 2 交际策略 / 234
- 3 认知方式 / 238
- 4 情感因素 / 239

小结 / 243

第一章 语言认知的心理机制

导 读

本章介绍汉语认知研究的概况,对与语言学习有关的一些心理和神经机制作简要描述与分析,它实际上是后面章节的理论基础和背景知识,因此理论性偏强。建议读者在了解相关理论的主要观点的同时注意它们各自的适用条件,以便更好地应用于教学。人的语言活动是受生理、心理机制制约的,了解这些知识,有助于教师依据学生的学习规律和认知机制来设计教学、实施教学,从而提高教学效果。

第一节 认知心理学与汉语认知研究概述

1 认知心理学与信息加工的学习观

认知心理学是以信息加工观点为核心的心理学,是二十世纪五六十年代在计算机科学和现代语言学的推动下应运而生的、运用信息加工的观点和方法研究人的认知活动的一门科学。所谓信息加工观点就是将人脑与计算机进行类比,将人脑看作类似于计算机的信息加工系统,一个具有接收、存储、提取、处理和传递信息功能,并且能够主动对信息进行加工的系统,它的研究极大地拓展了我们对包括语言在内的人类认知的了解(彭聃龄 1990: pp. 1~7, 1997: pp. 3~7; 王甦、汪安圣 1992: pp. 1~5)。

关于信息加工的一般原理, A. Newell 和 H. Simon 认为: 包括人和计算机在内, 信息

加工系统都是由感受器(receptor)、效应器(effector)、记忆(memory)、加工器(processor)组成的。感受器接收外界信息,效应器对刺激作出反应,记忆可以提取和储存符号结构。加工器包含三个因素:(1) 基本信息加工(elementary information processes),如制作、复制、改变或贮存符号结构,进行信息的辨别、比较等;(2) 短时记忆,它保存基本信息加工所输入和输出的符号结构;(3) 解说器(interpreter),它将基本信息加工和短时记忆加以整合,决定基本信息加工过程的系列。信息加工系统的上述过程可概括为输入、储存、建立符号结构和条件性迁移、输出等环节(王甦、汪安圣,1992: pp. 2~3)。

依据信息加工的上述理论,认知心理学将认知的内部结构(知识表征)和加工过程作为自己的研究重点,并且把这些心理过程看作信息加工的过程。其核心是揭示人类认知过程的内部心理机制,即信息是如何获得、储存、加工和使用的。它的研究范围主要包括感知觉、注意、表象、记忆、思维和言语加工等心理活动及认知过程,以及儿童的认知发展和人工智能(计算机模拟)。

关于什么是学习,从不同的角度有不同的回答。信息加工的学习观认为,学习是学习者对来自环境的刺激信息进行内在加工并获得能力的过程。就学习与信息加工的关系而言,美国心理学家加涅(R. Gagne)认为,学习是一个可分为不同阶段的信息加工过程,从来自环境的刺激信息被感受器所注意,到信息经过复述被编码、存储,再到在适当的条件下信息得到提取进入反应器,这是一个连贯的过程(沈德立,2006: p. 35)。不同环节之间紧密联系、互相作用,各环节的活动方式与效果要受到来自学习者自身及环境等内外部条件的制约。

关于第二语言习得的过程,不同学者也有不同的解释。其中,S. M. Gass(1988)的第二语言学习模型认为:第二语言学习过程包括环境输入—已感输入—已懂输入—吸收—整合—输出等环节。与此相类似,VanPatten(2007)的语言习得处理模式认为:第二语言习得可分为输入(input)—吸收(intake)—系统发展(developing system)—输出(output)等过程。从输入与输出的关系角度说,这两种理论所主张的语言学习与获得的基本过程和信息加工理论的观点是相似的。我们知道,在第二语言学习中,输入与输出之间是不对应的,学过的知识学习者不一定都能正确掌握和输出,那么导致这种不对应的原因何在?它应该来自于输入与输出之间的这些环节,它既包括学习者基本共通的、人类普遍的语言认知与加工机制,而这种机制又受到第二语言学习者母语背景的较大影响;也包括学习者之间存在较大差异的个性特征,如学习动机、风格、策略等。这就导致了不同学习者之间存在着一些共同的学习规律,但是在大体相同的输入、大致相同的智力水平下,不同学习者的学习效果又会出现较大差异。这些共同规律和个体差异的性质、特点、来源、作用方式构成了第二语言习得研究领域的重要课题。将信息加工观点和

认知理论运用到语言学习的研究中,对于我们更深入地了解学习的心理过程,探讨作为学习主体的学生,其各种智力与非智力因素在学习过程中的作用,以及影响学习过程与效果的教学因素、环境因素,从而进行更有效的教学设计与教学实践都起着很好的指导作用。



请思考

1. 什么是认知心理学?其基本观点和研究内容是什么?
2. 语言的认知研究就是认知语言学吗?二者是什么关系?

2 语言认知研究及其内容

语言的运用是人脑的一种复杂功能,它是区别人与其他动物的重要标志。正确地生成和理解语言,直接关系到人类社会各个领域的实践活动。作为一种特殊的符号系统,语言给人的认知活动带来了自觉性、能动性、精细性和丰富性等一系列重要的特点,因此,只有理解语言的本质及其对人类发展产生的重要影响,才能真正揭示人脑的功能,了解人类心理活动的特点。正如乔姆斯基 1968 年所说:“任何一个关心研究人的本性和能力的人都必须以某种方式紧紧抓住这一事实:所有正常的人都具有语言;而即使获得的语言是最简单的,这也远远超出了其他方面都很聪明的猿的能力”(彭聃龄,1997: p. 5)。



请思考

1. 普通语言学概论中也讨论人类语言的性质问题,其角度与观点是什么?
2. “普遍语法”(universal grammar, UG)是语言学、语言学习、语言心理学领域都在使用和探讨的理论,对这一理论,你的理解和观点是什么?

运用认知心理学的方法研究语言理解和语言产生,便是语言的认知研究。具体来说,语言认知研究主要包括以下内容(彭聃龄,1997: pp. 7~10;彭聃龄、谭力海,1991: pp. 8~11):

2.1 语言的性质与语言认知的关系

认知心理学中关于语言性质的研究与语言学中有所不同,它主要从语言学习和认知的角度来比较不同语言之间的性质。如:不同语言之间的关系是什么?它们在本质上是

彼此不同还是有共同的规律？如果有共性，那么共性的程度有多大？这些是语言认知研究力图回答的问题，也是长期以来哲学家和语言学家们争议的焦点，并由此产生了个性论与共性论两种观点，二者对不同语言间在根本上是否存在共同规律这个问题的答案分别是无和有。在现代语言学和心理学中，个性论的影响已经逐渐减弱，因为在不同语言间发现了一些共同的、普遍的特征，在不同性质的语言间也发现了许多共同的认知规律，所以语言共性论为大多数学者所接受，逐渐成为一种共识。

从语言学习和认知的角度，支持共性论的一个有力证据来自于儿童的语言习得过程。如果语言变异的范围没有限制，那么儿童在识别语言和归纳语法的时候就会面临无穷无尽的可能性。这样，语言的习得将是一件极为费时、费力的工作，儿童根本不可能在四五岁左右的时候就完成，更谈不上比较轻松地完成。但事实上，不同语言中的儿童都可以用大致相同的时间、以大致相同的过程习得任何一个语言，其根本原因应该在于人类语言在本质上是共同的，与人类普遍的认知神经机制是相对应的。

因此，以乔姆斯基的“普遍语法”和“语言能力”假设为代表的强式先天论认为，人们具有的语言知识就是语法。这种知识往往是内隐的，这种内隐的语言知识称之为“语言能力”。儿童为什么能那么快学习语言？为什么能说出他从来没听过的话？就是因为语法知识本质上是先天的，后天经验的作用仅是使儿童掌握词汇和设置特定的参数（方立、程工，1997；陈永明、杨丽霞，1999等）。例如同样是动词和宾语的组合，有的语言中宾语在动词之后，而有的语言中宾语则放置在动词之前。因此他们认为，至少在理论上，所有的自然语言在本质上都是相同的，形态、语序、虚词等变异的主要表现形式只是一些普遍的语法原则在各语言中的不同实现。这一理论不仅是语言共性论的一个有力证据，而且也成为语言认知与习得研究的一个重要内容。

近年来，语言学习与加工中的约束和概率问题引发了学者们对语言理论问题更深入的思考。许多研究发现：句法加工过程受到不同信息的约束，其中它在很大程度上受到句法结构在实际语言中的概率分布信息的制约。关于神经网络研究的发展也促进了对语言统计概率的研究。神经网络理论强调从相对杂乱的输入数据中抽取结构规律性，把权重看作是对先前经验的概率约束的编码，它决定神经网络的活动模式。统计手段在言语识别及翻译等应用领域中的使用，也促进了人们对语言的统计概率问题的注意。语言认知研究因而日益重视语言的统计概率信息与人类语言获得、语言理解的关系。例如，句子歧义与解歧机制是非常复杂的问题，也是语言认知研究的重点，研究发现歧义往往是通过快速利用各种概率约束来解决的，而这种概率正是从人们先前的语言经验中得到的。这一理论实际上与儿童在自然条件下如何获得语言是有联系的。

因此，目前出现了一种新的观点，它否定把抽象化的语法能力作为语言研究的出发

点,而是强调要用语言是如何获得、使用和在脑中怎样表征的事实来解释语言的实质。这种观点认为:儿童是学习和使用语言,而不是对那种先天性的语法能力进行识别和认同;儿童依靠其神经网络系统对周围人的言语统计特征自动地进行编码;多重概率约束的机制在儿童掌握语言中起关键作用。但该观点并不否认儿童出生时就具有一定的使语言学习成为可能的条件,如脑组织及其功能对语言的获得具有约束作用(Ellis. N, 2002; Seidenberg. M, 1997; 陈永明、杨丽霞, 1999)。

2.2 语言的感知与理解

语言感知是语言理解的基础,对语言的感知主要包括语音知觉与字词识别。语音知觉是指人们通过听觉器官接受言语的声音刺激,并在知觉系统中分析语音的各种特征,达到对语音的识别,它是听力理解的基础。语言心理学不仅要研究语音的声学特征在语音知觉中的作用,而且要研究影响语音知觉的各种因素,如重音、语法与语义等语言因素以及听觉的心理过程等。字词识别也是语言心理学研究中的一个重要内容,它主要研究从字词形式的分析(例如汉字中的笔画、部件、整字;字母中线条的曲直特征等)到意义信息的通达过程。这是视觉语言材料理解的基础。

语言理解是指人们借助于听觉的或视觉的语言材料,在头脑中建构意义的心理过程,是从语言表层结构中提取出深层命题的一个积极的、推理的过程。人们理解语言首先要接受由外部输入的语言刺激,然后在心理词典中进行搜索,获得词的知识,再经过句法分析和语义分析,得到句子和段落的意义。因此语言理解大体可划分为三个水平,每个水平又有相应的操作和处理:(1) 词汇识别与词汇理解,即通过词形或语音到达词汇的意义,在记忆系统的语义网络中激活与词条相对应的某个概念节点;(2) 句子理解,依据句子的表层结构建构句子的深层命题;(3) 话语或篇章理解,建构句子之间的联系,解释篇章或话语的宏观命题。

语言理解不仅依赖外部输入的信息,而且与人们已有的知识组织和认知结构有关,依赖于内部的心理图式。在语言理解中,人们已有的知识及基于知识的推理起重要作用,它可以补充信息的空缺,预期将要出现的信息。因此,语言理解是一个自上而下和自下而上加工交互作用的过程(关于自上而下和自下而上加工,我们在本章的“知觉加工”部分会有更详细的讨论)。

语言理解包括口语理解和阅读理解,二者在加工的早期阶段是不同的。口语理解依赖于短暂的听觉意象和词语的语音识别,而阅读理解依赖于稳定的视觉表征和词语的字形信息。但在句子和话语水平上,听觉和阅读理解过程是相似的,两种技能间可以互相预测。

个体差异是语言理解中存在的普遍现象,那么造成这种差异的原因是什么?关于这一问题,目前主要有以下三种观点:(1)基本语言加工能力的差异。该观点认为语言理解由一些基本的加工能力组成,这些能力的不同是导致语言理解个体差异的主要原因。基本的语言加工包括词水平的加工,如词的形音识别与词汇通达,以及句子水平的加工,如句法分析。但是关于各语言单元在语言理解中的重要性,不同学者的看法则各不相同。有的认为词汇理解是最重要的,有的则认为句子水平的加工作用更为重要。(2)高级语言加工能力的差异。主要包括建构心理表征能力的差异、推理与元认知能力的差异等。(3)能量资源的差异。它强调语言理解的动力性,认为可运用于语言理解的能量或资源的不同是导致个体差异的主要原因。但关于能量的来源有不同的观点,主要有工作记忆能量及加工效率的差异说(工作记忆对信息进行加工并同时存储各加工水平的产物,语言理解的效率越高,消耗能量越少,可分配给存储的能量就越多);总体能量的差异说(不同个体可支配的总能量不同,它可以决定长时记忆中信息的激活总量);语言独立加工资源说(认为语言认知操作使用不同于其他加工的工作记忆资源,语言理解的个体差异来源于独立的语言加工能量的差异)(杨丽霞、陈永明,1998等)。

2.3 语言的产生

语言产生与语言理解相反,它是指人们利用语言表达思想的心理过程,包括说话和书写两种方式。它是将人的思想或命题结构编码成具有语言结构的信息,并将这些信息通过声音或文字传递给听者或读者的过程。语言产生大致经过建构、转换、执行等一些阶段,包括将概念命题代码转换成语言代码和将语言代码转换成生理的、运动的代码,利用发音器官发出指代某种意义的声音,或通过书写过程产生表示某种意义的文字形式。



请思考

1. 语言产生大致经过建构、转换、执行等阶段,那么在这三个阶段,建构、转换、执行的分别是什么呢?
2. 根据语言产生的上述阶段,我们如何分析第二语言学习者所产生的偏误?例如学习者说出“我把饭吃在食堂”,或写出“我不知道他的名子”,其偏误可能分别产生于哪个阶段呢?

2.4 儿童语言的获得与发展

儿童是如何理解和产生语言的?这些能力又是如何发展的?它的机制和过程是什

么?该领域的研究主要包括语言能力发展的过程与性质,儿童所处的语言和社会环境在语言能力发展中的作用,语言发展与认知能力发展的关系,语言发展的年龄与阶段特征,元语言能力的发展等。儿童语言发展的研究对于我们更好地探讨语言认知的实质、与第二语言学习特点相比较都有重要的参考价值。

2.5 语言认知研究的应用

理论研究的最终目的是应用于实践。语言认知是一门具有实用意义的学科,也是一门交叉学科,语言习得(包括第二语言习得)与语言教学、失语症及其他语言障碍的诊断和治疗、人工智能、机器翻译等都是与语言认知研究紧密相连的实践领域。

3 汉语认知研究及其主要内容

汉语认知研究是应用认知心理学的观点和方法,研究人脑对汉语的加工和处理,包括汉语信息的输入、储存、内部加工和输出等。汉语认知研究开始于二十世纪二十年代。最初,一些在国外留学的中国学者在实验心理学思潮的推动和影响下开始进行汉字心理与阅读问题的研究(如刘廷芳,1921;艾伟,1923;周先庚 1929,见彭聃龄 1997: pp. 10~19);到二十世纪五六十年代之后,随着认知心理学的诞生,汉语认知研究的广度与深度都得到扩展,研究涉及汉语的各个层面,包括汉语语音知觉的研究;汉字字形的复杂性对汉字识别的影响,汉字识别的基本单元,汉字读音在词汇通达中的作用,汉字语义的提取;词素在词义通达中的作用,词的语义透明度对词义通达的影响,语境对词汇识别的影响;汉语心理词典的结构;语义和句法信息在句子加工中的作用;篇章阅读的过程及其影响因素等等。到八十年代以后,随着神经心理学和神经网络技术的发展以及脑成像技术的进步,汉语认知研究逐渐与人脑的认知神经机制研究结合起来,探讨语言的脑功能区域及其活动方式,并取得了许多重要的成果。

由于汉语和汉字具有许多显著的不同于其他语言和文字的特点,因此,汉语与其他语言认知的比较研究引起了许多学者的重视。目前汉语认知研究主要在以下领域进行(彭聃龄,1997: pp. 9~10):

研究汉语、汉字的储存,即汉语、汉字在大脑中的表征方式与特点。在语言学层面,汉语和汉字都有自己的结构和层次单元,那么这些单元是否也是人脑储存汉语、汉字的单元?在人的心理词典中,汉字和词汇信息是怎样建构的?汉语的心理词汇网络有什么特点等等?

揭示汉字和词汇信息加工的过程及其影响因素。汉语字词的信息加工包括字形识