

“大夏讲坛”丛书 4 **直面时代的聲音** 凯瑟琳·斯诺 菲利普·阿特巴赫 苏珊·费尔曼

路易斯·威尔金森 威廉·柯比 托马斯·D·威肯斯 石丹理 玛西亚·C·琳 斯坦尼斯拉斯·迪昂

柯特·费舍 安东尼奥·M·巴特罗 小泉英明 艾伦·斯科特 克里斯·金克斯 托马斯·班德 勒克莱齐奥

谢默斯·格里姆斯 陈元 林康史 厉无畏 杨再福 科尔顿 山田辰雄 牛铭实 傅高义 安吉拉·斯坦特

陈群主编 华东师范大学出版社



直面时代的聲音

014058024

C53
426

“大夏讲坛”丛书 _ 4

陈群主编

 华东师范大学出版社



直面时代的**声音**



北航

C1745625

C53
426

图书在版编目(CIP)数据

直面时代的聲音/陈群主编. —上海:华东师范大学出版社, 2012. 12

华东师大新世纪学术基金

ISBN 978-7-5675-0153-9

I. ①直… II. ①陈… III. ①社会科学—文集 IV. ①C53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 319917 号

“大夏讲坛”丛书 4

直面时代的聲音

主 编 陈 群
责任编辑 储德天
审读编辑 陈长华
责任校对 邱红穗
装帧设计 卢晓红
版式设计 童 话

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 常熟市文化印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
印 张 22
字 数 354 千字
版 次 2014 年 7 月第 1 版
印 次 2014 年 7 月第 1 次
印 数 3100
书 号 ISBN 978-7-5675-0153-9/C·213
定 价 40.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

序

杨国荣

本世纪初,为提升学术之境、推进学术交流,华东师范大学设立了“大夏讲坛”,广邀海内外各个领域的名家,举行系列的学术演讲。本书所汇集的,便是其中的部分演讲录。

王国维在20世纪初曾提出“学无中西”之说,这一观念在一个世纪之后依然显示着其内在的生命力。纵观呈现于本书的演讲篇目及演讲学人,所论兼及东西,论者无分中外;东西、中外之间已不复判然划界。思想和观念的如上贯通不仅在形式的层面展示了学术交流的扩展,而且在实质的层面体现了世界的视域。如所周知,近代以来,中西之学的相遇、互动,已成为基本的历史事实,这一现象在更广的意义上以历史已成为世界的历史为其前提。从学术文化的衍化看,在相当长的时期中,中西之学主要都在各自的传统下相对独立地发展,然而,在历史成为世界历史以后,思想与学术便第一次能够在实质的意义上超越单一的理论资源和传统,真正运用人类的多元智慧推进对世界的理解。在“学无中西”的视域下,中西之学都呈现为世界文化发展的相关之源,而中国文化与学术的现代延续,也由此获得了更为深刻的意义。演讲集的内容从不同的方面具体地体现了以上历史趋向。

学术文化的沟通与它的多元化、多样化往往相辅相成。世界视域中的文化既表现了人类在存在形态上不断突破历史和地域的阻隔而走向交融,也折射了人类在经济、政治、社会生活等方面日益紧密的联系。另一方面,步入世界历史之后,不同文化传统、生活境遇下的学术思考依然会具有个性化的特点,世界化与个性化并非相互冲突,毋宁说,世界化的思考正是通过个性化的进路而体现的。在走向世界文化的过程中,每一学人所处的背景、所接受的传统,等等,都既表现在他对问题的独特意识和思考之中,也体现于他对不同文化资源的理解、取

舍之上,其思考的结果也相应地会呈现出个性化的特点。从本书收入的不同演讲录中,我们不难注意到以上特点。

同时,在融入世界的过程中,通过不同文化之间的对话、沟通、相互影响,本土之学也可以不断获得新的发展资源。从历史上看,印度佛教的传入及其与中国已有文化传统的交融,曾为中国文化在尔后的发展提供了重要的推动力量及思想资源,近代以来中西文化的相遇,则以前所未有的广度和深度影响着中国文化的转换和新生,在全球化背景下延续的中西文化之间的彼此激荡,无疑将进一步推进中国文化自身的反思和发展。演讲集中的有关论题在体现世界视域的同时,也多方面地关注于不同地域的独特经验。在这里,认同普遍性与承认多元性呈现了内在的统一。

在本原的层面,学术所指向的,是现实的存在,后者具体表现为普遍之道与经验世界的统一。普遍之道涉及形上之域,经验世界则关联形下的对象。存在的以上形态,规定了唯有以形上与形下的统一为进路,才能走向真实、具体的世界。从把握世界的方式上看,二者的沟通,同时意味着肯定不同文化和学术领域的互动、关注历史的多重面向及其对文化和学术演进的影响,等等。理解真实的存在,既离不开对形上之道的追问,也需要不断地关注经验世界和历史的具体进程。从收入本书的学术演讲中,我们可以看到多样的学术视域,这种多样性一方面体现了文化传统、学术背景上的差异,另一方面也折射了学术内在进路的分野;后者的表现形式之一,便是对形上之域与经验世界的不同关注。在演讲所涉及的智慧之思与地缘关切、语言本质的追问与中西科技的辨析、理性主义的分疏与考古发现的回溯等不同进路中,形上之域与经验世界得到了多方面的考察,由此展示的,则是现实存在的具体性与丰富性。

相对于书斋中的研究,学术演讲具有某种公共的品格:它在一定意义上使学术由个体的沉思走向公共之域。演讲面对的是具有不同学科背景的听众,如何将专业领域的知识化为不同学科的听众都能理解的内容,是演讲过程无法回避的问题。较之以特定学术共同体为对象的学术论著,演讲往往少了专业的艰涩,多了为公众所喜闻乐见的形式。当然,易于理解,并不意味着弱化讨论问题的深度,事实上,语言的明快是思想明快的结果,用不同学科的听众都能接受的方式加以表达,常常是对相关问题更为深入的思考为前提的。质言之,演讲所扬弃的是形式的艰涩,而不是内容的深沉。

走上“大夏讲坛”并收入本丛书的,大都是海内外各个学术领域中的知名学

者。他们或纵横文史,或贯通古今;或俯瞰国际风云,或指点社会变迁。作为在不同领域中各有建树的学人,演讲者给人们展示的,是一幅一幅绚丽多彩、富有个性的思想画卷。我相信,读者从中不仅可以获得具体的知识,而且更能领略智慧的意境。

从世纪之初到今日,大夏讲坛已前后延续了十余载。随着岁月的更替,大夏讲坛所涉领域、问题无疑也在发生变化。然而,就讲坛本身而言,变迁的仅仅是论主、论题,不变的则是其深沉的智慧内涵。

2014年4月10日

目录

面向未来的全球教育

凯瑟琳·斯诺	面向变革时代的教师教育: 支持阅读教学的教师专业成长	3
菲利普·阿特巴赫	亚洲高等教育中的赢家与输家; 提升研究文化	17
苏珊·费尔曼	培养面向 21 世纪的高素质教师	27
路易斯·威尔金森	美国学校中读写教育所面临的 挑战和机遇	35
威廉·柯比	21 世纪的中美大学	55
托马斯·D·威肯斯	记忆为何需要数学模型	65
石丹理	我们应当怎样培育青少年?	75
玛西亚·C·琳	科学教与学的改进:成于技术 ——关于 WISE 的案例研究	93
斯坦尼斯拉斯·迪昂	教育即大脑皮层的再利用: 以阅读和数学为例	107
柯特·费舍	教育神经科学的未来:建构学习发展 路径的工具	121
安东尼奥·M·巴特罗	数字时代的教学脑	133
小泉英明	脑科学与教育科学创新行动中的队列研究	143

都市的聚焦

- 艾伦·斯科特** 重新聚焦资本主义与城市化？
智力—文化层面的探讨 155
- 克里斯·金克斯** 城市文化——视野与理论 169
- 托马斯·班德** 纽约市和创新文化 179
- 勒克莱齐奥** 都市中的作家 191

全球危机中的经济前景

- 谢默斯·格里姆斯** 爱尔兰：崛起的国际贸易服务中心 203
- 陈 元** 当前世界经济、金融形势及其前景 227
- 林康史** 人们为何会在经济活动中遭受损失
——投资的心理学分析 245
- 厉无畏** 国际金融危机背景下的中国创意产业发展 259
- 杨再福** 信息、激励与市场机制的设计 271

当代中国与世界

- 科尔顿** 美国学术界如何理解俄罗斯现象 279
- 山田辰雄** 中日关系一百六十年 291
- 牛铭实** 豆选的启示 301
- 傅高义** 邓小平和中国对日美的开放 323
- 安吉拉·斯坦特** 俄罗斯与西方关系的重启
——下一步是什么？ 331



凯瑟琳·斯诺

Catherine Snow

麦吉尔大学博士,曾任哈佛大学教育研究院院长、哈佛大学研究生院学位委员会主席、美国教育学会会长、美国国家研究院早期阅读委员会主席,国际儿童语言与阅读研究领域著名专家。著有 14 部专著,近 200 篇论文和研究报告,主持美国国家研究院、西班牙基金会等科研项目数十项。其关于儿童语言、儿童阅读和双语教育的研究,对美国国家语言政策和教育政策的制定产生了重要影响。其为美国科学委员会撰写的报告《在早期预防儿童阅读困难——早期阅读的指导策略》、为美国国家研究院阅读教育改革研究组撰写的《阅读理解:针对阅读理解的研发计划》等,引发和推动了美国乃至世界范围内的儿童阅读教育改革。近作《教师准备:更优质阅读教学的机遇》对基础教育阶段教师能力素质的发展具有重要的启示意义。

面向变革时代的教师教育:支持 阅读教学的教师专业成长

凯瑟琳·斯诺

斯诺教授的报告分为三个部分:第一部分回答为什么教师阅读指导能力是教师专业成长的重要组成部分,第二部分讲解教师阅读指导需要的重要知识基础,第三部分详细阐述了如何使教师阅读指导能力得到成长。面对日新月异的变革时代,斯诺教授针对不同专业发展阶段教师的阅读指导能力,提出了极具启发性的“学习—制定教学策略—评估教学—反思—再学习”的专业成长循环提升路径,并举例英文和中文阅读教学,阐明了有利于阅读教学的最佳教师教育模式。斯诺教授深入浅出的讲解,配合她幽默的语言,使得讲座气氛十分活跃。她还多次走下讲台和听众同学深入互动,共同探讨在中国课堂的阅读教学中遇到的问题和对策。讲座结束后,讲者与听众进行了半小时以上的提问讨论。在本次讲座活动中,聆听者不仅收获了丰富的知识和最新的信息,还感受到了国际著名学者智慧优雅的个人魅力。

——周 兢

一、教师阅读指导能力是专业成长的重要组成

我们今天讲座将讨论教师教育的问题:教师教育,我们需要做些什么?我想从我两年前主编的一本书《教师准备:更优质阅读教学的机遇》谈起。初始我们写这本书基于这样一些基本的理念:(1)读写确实是儿童最重要的一项学习内容。儿童需要学习其他领域,例如音乐、艺术等方面的学习内容。但是,儿童读写能力是打开他们学习之门的钥匙,特别是学习科学、历史等领域知识,离不开他们的读写能力。(2)教儿童阅读具有很高的难度,对每一个教师都是巨大的挑战。在美国,从学前教育、小学教育直到中学教育,儿童年级越高,阅读教学的难度就越大。我希望能够研究,如果能让儿童日后阅读学习成绩优良,我们的早期阅读和读写教育能够做些什么。在座各位在中国学习并在中国从事汉语儿童教育,希望大家也

能思考:汉语阅读教学难在哪里?汉语儿童会相应地出现哪些大的问题?

正如我们已经出版的书中所述,我认为阅读教学是需要专业性知识的,并非每个人天生就能够做到。这种专业性教学知识具有很高的技术性和技巧性,教师需要经过专业训练才能获得。好的阅读者不一定是好的阅读教育者。阅读教学需要特殊的方法,这种必需的方法可以让儿童懂得怎样去阅读,这就是专业性的含义。我们所说的教师阅读教学的专业技术,绝不仅仅是教师和儿童之间的语言传递,或仅仅是教师和儿童之间的语音传递。那么,这种专业技术究竟是什么?我准备从英语儿童阅读教学中教师所需要的专业技术能力入手进行讨论,同时也想提请在座各位思考,汉语儿童阅读教学指导的教师需要具备怎样的素质和能力?

研究发现,美国教师通常不具备我们所说的阅读教学专业技术知识,他们具备了一般教学知识,而缺少深入地了解阅读和读写教学细节的知识。有一个基本问题是,儿童究竟需要什么样的教育?在美国现有的政策中,16岁以下的儿童必须接受义务教育,这一政策已经推行了150年之久。从20年前开始,美国出现很多的工厂,如汽车厂、建筑工地等,提供了大量工作机会。于是有一部分儿童不再学习那么长时间,因为做这些工作似乎并不需要知道得太多。最近这些年美国形势又有了变化,所有不需要太高文化水平的工作都流到了发展中国家,美国本土比较过去需要更多具有高文化水平的人才。因此,有史以来第一次,政府不仅仅关心儿童是否上学,还开始关心这些儿童在学校里到底学了什么。这就是为什么教师的培养变得如此重要(的原因)。

负责向美国政府提供教育政策咨询的国家研究院教育研究所提出:如何培养教师是各级政府必须关注的重要问题。因此,目前美国各州政府都将教师培养工作置于一个重要地位。但是,研究发现我们的教师培养工作的效能不佳,引起社会的广泛担忧。由此美国国家研究院教育研究所获得一些基金会的支持,设立了一个教师教育的大项目,希望通过这个大项目研究确认高质量的教师教育培训内容与模式。我们承担了阅读领域教师教育的研究,通过研究我们真正了解到儿童是怎样阅读的,认识教师需要获得怎样的专业性知识去帮助儿童学会阅读。

首先,教师必须深入了解学习过程,这可以帮助学生学习语言;其次,教师需要了解阅读的关键——即学习的目标;再次,教师还要了解各学科的教学法,如怎样教科学,怎样教数学,怎样教历史;最后,教师在教育过程中还要有能力照顾到学习者的个体差异,这在美国很受重视,因为美国本身民众的多样性使其更倾向于要求在课堂中重视个体的差异性。在美国的任何一个学校班级中,一般有

20%的美国人,30%的黑人,20%的亚洲人,30%美国周边地区的人,如来自智利和墨西哥的人等。这就是差异的含义——不同的文化背景,不同的信仰,不同的语言,不同的英语水平。在美国,我们依据政策进行融合教育,在普通班级中也包括少数特殊需要的儿童,我们很少有专门针对有学习困难儿童的学校,因此学校班级中的儿童,有的可能存在发展迟缓,有的可能有听力方面的障碍。所有的这些儿童都在同一个班级中共同学习,这就使得学生的个体差异多种多样。这样的环境,对教师而言是一个多么大的挑战!这就是我们所说教师要有能力照顾到学习者个体差异的具体含义。管理班级不同儿童的个体差异,也许在中国的学校中并不是难题。但在美国,孩子们活力充沛地跑来跑去,有可能会跳起来大声喊叫,而不会静静地坐着聆听。所有这些差异的认识,对教师来说都很重要。教师教育必须重视实践性经验,因为未来教师应能够负担起班级教学工作责任。怎样引导教师认真看待这些问题,并确保给他们提供支持非常重要。

我们正在讨论的这本书的关注点是阅读教学。你会发现本书的参考文献都是一些读写领域内非常有名的资深人士的文章。这就有一个问题:为什么这套丛书需要单独将阅读教学分列写一本书?原因是我们需要有足够的空间去重点关注阅读这个大问题。正如刚才所说,有关政策很关注读写的问题,而且阅读确实非常重要,它是儿童学习的关键所在;另外,怎样去教会儿童阅读比其他课题有更大的研究空间,而且在美国也有很多的基金支持有关阅读的研究。比如有一个较大的联邦项目名叫“从阅读开始”,这个项目使学校获得了很多资金去改进阅读教学。美国的机构每隔几年会在全美抽样并进行评估,发现一年级的学生的阅读成绩有一点点提高,但是到了14岁的时候,在这方面已经没有什么优势了。这一结果说明我们在教儿童读词时做得较好,但在文章的理解和处理方面却做得不够。这种理解性的阅读才是对儿童的学习真正重要的。除此之外,一项跨文化比较研究表明,在国际的一个学生发展评估项目评估中,美国儿童在一年级时的阅读成绩能排到第三或第四;但是,到七年级的时候,阅读成绩就开始下降;到十一年级的時候,美国儿童的阅读成绩就排到了末尾。在国际范畴中,有些国家的部分学校会开除阅读能力差的儿童,但在美国教育情境下,这个问题非常敏感,人们不会希望看到这种结果。因此,教育政策对阅读教育改革予以高度的关注。

于是,我们需要思考:阅读教学中最大的挑战是什么呢?为什么阅读教学如此困难?我认为导致阅读教学困难的其中一个原因是:人们坚信阅读就是识字

认词。在英语教学中,仿佛只要你能把一个单词的音读得准确,能写出这个单词,那么这个词是什么意思就无所谓,对有关字词的理解与否不重要,儿童能否在情境中使用这个词也无所谓,因此阅读教学出现一系列的问题。我把这个称作“预防针理论”,有人误认为阅读就像打预防针一样,在孩子一、二年级的时候教得好,就为孩子将来良好的阅读成绩打了预防针,能避免儿童以后的阅读障碍。我的意见是:你不可能为孩子将来的阅读成绩接种疫苗。我认为,阅读教育更像是一种维护工程,需要每天持续不断地进行,需要我们花费较多时间致力于此。因此,打预防针无法奏效。儿童在三年级末出现阅读问题,这个时候他们已经认了很多字,会读很多很多词,有些成人可能因此认为不再需要进行阅读教育。问题在于认识了许多字词的儿童,并非理解了所有的字词的含义,他们也还不知道如何将认识的字词组合成句子。因此,从早期阅读到理解字词,再到学习运用的过程,对任何成长中的儿童都是一个巨大的挑战。在这个过程中,教师是儿童阅读学习与发展的关键所在。开展0—8岁早期阅读教育,是因为教师可以教给儿童阅读理解的技巧,这些技巧对儿童的阅读能力成长发展是很有帮助的。对于小学一、二年级儿童的阅读学习,语文教师和各学科的教师,如数学老师、科学老师及历史老师,都应该参与到阅读教育工作中来。各科教师都可以帮助儿童学会如何阅读该领域的学习内容,儿童在教师的指导下可以有效学习阅读历史和数学材料。

二、教师阅读指导需要的重要知识基础

借此机会介绍一下《教师准备:更优质阅读教学的机遇》的内容。该书共有六章。第一章是关于美国诸多受关注的教师教育的报告。其后几章分别是:关于儿童阅读发展研究的结果与问题,关于儿童阅读表现差异性的研究结果,关于儿童在阅读教育场景中遇到的问题,关于教师必须清楚的儿童阅读评价的问题。最后一章内容涉及阅读教师的范例,从实际案例的分析中,我们可以认识优质阅读教师团队应该具备的特点。

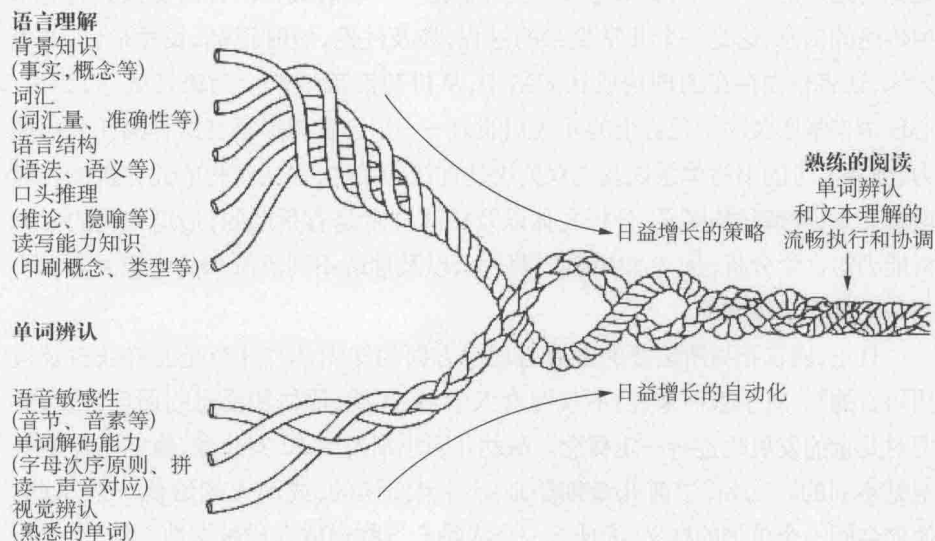
我认为这本书的一个重要观点是,阅读教学需要有一个宏大的知识基础。无论使用哪种语言进行阅读,用英语、汉语、阿拉伯语或者其他任何语言,学会阅读都不是容易的事情。某些语言也许看上去比其他语言容易阅读,但从整个世界语言体系来看,都可能存在着一个阅读困难的群体。我们面临的最大问题,就

是如何使那些阅读困难儿童的比例尽可能地缩小。这就意味着我们必须对阅读和阅读发展有充分的了解。教师作为成人,阅读学习方式和儿童不一样。我们需要思考的问题之一是如何培训教师,应该让教师如何理解阅读学习的规律和内容。经过大量有关阅读和儿童阅读发展的基础研究,我们发现在语言学 and 语言相关学科中有一些规则性的知识,这些规则与阅读能力获得相关。因此,我们认为必须帮助教师认识并运用这些知识进行儿童阅读教育。

优秀的阅读教师知道的关于阅读发展的知识是什么? 国际阅读协会对这个问题作了回应,认为优秀的阅读教师应“阅读理解为从印刷文字推导出意义的一个复杂的系统”,要求有下列内容(International Reading Association, 2000, P2):

- (1) 发展、保持阅读动机。
- (2) 发展合适、积极的策略,从印刷文字建构意义。
- (3) 充足的背景信息和词汇,有助于阅读理解。
- (4) 流畅阅读的能力。
- (5) 对不熟悉单词解译的能力。
- (6) 理解音素或言语声音是怎么与印刷文字联结起来的技能和知识。

但是,这个知识类型是与直接的阅读任务相关的,如果我们从阅读活动本身所需要的知识类型进行解读,由此来推导教师应该具备哪些方面的知识,也许更直观一些。



多股线整合成熟练的阅读 Source: Scarborough, 2011.

由上图(Source: Scarborough, 2001)的因素进行直接分解,可知阅读需要的相关知识基础有以下几个方面:

其一,阅读所需要的核心知识是语言学知识,即“语言是什么”,是对语音、词法、句法和语义的了解;社会语言学家或人类语言学家又加上了语用学,语用学是指表达交流倾向,会话规则以及语篇规则的学科;历史语言学家又加上一个语源学。总之,未来的阅读教师需要对语言结构,即语言的系统、子系统有所了解。当教师对儿童进行阅读指导时,往往是直接针对语言知识基础的不同方面:音素敏感性指导阐释了语音和元认知;单词处理和声学指导增加了词法、语源学、正字法;单词意义和词汇指导指向语义;理解策略指导增加了句法和语用,尤其是语篇语用;流畅性指导则促进了这些系统的整合。专业语言学知识使教师能较为深入地运用教师资源材料。阅读方面的专业知识可使教师互相有效地交流职业经历,可使他们用学科语言谈论特定现象。没学过阅读发展、教育语言学以及读写方法的教师可能会把一些问题完全搞混淆,如语音意识与看字读音教学法是否一样,语音意识与音位意识如何相关,同源词与外来词有何不同,外来词的运用是否与编码转换一样等。如果教师对这些问题都不清楚,说明他们的职前准备阶段有问题,因为这些知识对于职业交流非常重要(Fillmore & Snow, 2002)。

其二,阅读指导所需要的相关的认知心理学和心理语言学的知识,即“语言是如何运用的”。其中,认知心理学关注的是——理解阅读内容需要大脑再现书中传达的信息,这是一个非常复杂的过程,涉及注意,短时记忆,长时记忆,背景知识,读者预先存在的理论或认知结构,从拼写准确地转换为语音表达,等等。心理语言学则关注于语言上的元认知能力——语音敏感对语音结构的元分析能力、理解字母的书写体系以及说双关语是直接相关的;语法结构的元分析能力对理解文本,理解结构多义,分析文体以及修改文章是有帮助的;语篇结构的元分析能力对文学分析,从文本中能获得什么,以及理解不同流派和文化相关文本中的差异是非常重要的。

其三,阅读指导所需要的发展心理学方面的知识,即“儿童是怎样获得及运用语言的”。对于教师来说,不仅要介入学习、实施、评估和反思的循环过程,更要对儿童的发展轨迹有一定概念。从幼儿园小朋友到12岁儿童,他们的发展状况是不同的。比如,学前儿童期望理解自己阅读的,或他人读给他听的东西。他们会问一个单词的意义,为什么一个人物会这样说或这样做事情。他们大笑,

惊奇,预期发展,表达同情。他们记得主题、作者、人物和环境。有时他们还能总结出主要思想,有时会忽略掉一个著名的文本。他们深深地欣赏某些文本,一再要求重读,逐字记住它们。他们所理解的东西可能与成人对文本的理解不同。但大龄儿童可能不是这样。教师必须把这些当作阅读指导的基础,如果教师不能根据儿童的发展状况进行合适的教学阅读指导,即使给教师提供语言和读写方面的专业知识,他们也不能给予儿童更好的阅读指导。

其四,关于阅读教学法方面的知识,即“已有的阅读教学策略有哪些”。教阅读需要许多程序和过程的知识,教师需要知道如何促进、鼓励、组织和监控儿童阅读成就。比如:当一个儿童对文本中的某个单词感到迟疑时,教师如何给出最好的支持反应;教师如何最大程度地促进儿童整个阅读的发展;教师选择在何时解决一个有问题的单词;教师何时让儿童继续阅读文本,何时提示并运用单词辨认惯例,又选择何种惯例;教师何时应运用理解策略,组织儿童对句子意义和段落意义的讨论;教师何时对儿童的阅读进行评估,怎么对儿童的阅读进行评估等等。已经有许多行之有效的阅读教学策略可以作为教师培训的内容,比如,阅读流畅度的指导使得学习者在单词识别和流畅度方面取得显著结果;使用各种风格的文本将提供多样的指导机会;通过多种通道培养阅读动机,等等。

其五,其他与儿童阅读有关的背景知识。Brandford 和 Johnson(1972)指出,背景知识对阅读理解有影响,包括个人经验、间接经验、学科知识等。阅读涉及大量的背景知识,因为语言不能提供足够的材料说明听者和读者能够理解的关于这个世界的知识,他们必须自己想象一个世界。Brandford 和 Johnson 设计了一段难以理解的段落,测试读者在有线索或没有线索使用背景知识时会出现什么样的情况。例如,有一个段落是关于烫衣服的,如果没有主题或其他线索表明这是关于烫衣服的,它看起来似乎相当奇怪,但当有主题或图片表明这是关于烫衣服的,文本变得简单、熟悉以及幽默,读者依赖于烫衣服的背景知识来正确理解文本。教师掌握较为丰富的背景知识可以帮助儿童提高其对阅读任务的理解有效性。

由上可知,教师关于阅读的知识基础远超出语言的范围。相关组织提倡,如果教师教儿童阅读,就需要一个较宽泛的知识基础,其中,美国教师联盟提出知识基础的4个领域:关于阅读和阅读发展的心理学知识;语言知识;有能力、反思性地执行指导实践的知识和能力;使用以研究为基础的工具和策略评估儿童的能力。国际阅读协会也提出了教师教育培训的5个标准,除了强调美国教师联