

232564

华东师范大学图书馆学情报学系
高校图书馆管理研究室



中国高校图书馆事业

华东师范大学出版社

美国高校图书馆事业

华东师范大学图书馆情报学系

高校图书馆管理研究室

华东师范大学出版社

122515

(沪)新登字第201号

美国高校图书馆事业

华东师范大学图书馆学情报学系

高校图书馆管理研究室编

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路3663号)

新华书店上海发行所发行 华东师大印刷厂印刷

江苏省句容排印厂排版

开本: 850×1168 1/32 印张: 8.25 插表: 3 字数: 200千字

1992年2月第一版 1992年2月第一次印刷

印数: 001—3,000本

ISBN7-5617-0732-0/G·329 定价: 2.40元

前 言

美国是图书馆事业比较发达的国家。早在1918年,革命导师列宁就提出要“责成教育人民委员部立即采取最有力的措施……实行瑞士—美国制度。”美国图书馆的经验,对我们也有借鉴作用,有利于建设中国的图书馆事业。

1980年中国大学图书馆代表团赴美国参观访问,发表了《参观访问报告》。1981年,应上海图书馆学会邀请,美国耶鲁大学图书馆馆长罗杰斯等人在上海举办了美国大学图书馆研讨班,并出版了报告集。1983年华东师大图书馆学系编译了《美国及世界其他地区图书馆》,其中美国图书馆的介绍占很大比重。可见中国图书馆界对于美国图书馆,特别是大学图书馆的情况十分关切与注意。

本书是论述、介绍美国高校图书馆比较系统全面的译著。“高校”是我国通用的名称,更确切的说法应该是美国学院与大学图书馆。全国高校图工委曾委托华东师大图情系的高校图书馆管理研究室研究美国的学院与大学图书馆,根据这项要求,图情系的闻毅声等教师编译、撰写了有关材料和论文,汇集成书,所以它也是华东师大高校图书馆管理研究室的一项科研成果。

从本书的内容来看,它既是论著,又是带资料性质的工具书,可以满足多方面的要求。在图书馆方面,它既有宏观的描述,又有一些大学图书馆的介绍;在图书馆教育方面,它既有图情教育的综述,又有一些图书馆学研究生院的介绍。图书馆人才培养是图书馆管理的一个重要方面,对于我们如何办图情教育,以及有志于出国深造的图情系学生,本书都提供了有价值的资料。本书对于图书馆的介绍十分全面,它包括藏书、读者服务、经费管理、建筑设

备、计算机使用、计算机网络等各个方面,令人很容易获得一个美国学院与大学图书馆的整体概念。

学习外国经验,是为了提高改进我们的工作。如以中美的情况做比较,将发现不少差异,有许多可以借鉴。例如中美的大学图书馆,都系二级管理体制,但美国的总馆一分馆比中国的总馆一系资料室更显得优越,因为前者是由图书馆集中管理,后者则由系和馆双重领导系资料室;美国大学图书馆的采购,大都由学科专家担任选书工作,所以藏书质量较高,中国高校图书馆对选书人员的水平则显得重视不够;美国的大学图书馆的开放时间一般为90—100小时,在对比之下,我国的《高校图书馆工作条例》才规定高校图书馆的开放时间不得少于70小时。美国的大学图书馆管理已对中国的高校图书馆管理产生影响,而且将继续产生影响。美国大学图书馆藏书成份中,缩微制品有继续增加的趋势。美国大学图书馆管理自动化程度较高,有些大型自动化网络如OCLC、RLIN都是首先以大学图书馆为主体来组织的。这些经验也值得我国高校图书馆吸取。但有些也不能照搬,如在图情教育方面,美国是以研究生教育为主体,这固然能保证专业人员的高质量,但结合我国国情,以大学教育层次为主可能对我国更为合适。另外,图书馆需要不同层次人才,我们也需要不同层次的图情教育,美国对此则显得注意不够。

总之,本书是一本值得推荐的有关美国学院和大学图书馆以及图情教育的参考书。

孙云畴

1990年12月24日

目 录

前言	1
第一部分 美国高校图书馆研究	1
一、美国高校图书馆动态综述	3
二、美国图书馆事业规划四十年	24
三、美国图书馆学情报学高等教育	36
四、美国高校图书馆服务工作	46
五、美国高校图书馆建筑	55
六、美国图书馆微型计算机的使用情况和发展趋势	66
七、美国大学图书馆的经费资助及经费用途	77
八、美国大学和研究图书馆协会简介	83
第二部分 美国部分高校图书馆概况	85
一、哥伦比亚大学图书馆	87
二、康乃尔大学图书馆	89
三、哈佛大学图书馆	95
四、麻省理工学院图书馆	97
五、西北大学图书馆	101
六、匹兹堡大学图书馆	105
七、普林斯顿大学图书馆	109
八、斯坦福大学图书馆	113
九、加利福尼亚大学图书馆	115
十、加利福尼亚大学伯克利图书馆	117
十一、加利福尼亚大学洛杉矶图书馆	119
十二、芝加哥大学图书馆	121
十三、夏威夷大学图书馆	123
十四、马里兰大学东亚图书馆中文部	126
十五、密苏里大学图书馆	128

十六、宾夕法尼亚大学图书馆	131
十七、南卡罗来纳大学图书馆	135
十八、华盛顿大学图书馆	139
十九、耶鲁大学图书馆	143
第三部分:美国图书馆学情报学研究生概况	147
亚拉巴马州	
1. 亚拉巴马农业机械大学图书馆技术学院	149
2. 亚拉巴马大学图书馆学研究生院	150
3. 奥本大学教育技术系	151
亚利桑那州	
4. 亚利桑那大学图书馆学研究生院	152
加利福尼亚州	
5. 加利福尼亚大学图书馆学情报学学院	154
6. 加利福尼亚大学(洛杉矶)图书馆学情报学研究生 院	155
7. 南加利福尼亚大学图书馆学研究生院	155
科罗拉多州	
8. 丹佛大学图书馆学研究生院	157
康涅狄格州	
9. 南康涅狄格州立大学图书馆学教育技术部	158
佛罗里达州	
10. 佛罗里达州立大学图书馆学学院	159
11. 南佛罗里达大学图书馆学情报学与视听技术系	161
佐治亚州	
12. 亚特兰大大学图书馆学学院	162
13. 艾默里大学图书馆学部	164
14. 佐治亚技术大学情报学与计算机科学学院	166
夏威夷州	
15. 夏威夷大学图书馆学研究生院	167

伊利诺斯州

16. 罗莎莉大学图书馆学情报学研究生院..... 168
17. 芝加哥大学图书馆学研究生院..... 169
18. 伊利诺斯大学(厄巴纳-尚佩恩)图书馆学研究生院..... 171

印第安那州

19. 印第安那大学图书馆学研究生院..... 172
20. 印第安那州立大学图书馆学系..... 173
21. 布尔杜大学图书馆学电化教学所..... 175

衣阿华州

22. 衣阿华大学图书馆学学院..... 177

堪萨斯州

23. 埃波里州立大学图书馆学学院..... 178

肯塔基州

24. 斯巴尔丁大学..... 179
25. 肯塔基大学图书馆学学院..... 181

路易斯安那州

26. 路易斯安那州立大学图书馆学研究生院..... 182

马里兰州

27. 马里兰大学图书馆学情报学学院..... 183

马萨诸塞州

28. 桥水州立大学图书馆学系..... 184
29. 西蒙斯大学图书馆学学院..... 185

密执安州

30. 密执安大学图书馆学学院..... 187
31. 韦恩州立大学教育学院图书馆学系..... 188
32. 西密执安大学图书馆学学院..... 189

明尼苏达州

33. 明尼苏达大学图书馆学学院..... 190

34. 圣·克劳德州立大学图书馆教育、视听教育教学中心 学院.....	192
--	-----

密西西比州

35. 密西西比大学图书馆学情报学研究生院.....	193
----------------------------	-----

密苏里州

36. 密苏里-哥伦比亚大学图书馆学情报学学院.....	194
------------------------------	-----

新泽西州

37. 拉特哥斯大学图书馆学情报学研究生院.....	197
----------------------------	-----

纽约州

38. 长岛大学帕默图书馆学研究生院.....	198
-------------------------	-----

39. 普拉特大学图书馆学情报学研究生院.....	200
---------------------------	-----

40. 纽约市立大学昆斯学院图书馆学情报学研究生院...	201
------------------------------	-----

41. 圣·约翰大学图书馆学情报学系.....	204
-------------------------	-----

42. 纽约州立大学图书馆学情报学学院.....	205
--------------------------	-----

43. 纽约州立大学(奥尔巴尼)图书馆学情报学学院.....	207
--------------------------------	-----

44. 纽约州立大学(布法罗)图书馆学情报学学院.....	209
-------------------------------	-----

45. 哥伦比亚大学图书馆学学院.....	210
-----------------------	-----

46. 锡拉丘兹大学情报学学院.....	212
----------------------	-----

北卡罗来纳州

47. 东卡罗来纳大学图书馆学系.....	214
-----------------------	-----

48. 北卡罗来纳中央大学图书馆学学院.....	215
--------------------------	-----

49. 北卡罗来纳大学(查珀尔希尔)图书馆学学院.....	217
-------------------------------	-----

50. 北卡罗来纳大学(格林斯伯勒)图书馆学教育技 术系.....	218
--------------------------------------	-----

俄亥俄州

51. 卡塞西里塞府大学图书馆学学院.....	219
-------------------------	-----

52. 肯特州立大学图书馆学学院.....	222
-----------------------	-----

宾夕法尼亚州

53. 克拉里翁州立大学图书馆学学院.....	223
-------------------------	-----

54. 德莱克塞尔大学图书馆学情报学学院.....	224
55. 库慈敦州立大学图书馆学系.....	225
56. 匹兹堡大学图书馆学情报学学院.....	226
57. 菲拉诺瓦大学图书馆学研究生系.....	228
波多黎各州	
58. 波多黎各大学图书馆学研究生院.....	229
罗德艾兰州	
59. 罗德艾兰大学图书馆学研究生院.....	230
南卡罗来纳州	
60. 南卡罗来纳大学图书馆学学院.....	232
田纳西州	
61. 乔治皮博得师范大学图书馆学学院.....	232
62. 田纳西大学图书馆学情报学研究生院.....	234
得克萨斯州	
63. 得克萨斯大学(奥斯汀)图书馆学研究生院.....	235
64. 北得克萨斯州立大学图书馆学情报学学院.....	236
65. 得克萨斯女子大学图书馆学学院.....	237
犹他州	
66. 布赖汉姆青年大学图书馆学情报学学院.....	238
华盛顿州	
67. 华盛顿大学图书馆学学院.....	239
华盛顿特区	
68. 美国天主教大学图书馆学情报学研究生系.....	240
威斯康星州	
69. 威斯康星—麦迪逊大学图书馆学学院.....	242
70. 威斯康星—密尔沃基大学图书馆学学院.....	244

第 一 部 分

美国高校图书馆研究

美国高校图书馆动态综述

闻毅声

一、美国高校图书馆概况

1. 简史概述

美国高校图书馆的发展,可以追溯到早期殖民时期。早在美国独立(1776.7.4)之前,美国已先后建立了九所大学。由于种种原因,这批大学的图书馆发展极为缓慢,图书增长也很慢。馆藏来源主要是个人馈赠,其内容大多是经典著作一类的参考书,仅供教员使用;每周只开放几个小时,由教员轮流用业余时间管理。这种情况一直延续到十九世纪中叶。从十九世纪中叶起,美国大学图书馆发生了巨大的变化,每15年或20年,藏书就增加一倍甚至两倍。到1900年,一直在美国大学图书馆中藏书量首位的哈佛大学图书馆,其馆藏接近1,000,000册,表1列举的七所大学在一个多世纪内馆藏发展情况,集中反映了这一时期美国高校图书馆发展的基本特点。

十九世纪中叶前后,美国高校图书馆不同的发展情况,与图书馆需求量的不同有密切关系。殖民时期美国大学中,教师授课是引用经典,学生学习是背诵教师所引用的经典,这种背诵式教学法对于图书馆的需求不高,特别是学生方面几乎没什么需求,这就造成图书馆发展缓慢。但是,到十九世纪三十年代,高校对图书馆的需求迅速增大。首先是高校中学生社团萌芽,课外讲座与讨论、社会问题辩论等活动逐步活跃,这些活动的开展都需要图书馆的支持。同时,一成不变的课程与背诵式的教学方法也受到课程选修与讨论式的教育方法的挑战。加之课程扩展、教学逐步由以教师为

表 1 美国七所高校十九世纪藏书发展情况:

	建校 时间 (年)	馆 藏 量(册)					
		1776年	1800年	1836年	1849年	1876年	1900年
哈佛大学	1636	7,000	10,000	47,500	86,200	227,650	910,000
耶鲁大学	1701	4,200	3,675	25,500	50,481	114,200	476,000
普林斯顿大学	1746	1,200	1,200	11,000	16,000	41,500	177,449
宾夕法尼亚大学	1753	2,500	4,000	2,000	9,250	25,573	282,525
哥伦比亚大学	1754	1,500	2,249	—	12,740	33,590	310,000
布朗大学	1764	500	—	11,600	31,600	45,000	140,000
弗吉尼亚大学	1819	—	—	10,000	18,378	40,000	50,473

中心转移为以学生为中心。因此,课程内容越来越深化与细致,这就对图书馆提出更高的要求。图书馆因此较快地发展起来。

随着馆藏迅速增长,到1900年,各高校图书馆普遍采用《杜威十进分类法》组织图书排架,检索目录等,以便于读者随意检索、借阅书籍。标志图书馆迅速发展的还有:图书馆开放时间相应延长;图书馆由受过专业训练的馆员管理;图书馆学院应运而生,1887年,由麦维尔·杜威在哥伦比亚大学创建了美国第一所图书馆学院;图书馆由藏书楼转变为图书传播与使用的场所。

进入二十世纪以后,高校图书馆的规模与数量急剧增加,到二次大战前,美国至少有十所大学的图书馆其藏书突破1,000,000册。

馆藏成倍增长,引起图书馆建筑革命。早期美国高校图书馆的馆舍都是纪念堂式,房屋高大庄重,伴有巨大的立柱,书库集中,阅览室等场所与书库之间有厚实的高墙隔开,室内天花板都很高。这种模式的馆舍缺乏灵活机动性,又不太实用。新型图书馆建筑则突出实用性与灵活性,尽可能将阅览场所和藏书安排在同一平面,便于读者查找;另外,阅览场所都是些小型、舒适的环境,用这种可以任意组合的设计代替了传统的大立柱与坚固的隔墙。

随着科学技术发展,教学中,学科越分越细,学科内容日益精深,高校图书馆的选书权逐步由教师转移到馆员。大型图书馆都有主题专家,有的馆还设有负责采购的副馆长;小型图书馆的选书常常由参考馆员负责,以确保发展有特色的馆藏,满足教学、科研的需求。

藏书的增长,教学的发展,在校学生人数的扩大,引起图书馆管理的变革。为了使总馆与各分馆能够尽可能满足研究生、教师及研究人员日益增多的需求,哈佛大学于1949年创建本科生图书馆,馆内有经过精心选择的藏书150,000册左右,专供本科生使用。哈佛大学莱蒙特图书馆(Lamont Library)是这种类型图书馆的先驱。1958年,密执安大学新落成的本科生图书馆,拥有2,500个阅览座位,是美国最大的本科生图书馆。

由于经济方面的原因,各图书馆除了努力保持自己的馆藏特色外,从提高藏书利用率出发,迫切希望馆际协作——馆际互借,以达到广泛的资源共享。在四十年代和五十年代间,成立了“新英格兰贮存图书馆”(New England Deposit Library, 1942年);“中西部协作图书馆中心”(Midwest Interlibrary Center, 1951年);“全球协作图书馆中心”(Hampshire Interlibrary Center, 1951年);“研究图书馆中心”(Research Library Center),以便开展广泛的馆际协作业务。另外,密执安大学还在校内不太拥挤的地方建立专门馆舍,存放使用率较低的重要图书,并配有专门的书目,确保提供快速的服务。这种措施也是提高藏书使用率的有效措施之一。

在五十年代,美国高校图书馆有了自己的发展法规。1959年,由美国图书馆协会(ALA)主持制定的法规规定:有600名或不足600名学生的四年制大学,至少应有藏书50,000册,以此为基础,每增加200名学生,须增加图书10,000册;另规定学校教育费的5%应作为图书馆经费。(仅有40%私立大学,67%公立大学的藏书达到上述标准;38%私立大学,31%公立大学图书馆经

费达到上述要求。)1960年制定的二年制专科学校法规规定:有1,000名或不足1,000名学生的专科学校图书馆,至少应有经过精心选择的藏书20,000册,每增加500名学生,应增加藏书5,000册。(只有10%私立专科学校,16%公立专科学校达到上述标准。)

五十年代的美国,由于在第二次世界大战中得益,因此经济飞速发展,科学技术与文化教育事业持续高速发展,高校图书馆也随之大发展。发展的结果是图书增加,安置图书的设备增加,处理图书的人员增加。为了对付这种局面,到六十年代,由于电子技术,特别是计算机技术的发展,人们考虑着在一个图书馆内建立一个全套的综合性系统(包括图书馆的全部功能),每个馆有专门的系统工作人员,用本馆齐备的电子设备为读者服务。这种关于图书馆自动化的概念普遍为人们接受。

为了实现图书馆自动化,进而实现网络化,从而达到更广泛的资源共享,因此,图书馆计算机网络迅速发展。到了七十年代,图书馆计算机网络的发展达到鼎盛时期。特别是机读目录(Machine Readable Catalog—MARC)研制成功,促进了网络技术发展。由最初俄亥俄州54家大学图书馆组成的网络OCLC,很快发展成由美国国内外三千多家各类图书馆参加的大型书目性联机网络。七十年代图书馆计算机网络发展中的经验教训是:采用大型集中式网络,各馆一切业务完全由网络承担,是不合适的。因为各个图书馆的业务和服务重点各不相同,而参加大型集中式网络,各个参加馆都须分担网络运行必须的费用,结果出现得益不均的现象,而统得过严的网络也无法满足全部成员的所有需求。另外,大型网络由于通讯技术、网络内计算机设备等各方面因素,常常出现检索响应时间过长的问題,(严重时,长达二分钟才响应),从而产生的直接问题是检索通讯费用直线上升,70年代的月通讯费是478,000美元/月80年代则涨到830,000美元/月,涨价率约为74%,这是一些成员馆难以承担的。

进入八十年代,随着发展馆内系统的费用日益降低和微型计

算机功能日趋完全,一种新型的网络逐渐引起人们的关注,这就是在同一地区内任何图书馆,通过计算机联机装置,形成一个保持各馆自主权,花费极小,功效较大的自愿性分布式网络。这种分布式网络的形成,实际上也是分享编目及书目资源,各馆须联网的要求日益增强的表现。分担编目和馆际互借不但现在,而且在将来一个时期内仍是书目利用的发展方向。

2. 规模

表2列出的数字均按截止到1983年7月1日为止的统计资料。

这些学生与教师的数字中,除了全日制的以外,还包括半工半读学生与兼职教师的人次。

表2 美国人口, 教师学生人数

全国人口	234,249,000	
	大 学 生	教 师
	12,400,000	870,000
师生之比	14.25	1
各占全国人口之比	5.21%	0.37%

为这些师生服务的图书馆计有3,326个,其中包括各大学的分馆。这批图书馆中的馆藏情况详见表3。(数据截止于1982年底)

管理这些图书,并为师生服务的工作人员共有58,476人,其中专业馆员23,816人,技术人员及其它工作人员34,660人,专业馆员与其他工作人员之比为1:1.5。除了上述馆员外,还有参加图书馆工作的勤工俭学学生,其工作以小时计算,全年为40,068,400小时(上述数据截止于1982年底)。

用于发展馆藏,支付工资,维持图书馆工作的经费开支情况,