

● 中小学教师继续教育教材

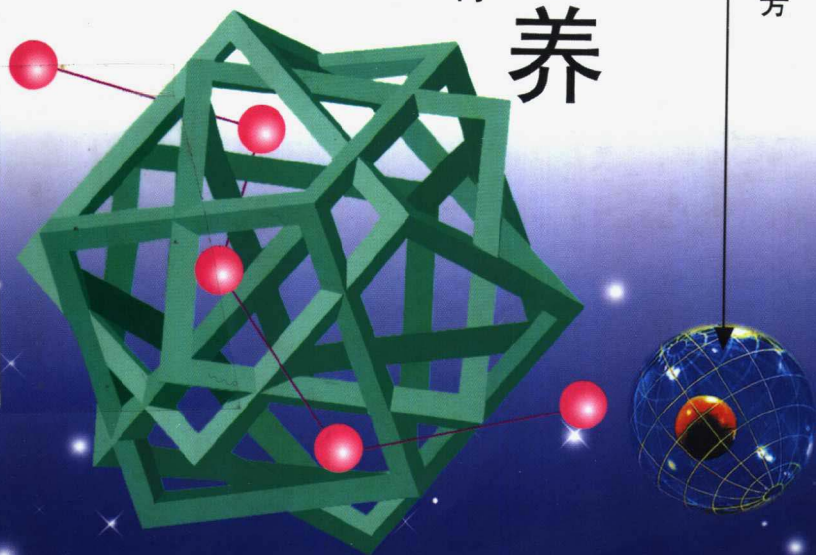
教育部中小学教师
综合素质培训专家指导委员会 编

中小学教师自修教程

● 总主编 / 刘芳

教师职业道德 的建构与修养

主编 / 王宝祥 余凤冈



中国和平出版社

中小学教师继续教育教材

教师职业道德的 建构与修养

教育部中小学教师
综合素质培训专家指导委员会 编

主

副

专

主

家 审

编:姜德志 杨惠敏 吴玉琢

定:魏英敏

中国和平出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教师继续教育教材/刘芳主编。——北京:

中国和平出版社,2000.3

ISBN 7-80154-242-8

I. 教… II. 刘… III. 教学研究-中小学-师资培训-教材
IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2000)第04196号

中国和平出版社出版发行

地址:北京市东城区和平里东街民旺甲19号

电话:84252780 邮政编码:100013

新华书店经销

河北省丰润印刷有限公司印刷

2000年3月第1版 2000年3月第1次印刷

开本:850×1168毫米 1/32 印张:7 字数:160千字

ISBN 7-80154-242-8/G·235

全套定价:83.00元(本册:10.80元)

中小学教师综合素质培训《自修教程》

总 编 委 会

特邀指导

郭振有	马 立	夏 铸	阎立钦	管培俊
阿布都·吾寿尔	陈伟光	顾明远	谈松华	
曹胜利	王珠珠	庄益群	赵书生	傅国亮

总主编 刘 芳

编 委(按姓氏笔画为序)

万 福	于建福	马 健	王卫国	王定华
王旭明	王宝祥	白铭欣	田慧生	叶九成
安宝生	关鸿羽	李 晶	李文长	余凤冈
宋永刚	张 强	张林逸	杨念鲁	赵小刚
赵大悌	赵建军	贾晓波	崔宇澄	潘海燕

专家审定(按姓氏笔画为序)

叶 澜	何克抗	林崇德	谈松华	阎立钦
顾明远	顾泠沅	魏英敏		

前言

前言



21 世纪,我国中小学教师面临着严峻的挑战。综合国力的竞争,说到底人才的竞争。1000 万中小学教师的素质是制约基础教育改革与发展的关键,是提高教育质量的关键,是发展综合国力的关键。而民族、贫困地区中小学教师素质是制约全国基础教育改革与发展的最大“瓶颈”。加快民族、贫困地区中小学教师的培训步伐,提高民族、贫困地区中小学教师的综合素质,建设好一支立志为民族、贫困地区基础教育事业献身的高素质的师资队伍,是民族、贫困地区推进素质教育和实施义务教育的关键所在。

民族、贫困地区贫困的原因尽管是多方面的,但教育发展程度不高、文化教育落后、教育观念陈旧、劳动者的文化科学技术水平低下是最根本的原因。所以,贫困是“人贫”,是贫困地区的国民素质不高所致,是由于贫困地区的“人与自然的关系”、“人与社会的关系”和“人与经济的关系”处于不协调之中。要处理这种“不协调”,归根到底要解决“人”的问题,人的素质是核心、关键的问题。我们不能因为民族、贫困地区的贫困,就降低对其人口素质的要求;不能因为经济落后的因素,就降低对教师的素质要求;更不能等到民族、贫困地区脱发展求发展时再去考虑提高人口素质、提高教师素质的问题。民族、贫困地区要脱贫致



富,要把沉重的人口负担转化为巨大的人力资源优势,提高人口素质、提高教师综合素质的工作尤为重要。

这套中小学教师综合素质培训《自修教程》(以下简称《教程》)是教育部中小学教师综合素质培训项目的重要组成部分,是实施中小学教师综合素质培训的蓝图。本套书共6册,分别为:(1)教育观念的转变与更新,(2)教师职业道德的建构与修养,(3)提高教育教学质量的策略与方法,(4)教育信息技术的掌握与应用,(5)教育科研能力的培养与提高,(6)心理健康教育与教师心理素质。本套书在编撰过程中努力寻求教育理论和教育实践的结合点,意在使教师不仅有理论学习的深化,而且又能将这种理论与教育实践中的问题相结合,使实践的具体问题通过再学习得以解决,进而使教师不仅有理论水平的提高,而且增强解决实际问题的能力。总之编撰这套《教程》的目的并非在于告诉教师“教师是什么”,而重在为广大教师提出“怎样做一个合格教师”的思路、方法和途径。

《教程》在选题、结构和写作上突破以系统进修为主的框框,构建以岗位培训、自我进修为主的新格局。在编撰过程中,根据广大中小学教师的知识基础与教育教学实际工作的需要,力图体现以下原则:

一、以问题为核心,立足于专题性论述。《教程》把中小学教师在教育教学工作中感到困惑的问题——提炼出来,每一个问题的设计和提出都力求使教师参与到学习与研究的全过程中。《教程》运用了解答、讨论、分析及案例教学的方式与教师共同学习,共同提高。

二、以自修为主,立足于自省自察。《教程》的着眼点不是对教师进行专业性很强的训练,也不仅仅是知识的传播,而是要培养和发展教师独立思考和独立判断的能力,教给教师分析问题、解决问题及用自己的头脑亲自获得知识的方法。



《教程》强调自学后的反思,反思的实质在于“发现问题”与“解决问题”,从而进一步激发教师的责任心,使教师在不断改进教育教学行为的过程中,把自己的教育教学实践提升到新的高度。

三、以过程为主,立足于自评自结。《教程》采取了“欲放先扶,扶中有放,扶而后放”的阶梯式学习方法,引导教师一步一个脚印、扎扎实实地登上科学的阶梯。《教程》各章都设计了具有操作性的建议,教师可以边学习边自测,边实践边自评,边研究边自结,最终形成一套具有精粹的教育思想和丰富的教学经验的专著。

《教程》在确立中小学教师综合素质培训的目标时,在考虑 21 世纪国家对中小学教师的能力与水平要求的同时,充分地考虑了不同类型教师的个人进修需求。因此,《教程》所采取的培训形式、专题内容以及管理方法都具有较大的灵活性和可操作性,注重每个教师在自己原有水平上的提高;注重给每一个教师提供充分展示自己才能,发挥自己创造力的空间;注重让每一个教师都能够多出成果,快出成果,出好成果。

本套《教程》在编撰过程中始终得到了教育部师范司、民族司、人事司、督导办及中央教科所领导的指导和支持。中央教科所所长阎立钦教授审阅了编写大纲和大部分初稿,提出了富有价值的修改意见。北京师范大学教育管理学院院长、中国教育学会副会长顾明远教授,北京大学哲学系教授、中国伦理学会副会长魏英敏先生,上海教科院副院长顾泠沅教授,北京师范大学现代教育技术研究所所长何克抗教授、华东师范大学教育系叶澜教授,北京师范大学发展心理研究所所长、中小学心理健康教育咨询委员会主任委员林崇德教授在百忙之中认真审阅了全部书稿,提出了很多指导性的意见。在此,一并向上述领导和专家致以最诚挚的谢意!



本套《教程》在撰写过程中,分别调查了部分欠发达地区和民族、贫困地区中小学教师队伍的现状,分析了社会发展对教师素质的要求,将教育专家提炼出来的中小学教师教育教学实际工作中的问题,返回到中小学校长与教师中,返回到培训者中,返回到教育行政领导中征求意见,根据反馈的意见对《教程》初稿进行了修改。我们虽然注意广泛调查、了解民族、贫困地区中小学教师的工作实际和素质状况,力求在理论和实践的阐述上贴近民族贫困地区中小学教师的工作实际,但由于我们的水平有限,加上作者的各种局限,难免论述欠妥,诚恳地希望广大中小学教师和我们一起边学习边研究,边实践边修改,创建出由我们中小学教师自己撰写的专题性培训教程。

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。教师的素质直接影响着中小學生,影响着民族的未来,提高全体教师素质的任务紧迫而艰巨。让我们发扬团队精神,团结协作,形成合力,为建设具有高尚师德、业务精良、具有实施素质教育能力与水平的高质量教师队伍而奋斗!

刘 芳

2000年1月4日

自学指导说明

自学指导说明



这是一本谈师德修养的书。人们都知道“教师是人类灵魂的工程师”，如果教师本身没有高尚的灵魂，怎么去培养我们的学生呢？今天，全面推进素质教育，教师的素质就是关键的因素。教师素质是多项素质的整合，其中，核心素质是教师的人格和职业道德。因此，提高教师的人格魅力和师德修养是教师队伍建设的当务之急。

本书的内容结构是根据 1997 年 9 月 1 日原国家教委和全国教育总工会颁布的《中小学教师职业道德规范》确定的，分八章进行阐述。书中使用了“职业道德”和“职业精神”两个概念，“职业道德”是对教师最基本的规范、要求，而“职业精神”则是“职业道德”的进一步升华，是作为教师应达到的更高、更完美的精神境界。

本书采用理论联系实际写作方法。教师在自学中，应对理论阐述深入思考，又不必受书中理性认识的局限，完全可用自己的理性思考去充实它、丰富它。在这方面教师有很多创造的机会。书中的实例选自多种传媒，肯定挂一漏万，教师完全可以结合熟知的实例和自身的体验去理解、补充书中的内容。书中提出了提高师德修养的途径、方法，教师可以作为参照，一面实践，一面完善。

每章之后的“实施建议”可以概括为三方面的重点：①复习学过的内容，深入思

考;②联系实际,采取行动;③总结收获认识,写成文章。各章有所不同,希望教师重视“实施建议”提出的要求,从自身实际出发去完成它。这是提高师德修养的重要环节。

由于写作时间紧,本书有许多疏漏,我们期待与广大教师共同去完善它。



目 录

目

录

第一章 树至高风范 立一代师表

——教师的职业道德与职业精神

一、了解教师劳动特点 遵循教师职业道德规范	1
(一)教师的劳动特点	
(二)遵循教师职业道德规范	
二、修炼职业精神 树立一代师表	16
(一)教师的职业精神及其基本内容	
(二)为什么要提倡教师的职业精神	
实施建议	28



第二章 殷殷赤子情 拳拳报国心

——教师的爱国主义精神

一、一身正气 扬爱国主义精神	31
(一)高度的自觉性	
(二)历史的深刻性	
(三)时代的博大性	

二、三尺讲台 树爱国主义风范·····	35
三、一片丹心 育爱国主义新人·····	39
(一)通过教学,进行爱国主义教育	
(二)激发情感,进行爱国主义教育	
(三)结合国情,进行爱国主义教育	
实施建议·····	45

第三章 捧着一颗心来 不带半根草去 ——教师的无私奉献精神

一、甘为人梯 春风化雨育英才·····	50
(一)教师以知识才干哺育花朵	
(二)教师以人格魅力塑造学生	
(三)教师胸怀大志培育英才	
二、言传身教 衣带渐宽终不悔·····	56
(一)身教重于言教	
(二)育人循循善诱	
(三)师爱启动心灵	
三、鞠躬尽瘁,一腔热血洒杏坛·····	60
(一)忠心耿耿,辛勤耕耘	
(二)奉献教育,无怨无悔	
(三)赤诚之心,捧给人民	
实施建议·····	65



第四章

忠诚教育事业 血汗浇灌桃李

——教师的爱岗敬业精神

一、爱岗敬业 安心从教志不移	68
(一)要树立教育事业心	
(二)要坚持正确的教育思想	
(三)确立认真负责的工作态度	
二、热爱学生 一片丹心育桃李	82
(一)关心爱护全体学生	
(二)尊重学生人格	
(三)严格要求,耐心教育	
三、严谨治学 认真施教	93
(一)学而不厌,终身不懈	
(二)诲人不倦,孜孜以求	
(三)心诚则灵,求实务本	
实施建议	105

目

录



第五章

超越自己 勇于创新

——教师的开拓创新精神

一、开拓创新精神的基本内涵	108
二、开拓创新型教师的基本特征	108
(一)具有为追求真理而无所畏惧的献身精神	
(二)具有崇高的职业理想和教育信念	



(三)具有较强的创造力 118

三、怎样使自己成为具有开拓创新精神的教师 118

(一)树立现代教育观念

(二)坚持终身学习,更新知识结构

实施建议 129

第六章

借鉴于镜观己形 借鉴于人律自身

——教师的廉洁自律精神

一、廉洁从教 坚守高尚情操 132

(一)坚守高尚情操

(二)发扬奉献精神

二、严于律己 加强自我修养 135

(一)身教重于言教

(二)率先垂范,塑造美好心灵

(三)精心锤炼,潜于自我修养

三、不以职谋私 150

实施建议 152

第七章

关心集体 团结协作

——教师的团结协作精神

一、关心集体,发扬团结协作精神 155

(一)谦虚谨慎,相互尊重,共创和谐的人际关系

(二)相互学习,相互帮助,力戒“文人相轻”

(三)维护集体荣誉,协力共建文明校风	
二、尊重学生家长,奉献赤诚之心	162
(一)尊重学生家长要有诚心	
(二)听取家长意见要虚心	
(三)指导家庭教育要有信心	
三、顾全大局 展现一片赤诚	170
(一)以诚相待,密切配合	
(二)争取社会支持,热心服务社会	
(三)虚心诚恳,礼貌待人	
实施建议	175

目

录

第八章

树民主与法制观念 贯彻教育方针

——教师的民主与法制精神



一、依法执教 学习邓小平理论 贯彻教育方针	178
(一)高举邓小平理论伟大旗帜	
(二)教师要依法执教	
(三)全面贯彻国家的教育方针	
二、实行民主 营造民主和谐的教育氛围	192
(一)追求民主,虚心学习他人长处	
(二)讲究民主,能容他人逆耳之言	
(三)教育民主,指导学生自我发展	
实施建议	204
后记	207



教师职业是按照一定社会的需要和标准,“传道、授业、解惑”,是培养社会所需合格人才的职业。教师既然是一种职业,就必定有其特定的劳动特点和与之相适应的职业道德与职业精神。一个合格的教师,应当在充分认识自己劳动特点的基础上,树立崇高的职业道德,修炼自己的职业精神,以实现“教书育人”的历史使命,并成为“两个文明建设”的带头人。

一、了解教师劳动特点 遵循教师职业道德规范

(一)教师的劳动特点

马克思主义认为,劳动过程包括人的有目的的劳动本身、劳动对象和人借以作用于劳动对象的生产工具或称劳动资料等三个要素。教师的劳动从社会劳动形态上考察,从其整体上分析,其过程也由上述三要素构成,并具有与其他精神生产劳动不同的特点。研究和把握这些特点,对教师确认自己的劳动价值,提高自己的职业道德水平和修炼自己的职业精神,具有十分重要的意义。

1. 教师劳动的典范性

任何种类的劳动都离不开劳动资料、

第一章

树至高风范 立一代师表

教师的职业道德与职业精神



劳动手段。但教师的劳动手段主要不是教师的身外之物,而是教师个体内化了的的知识结构、世界观、道德观和个性心理品质。也就是说,教师是把本身的思想道德素质、良好的心理品质和职业精神作为手段,去影响、感化、教育他的劳动对象,从而使受教育者的身心发生目的性变化。

教师劳动的过程,是一种无止境的创造性劳动过程。如教科书、现代化教学手段,无论怎样独立和复杂,教师也必须经过一个主体化的过程去掌握、运用,纳入自己的知识体系,形成技能。只有如此,才能使教科书、教学手段对教育对象发生作用,产生劳动效益,达到教育目的。

教师劳动是通过教师本身的思想、道德、感情、意志等品质发挥巨大的教育效能的。其世界观、人生观、价值观、道德情操以及对各种事物的情感态度,无不潜移默化地影响着劳动对象,有些影响在某些受教育者心底会留下终生的痕迹。从这个意义上说,教师应是一切美好品质的化身和可以效仿的榜样,这恰是教师劳动的典范性,即以身示教。古人对教师的典范性有许多精辟的论述,如:“师者,人之模范也”;“为师之道,端品为先”;“学高为师,身正为范”等。因此教师应时刻成为学生的向导,站在一代新人的面前,把他们引向一个理想的目标。正如前苏联教育家乌申斯基所说:“教师个人的范例,对于青年人的心灵,是任何东西都不可能代替的最有用的阳光。”而教师的劳动恰是用自己全部的心灵和智慧的阳光去陶冶、塑造受教育者的精神世界。

教师劳动是主体与客体、物质与精神、思维与意志的统一。这种统一,要求教师一方面要了解、研究教育对象的精神世界和个性心理差异;另一方面还要十分重视自身的全面发展,积极参加社会实践,变革、改造客观世界,充实、完善主观世界,以适应现代社会对教师不断提出的高要求。