

云南省中青年学术和技术带头人培养经费资助

外国儿童心理发展和教育的理论



曹能秀 | 王 凌

云南民族出版社

外国儿童心理发展和教育的理论

曹能秀 王 凌

云南民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

外国儿童心理发展和教育的理论/曹能秀,王凌著
昆明:云南民族出版社,2000.5

ISBN 7-5367-1973-6

I. 外… II. ①曹…②王… III. 儿童心理学-研究 IV. B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 25103 号

责任编辑 岳灵玉

封面设计 早 南

外国儿童心理发展和教育的理论

曹能秀 王 凌

云南民族出版社出版、发行

(昆明市大观路 94 号)

云南师范大学印刷厂印装

开本: 850×1168 1/32 印张: 12.625 字数 310 千

2000 年 5 月第 1 版 2000 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1—3000

定价: 28.00 元

序

暑往寒来,冬去春回,当春风送走严寒的时候,也将送走风云变幻无穷的 20 世纪,迎来充满希望与挑战的 21 世纪。在 20 世纪的一百年里,人类经历了巨大的苦难,也在科学、技术、生产等领域取得了前所未有的飞速进展,社会发生了重大而曲折的变化。在 20 世纪已有成就的基础上,21 世纪科学技术发展的速度将进一步加快,综合国力的竞争将进一步加剧。综合国力的竞争归根到底是人才的竞争。在未来的竞争中,我国要想立于不败之地,并力争迎头赶上,跻身于世界发达国家之林,成为一个名符其实的现代化的社会主义强国,培养全面发展的新型人材具有首要的战略意义。

对培养全面发展的新型人材的重要性,我国中央领导人一直高度重视,在多次重要会议上大力强调,并采取了许多实际措施,广大教育工作者也在极其困难的条件下艰苦努力,奋力工作,取得了很大成绩,但和需要相较,仍有不小差距。造成这种状况有许多原因,缺少教育科学理论的正确指导无疑是重要原因之一。没有理论指导的实践是盲目的实践。盲目的实践不可避免地要走弯路,走弯路必然投入多而收益少。

我国是一个文明古国,早在两千多年前,中国的古圣先哲就发表过许多有关教育的卓越见解,但作为一门近代科学,中国的教育科学至今仍处在形成之中。

近代教育科学的特点和标志之一,是以近代心理学为基础。教育的对象是人,主要是儿童。要把儿童从一个稚弱无知的幼小生命,培养成丰富多彩、复杂多变的现代社会的建设者,以至成为

国家的栋梁之材,就不能不研究儿童心理发展的特点和规律,并依据这些特点和规律对他们进行教育。因此,以研究儿童心理发展为己任的儿童心理学,总是和教育密不可分地联系在一起。

中国儿童心理学研究的起步虽然晚于欧洲,但相差也不过四十多年。由于广为人知的原因,中国心理学发展的道路崎岖坎坷,几经波折,心理学工作者条件困难,步履维艰,以致在一段不算太短的时内,中国心理学与西方心理学的差距不仅没有缩小,反而进一步拉大。心理学的命运与教育科学息息相关,心理学衰落,教育科学也很难兴盛。

改革开放的春风吹醒了我国心理学这块沉睡的土地,儿童心理学也因此而焕发了生机,结合教育进行的儿童心理研究工作迅速兴起,并且蓬勃发展,除个人研究外,还进行了几项大规模的全国性协作研究,取得了丰硕的成果,为建设有中国特色的儿童心理学和教育科学奠定了良好的基础,但在儿童心理发展和教育的理论方面,虽然也有不少建树,但和国外相比,仍有必要进一步向前赶超。在这种形势下,曹能秀、王凌两同志编著的《外国儿童心理发展和教育的理论》一书的出版,正适逢其会,可以引荐外国的理论供国人参考,有利于我国的心理学工作者和教育工作者开阔眼界,拓宽视野,从中获得启发,为建设中国自己的儿童心理发展理论和教育理论提供养料。

近年来的出版物中,介绍外国儿童心理发展和教育的理论的书籍和文章不算少,有的按年代顺序对各家各派的学说作了较为全面系统的介绍与评价,有的针对某一问题对影响较大的观点作了简略介绍,更多的则集中于专人专题。本书采取了另一条路线,既不过于零散,又不过于系统;既照顾到外国儿童心理发展和教育的理论的多样性和代表性,又有选择地突出重点。

在外国,特别是在西方的心理学和教育学研究中,也和其他学术领域一样,有一种良好的学术风气,无论什么观点和理论,只要

言之成理,论述有据,大体能自圆其说,都可以发表;既允许批评,也允许反批评,也就是中国所说的“百花齐放,百家争鸣”。这种风气非常有利于学术研究的发展和进步,有利于新思想、新观点、新理论的形成,所以各种各样的儿童心理发展和教育的理论不断涌现。这些理论各具特色,互有长短,彼此争论不休。虽然总的趋势是在争论中相互吸纳,取长补短,共同向真理逐步逼近,但在目前,在许多重要理论问题尚未取得共识,各派论战方酣之际,难免给人以众说纷纭,莫衷一是之感。为了便于读者理顺头绪,弄清脉络,本书作者将各家之说概括为两大基本派别:一是内在发展说,主张发展源于儿童内部,是由儿童内部自然地发生。二是环境学习说,强调环境和教育在儿童心理发展中的决定作用。在每一大基本派别中,各位若干在同一领域的学术发展中影响较大的学派,每一学派又只选最有代表性、最著名、理论体系较完整的心理学家的理论结合教育加以叙述,对一些体系庞大、涉及方面较多的心理学家的理论,则侧重选其儿童心理发展和教育的基本理论部分和与此有关的研究内容。这样做的目的,是想把五色斑斓、浩若烟海的外国儿童心理发展和教育的理论材料,纳入一个简要的框架之中,便于读者阅读和理解,使读者读完本书后,能大体窥知外国儿童心理发展和教育的理论的概貌。

外国儿童心理发展和教育的理论多数都是一家之言,各派心理学家各有自己的研究领域和理论出发点,出现分歧在所难免,评论也不尽一致,即使在外国,对某种理论的看法,一般也是仁者见仁,智者见智,意见常常相左,这使中国读者常常感到是非难辨,不知所从。要解决这个问题,最好是对每种理论都能作出实事求是、正确公允的评价,但这并非易事,作得不好还会产生误导。本书编著者对此采取谨慎态度。先引证权威人士意见,然后在此基础上分析总结,目的在保证评价的客观性、公正性和准确性,尽管如此,这仍然只是提供给读者的一种参考,不能代替读者自己的分析批

判态度。

本书是编著者多年辛勤努力的成果,初稿完成于1993年7月,以讲义的形式印发给云南师范大学教育系学生使用,此后结合教学和科学的发展,不断总结、改进,迄今历时六载。积六年教学实践之检验,经多次增删与修改,不仅内容更趋充实与完善,体系、文字等方面也更适合于大学生及在职教育工作者阅读,因此决定公开出版,以便有更多的读者能从此书获得益处。

出版此书,近期目的是引荐外国儿童心理发展和教育的理论,既供学生学习,也供国内心理学工作者和教育工作者参考和借鉴。长远目标则是为建立中国自己的儿童心理发展理论、建立中国自己的教育科学服务。因为借鉴有利于创新,创新不能缺少借鉴。建立中国自己的儿童心理发展理论和教育科学是一项巨大的系统工程,需要中国的心理学工作者和教育工作者群策群力,各尽所能,在许多相关领域做大量的工作。深愿本书的出版能为达到这一宏伟目标作出积极的贡献。

于云南师范大学

1999年12月

目 录

前言	(1)
第一章 导论	(8)
第一节 儿童发展心理学的界说	(8)
第二节 外国儿童心理发展理论的界说	(17)
第二章 发展理论家的学说	(30)
第一节 卢梭的浪漫自然论	(30)
第二节 格塞尔的成熟论	(42)
第三节 蒙台梭利的发展理论和教育观	(58)
第四节 皮亚杰的认知发展说	(89)
第五节 弗洛伊德的精神分析说	(140)
第六节 艾里克森的阶段发展说	(186)
第三章 学习理论家的学说	(216)
第一节 洛克的环境论	(216)
第二节 华生的行为主义	(228)
第三节 斯金纳的儿童行为强化控制理论	(246)
第四节 班图拉的社会学习理论	(283)
第五节 维果斯基的社会文化—历史发展理论	(313)
第六节 列昂节夫的活动——个性理论	(331)
第四章 结论	(345)
第一节 学习与发展——浅评行为主义和社会文化— 历史学派的发展观	(345)
第二节 人本主义心理学与发展理论家的学说	(361)
后记	(390)

前 言

在儿童发展心理学的历史中,关于儿童心理发展的问题自古以来就有两大派别,一是天性论,一是习得论。18世纪法国杰出的启蒙思想家、哲学家和教育家卢梭是天性论的先驱,而17世纪英国唯物主义哲学家、教育学家、英国经验心理学的创始者洛克则是习得论的开创者。

环绕上述这两种基本观点,后来演化出各种各样的儿童心理发展的理论,但概括起来无非是两大派:一是内在发展说,一是环境学习说。两派的主要理论分歧在于:第一是行为变化的根源问题。发展理论家(或称发展论者)认为是内部自然地发生发展,是一种内部机制促使儿童在一定的时间去寻求一定的经验;而学习理论家(或称环境论者)却声称行为是惟一的由外部环境所控制。第二是发展的阶段性和连续性问题。发展理论家认为发展是以一系列不同质的阶段展开的,不同阶段的儿童以不同方式或结构体验世界。而学习理论家则认为环境塑造行为是渐进的连续不断的方式。^①我们把持内在发展说观点的心理学家称为发展理论家,把持环境学习说观点的心理学家称为学习理论家,以此为基点,开始了《外国儿童心理发展和教育的理论》一书的写作。

《外国儿童心理发展和教育的理论》主要吸收了发展心理学

^① 参阅李丹主编:《儿童发展心理学》,华东师范大学出版社,1987年6月第1版,第15页。

(特别是儿童发展心理学)、心理学史(特别是儿童心理学史)、外国教育史、儿童心理学、教育心理学等学科的研究成果,力图较为全面而客观地阐述儿童发展心理学历史中一些著名的发展理论家与学习理论家的心理学思想和教育观,并在此基础上对这些心理学家的理论进行分析、比较和评价。

二

本书共分为四章。

第一章为导论,主要是对本书理论基础的阐述。本章介绍了发展、发展心理学、儿童发展心理学的概念,阐述了儿童发展心理学的主要研究内容与产生和发展的历史进程,并提出了儿童发展心理学的基本理论问题。在此基础上,作者提出了区分发展理论家和学习理论家的标准,并总结和概括了全书的主要内容。第一章是本书的铺垫部分,为第二、三、四章的内容打下了理论基础。

第二章和第三章分人物对一些著名的发展理论家与学习理论家的心理学思想和教育思想进行了阐述和评价,是本书的主干部分。主要内容包括:第一,阐述国外发展理论家和学习理论家的有关儿童心理发展的基本思想;第二,阐述国外发展理论家和学习理论家的教育观及他们的理论在教育方面的运用;第三,比较并评价国外发展理论家和学习理论家的基本理论及教育观;第四,简介国外发展理论家和学习理论家的生平。在以上四部分的内容中,第一部分为作者重点论述的内容,第二和第三部分为次重点,最后才是第四部分。

在撰写第二章和第三章时,我们主要思考了以下四个问题。在回答这些问题的基础上,我们明确了第二章和第三章的写作宗旨,对要写哪些心理学家、怎样写、写什么有了清楚的认识。

第一,如何选择发展心理学家和学习心理学家?

除了发展理论家和学习理论家的两位创始人卢梭和洛克外,我们选择了在外国儿童发展心理学的产生和发展过程中比较有影响的学派如成熟论、行为主义的学习理论、精神分析理论、认知发展理论作为我们本书要阐述的重点内容。这五种理论尽管各自研究的角度不同,各自强调的方面也存在着明显的差异,但参考李丹老师的观点,^①作者把它们划归于发展理论家和学习理论家的阵营:成熟论、认知发展理论、精神分析理论属于发展理论家的范畴;而行为主义的学习理论、社会文化—历史理论则属于学习理论家的范畴。

在上述五种有重大影响的学派中,出现了许多著名的儿童发展心理学家。但是,限于篇幅,本书只选择了那些最有代表性、最著名的、理论体系较为完整的儿童发展心理学家。在发展理论家中,本书较为详细地介绍了格塞尔的成熟论、皮亚杰的认知发展理论、弗洛伊德的精神分析理论和艾里克森的阶段发展说;在学习理论家中,本书只选择介绍了华生、斯金纳、班图拉的行为主义理论及其社会文化—历史学派中维果斯基和列昂节夫的理论。此外,蒙台梭利的儿童心理学观尽管不属于上述五种比较有影响的学派,却有其独到之处,在儿童发展心理学的历史中占有重要的地位,而且,更重要的是,它也属于发展理论家的范畴。因此,本书将蒙台梭利的儿童心理学观也列入发展心理学家的学说中进行阐述。

第二,如何选择发展理论家和学习理论家有关心理学的主要观点?

一般来说,作者是按照每个心理学家在儿童心理发展理论方面的理论体系进行阐述的。有的发展理论家和学习理论家的理论体系比较庞大,涉及的内容也较为广泛,作者无法一一阐述,因此

^① 李丹主编:《儿童发展心理学》,第15页。

只选择和“儿童发展心理学的基本理论问题”和“儿童发展心理学研究的主要内容”有关的内容。^①在发展理论家和学习理论家中,皮亚杰、弗洛伊德和斯金纳的儿童心理学理论较为完整,内容也比较丰富,对整个心理学界,特别是儿童发展心理学的影响也比较大,因此在篇幅上比其他心理学家要长一些。

第三,在选择发展理论家和学习理论家的心理学理论在其他领域的运用时,为什么选择了教育这个领域?

发展理论家和学习理论家的心理学理论不仅对教育科学,而且也对其他领域特别是人文科学产生了一定的影响。作者选择教育这个领域,主要是因为心理学和教育学这两个学科之间的密切联系:心理学为教育学的发展提供了理论基础,教育成为心理学理论在实践中运用的最佳领域。

从学科产生和发展的历史来说,教育学作为一门独立的学科形成于17世纪,而心理学作为一门严格应用自然科学的方法研究人的心理和行为的科学,只有短短100余年的历史。然而,作为哲学分支之一的心理学,却有漫长的过去。自从人类历史有文字记载以来,无论是古代的或是近代的哲学家,往往也都是教育家。教育是他们应用包括心理学思想在内的哲学观点的一个重要领域。^②在教育史上,第一个明确提出将心理学作为教育学理论基础的人是德国教育家、心理学家赫尔巴特。从此,教育学就和心理学结下了不解之缘,可以毫不夸张地说,教育学的发展是伴随着心理学的发展而发展的。

发展理论家和学习理论家在阐述心理学的基本观点时,大多也阐述到教育的有关问题。在本书所涉及到著名的发展理论家和学习理论家中,卢梭、蒙台梭利、皮亚杰、洛克、华生、斯金纳和维果斯基这些心理学家都比较系统地阐述了各自的教育观,对教育产

① 参阅本书正文部分第一章导论的内容。

② 邵瑞珍主编:《教育心理学》,上海教育出版社,1997年6月第1版,第3页。

生了巨大的影响。其他发展理论家和学习理论家虽然没有提出比较系统的教育观,但或多或少地论及到自己的教育观点。

第四,如何比较并评价国外发展理论家和学习理论家的基本理论及教育观?

如果说在阐述国外发展理论家和学习理论家的基本理论及教育观时,我们严格奉行客观性的原则;那么,在比较和评价他们的基本理论和教育观时,我们在尊重事实的基础上加进了一些自己的见解。

所谓比较,在本书中主要是指将某位心理学家的理论和其他心理学家的理论进行横向和纵向的比较,指出其中的相同点和不同点,指出其理论的特色。在比较时,有时是同一派别的两位心理学家的比较,有时是这一派别和另一派别的比较,有时又是某一发展理论学家和某一学习理论学家的比较。通过比较,作者力图使读者感受到发展心理学理论之间存在着的内在联系和差异,感受到各种理论的独到之处。

所谓评价,在本书中主要是指对各位心理学家的理论及其所产生的影响进行客观的评价。在评价时,采取较为谨慎的态度,首先查阅大量的资料,引证中外心理学大师们的意见,然后试图对心理学家的理论的积极影响和消极影响进行分析,在此基础上再作出总结性的结论。

第四章主要是对发展理论家的人本主义倾向进行了分析、对学习理论家的理论观点进行了总结和评价。如果说第二、三章是对个别的发展理论家与学习理论家的心理学观点和教育观点进行阐述和评价的话,那么,第四章则是对发展理论家与学习理论家总的心理学观点和教育观点进行评介。其中,第一节对行为主义理论家与社会文化—历史学派的心理学观和教育观进行了分析、总结和评价;第二节则简介了人本主义心理学的心理学观和教育观,并与发展理论家的观点进行比较,指出了发展理论家的人本主义

倾向。

在以上四章中,第二、三章是本书的重点部分,第一、四章则是本书的难点部分。因为第一章是全书的理论基础,而第四章是对全书的总结和概括。本书由导论开始,经由本书的中心部分,至结论结束,形成了一个较为完整、严谨的理论体系,表达了我们对《外国儿童心理发展和教育的理论》一书组织结构的追求和探索。

三

在本书的写作过程中,我们试图做到以下三点:

第一,在论述发展理论家与学习理论家的儿童心理学观点和教育观点时,作者力图做到客观地论述,不加进作者自身的见解。作者坚信,每一个学派、每一个心理学家,都具有各自的学术风格和特色。在儿童发展心理学的研究上,他们各有自己独特的见解,或者在某一具体领域中做出一些杰出的贡献,或者在实践领域中提出了解决某一问题的建议和意见,或者在研究的方法和手段上有新的特色。所有这些,都在儿童发展心理学的历史中留下了或深或浅的足迹,推进着儿童心理学的发展和进步。因此,作者只是按照每个心理学家理论本身的特有的逻辑,客观地阐述他们的理论观点,使之保持理论自身特有的魅力和风貌。

第二,在比较和评价发展理论家与学习理论家的观点时,作者力求做到坚持客观的阐述和比较、分析和评论的统一。也就是说,既重视对每一位心理学家的理论所产生的影响进行客观的介绍,避免片面的主观评价;又重视对其理论进行必要的比较和分析,在选择引用一些权威性的评价的同时,加进作者本人的见解。

第三,在引用国内外著作和学术论文时,作者力争做到坚持尊重原著和适当转述的统一。首先,在论述每一位的儿童心理学观点和教育观点时,我们尽量引用原作者的著作,包括英文原著和已

经转译成中文的原著,以保证忠实于发展理论家和学习理论家的观点;但为了减少篇幅有时也引用一些转述和概述。其次,在比较和评价发展理论家和学习理论家的观点时,我们尽量多地引用不同的心理学家对每一位发展理论家和学习理论家的比较和评价意见(无论是原著还是转述),在此基础上,我们再做一些总结性的比较和评价。

本书是由曹能秀和王凌合作完成的。曹能秀负责撰写第一章、第二章的第二节至第六节、第三章的第二节、第四节、第四章,王凌负责撰写第二章的第一节、第三章的第一节、第三节、第五节、第六节。全书由曹能秀统审、定稿。

本书是我们在多年的理论研究和大学教学工作的基础上,选取发展心理学(特别是儿童发展心理学)、心理学史(特别是儿童心理学史)、外国教育史等学科的交叉点,在外国儿童心理发展的理论(又称儿童发展的理论或发展心理学的理论派别)和教育理论方面所做的一些探索和尝试。我们希望本书的出版,能够推动心理学界在外国儿童心理发展理论方面的研究,并促进心理学理论在教育方面的运用,但由于作者水平所限,书中错误疏漏之处在所难免,还望各方专家和学者不吝赐教。

曹能秀 王 凌

1999年7月16日于云南昆明

第一章 导 论

第一节 儿童发展心理学的界说

一、发展和发展心理学的概念

发展指的是个体身心整体的连续变化的过程。^①“发展”有时与“发育”“成长”这些词交替使用,但含义不完全等同。后二者更多的是指身体、生理方面的生长成熟,而且主要是意味着量的增长;而发展的含义更为广泛,不仅是数量的变化,更重要的是质的变化。

发展,无论是身体的或心理的,不仅是量的增加或增加做某些事的能力。成人无论就身体或心理上说,在很多方面发生了质的变化,这并不是大小或数量的问题。例如,和童年期相比,成人的体格比例变化了,他的手脚构成了身体的重要部分,他的头比躯干小。此外,成人身体的组织部分也变化了,他的骨骼变得易脆,肌肉减少了弹性,轮廓变得鲜明,随着年龄的增长,皮下脂肪会逐渐消失,脸上会形成皱纹。

心理发展和身体生长一样,不只是量上的增加,不只是能做得更多的事或把这些做得更好的问题,还包含着我们的思想和行为

^① 李丹主编:《儿童发展心理学》,华东师范大学出版社,1997年6月第1版,第32页。

方法的变化,以及影响整个行为的情绪、兴趣和欲望的变化。这些变化正是心理发展的一部分,如记忆、正确判断的形成,识别各种关系的能力等。

发展和生长也有不同,生长是向上的,发展有升有降,不是直线的。发展一般有几种模式:一是起点和终点一致,速度不同,如生理的发展就属于这种模式;二是起点相同,速度相同,发展最高水平有高、中、低之分,如儿童早期的语言发展就属于这种模式;三是起点相同,速度不同,最后的发展水平也不同,如智力的发展就属于这种模式;四是先上升后下降,没有恒定的顶点水平,如灵敏度就属于这种模式,这种情况是少量的。图 1-1 是上述几种发展模式的示意图。

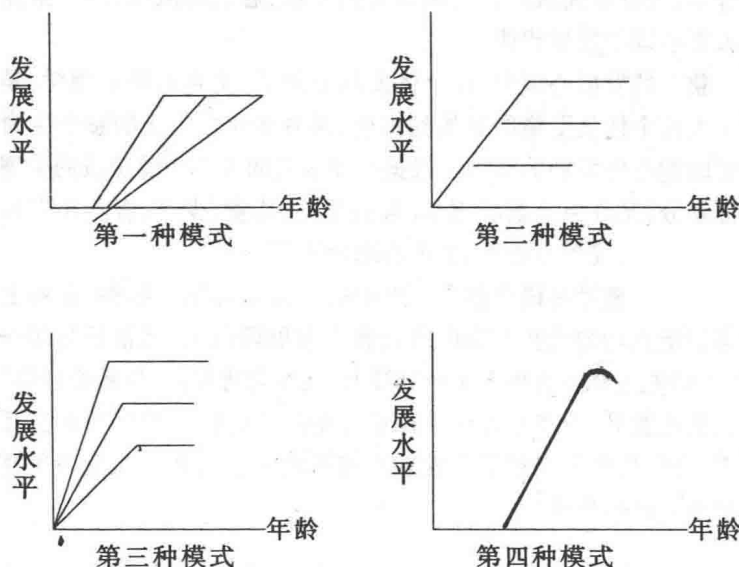


图 1-1 发展的几种模式图