



十年全国高考

语文试题精选 评析与模拟

长春出版社

十年全国高考试题精选评析与模拟丛书

十年全国高考语文试题精选 评析与模拟

龚云洲 林茂久 吕志范 编著
赵政 刘锦团

长 春 出 版 社

十年全国高考语文试题精选评析与模拟

龚云洲等 编著

责任编辑：毕素香

封面设计：王爱忠

长春出版社出版
(长春市建设街43号)

新华书店总店北京发行所发行
长春市第四印刷厂印刷

开本：787×1092 1/32

1992年2月第2版

印张：8

1992年2月第1次印刷

字数：179 000

印数：23 951—54 450册

ISBN 7-80573-292-2/G·99

定价：3.60元

《十年全国高考试题精选评析与模拟丛书》

编 委 会

主 编	刘学铭	孙志国	
副主编	李 军	王英硕	傅英凯
	李 杰	吕志范	关昭容
	于航波	牛铁英	
编 委	(以下按姓氏笔划为序)		
	于航波	王英硕	牛铁英
	孙志国	刘学铭	关昭容
	李 杰	李 军	吕志范
	徐淑国	隋福林	龚云洲
	傅英凯		

修订版说明

《十年全国高考试题精选评析与模拟丛书》自1990年出版之后，深受广大师生、家长和教研人员的青睐，不断地要求再版。为了满足广大读者的要求，适应教学、复习和考试的需要，在再版的同时，又将1991年典型高考试题增补进来。修订版本使题型更加齐全。可以使广大师生更好地掌握高考命题的指导思想、命题原则、试题结构以及今后命题的预测等。教师也可以用书中典型试题训练学生，进一步深化知识，提高教学质量，培养学生的解题能力，培养学生从庞杂的知识体系中抓住典型知识的能力，从而使学生掌握解题方法、考试规律，提高应试能力。

编 者

1992年2月

总 序

恢复高考以来，尤其是进入80年代以后，我国高考各门课程的命题工作日臻完善，全面地步入成熟时期，其主要标志有以下两个方面：其一，是各科高考的命题工作明确地贯彻有利于高校选拔人才和有利于指导中学教学的指导思想；其二，是各科高考试题纷纷摆脱了传统试题的框架，逐步地向考试信度高的标准化试题过渡。这样一来，就使高考命题工作具有越来越大的权威性、指导性和效益性，事实上高考试题已成为影响中学各科教学方向的指挥棒。在这种情况下，深入研究各科试题所包容的知识和能力的分量，所体现的教学经验和规律，对于提高各门课程的教学质量，正确地指导考生复习与应试是至关重要的。为此，我们编写了《十年全国高考各科试题精选评析与模拟》丛书。

丛书的执笔者是由历届高考命题人员、评卷组负责人员以及教学经验丰富的特级教师所组成的。这样的作者阵容，有利于全面地沟通命题、复习与考试的情况，并汇集这三方面的经验和规律，从而建立起教学、复习与考试相协调的一体化的信息系统，以期达到全面提高中学教学水平的目的。

本套丛书各科都有相同的书写体例，即均由综合评述、分类导析和模拟试题与高考试题精选三部分组成的。

综合评述部分，是从各科试题出发，系统地总结该科十

年来命题工作的指导思想、命题原则、试题结构以及对今后命题的预测等。此外，这部分还对十年来高考试题作了量化统计，开辟了考试研究工作由定性到定量的新途径，对于定量地研究与探讨考试规律颇有借鉴意义。

分类导析部分，是对全国十年来（尤其是近五年来）的高考试题进行归类分析，以求总结出各知识块的命题范围、命题频度、命题方式以及考试失误等规律，从而正确地指导教学、复习以及避免考试中不应该有的失误等。

模拟试题与高考试题精选部分，是学习与贯彻高考命题思想与原则的实践，是使平日的教学与高考相统一的有效措施。事实证明，学生掌握知识的程度和能力的高低，往往是以其能否敏捷地、准确地回答有代表性的问题为标准的。在平时的教学中，能否用具有代表性的典型问题来训练学生，这是能否引导学生深化知识、培养能力的关键之一；而高考试题恰好在这方面为我们提供了可资效法的样版，因此，合理地模拟与深入地解析高考试题，是培养学生善于从庞杂的知识体系中抓住典型问题能力的有效措施。

简单地说，本丛中这三个组成部分的关系是：首先，通过综合评述部分向读者介绍命题精神；然后，通过分类导析部分向读者介绍命题规律；最后，则通过模拟试题与试题精选部分向读者展示体现高考命题思想和规律的范例。

本丛书本着命题、复习与考试相统一的原则，全面地探讨我国十年来高考命题的导向和规律，它不仅是应考学生所必备的行动指南，而且也是广大教师不可多得的参考书籍。

前 言

多年来,每一个升入高中的学生,特别是应考学生与指导复习的教师,都希望有一本能够系统地介绍、详尽地分析十几年来高考语文试题的书,渴望了解我国十几年来语文高考试题的内容、结构、特点、变化及规律,从而提高语文的应试能力和指导效果。本书即为满足这一需求而编著的。

该书分三部分:一、十年高考语文试题的评述与量化统计;二、十年高考语文试题的分类与导析;三、高考语文试题模拟与精选。三者间有着紧密的内在联系,结构合理,具有理论与实践结合、实用性强的特点。第一部分,用了十一个表格,对十年高考语文试题进行了量化统计,即定量分析,一览无余地将十年高考语文试题的特点、变化和趋势总结出来,有助于师生把握语文试题的规律。第二部分,分类与导析,即定性分析,编者根据手中的大量资料和多年的经验,对高考语文试题分类、归纳,并选出若干典型试题进行详细地剖析,指出解题的思路和要旨。第三部分,编者本着历年高考试题总体稳定,个体变化的趋势,编写七套模拟题和1988、1989、1990年全国普通高等学校招生统一考试试题。这部分,重点增加了逻辑因素、智力因素、能力因素,突出了理解与应用能力的测试,使学生得到多层次、多方位的训练,以适应今后高考语文试题的要求。

总之，编者试图通过对十年高考语文试题的分析、评论及模拟的导向，使读者能够找出高考语文知识的序列、解题的思路和方法，从而取得理想的考试成绩。

本书在构思、编著中，得到了有关著名专家的帮助，在此仅致谢意！

成书仓促，有不当之处，望批评指正。

编 者

1990年6月

目 录

综 合 评 述

- 一、高考命题的指导思想和原则…………… (1)
 - (一) 高考命题的指导思想…………… (1)
 - (二) 高考命题的原则…………… (2)
 - (三) 高考命题的结构…………… (3)
- 二、高考命题的特点、规律及量化统计…………… (5)
 - (一) 标准化命题比例逐年加大并趋于稳定…………… (6)
 - (二) 既重视知识的考查,又重视能力的考查…………… (7)
 - (三) “阅题文字量”增加,考生“答卷书写文字量”减少…………… (8)
 - (四) 文言文的了比例相对降低…………… (11)
 - (五) 重视考查考生的综合能力…………… (13)
 - (六) 教材内命题占整体试卷的比例降低…………… (14)
 - (七) 强烈地反押题倾向…………… (15)

分 类 导 析

- 一、试题归类与剖析…………… (19)
 - (一) 语文知识…………… (19)
 - (二) 现代文阅读…………… (40)
 - (三) 文言文阅读…………… (46)
 - (四) 作文试题…………… (50)

二、今后高考预测与应试准备	(56)
---------------	--------

模拟试题与高考试题精选

一、模拟试题一	(59)
二、模拟试题二	(71)
三、模拟试题三	(82)
四、模拟试题四	(94)
五、模拟试题五	(107)
六、模拟试题六	(119)
七、模拟试题七	(132)
八、1988年全国普通高等学校招生统一考试 语文试题	(143)
九、1989年全国普通高等学校招生统一考试 语文试题	(155)
十、1990年全国普通高等学校招生统一考试 语文试题	(168)
十一、1991年全国普通高等学校招生统一考试 语文试题	(184)
十二、1991年全国普通高等学校招生统一考试 语文试题	(198)
十三、参考答案	(212)
模拟试题一参考答案	(212)
模拟试题二参考答案	(213)
模拟试题三参考答案	(215)
模拟试题四参考答案	(217)
模拟试题五参考答案	(218)
模拟试题六参考答案	(219)

模拟试题七参考答案.....	(220)
1988年全国普通高等学校招生统一考试	
语文试题参考答案及评分标准.....	(221)
1989年全国普通高等学校招生统一考试	
语文试题参考答案.....	(227)
1990年全国普通高等学校招生统一考试	
语文试题参考答案及评分标准.....	(230)
1991年全国普通高等学校招生统一考试语文	
试题参考答案及评分标准.....	(234)
1991年全国普通高等学校招生统一考试语文	
试题参考答案及评分标准(湖南省、云南 省、海南省会考试题)	(241)

综 合 评 述

一、高考命题的指导思想和原则

(一) 高考命题的指导思想

高考命题的总的指导思想是：有利于普通高等学校选拔优秀新生；有利于中学教学。

高考命题组的成员绝大多数为大学教师。中学教师只占极少数，并且不直接参与命题。他们的主要工作是在试题基本成形后，征求他们的意见时，看看有没有不适合中学生的命题，让他们根据教学的实际经验估测一下试题的难度、信度、区分度等。由此可见，高考命题主要由选拔优秀新生的验收部门——大学的教师来完成。这样高考命题就势必清晰地打上验收部门的烙印。验收部门要选拔优秀新生，就要注重对考生的能力的检测，他们希望那些头脑灵活，思维敏捷，应变力强的学生考入高等学府，他们不喜欢那些高分低能的“死抠生”升入大学。这就是每年的高考命题都有相当难度的原因。但是仅此而已是不行的，因为高考还有另一方面的职能，即有利于中学的各科教学。这就是大家说的“指挥棒”作用。中学的整个教学过程是一个给学生打基础的过程，如果一个学校忽略了学生的基础教育，那后果不堪设想，所以高考也要加强对学生基础的检测。让那些底子厚，

基本功扎实的学生考入高等学校，让中学各科教学从金字塔的底层抓起。

高考指导思想的这两个方面（选拔新生和指导教学）是相辅相成，缺一不可的。如果片面强调“选拔优秀新生”，就要加大题目的灵活性、难度，那势必会导致学生不认真读书，而专门抠一些偏题、怪题。如果片面强调“有利于中学教学”死抠知识，又会束缚学生，不利于选拔优秀的拔尖人才。

比如高考语文命题，如增大阅读题的题量和分值，就有利于高校选拔优秀新生；如增大背诵、默写的题量和分值，则有利于语文学科的教学，有利于指导学生认真看书。

（二）高考命题的原则

高考命题的原则是：命题人员主要根据全日制中学教学大纲和国家教委公布的考试范围进行命题。

从语文学科的高考命题看，尽管有的试题的难度很大，但均没有超出国家教委颁发的全日制中学教学大纲的要求，没有超出国家教委公布的复习范围。

既然全日制中学语文教学大纲是高考语文命题的原则、依据，那么我们中学语文教师和应试的考生就应该仔细研究大纲的要求，按照大纲的要求进行教学、辅导，按照大纲的要求进行学习、复习。可是有些语文教师和部分学生却把大纲扔在一旁，而醉心于那些形形色色、五花八门的复习题、模拟题，真是得不偿失。

全日制中学语文教学大纲规定的基本篇目是中学语文教学和复习的重点，是具有很强的约束力的。随着教育改革的发展，各省市自治区可以选用不同的语文教材，但高考命题

中涉及到的篇章将不超出大纲中规定的基本篇目的范围。

但是目前社会上流传的五花八门的模拟题却常把基本篇目外的内容拿来命题，弄得学生无所适从。更有甚者，超出大纲要求的试题屡见不鲜。有的试题要求学生给一首生僻的律诗排顺序；有的试题让学生指出三段论中的错误；有的试题让学生区分通假字，古今字、同源字、异体字；有的试题考粘连、移就等修辞方法。

相反有些大纲上有要求的内容却被我们某些老师淡忘了。如1987年发行的全日制语文教学大纲对高中三年级学生的阅读能力有下面二点要求：

1. 能比较熟练的阅读一般政治、科技读物和文艺读物，具有一定的质疑、释疑和评析的能力。

2. 初步具有对文学作品的鉴赏能力。

各种习题中考查学生质疑、释疑、评析、鉴赏能力的命题微乎其微，而近年高考命题又加大了这方面命题的比率。因此我们语文教师应该按大纲的要求不打折扣地引导学生复习和练习。

（三）高考命题的结构

高考命题的结构是由高考命题的指导思想和原则决定的。虽然每年高考命题的结构略有变化，但无论从知识“块”看，还是从题型、从知识的覆盖面看都是更趋于合理、稳定，更有利于方方面面关系的协调。

1. 从语文知识的“块”看高考命题的结构

高考命题的结构是由语文知识的“块”按照不同的比例组合而成的。语文知识的“块”由下面几部分组成：

①拼音；②文字；③语汇；④语法；⑤修辞；⑥现代文

阅读；⑦文言基础及阅读；⑧语文常识（含古典文学、外国文学）；⑨写作。

这几部分在高考命题中占有较大比例的为写作、现代文阅读与文言基础及阅读；占有较小比例的为拼音、文字、语汇、修辞等。

2. 从题型看高考命题的结构

高考命题的结构从题型看，一般由选择题、填充题、简答题、阅读题（综合题）和写作题几个部分组成。

其中分值最高的为写作题，一般可占50分；其次为选择题和阅读题，一般可各占30分；分值最少的是填充题。简答题，一般占10分左右，总分为120分。

近年来在各科高考命题中选择题与填空题等标准化命题的比例在逐渐加大，个别学科已全部采用标准化命题。语文学科也增加了标准化的命题，到1989年除作文（50分）外已基本上实现了标准化命题。最近某些专家提出语文学科不同于其它学科，标准化命题比例太大不利于对考生语文真实水平的检测，也有一定的道理。所以大可不必担心高考的作文命题改为港台式的标准化命题。

高考的作文命题有时采用命题作文（如1988年《习惯》）；有时采用半命题作文（给材料作文）。有时采用一题一作的形式；有时采用一题两作的形式（如1987年的“游泳训练班”的材料要求写二篇文章：简讯与议论短文）。半命题作文给的材料有时是叙述性的文字；也有时是一幅漫画（如1983年“挖井”的漫画）。

3. 从语文知识的覆盖面看高考命题的结构

高考命题的知识覆盖面总的看来比较广，但是每年的高考命题的知识覆盖面是突出重点的，因此，有的知识某年的

高考命题中就不一定有。如1989年的高考语文命题就没有考语文常识，但前几年均考过。又如前几年高考语文命题没有考过“读”的知识（不是指阅读，而是指朗读的重音、断句等），可1989年的高考语文命题就考了这方面的内容。

所以我们在复习的时候，就不能看去年高考考什么，今年就重点复习什么，这样跟在高考的“屁股”后面复习没有不吃亏的。我们应该按照大纲对知识的要求进行复习，不能乱押题，不能打折扣。

语文高考命题中课本上的现成的知识，覆盖面不大，如：拼音、汉字、语汇、语文常识、背诵、默写等。还有部分命题表面上好象是考课本知识，实则不然，如断定复句的各分句间的关系，给的句子是课本上的，但实际上谁也不能把整个课本的句子先练习划分好背下来，又如给某段课本上的文字划分层次也是如此。语文高考命题中覆盖面较大的是活的知识，多非教课书上的死知识，如给一段未学过的文言文点标点、解释加点的词、翻译划横线的句子等。

我们在指导考生复习时，要让他们记住死的知识，又不能拘于死的知识，而要举一反三，化知识为能力，这样就可以做到以不变应万变了。

二、高考命题的特点、规律及量化统计

高考命题的特点是由高考命题的指导思想、原则，结构决定和制约的。根据近十年高考的命题情况，可以总结出下面几个特点。