

Wang Guodong

A Deep Grammar of World English

王国栋国际英语 深层语法

王国栋 著

Wang Guodong,
A Deep Grammar
Of World English

中国科学技术大学出版社

王国栋国际英语 深层语法

*Wong Guodong,
A Deep Grammar
Of World English*

王国栋 著

中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本书作者从事英语教学三十余载,积累了丰富的英语语法知识和教学经验,并一直跟踪研究国内外英语语法学界的前沿动态,从而形成了自己独具特色、紧跟时代发展的一套英语语法体系。这本书正是作者几十年心血的结晶,也是作者对英语语法发展的贡献。

本书与国内传统的英语语法书不同,提出了许多英语语法书未涉及的新颖观点,切合问题要害,并给出了合理的解释。国内传统英语语法已滞后了一个多世纪,无法满足当今英语交流的需要,而本书紧跟时代潮流,填补了国内英语语法发展因滞后而留下的空白。本书系统地梳理了英语语法体系,特别指出了传统英语语法的不合理之处并进行了恰当的阐述。书中选用了包括许多诺贝尔奖获奖者等人的名言名句作例句,能充分地引起学习者的兴趣,更能让读者励志坚心。

本书兼具科学性、实用性、系统性、直观性四大特色;语法层次深,观点新,新知识点多;时代感强,名言警句丰富;语法体系清晰,易教易学;趣味性浓,适用面广。

本书可供高中生、高校本科生、研究生、留学生作为教材使用,也可供英语爱好者、欲参加相关英语考试的人员、各层次的英语教师以及英语专业的工作者反复研读和参考。

图书在版编目(CIP)数据

王国栋国际英语深层语法/王国栋著. —合肥:中国科学技术大学出版社, 2014. 1

ISBN 978-7-312-03045-1

I. 王… II. 王… III. 英语—语法—教材—资料 IV. H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 134275 号

中国科学技术大学出版社出版发行

安徽省合肥市金寨路 96 号, 230026

<http://press.ustc.edu.cn>

合肥市宏基印刷有限公司印刷

全国新华书店经销

*

开本: 880 mm × 1230 mm 1/32 印张: 29.5 插页: 4 字数: 1208 千

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

定价: 65.00 元

王国栋——英语理论学家、语法专家、新学院派代表。深圳大学英语教授。潜心研究英语深层语法 30 年,厚积薄发,英语学识渊博,英语语法和英美文学学术造诣深。他编写了《大学英语深层语法》(清华大学出版社作为教材出版),具有独到见解,是中国英语改革实践的先驱者。英语观念先进,在国内外具有新影响。

——摘自 <http://www.worldenglish.cn> 国际英语网“中国英语学者”栏目

以王国栋先生为代表的新兴英语学者和专家,在理论上探索中国英语发展之新途径,在实践中寻找英语和汉语的连接线和交叉点,取得了令人瞩目的成果,尝试了华人在国内研究发展外语,深化英语语法,拓展英语用法,学术见解和英语专著达到了英语前沿国际领先水平,成为当今英语世界不可缺少的重要组成部分。

——摘自 <http://baike.baidu.com/view/254819.htm> 百度百科“国际英语”条目第 3 段

王国栋同志在高等院校从事英语教学二十余年,经验十分丰富,教学效果很好,在国内外英语教学刊物上发表论文许多篇,受到同行的好评与重视。

——摘自时任北京大学外语系主任、博士生导师**李赋宁** 1983 年 5 月 27 日致黄达明的信

北京大学李赋宁教授在写给黄达明的信中,把王国栋先生作为一位很有经验的英语教师加以赞扬和推荐。美国富尔布莱特基金会的英语专家组集体写了《关于王国栋的业务鉴定的评语》。我认为美国专家组的这一评语又从另一方面有力地证明了李赋宁教授的赞扬是正确的、可信的。

——前中山大学外语系主任、英语语言及英语文学专业博士生导师**戴镗龄**

……时代造就了中国的英语语法大家,如许国璋教授、薄冰教授、张道真教授,以及笔者的朋友深圳大学的王国栋教授,等等。这些专攻语法的学者,他们都是一个时代的动人象征。

——摘自徐文辉、徐海天合著《英语学习的革命:论中国人学英语》一书

不能过分强调口头表达及交际能力而忽略了语法的基本功。一些片面追求听说交际能力的学生,真正写起文章来就错漏百出。丢弃了基本功,到时才来补语法就会十分困难与费劲。

——世界英语教师协会(TESOL)主席**刘骏**博士

WORLD ENGLISH — 国际英语

世界英语发展史上第三个里程碑

作者简介(一)

国际英语网(<http://www.worldenglish.cn>)“中国英语学者”栏目中,介绍了中国的四位英语学者:许国璋、张道真、薄冰、王国栋。这篇《作者简介》就是从国际互联网上国际英语网“中国英语学者”栏目中下载的对本书作者、中国英语学者王国栋的介绍。略有删节。



王国栋——英语理论学

家、语法专家、新学院派代表。

深圳大学英语教授。潜心研究英语深层语法 30 年,厚积薄发,英语学识渊博,英语语法和英美文学学术造诣深厚。编写了《大学英语深层语法》等 10 部专业英语著作,具有独到见解,是中国英语改革实践的先驱者。

英语观念先进,勇于改革创新,探索中国英语发展的新路子,在国内外具有新影响。

主要著作《大学英语深层语法》是中国新学院派(时空派)英语的代表作。主要研究英语的深度和广度,特点是立体思维,形式是英汉互补,语言结构体现创新趋向,也称改革派,在教育界和中国英语界有着新的影响力。

主要学术评论有:《评落后了一个世纪的英语语法书——张道真〈实用英语语法〉及其最新版》;《评薄冰一系列英语语法书中的一系列错误》。

本篇《作者简介》的执笔作者:国际英语学者 **方 能**

作者简介(二)

"百科全书"教授 退而不休

王教授家中藏书2万册,退休后仍在9所大学教英语

“我教过的学生实在太多了,大街上常有人跟我打招呼。”如此享受“明星”礼遇,让深大外语系的退休教授王国栋很是自豪。

近日采访时,年逾古稀的王教授一口气带着记者爬上8层楼,打开家门径直走进书房,王教授20平方米的书房显得很局促,两边墙壁都是书柜,书籍资料从地面堆到了屋顶。在深圳市2004年“十佳书香家庭”评比中,王教授家被评为“十大书香家庭”之一。著书10余部的王教授自豪地介绍着他多年来收藏的上万册英文藏书,再加上电子藏书,总数不下2万册。

“即便外面大雨倾盆,我的英语课还是坐满学生。”王教授幸福地回忆着他与学生打成一片的时光。“学生不仅跟我学外语,还可以学习到更多知识。”因为知识面广,学生和邻居都称他为“大百科”,他还获得了“最受学生欢迎的教师”称号。

王教授通晓英、俄、日、德四种语言,还在1954年同北京的高乃贤教授合写了四卷集的《俄语语法详解》,成为当时许多俄语学习者的必读书。

王教授1992年从深大退休,“我觉得太早了,那会儿我刚满60岁,觉得自己还有使不完的劲儿。”王教授没有像其他退休老人一样在家里安享晚年,而是更加积极地安排起自己的退休生活。

写语法书,去北大、清华、复旦、上海交大、同济、南开等9所高校在深圳办的研究生班教授英语……清华大学出版社还作为教材出版了他编写的《大学英语深层语法》,王教授说,英语语法也是在与时俱进的,许多流行的语法书籍在他看来是“落后了一个世纪”。他的一个爱好就是给语法书“挑错”,张道真和薄冰的语法书都在他评注之列。并且孜孜不倦。





深圳电视台播出的六部有关书作者王国栋的专题片中的一个镜头



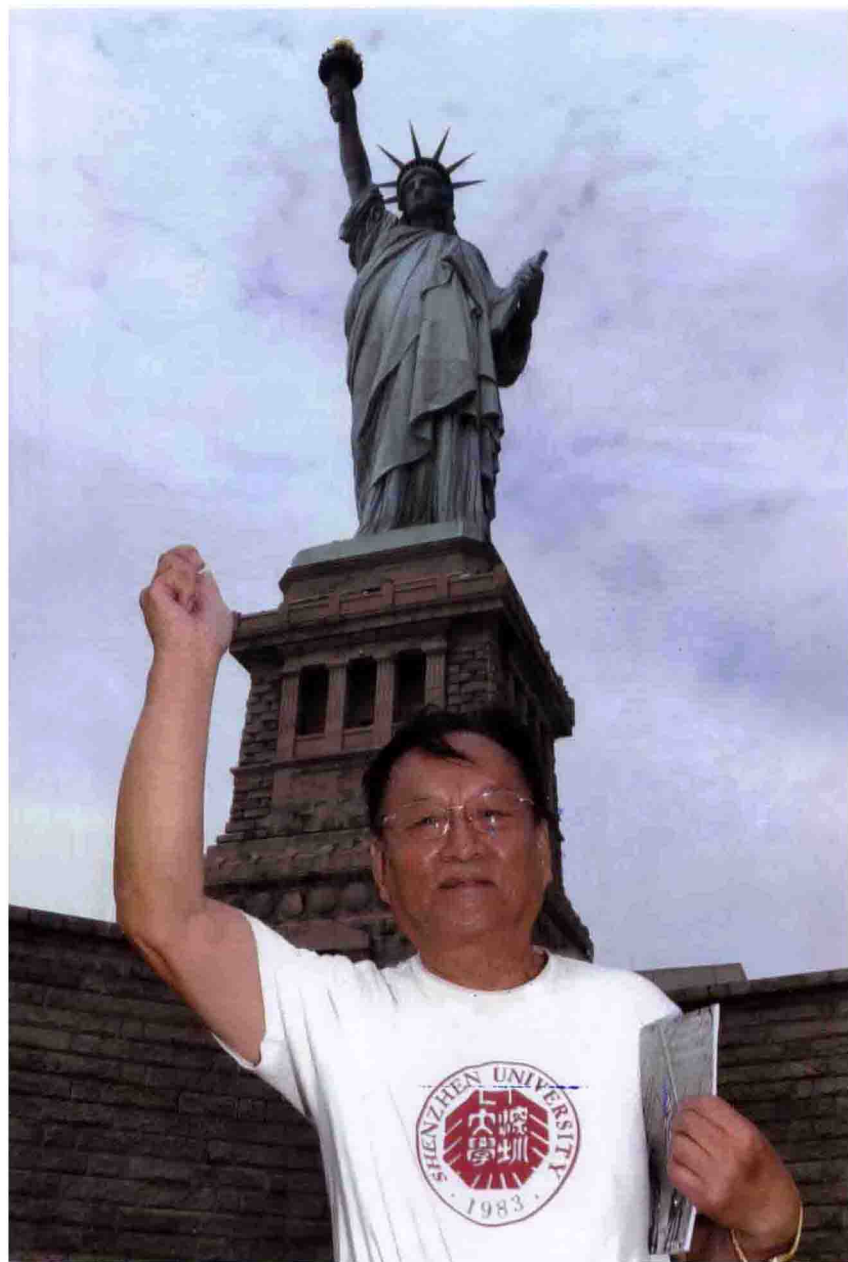
本书作者王国栋应《深圳特区报》“学海无涯”版主编的邀请担任该版英语知识的专栏作者，这里印出了部分已刊登过的王国栋的专栏文章



本书作者王国栋 2002 年 9 月被深圳市劳动局授予“最受学生欢迎的教师”称号,1995 年 3 月被深圳市教育局评为深圳市先进教师,2004 年 12 月被深圳市授予“深圳十大书香家庭”的称号。图中展示了作者的部分荣誉证书



本书作者王国栋和苏格兰风笛手合影



本书作者王国栋在美国

前 言

(Foreword)

当代著名的英语语法学家 R. A. Close 早已明确指出:“随着语言科学突飞猛进地发展,英语语法已经发生了革命性的变化。‘传统’语法已被认为是陈腐过时的(obsolete),传统语法硬要纳入原来只供拉丁文应用的‘框框’,强要人们服从该怎么说和不该怎么说的教条。”他还指出:“各种崭新的语法理论或‘模式’正在不断发展。”(摘自:R. A. Close, *A Reference Grammar for Students of English*, Longman, 1979, Preface(前言)第一段)

世界顶级英语语法学家 O. Jespersen 也指出:“传统语法是一套僵硬的教条主义戒律,用这些戒律来判定哪些是正确的,哪些是绝对错误的。”(摘自: *Modern English Grammar*, Vol. 1, London, Preface, P. V)

遗憾的是,从 1949 年到现在,我国的英语语法教学基本上就是被上述那种陈腐过时的传统语法所统治着,如今市面上所能看到的那些被视为“权威”的、产生着极大影响的英语语法书,仍在津津乐道地讲着那种落后了一个多世纪的传统语法,其中很多观点在今天看来甚至带有根本性的错误。这就使我国的英语语法教学落后于时代,使学生学到的语法知识不能与国际接轨。在 <http://kdurl.cn/?tret9u> 上刊登的一篇文章《一场忽悠一锅浑水的中国英语教学》就是对传统英语语法最一针见血的评价。

现在全世界有 71 亿多人,约 250 个国家,其中以英语为母语的国家共有 30 个,包括北美洲的美国、加拿大,中美洲加勒比海地区西印度群岛中的诸多岛国,非洲的南非联邦,大洋洲的澳大利亚、新西兰及附近的一些岛国以及欧洲的英国、爱尔兰和马耳他。那些不是以英语为母语的国家中有 53 个是第二次世界大战前“英联邦”的成员,现在仍然以英语为官方语言或第二语言,例如菲律宾、印度。另外还有很多国家都以英语为主要外语,例如日本、德国。现在世界上通用英语的国家和地区共有 142 个,几乎占世界国家总数的 3/5。据德国《每日镜报》2012 年 11 月 6 日报道,英国历史学家斯图尔特·莱科克在名为《我们侵略过的所有国家:还有少数我们还没来得及去的国家》一书中说:“在联合国的 193 个成员国中只有 22 个国家没有被英国军人涉足过。”“英国曾侵略世界 90% 的国家。”

第一、二次世界大战都没有在美国本土打过仗。因此,在二战结束后美国成为了世界的霸主,就连英国人都以会说美国英语而感到自豪。这就给英语风行全世界打下了基础。

“现在全世界每年发表的科学论文达 500 万篇,每年出版的新书达 84.2 万种,每年登记的新发明创造和专利达 30 万件。”(这些只是上世纪末的统计数字)这些论文、书籍、发明创造和专利,3/4 以上都是用英文发表或撰写的。现在全球 85% 的商业电话、电信、电传都使用英文。不管你愿意不愿意,也不管你承认不承认,事实上,英语已经成为一种全球通用的国际语言,一种风行全世界的世界“普通话”,已经成为一把打开人类知识宝库的金钥匙。

一个人的英语水平可决定一个人在社会上的地位。

美国是世界各族人民的大熔炉。美国首都华盛顿市(Washington D.C.)和美国第一大城市纽约市(New York City)中 4/5 的居民是黑人或西班牙语系的墨西哥人。他们都讲着奇奇怪怪的英语。在美国,白人几乎成了少数民族。现在,世界各地都形成了有自己特色的英语。例如:

加拿大英语(Canadian English):语音语调近似于美国英语(American English),用词近似于英国英语(British English)。例如,英国英语把地铁叫 subway,而美国英语和加拿大英语叫 bart。(法国地铁叫 metro。)

法式英语(Fringlish):鼻音较重。例如,restaurant 饭馆[restərɔ̃:ŋ]。

澳大利亚英语(Australian English):它是英国英语的变种。凡是[ei]的音都发成[ai]。如 today[tə'dei],澳洲英语读作[tə'dai]。I come to the beach today. 我今天来到海滨。澳洲人读起来易让人误解为:I come to the beach to die. 我今天来到海滨寻死。

新加坡英语(Singlish):常在句尾加上 lah,例如,“No good lah.”,“I love you lah.”;用 can 来代替 OK,用 kopi 来代替 coffee。

马来西亚英语(Malyenglish):把 bus 写成 bas, taxi 写成 taksi。

菲律宾英语(Philippine English):把 police 写成 pulis。

西班牙英语(Spanglish):常把小舌音 r 发成大舌颤音。

韩国英语(Korean English):如把 people 读成“皮盆儿”。

日式英语(Japlish):凡是日语“五十音图”中没有的音,如 th, r, 一般日本人都读不准。

汉语式英语(Chinglish):如 Long time no see. 好久不见。

此外还有美国意第绪英语(Yinglish)、德式英语(Deutschinglish)、印度英语(Hinglish),都带上了自己民族语音语调、词汇和句式上的特征。

由此可见,英国专家在 *Daily Mail* (《每日邮报》2011-11-02)网站上主张放弃教外国人学习英国“女王英语”,相关学者呼吁英语教学实行当地化,这是合乎国际英语发展趋势的。

本书书名中的“国际英语”,是指国际通用英语,强调核心共性而不单指个性。

本书借鉴和吸收了国内外英语语法教学和研究的最新成果和经验,但并不拘泥于某一家之说,而是博采众家之长,挖掘英语语法所包含的深层意义。

本书主要具有以下4大特色。

一、科学性强,语法知识层次深,观点新,新知识点多

本书中的一些知识点,是国内许多语法书中所没有涉及的,但它们都属于英语语法本质性的东西,甚至是学习英语必须掌握的规律。

本书中的诸多知识点与其他语法书都有所不同。例如:

(1) 名词的“数”、动词的“时”、形容词和副词的“级”,这三种是英语语法中最重要的语法变化。本书讲了它们的外延和内涵。

动词的时态和时间不同:“时态”(tense)是外延,“时间”(time)是内涵;名词的“数”、“性”、“格”的形式是外延,而所表示的意义是内涵;人或动物客观的生理性别是 sex,而主观的语法性别是 gender;形容词、副词“级”的形式是外延,而其所表示的意义是内涵。二者并不总是一致的。

(2) 动词的主要语法范畴是“时”、“体”、“态”、“式”。非限定动词(不定词、动名词、分词)属于动词。分词的主要语法范畴是“体”、“态”。分词的“时”绝大多数都是相对时间(不是时态),且都以动词谓语的时间为转移。几乎不存在绝对时间意义的(传统语法所谓的)“现在分词”和“过去分词”。因此,传统语法称之为“现在分词”、“过去分词”是根本性的错误。

(3) 不定词、分词和动名词这三种词都可以单独作谓语。而传统语法称它们为非谓语动词是根本性的错误。有的复合谓语中必须有不定词或分词。

(4) 传统语法把“不定式”、“被动式”、“虚拟式”、“否定式”、“过去式”等都称为“式”,是概念上的混乱。

(5) “时”有绝对时和相对时;“级”有绝对级和相对级;数词的“数”有绝对数(基数)和相对数(序数、倍数、分数、百分数)。

(6) “时”有先现在时和后现在时、先过去时和后过去时、先将来时和后将来时。

(7) 关于“时”,将来时是用其他时态(外延)来表示的将来时间(内涵)。将来时指时间,而不是时态,所以根本没有传统语法所说的“纯将来时”或“将来时态”。

(8) 动词有的表示时点,有的表示时段,有的表示频度(连点成段)。根据动词词义内涵的不同,从而产生了动词的一次体、持续体和多次体。

(9) 关于“体”,根据动词变化外延的不同而有完成体和未完成体。一般体和进行体都属于未完成体。此外还有双一般体、双进行体和双完成体。

(10) 关于“态”,共有5种,除了主动态、被动态,还有自动态、互动态、中动态。这说明“态”的外延与内涵不一致。

(11) 关于“式”,虚拟式的内涵时间和外延时态不一致。张道真提出的所谓“疑问式”的说法是错误的。

(12) 动词有**半助动词、半系动词、半规则动词、半被动态、半否定词、半动名词、半分词**,此外还有**半情态助动词、半连词、半限定词、半反身代词**……它们都是处于中间状态的语法现象。

(13) 动词有**双重谓语、双重一般体、双重进行体、双重完成体、双重被动态、双重虚拟式**;名词有**双重属格**;形容词、副词有**双重比较级**;代词有**双数**。现代英语中依然有古英语“双数”和“三数”的遗痕。

(14) **动作名词、动作形容词和动作副词都具有双重特性——动词特性和静词特性。动作名词和动名词完全不同。**

(15) 有些可作为及物动词也可作为不及物动词的两用动词,可分别构成两个动作名词。例如,动词 *advise* 可构成**及物的动作名词** *advice*ment(劝告),也可构成**不及物的动作名词** *advice*(意见),词义和用法都不相同。

(16) **传统语法所谓的“情态动词”根本不是动词。**动词是表示动作或状态的词类,情态词既不表示动作也不表示状态;动词是有“时”、“体”、“态”、“式”变化的词类,而情态词是不变化的词类;实义动词可单独作谓语,情态词不能单独作谓语。此外,尚有**情态静词**(情态名词、情态形容词、情态副词)。总之,“情态词”是单独的一种词类,不能和动词混为一谈。

(17) 动词的基本句型共有 10 种,而不是 5 种、6 种或 7 种。

(18) **静词(nominal)**包括名词、形容词、副词、数词和代词。它们有的是**无标记项**,有的是**有标记项**;无标记项的外延与内涵有时也不一致。

代词(包括代名词、代形容词、代副词、代数词)实际上是代静词,而代动词 *do* 则属于动词。此外还有代句词。

(19) 名词除了有“数”、“性”、“格”的语法变化之外,“通数”、“通性”、“通格”等没有语法变化;生物天生的客观性别 *sex* 与主观的语法的性 *gender* 不同。

(20) 本书讲了多余现象,包括“多余的形容词”、“多余的副词”、“多余的代词”、“多余的名词”、“多余的介词”、“多余的连词”、“多余的否定”等。

(21) 本书讲了分裂现象,包括分裂不定词、分裂情态词、分裂被动态、分裂助动词、分裂分词、分裂反身代词、分裂引语等。

(22) 动词原形、动作名词和动作者名词可以分别构成内涵和意义不同、用法各异、外延形式有别的 2~6 个动作形容词。

(23) 介词度型是理解介词的内涵和意义的重要线索,这被传统语法所忽视。介词的外延形式可分为单词介词、二词介词、三词介词、四词介词。

(24) 关于“级”,不但有可分级的形容词、可分级的副词,也有可分级的动词、可分级的名词、可分级的限定词或不定代词。因此,动词或名词等也有可能比较级或最高级的意义。

(25) 副词不仅能修饰动词、形容词或副词,也能修饰连词、数词、介词词组、名词词组。这是传统语法不曾讲的。

(26) 词组,不但从语义上可分为实义词组、虚义词组,而且从构成上还可分为简单词组、复合词组,在复合词组中又可分为主从词组、并列词组。

(27) 词串大于词组而小于分句。书中讲述了词串的意义、形态和作用。

(28) 句子成分分为简单成分、双重成分和复合成分三大类。句子成分有可能兼有双重甚至双重以上的内涵意义,称为双重成分。从而有状定语、定表语、状表语、状宾语、状宾补、主谓语、宾主语。同理,也有双重从句:状定语从句、状宾语从句、状表语从句等等。此外,还有复合主语、复合谓语、复合宾语、复合定语、复合状语等复合成分。在简单成分中有主从成分(主要成分、从属成分)、并列成分。

(29) 除了“本位语”之外,还有“同位语”、“外位语”等确切成分。

(30) 关于疑问句,除了一般疑问句、特殊疑问句、选择疑问句、附加疑问句之外,还有双重疑问句、混合疑问句。

(31) 关于附加句,除了附加疑问句之外,还有一般语法书没讲过的附加陈述句、附加祈使句、附加感叹句。附加句不一定是反意疑问句。

(32) 复合句可分为并列复合句、主从复合句。主从复合句可分为单部主从复合句与双部主从复合句。主从复合句中的从句层次还可分为二级从句、三级从句、四级从句等多级从句复合句。还有一种复合句中包括多种从句的包孕复杂句。

(33) 副词从句、名词从句和形容词从句一样,也可分成限制性的与非限制性的。

(34) 引语部分不但可以引用句子,也可引用单词、词组。除了有直接引语、间接引语之外,还有自由引语(自由直接引语、自由间接引语)、混合引语。

(35) 本书不但讲“连词成句”,还讲“连句成段”、“连段成章”。在讲完词法和句法之后,还讲了章法和写作(书面表达)。

(36) 语法与修辞是密不可分的。修辞是高级的语法。只有精通修辞,才能写出有声有色的文章。本书对修辞也作了讲解。

二、实用性强,时代感强,名言警句多

本书中的例句,绝大多数都是鲜活的现代英语中的句子,或摘自各种英语教材,或选自世界各国英文报刊,或出自世界各地现代的英语口语。例句中的精美语句和著名人名言达 1000 多句。其中很多例句的作者是诺贝尔奖获得者。这就使得本书读者在学习掌握英语语法的同时,不但能提高学习英文的兴趣,而且能从中得到德育、智育、美育的熏陶,提高个人的素质,能从中得到很多的启发,激励人奋发向上。

三、系统性强,脉络清晰,易教易学

本书共 27 章,便于安排课堂教学。在词法部分,每一章开篇大多从宏观上提供了本章内容清晰、明确、系统的网络体系表,从词汇意义、词法形态、句法作

用三方面给读者一个系统完整的概念,从微观上把传统语法讲得很复杂的问题讲得简单清楚,并提供了详尽的资料,便于英语学习者查阅。

本书从深层指出英语只有 5 个正规的词尾变化(-s, -er, -est, -ing, -ed)。这 5 个词尾的规则变化规律基本相同,很容易学会。

四、直观性强,趣味性浓,适用面广

全书有 190 余个图表和 40 余个图解,直观性强,适于电化教学。本书应是所有学英语或教英语的人、参加国内外各种英语考试的人的必读书。有的例句饱含人生哲理,值得读者品味和认真思索。有的例句十分幽默,读了令人捧腹大笑,能提高读者学英语的兴趣。这些例句都值得背诵。

2005 年 9 月,在美国华盛顿当选新一届世界英语教师协会(TESOL)主席的刘骏博士说:“不能过分强调口头表达及交际能力而忽略了语法的基本功。一些片面追求听说交际能力的学生,真正写起文章来就错漏百出。丢弃了基本功,到时才来补语法就会十分困难与费劲。”

我在大学从事英语教学工作 50 余年,重点研究和教授的就是英语语法。因此,我密切关注国内外英语语法学界的前沿动态,国内外一有新的英语语法著作出现,我总是想方设法把它弄到手。日积月累,我现有 1 万多册藏书。我在英语语法研究方面积累了一些心得,并逐步加以系统化,形成了本书的英语语法体系。现在我把几十年来所学所得整理成书,希望读者通过本书不仅在英语语法方面有所收获,而且在英语的读、听、说、写、译各方面水平都能得到大幅度的提高。

语法的形成与发展是一个渐进的过程,英语语法自然也不例外。限于个人水平,书中难免会有偏颇、疏漏之处,真诚欢迎海内外学人和广大读者朋友不吝批评和指教。

王国栋

写于**深圳大学外语学院**

2011 年 4 月 24 日世界读书日

(莎士比亚诞生及逝世纪念日)

2012 年 10 月 10 日修订

目 录

前言	1
----------	---

导论 英语语法结构

英语语法结构	2
--------------	---

上篇 词 法

第一章 名词	8
--------------	---

第一节 名词基础知识	8	7. 突发动作单位词+抽象名词 (动作/性质)或可数名词	24
一、名词的分类	8	8. 复合单位词	25
二、名词的词汇意义	10	(五) 具体名词与抽象名词	25
(一) 普通名词与专有名词	10	1. 具体名词与抽象名词的概念	25
1. 专有名词的分类	10	2. 抽象名词的使用频率	25
2. 专有名词的用法	16	3. 抽象名词的用法	26
(二) 个体名词与集体名词	18	三、名词的形态特征	26
(三) 可数名词与不可数名词	18	(一) 名词的构词法	26
1. 可数名词的概念	18	1. 单词名词	26
2. 不可数名词的概念	18	2. 多词名词	30
3. 不可数名词的分类	18	3. 名词化	31
4. 不可数名词的用法	19	(二) 名词的变词法	32
(四) 单位名词(助名词)与名词的 可数性	21	1. 名词的“数”(外延与内涵)	32
1. 集体单位名词+可数名词的 复数	22	2. 名词的“格”(外延与内涵)	43
2. 双数单位词+可数名词的 复数	22	3. 名词的“性”(外延与内涵)	47
3. 个体单位词+不可数名词	22	四、名词的句法作用	51
4. 物体形状单位词+不可数 名词/可数名词	23	(一) 名词起名词的作用	52
5. 度量衡单位词+不可数名词	23	1. 作主语	52
6. 包装容器单位词+不可数 名词/可数名词复数	24	2. 作宾语	52
		3. 作补语(表语)	52
		4. 作呼语	52
		5. 作同位语	52
		(二) 名词起形容词的作用	52

1. 作定语	52	2. 作同源宾语	74
2. 作状定语	53	3. 可带冠词,可用形容词来修饰, 动名词却不能	74
(三) 名词起副词的作用	53		
(四) 名词起数词的作用	54		
(五) 名词起动词的作用,作谓语 ..	54		
五、名词的词序	54		
(一) 英语的地名	54		
(二) 英语的网址	54		
六、多余的名词	54		
七、名词的搭配	54		

第二节 英语动作名词

一、动作名词的动词性特征

(一) 动作名词的动词词汇意义 ..

(二) 动作名词的动词词法特征 ..

1. 及物意义

2. 态的意义

3. 时的意义

4. 体的意义

5. 式的意义

(三) 动作名词的动词句法作用 ..

1. 逻辑主语/逻辑宾语

2. 动作名词的逻辑状语

3. 动作名词的状定语

4. 动作名词在谓语中可以起

实义动词的作用

二、动作名词的名词性特征

(一) 动作名词的名词词汇意义 ..

(二) 动作名词的名词词法形态 ..

1. 动作名词的构词法

2. 动作名词的变词法

(三) 动作名词的名词句法作用 ..

1. 起名词的各种作用

第三节 英语动作者名词

一、动作者名词的动词特征

(一) 动作者名词的动词词义

特征

(二) 动作者名词的动词词法

特征

1. 不及物意义/及物意义

2. “态”的意义:主动意义,被动

意义,中动意义

3. “时”的意义

(三) 动作者名词的动词句法特征

.....

1. 宾语从句,同位语从句

2. 逻辑宾语,逻辑主语

二、动作者名词的名词特征

(一) 动作者名词的名词词义特征 ..

(二) 动作者名词的名词词法特征 ..

1. 动作者名词的构词法

2. 动作者名词的变词法

(三) 动作者名词的名词句法特征 ..

第四节 可分级的名词

(一) 用于比较级

(二) 用于原级

(三) 用于最高级

(四) 名词的比较级和最高级的

意义

1. 英语名词的比较级的意义 ..

2. 英语名词的最高级的意义 ..

第二章 限定词·冠词

第一节 限定词

一、限定词的分类

二、限定词与形容词的辨别

三、半限定词

四、不定代词限定词的用法小结 ..

(一) no 的用法

(二) none 的用法

(三) few, a few, the few, little, com