

山东省教育委员会“九五”立项教材

JIAOYU XINLIXUE

教育心理学

主编／张承芬

山东教育出版社



教育心理学

JIAOYUXINLIXUE

张承芬 主 编

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/张承芬主编. — 济南: 山东教育出版社,
2000

ISBN 7-5328-3094-2

I. 教… II. 张… III. 教育心理学—教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 10626 号

教育心理学

张承芬 主编

出 版 者: 山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编: 250001)

电 话: (0531)82092663 传真: (0531)82092661

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发 行 者: 山东教育出版社

印 刷: 山东新华印刷厂潍坊厂

版 次: 2006 年 1 月第 2 版第 5 次印刷

印 数: 17001—20000

规 格: 787mm × 1092mm 16 开本

印 张: 25.5 印张

字 数: 460 千字

书 号: ISBN 7-5328-3094-2

定 价: 35.00 元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

修订版前言

Preface

本书自2000年问世以来,历时5年,印刷6次。期间教育心理学本身有了新的发展,涌现出了一批新的研究成果;与此同时,当前的教育改革尤其是基础教育的教学改革涉及到一些问题,也需要心理学理论上的支持;另外,有些教师和学生在使用该教材的过程中,提了一些很好的建议。为了及时反映教育心理学领域的新成果、新趋势;为了使教育心理学更好地服务于当前教育改革实践的需要;也为了把使用过该教材的同志的建议尽快地吸收到其中,我们对本书作了这次修订。

这次修订的幅度比较大,从体系到内容均作了较大的变动。

在体系结构方面,全书虽仍以学生的学习为主线分为四编,但对编章结构作了较大调整。如把第二编第八章中的心理差异纳入第四编,与学习动机、学生群体、教师行为都归入一编,作为学习的相关因素或条件集中进行阐述。又如,将“第十章 学习的测量与评定”纳入第一编总论部分作为一节讨论,将第十二章中的“人格适应与适应不良”纳入到心理健康教育一章中论述。这样编排不仅能更好地体现学科内在的逻辑性,使体系更加合理,内容更加集中,也便于教师的教和学生的学。

在内容方面更是作了较大的修改和调整。在修改中,一方面补充了近几年的新成果、新见解,如在“第一编 学习理论”部分,除了对传统理论作了概要阐明,重点介绍了新的理论成果并作为一章专述。其它各章也都融入了新资料。另一方面,根据授课老师们建议,对有些内容作了增删。如在第二章增加了学习的过程和条件,又如第八章、第十章、第十二章,除对其中有些内容作了调整外,这三章连同第九章都予以删除。这种增删当然不是无根据的盲目改动,而是在兼顾整体的基础上力求重点突出,力求更准确地反映当前教育心理学的研究现状及发展趋势。

此外,在这次修订中更重视了理论与实践的结合,强调理论的应用性。如各部分在阐明教育心理学有关原理后,都注意讨论了基于该原理上的教学策略和教学应用问题;同时为了适应当前教育实践的需要,增加了创造力、学习动机及心理健康教育等内容的分量。

参加本书修订的同志大都是专攻教育心理学的博士,并具有多年执教该课程的经验。他们是:张承芬(第一章、第十章)、司继伟(第二章、第三章、第四章)、

付宗国（第五章、第六章、第七章）、张景焕（第八章）、刘海燕（第十二章）、唐本钰（第十一章、第十三章），最后由主编统稿定稿，司继伟博士协助主编参与了部分统稿工作。第一版的有些原作者，因时间关系未能参加这次修订，也对修订提出了宝贵的意见。对他们的辛勤劳动一并表示感谢。在此次修订中，山东教育出版社给予了大力支持和帮助，在此致以深深的谢意。

虽然我们尽了努力，力求达到修订的初衷，但由于时间和能力所限，定有疏漏甚至错误之处，诚望同行专家及读者朋友提出宝贵意见。

张承芬

2005年12月，济南

前言

Preface

教育心理学成为一门公认的独立学科已有近百年的历史,迄今已取得了不少成就,有关的著述业已相当可观。仅我国心理学工作者近些年来所编著的教育心理学就有多种版本,应该说它们各有所长。但社会在前进,科学在发展,任何一门学科既因社会实践的需要而产生,又要在为社会实践服务中不断发展,否则,便会受到人们的冷落乃至失去存在的价值。目前,我国教育改革正处于不断深化的阶段,素质教育的实施对教育学科包括教育心理学提出了新的要求,教育心理学如何去适应这种教育实践发展的新需要,便成了摆在心理学工作者面前一项重要而迫切的任务。同时,随着教育科学和心理科学的发展,教育心理研究的领域也在日益扩大,出现和积累了不少有关的新成果。这些成果也应当及时地反映到教育心理学的内容中。

我们撰写这本书,就是基于上述考虑,试图对教育心理学的内容乃至结构体系有所革新。具体地说,我们主要在以下几方面做了一些探索性的工作:

1. 在结构体系上力求突出教育心理学的特点并体现我国学校教育目标的要求。目前对教育心理学的体系持有不同的观点,大体有两种偏向,即有的偏重于学习心理,有的偏重于教学心理。我们认为,学校里的教育教学是师生的双边活动,教与学是同一过程的两个方面,教育心理学应同时研究学与教两方面的心理问题;但在这种双边活动中,教师的教是服务于学生的学,教师的教学行为和心理规律必须密切结合学生的学习进行探讨,包括传统中的教师心理部分,也仅是探讨那些对于学习有直接而显著影响的方面。因此,本书是以学校情境中学生的学习活动为主线,在内容的具体处理上,将学与教结合起来进行讨论和阐述,在学与教的结合中揭示教育心理学的规律。同时,在内容的组织编排上,尽可能地体现我国学校教育目标的要求。本书分为四编十六章,第一编为总论,第二编为知识的学与教,第三编为品德和个性的形成与教育,第四编为教育中的动机与社会心理因素。把德育心理作为单独一编加以论述,突出其在教育心理学的地位和作用是符合我国学校教育要求的。品德和知识这两大类型的学习与教学构成了本书的主要内容。

2. 在内容的选择上力图反映教育教学改革实践的需要。本书除了注意体现本学科稳定的、公认的基本内容及其发展外,还适当增加了当前教育界特别关注的、与素质教育要求相适应的有关内容,如创造性培养、人格形成与培养、心理健康教育等。即使在学习心理、教学心理等传统的教育心理学内容中,也尽可能体现教育改革发展的新需要。如在“知识的学与教”一编中,亦侧重于认知与思维的研究,注重对学习策略和元认知的探讨,强调学生的思维方式和思维技能、解决问题能力的训练和培养,旨在引导学生“学会学习”,提高学习的有效性。

3. 尽可能地反映当代教育心理学最新研究成果和前沿动态。本书尽量吸取国

内外教育心理学研究的新成果,尤其注意引用我国教育心理学的科研成果。如章志光、李伯黍等有关品德心理的研究,邵瑞珍、皮连生等有关“知识分类学习论”的研究,陈琦、张大钧等有关教学心理的研究,在有关章节中都有所体现。鉴于近些年来,教育社会心理研究日趋活跃,我们对该研究领域的成果也作了有选择的采纳。以往的教育心理学对此虽已有所涉及,但分量尚嫌不足。本书则将此作为近一编的内容加以论述,以期使教育心理学研究更加接近学校教育的真实情境。考虑到学生的成就动机是由个体的社会性引发的,也把该内容列入了此编中。

4. 注意突出教育心理学理论的实践价值,力求理论性与应用性相统一。教育心理学既是一门理论学科,也是一门应用性很强的学科。因此,本书除了重视学理的探讨外,也突出了教育心理学理论和方法在实际教育教学中的应用。例如,我们把认知心理学有关知识的表征、习得、保持和迁移等方面的理论融入学生各种学习类型的学习中,结合教学实例进行具体阐明,使读者通过学习,不仅能获得教育心理学的基本原理和知识,而且能够运用所学理论知识去解决教育教学中的实际问题,从而使教育心理学对教育教学有实际的指导意义。

上述仅是我们所作的一些尝试性的改进,如何编写出适应我国教育教学改革实践和发展的要求且具有中国特色的教育心理学,还需要经过长期艰苦的努力。玉成其事,任重道远。我们愿意和全国的同行们齐心协力,继续研究、探索。

本书是由主编组织山东省几所高等师范院校从事教育心理学教学与研究的学者们共同编写的。各章执笔者分别是:山东师范大学张承芬(第一章、第十三章、第十五章部分);山东教育学院盖乃诚(第二章第一、二节、第三章);山东师范大学付宗国(第二章第三节、第四章、第五章、第六章);山东师范大学刘永芳(第七章、第十二章);聊城师范学院赵富才(第八章、第十章、第十一章);山东师范大学曾继云(第九章);曲阜师范大学韩仁生(第十四章、第十六章、第十五章部分)。全书由主编拟定编写大纲,最后统稿定稿;刘永芳、付宗国参与了部分初稿的审阅。

本书既可作为高等师范院校教育专业、心理专业的教育心理学教材,亦可作为各级师资培训和研修班的教材或广大教育工作者自学用书。

本书作为山东省《高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划》重点项目,得到了山东省教育委员会、山东师范大学教务处及有关兄弟院校的支持和关怀,尤其是得到了山东教育出版社的鼎力相助,谨此致谢。在本书编写中引用了国内外的许多研究成果,没有这些先行者的辛勤劳动,本书也无法完成,对此也深表感谢。

由于我们的理论水平所限,掌握的资料也不够充分,时间又比较仓促,恐难符初衷。不足之处,谨请专家和读者批评指正,以便进一步修改。

张承芬

1999年11月

目 录

修订版前言

前 言

第一编 总 论

第一章 教育心理学概述	3
第一节 教育心理学的研究对象与意义	3
第二节 教育心理学的创建与发展	10
第三节 教育心理学的研究原则与策略	18
第二章 学习的基本理论问题	25
第一节 学习概述	25
第二节 学习的一般过程与条件	34
第三节 学习迁移	40
第四节 学习结果的测评	49
第三章 传统的学习理论	62
第一节 行为主义的学习理论	62
第二节 认知学习理论	70
第三节 人本主义学习理论	85
第四章 当代学习理论的新发展	93
第一节 社会认知学习理论	93
第二节 建构主义学习理论	100
第三节 情境学习理论	110

第二编 知识的学与教

第五章 陈述性知识的学与教	119
第一节 陈述性知识的学习概述	119
第二节 陈述性知识的学习过程	132
第三节 陈述性知识的学习迁移	142
第四节 陈述性知识的教学策略	149

Contents

第六章 程序性知识的学与教	156
第一节 程序性知识的学习概述	156
第二节 程序性知识的学习过程和迁移	165
第三节 程序性知识的教学策略	175
第七章 策略性知识的学与教	182
第一节 策略性知识的学习概述	182
第二节 策略性知识的学习过程与迁移	189
第三节 策略性知识的教学策略	194
第八章 问题解决与创造力	198
第一节 问题解决与创造性概述	198
第二节 问题解决过程与条件	207
第三节 创造力及其培养	219

第三编 品德与心理健康教育

第九章 品德的形成与培养	231
第一节 品德概述	231
第二节 品德形成的基本理论	240
第三节 品德形成的过程与教育策略	243
第四节 学生品德不良的预防与矫正	252
第十章 心理健康教育	260
第一节 心理健康的意义与标准	260
第二节 心理健康教育的意义与途径	264
第三节 学生的心理挫折与教育	269
第四节 人格的适应与适应不良	275

第四编 有效学习的相关因素

第十一章 心理差异	283
第一节 心理差异概述	283
第二节 认知差异与教育	287
第三节 人格差异与教育	300

第四节	性别心理差异与教育	307
第五节	特殊儿童的心理与教育	312
第十二章	学习动机	317
第一节	学习动机概述	317
第二节	学习动机理论	324
第三节	学习动机的培养与激发	335
第十三章	学生群体	348
第一节	学生群体心理	348
第二节	班级人际关系	360
第三节	班级管理 with 课堂生态建设	368
第十四章	教师的领导行为	372
第一节	教师的社会角色与领导行为职能	372
第二节	教师的领导方式与课堂心理气氛	378
第三节	影响教师领导行为的因素	383
主要参考文献		392

第一编

总 论

教育心理学是研究什么的？怎样进行研究？这是教育心理学首先要讨论的内容。学生的学习作为教育心理学研究的核心，那么，学习的实质如何，学习的心理规律又有哪些，这都是本编要探讨的问题。

第一章

教育心理学概述

一切学科都有自己的研究对象,没有对象,学科就失去了独立存在的权利,划不清对象的界线就会造成学科体系的混乱和内容上的重复。教育心理学作为心理学的一门独立分支,不仅有其自己专门的研究对象和特定的研究领域,而且在教育实践中表现出越来越巨大的应用价值。那么,教育心理学是研究什么的?为什么要研究它?应如何研究它?它又是怎样形成和发展的呢?这便是本章要探讨的几个主要问题。

第一节 教育心理学的研究对象与意义

一、教育心理学的定义

一门学科的研究对象是随着其自身的发展而不断发展和逐步明确的,教育心理学也是如此。教育心理学的奠基者桑代克(E. L. Thorndike)最早在他的三卷本《教育心理学》中曾指出,教育心理学是研究人类在未受教育以前的本性,这种本性通过学习与教育如何发展变化的,个性的差异是怎样造成的。桑代克的这一观点及其建立的教育心理学体系几乎支配了西方教育心理学 50 年之久,近 30 年来才有了较大的改变。时至今日,西方已大都倾向于把教育心理学定义为学校情景中教与学或学与教中的心理和行为的研究。不过前者更强调把教作为教与学矛盾的主要研究方面,后者则强调把学作为教与学矛盾的主要研究方面。苏联的教育心理学则更重视研究如何教之有效的问题,强调教师在教学活动中的主导作用,把教育心理学定义为“研究教学和教育的心理学规律”的学科。

上述观点在我国教育心理学界都有所反映。我国目前对教育心理学的定义大体也可分为两类:一类定义认为,教育心理学是研究教育过程中的心理现象及其规律的。这一观点最早见之于 1963 年潘菽主编的《教育心理学》一书中。潘菽认为“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化”。换句话说,教育心理学就是研究教育过程中的心理现象及其变化规律的科学。另一类定义则认

为,教育心理学是有关学校情景中学与教的心理规律的探索。这一观点最早见之于邵瑞珍 1982 年出版的《教育心理学——学与教的原理》一书中。在该书中,她提出“教育心理学是研究学校情景中学与教的基本心理学规律的科学”。这一定义在目前影响较大,不少教科书都采用了这一定义。除了上述两类定义外,还有一些其他定义,但基本上与上述两类定义大同小异。

上述两类定义都各有其特点,如果说前一类定义是对教育心理学研究对象的一种概括的表述,那么,后一类定义对教育心理学的研究对象的表述则比较明确具体。

综上所述,我们认为,一个较为综合性的关于教育心理学研究对象的系统描述,应该考虑以下几个方面:(1) 教育心理学应以学校教育过程中的心理现象及其规律为研究对象,而不是研究一切教育领域中的心理现象。众所周知,教育作为一种社会实践活动,它除了学校教育还包括家庭教育和社会教育。虽然这三种教育存在着一些共同的基本规律,但又各有自己的特殊性。教育心理学主要研究学校教育条件下的心理现象。(2) 学校教育过程中的心理现象既包括学生学的心理活动,也包括教师教的心理活动。这是因为教与学的矛盾是学校教育活动中的主要矛盾。学校教育情景中的学生的学习不同于人类的一般学习,它是人类学习的一种特殊形式。即学生的种种学习活动是在教育者有意识的指导下进行的,他们的意向和认识都受着教育者所施加于他们的各种各样的外部条件和手段的影响,他们又以积极主动的态度来接受这些影响并进行心理活动的。所以说,教育教学活动是师生的双边活动,既有学生的学,又有教师的教。没有教师的教与引导,学生就无法有效的学;为了有效的学,又必须以教师有效的教为前提。而学生的学有其特定的心理问题,教师的教当然也有其自身的心理问题。所以,教育心理学对两者都要进行研究。(3) 在学与教的心理活动中,教育心理学应当以学生的学习活动及其心理发展变化规律为研究主体。这是因为在教与学的矛盾中,矛盾的主要方面是学生的学,教师的教是服务于学生的学,教育教学过程要围绕学习过程进行。学生能否有效地学习知识,发展智能,形成良好的素质,这是学校教育的最高目标,也是教师的教所要达到的根本目的。况且教师的教包括教育教学目标的确定、教材的设计、教学任务的分析与评定,乃至教师的一切教育行为也必须以学生的学习心理规律为依据才能有收效,否则将事与愿违。这就决定了教育心理学的研究对象应以学生学习为主线,围绕学生学的基本心理规律,对教的心理学规律和教育过程中的心理现象及其变化规律展开讨论。(4) 要密切结合教育过程来探讨、揭示学与教的基本心理规律。学与教是教育过程中两个不可分割的方面,无论是学习中的心理活动还是教学中的心理活动都是在教育过程中发生和发展变化的,同时也表现在教育过程中,离开了教育过程就无从研究和无法理解之。但是,教育心理

学不是研究教育活动本身,也不是仅仅了解教与学的过程及促进这一过程的方法,而是着重研究学习与教学活动中的心理学问题,否则无法与教育学、教学法等学科相区别。(5)作为一门学科,教育心理学不能仅仅对学与教中的心理现象进行描述,而是通过这些现象去揭示其中的基本心理学规律,并把它运用到实际活动中去。

根据上述分析,我们认为,应把教育心理学定义为:研究学校教育过程中学生的学与教师的教的基本心理规律的科学,其中学生学习的心理学规律是研究的主要方面。当然,这里所说的学不仅指知识技能的学习,也指思想品德和个性的形成、发展,以及学生其它素质的形成、发展。这里所说的教,当然也不仅仅限于教授科学知识,而是指对上述各项学习活动的教与指导。

二、教育心理学的学科性质

对教育心理学的学科性质也有两种意见:一种意见是把教育心理学看作是一门应用学科,另一种意见则强调教育心理学是一门独立学科。事实上,这两种意见并非排斥。说教育心理学是一门具有应用性的学科,并不排斥它是一门独立的学科。有些学者之所以强调后者,是源于过去人们长期偏重于它的应用性,而忽视了其自身理论体系的探索;而且这种应用也只是把一些心理学中已得到证实的心理学原理直接应用于教育。因此,每当心理学的研究有新的发展,教育心理学的内容就有所扩展。如20世纪20年代后期,法国的比奈首创智力测验,各种类型的测验随之发展起来,教育心理学吸取了心理测验方面的成果并广泛应用于教育中;30年代后期,各种学科心理发展迅速,教育心理学也把它作为自己的组成部分;到了40年代,弗洛伊德理论广为流传,人格社会适应问题也进入了教育心理学领域;50年代程序教学和机器教学兴起,同时信息论的思想也为许多教育心理学者所接受;60年代后,认知心理学发展迅猛,又受到教育心理学的重视。这种及时博采、兼容并蓄无疑有值得肯定的一面。但另一方面,如果把一切与教育有关的心理学知识都囊括于其中,教育心理学也就不成其为学科,而只能成为一个大杂烩了。加之,它所关心的问题虽然很“实际”,但大多都是局部的,而且是直接应用于解决具体的教育问题,对教育实践中的心理学问题缺乏系统的研究,尤其对其基本理论缺乏系统探讨,以致使这门学科一直存在着体系凌乱、内容庞杂的弊端。正是基于上述情况,越来越多的人强调把教育心理学建设成一门独立学科,创建自己的理论体系,拥有自己独特的研究领域。

重视基础理论研究,创建教育心理学自身的理论体系,这无疑是十分必要的。但这并不意味着教育心理学不能作为应用科学,只不过它不是普通心理学的简单应用,不能仅在普通心理学已有的原理中寻求对教育问题的解释罢了。教育心理学的研究对象就是研究教育过程中学与教的基本心理规律,从这一对象出发,这门

学科的理论体系不仅首先应密切结合教育过程来探讨,从中总结、概括出基本的原理,而且更要应用这些原理去研究教育中的实际问题,为教育实践服务。当然,说教育心理学是一门应用科学,也并不排斥理论研究,它不仅要从理论上阐明学习的本质、过程和普遍规律,而且也要具体地探索学生掌握知识、发展智力、形成品德的规律,还要具体阐明教育者如何依据这些规律合理地组织教学。但这些研究必须密切结合教育实际并应用于实际,才能成为一门真正的独立学科。

三、教育心理学与其邻近学科的关系

教育心理学是从心理学很多分支中吸取了研究成果而发展起来的,又由于其研究内容的复杂广泛性,它与许多学科有密切关系。但是教育心理学作为一门独立学科又有自己的特殊性,自然与这些学科也有明显的区别。为了进一步明确教育心理学与相关学科的分野,有必要探讨一下它们之间的关系。

(一) 教育心理学与教育学的关系

教育心理学和教育学同是服务于教育实践的教育学科,两者是相辅相成的。教育学在制定教育目标、教育原则,选择教育方法、组织教学等方面要以教育心理学研究所提供的心理学知识为依据,学生的心理活动是有效教育必须考虑的因素,从这一意义上讲,教育心理学是教育学的基础学科之一;同时,学生的心理又是在教育条件下形成、发展起来的,教育学的理论对于教育心理学也具有一定的指导意义,从事教育心理学研究也必须具备教育学的知识。但它们之间又有区别,主要表现在:(1) 它们各自研究的对象不同。教育学主要研究教育的基本理论,包括教育的本质、目的、内容、方法及组织形式等方面的问题;教育心理学则是研究教育过程中的心理学问题。(2) 在研究角度和方法上的着眼点也有一定差异。教育学研究的着重点是探讨教育措施与它的效果之间的关系;而教育心理学研究的重点则是要找出学生在这种教育措施条件下,他们心理活动发展变化的规律。虽然教育学也涉及到教育过程中学生的心理活动,但并不要求揭示其中心理活动的过程和它的发展及其规律。例如,对学生的学习动机、学习兴趣等,教育学主要是研究其对于学习效果的影响;而教育心理学则要进一步阐明它们的实质是怎样的,怎样的教育条件才能促使它们形成和发展及其规律如何。

(二) 教育心理学与普通心理学的关系

教育心理学与普通心理学都是研究人的心理现象的,而且普通心理学研究的心理现象的一般规律是教育心理学的基础;当然,教育心理学的研究也能补充和丰富普通心理学的内容。但两者又有不同之处,主要表现为:(1) 普通心理学是研究人的心理过程、心理状态和个性心理特征,它偏重于理论的研究和概括心理现象的共同规律;教育心理学则是以普通心理学所揭示出来的心理活动规律为基础,研究教育过程中学生的学与教师的教所特有的心理学规律。(2) 普通心理学虽也要联

系人的社会实践,揭示存在于各种实践领域中的共同心理规律,但并不直接为某一特定的社会实践服务;而教育心理学则是以它所阐明的教育过程中的心理现象的特殊规律直接为教育实践服务。(3)普通心理学一般是将人的心理分解为某一方面进行分析;而教育心理学则由于在教育过程中的学生心理活动总是包含着若干方面的综合心理现象,因而就要考虑多方面的作用,进行综合性研究。

(三) 教育心理学与儿童心理学的关系

教育心理学与儿童心理学的关系更为密切。儿童心理学是研究儿童心理发展规律的,它的研究对象大多处于教育条件下,教育是影响儿童发展的重要因素之一,这就不可避免地要涉及到其中的心理学规律;教育心理学的研究也要依据受教育者当前的心理发展水平和心理发展前景去探讨他们在教育条件下的心理活动发展变化的过程,所以教育心理学研究中也不可避免地要涉及到儿童的心理特点、年龄特征和心理发展规律。所以,教育心理学和儿童心理学也是彼此补充,又有所交叉。但两者也有区别:(1)两者研究的侧重点不同。儿童心理学偏重于儿童心理发展一般特点和规律的研究,故要从儿童生活的各个方面去概括儿童的心理发展规律,其研究并不局限于教育范围内;而教育心理学虽然也必须考虑受教育者包括儿童的心理发展特点,但只限于研究教育过程中的儿童心理特点和规律。(2)研究的出发点不同。教育心理学虽然与儿童心理学在研究对象上相互交叉,但当接触到某一个共同心理学问题时,它与儿童心理学的出发点就有所不同了。儿童心理学研究和揭示儿童心理年龄阶段特点及其发展规律;教育心理学则要以儿童的这些年龄阶段特点及其发展规律为基础,结合自己的任务,研究儿童在不同教育活动中心理活动的特点以及在教育条件下怎样更有效地促进它的发展。(3)儿童心理学研究人从出生到成人的心理发展,是作为儿童心理发展的纵向研究;教育心理学则是处于各年龄阶段儿童学习心理规律的横向研究。

四、教育心理学的体系与内容

科学的体系不是任意杜撰出来的,它是研究对象本身内在逻辑的反映。当我们明确了教育心理学是研究学校教育过程中学生的学与教师的教的基本心理规律,并以前者为主时,那么,教育心理学自然应该以学生的学习为主线来组织安排教育心理学的内容,亦即应首先阐明学习的一般过程和基本理论,然后分别来探讨不同类型的学习与教学,最后讨论影响学生学习的因素。

在上述几大部分中,不同类型的学与教的心理学问题无疑是教育心理学研究的最重要的内容。而学生的学习应包括哪些类型或内容,这是由教育目标所规定的。不同的社会制度的教育有其共性,那就是都要培养人才,但也各有自己的特殊性。由于不同的社会制度各自培养的是能为自己服务的人,因之教育的目标、方针甚至具体措施都有所不同,教育的内容当然也随之有所不同。我国的教育目标早