

发达国家教育改革的 动向和趋势

第三集

——苏联、日本、法国、英国、美国
1988年期间教育改革文件和报告选编

国家教育发展政策研究中心 编

人民教育出版社

发达国家教育改革的动向和趋势 (第三集)

——苏联、日本、法国、英国、美国

1988年期间教育改革文件和报告选编

国家教育发展与政策研究中心 编

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

北京东光印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张16 字数385,000

1990年8月第1版 1990年8月第1次印刷

印数 1—2,695

平装本 ISBN 7-107-10683-X/G·1968 定价6.70元

精装本 ISBN 7-107-10684-8/G·1939 定价9.30元

出版说明

《发达国家教育改革的动向和趋势》是国家教育发展研究中心编辑的系列丛书，主要收集苏联、美国、日本、法国、英国等国家在教育改革方面颁布或出版的政府文件、法案和重要研究报告。这些文件和报告比较全面地反映了有关国家教育改革的基本思路，所采取的重要措施及进展，对我国教育界和关心教育的各界人士借鉴外国教育改革的经验，有一定参考价值。本系列丛书第一集（1986年）和第二集（1987年）出版以来，受到广大读者的欢迎，希望这项工作继续下去。

第三集收集了苏联1988年全苏国民教育工作者代表大会以后公布的有关文献，法国1988年公布的教育改革指导法案及其说明，英国1988年教育改革法，日本1988年教育白皮书和美国前联邦教育部长向美国总统和美国人民提交的关于美国教育改革的报告。除《英国教育改革法》的译文略有删节外，其余文献均全文照译。

国家教育发展政策研究中心

1990年1月

目 录

苏 联

苏共中央致全苏国民教育工作者代表大会的贺词…………… (1)

通过人道化和民主化达到教育的新质量

——根·亚戈金在全苏国民教育工作者代表大会上的报告… (6)

苏联普通教育学校暂行条例(示范) …………… (48)

苏联职业技术学校暂行条例(示范) …………… (68)

苏联中等专业学校暂行条例(示范) …………… (86)

苏联高等学校暂行条例(示范) …………… (99)

日 本

我国的文教政策——终生学习的新发展

——日本1988年度教育白皮书…………… (111)

法 国

法国教育指导法案(1989年4月) …………… (155)

关于教育指导法的附加报告草案 …………… (166)

英 国

1988年教育改革法 …………… (191)

美 国

关于美国教育改革的报告

——美国前联邦教育部长威廉·J·贝内特…………… (443)

苏共中央致全苏国民教育工作者 代表大会的贺词

亲爱的同志们！

苏共中央向你们——全苏国民教育工作者代表大会的代表们，并通过你们向600多万人的教师队伍——所有在教育和培养社会主义社会年轻公民的园地里耕耘的人们致以衷心的祝贺。

教师、教员和教育者的使命既崇高而又责任重大。任何其他职业都未负有如此重要的社会使命，对任何其他职业也没有提出如此高的要求。你们每天的劳动、每小时的课程、每次的讲演、每次和青年人相会，都包含着全心全意的创造和献身精神。所有这一切，如果没有对自己事业的无比忠诚，对孩子们的爱，对青年人的关怀，是难以想象的。

你们给全苏教育会议带来了自己的经验，学校集体的委托，教师和学者、学生和家长们建议。这些经验、委托和建议反映了我们全国人民都在思考和期望着一个人人都关注的迫切问题：苏维埃学校应该是什么样的？新一代的苏联人应该是什么样的？

你们的代表大会是在革命改革开始取得明显实际成果的时候召开的。为实现苏共第二十七次代表大会的决议和第十九次全苏党代会的决议正在进行紧张的工作。经济改革正在开展。新政治体制建立的开始标志着社会主义法制国家的真正轮廓。

这些真正的历史改造使人的作用不断提高，并且要求在各个

方面——在劳动和社会政治活动中、在人际关系和对周围环境的态度中、在家庭里、在满足物质和精神需要方面极大地提高文化水平和道德修养。而这些要求，如果没有符合社会进步最高准则的教育是实现不了的。

在停滞的年代里，我们教育系统遭受了严重损失。在这个领域里，“一锅煮”，实质上是只顾数量不顾质量的态度占了上风。教学过程中的形式主义和消灭差异、追求单一，关闭了青年人通向显示才能的道路。在高校毕业生大量充实国民经济部门的同时，出现了高级专家匮乏现象。国家为此付出的昂贵代价是知识威信下降、科学落后、日常生活的精神贫乏。

在即将跨进21世纪之际，科技革命在以下方面向我们提出了史无前例的挑战：我们的创造力和进步，我们的教和学的技能，我们解决民族、区域和全球范围内业已成熟的问题的能力和体现人类先进的人道主义理想的能力。

时代本身使根本改革教育成为社会的迫切需求。国家能否达到社会主义发展的崭新水平，在许多方面取决于国家的智力、文化和道德潜力将如何发展。

党的二十七次代表大会和苏共中央二月（1988年）全会的决议就根本转变正在成长中一代的教学和教育工作提出了政策性的建议。对国民教育的原则要求已经明确。关键的任务是逐步向完整的继续教育系统过渡。该系统应充分考虑到物质和精神生活条件日益加快的变化速度以及现代知识的多变性和灵活性。

在继续教育整个系统中最重要的环节是普通教育学校。其任务是授予每个人以社会所必需的科学知识，使他们掌握祖国和世界的文化财富，在道德和体质上受到锻炼。必须创造一切条件，以便千百万学生能获得完全合格的中等教育，发展能力和才干，

培养他们对自学的需求和自学技能。教学形式和方法的多样化、考虑到个人的才能和爱好、参加生产劳动，都必须有助于青年自觉地并根据社会需要选择职业和继续受教育的途径。

必须坚决改进职业技术教育系统中学生的教学和教育工作。职业技术教育系统的使命是培养现代有学问的、新的先进工人和农民，为国民经济各部门培养熟练干部。

高等和中等专业学校的工作目标必须是造就一支能够完成经济方面的革命变革、使祖国的科学技术达到世界水平、使文化丰富和更新社会精神生活的干部队伍。

利用各种各样的教学形式，利用共青团、业余组织、劳动集体、大众信息手段、创作协会的力量十分重要。继续教育应当成为苏联人生活方式不可分割的部分。全面发展个性、最大限度地实现每个人的才能，这是继续教育的主要目的。

苏维埃学校向来就是塑造个性、确立马列主义世界观、成熟的思想和政治修养的阶段，其作用异常重要。象社会责任感、自我纪律、尊重法律等这样一些公民品质正是应当在学校里形成，自治能力和社会主义首倡精神正是应当在学校里得到发展。

自我民族意识的发展，如今族际关系中正在发生的过程，无不对教育和教养提出了新的要求。必须使苏维埃学校培养出真正的爱国主义者和国际主义者，培养学生具有尊重本共和国和苏联各族人民的文化和语言的感情。年轻一代应该认识到我们伟大的国家是一个不可分割的整体，应该感到自己对社会主义祖国苏维埃各族人民的共同命运负有责任。

在改革的条件下，我们的中等和高等学校特别需要具有鲜明个性的教师。这一崇高称号使中小学的教师、高等学校的教授和职业技术学校的教员联合起来。现代教师应该成为对学生思想有

巨大影响的人，应为实际行为树立高尚的道德典范，应当确立人道主义的善良和正义原则，应加强苏联各代人思想上和精神上的联系。

人民和党高度评价教育思想和教育实践的革新者，高度评价千百万为国民教育献身者的劳动。改革使这些始终处于创造探索、开辟新路的教师、教育者的人数不断增加。他们所讲的公民应有的成熟话语越来越有力量，青年和我国社会各界都在倾听着。

学校对社会负有重大的责任。但社会也应对学校负责，应经常关心学校的需要和需求，并以此增强学校的力量。因为改革的未来和社会主义的命运首先要取决于教育。生活本身要求更充分、更全面地利用我们今天的条件来加强和发展教育系统，使它提高到一个崭新的水平。党、国家、经济机构和社会团体的首要任务是坚决将注意力转向学校，转向教师和青年，转向家庭和儿童。

高校与生产集体有着不可分割的联系。这种联系是中等和高等学校得以发展的巨大源泉。学校应从生产集体那里不断获得旨在完善劳动、道德和政治生活的动力。每个劳动集体应当制定出自己与学校合作的计划。

我们的长期政策是鼓励文化和科学活动家、全国所有知识分子参加对年轻一代的教育和培养。当然，这首先关系到教育科学。它在现代学校的形成和发展中应当发挥完全新的作用。

国家的重大任务是彻底更新国民教育的教学和研究基地。用于这一目的的拨款应大大增加。对教师的劳动应加强物质和精神鼓励。正在采取措施使国民教育所需要的资金首先得到满足。在改革过程中，苏维埃社会有责任将教育和教师的威望提到列宁所嘱咐的高度。

苏共中央相信国民教育工作者的创造力和积极的政治态度，

高度评价他们为根本改进正在成长中一代的教学和教育工作，为推进国家的革命改革事业将要所作的一切。

祝代表大会的工作富有创造性、富有成效性。

苏联共产党中央委员会

(夏雪华译自1988年12月21日《真理报》 陈先齐校)

通过人道化和民主化达到 教育的新质量

——苏联国家国民教育委员会主席根·亚戈金
在全苏国民教育工作者代表大会上的报告

敬爱的同志们！刚才我们极为认真地聆听了我们党中央委员会的贺词。其中明确指出了我们的灾难和缺点产生的原因，确定了目标和任务，指明了前进的道路。摆在我们面前的任务宏伟而又责任重大。贺词所指出的国民教育在改革中的巨大作用和对教育进行革命性变革的必要性，要求我们全面分析现存的问题并确定解决这些问题的实际步骤。

我们的大会是我国最高的教育集会，我们视它为本系统最高的社会领导机构，并将每五年定期召开一次。组织委员会提交了由学者和教育界人士参照党中央二月（1988年）全会所提出的一般政策性建议而拟定的国民教育各环节的改革草案，供大会讨论。

代表们已经拿到了这些文件。这还是草案。它们还需要认真地加以研究和加工。

相信大会的全部三天时间将成为对这些草案进行积极的、有益的讨论的时间。希望讨论遵循党的十九次代表会议的精神，成为开诚布公的、务实的和建设性的。

教育与社会 教育在改革中的作用

同志们！随着改革的开始，国内对教育问题的兴趣显著地提高了。教师、家长和学生的信件犹如洪流一般，涌向我们，涌向报纸和杂志编辑部、涌向党和苏维埃机关，涌向各个部委。它们表达了对挫折的何等痛心，对改变现状何等热切的愿望！

苏共二十七大确立了社会人道化的方针，把人及其要求、需要和问题置于我们全部计划和工作的中心。如果不发挥每个人的才能，不发展个人的精神财富，那还叫什么社会主义人道主义呢？这一切都要从教育和教学做起，从家长和教师做起。

在儿童、少年和青年时期正在形成理智和坚定的价值观，正在确定与孩子的能力相适应的活动领域。这一过程的成功与否取决于整个社会环境，但首先取决于家庭和学校。

我们时代的特点是，不仅仅是青年，而且是成人也要受教育。在前各历史时期，社会生产和生活方式的稳定性决定了教育内容和结构的相对稳定。在科技革命条件下，技术和工艺、生产手段和方法、管理、经济、生态环境本身的更新速度远远超过人类世代更替的速度。这就要求不断补充人们有关周围世界的知识，提高他们在新条件下工作的能力。请看，我们的改革是多么尖锐地提出了关于在各个不同领域和层次大批专业人员业务不合格的问题！

另一方面，时代暴露了人类技术力量与人类社会意识和道德发展水平之间存在的脱节现象，它危害着文明社会的命运。这一脱节正是世界面临的核威胁、生态、粮食及其他全球性问题产生的原因之一。

M·C·戈尔巴乔夫在联合国的发言中讲到：“全球性问题的解决，要求各国和社会政治派别之间以新的规模和质量相互促进。”这一新的质量只有通过人民文化水平的提高和教育的人道化才能得到保障。我们人类应当学会相互交往，倾听和理解持不同意见者的观点。这也是教育的任务。我们今天从新的角度意识到：我们十分珍惜其未来的青年学生，应当成长为使人类得到生存，保卫已经成为我们共同家庭的这颗星球的勇士。

“和平教育”已不仅仅是人们公认的国际术语。它似乎正在成为教育科学的特殊领域，成为使各国和各大洲的年轻公民们相互理解、相互信任的一门课。为讲好这些课，并且制定出大纲，不久前在苏联保卫和平委员会诞生了《和平——献给世界儿童》协会。

当然，除了全世界共性问题^①和任务，每个国家又有自己特有的问题与任务。我国现存的教育问题既是我们社会生活中停滞现象产生的原因，又是它带来的后果。这些问题的解决是顺利前进、达到社会主义新质量的最重要的条件之一。

继续教育正在成为国家生活中的新现象。它的任务是，创造现实的条件，满足每个人终生教育的需要。向继续教育的逐步过渡要在已形成的教育体系各个环节的基础上实现：学前教育机构、中学、职业学校和进修机构。除国家主要的教育机构外，还有夜校，函授学校，身心发展与行为缺陷儿童学校，天才儿童学校，校外考试制等等。

最大限度地满足个人受教育的需求这一任务也要靠围绕国家系统每一环节建立附设在学校和俱乐部所属的各种各样的活动小组和进修班、^②人民大学，其中包括为家长和退休人员开办的学校、各种广播和电视讲座等等来完成。这样，教育的连续性通过自学和必要的任何时候都有可能得到高水平专业人员帮助相结合来

实现。

发展中的社会需要而且必须尊重知识。因为人民的受教育程度和高度的文化就是劳动的高效率，就是合理的经济，就是科技和社会的进步。与此同时，渴望受教育，渴望了解世界，这是新的生活方式，是最能使人高尚的精神需求之一。

我们热切希望业已开始的改革得以顺利完成，但我们是现实主义者。我们懂得，如果社会对有才能、有教养的人不给予关注，如果工作能力和工作愿望、创造潜力和专业化不能成为确定人在社会中地位的主要标准，那么，我们的理想就会变成空想。我们应当在实践中研究和确立法律的和组织的机制，以避免专业人员一知半解，内行人空虚自负。

当我们带着教育改革草案来出席大会时，我们认为，经济和政治的改革，消除人与所有制、劳动、文化、权力的异化，这些我们具有深远意义的现实将提高知识的威望，而不断提高自身的教育和文化水平也必将成为每一个人的迫切需要。

普通中学——继续教育体系中的基本环节

为使继续教育成为现实，每个人应当具备必要的基础，具备赖以建筑整个教育金字塔的基础。这一教育和文化基础由普通学校奠定。它的特殊作用就在于此，使之完善的任务由此而来。

我们建议在我们学校的工作中实行重大的、革命性的变革。这些变革既涉及中等教育的结构，又涉及它的内容。其基础是反映在当现实中的、统一的劳动综合技术学校的列宁主义原则。今天，与二十年代不同，我们是在具有发达的教育制度，拥有千百万教师大军的文明国度里改造我们的学校。遵循列宁的遗训，

我们的国家已经使全体人民、各个民族摆脱了愚昧的黑暗。它以前所未有的速度完成了从遍地文盲向普及中等教育的跃进。这主要归功于普通学校。为这一伟大的功勋感谢我们的教师们。

普通中等教育改革要求我们用现代的内容充实列宁关于社会主义学校的理论。

当代的统一学校是人人可及的学校，是目的和任务相统一，为自己的所有毕业生提供平等权利的学校。同时，这一统一性又和学校的多类型性、教学计划和大纲的灵活性、教学和教育方法的多样性相结合。学校教育既包括民族的，也包括国际的内容。

劳动学校积极把学生引入社会主义社会关系体系中去，培养学生能在集体中节俭地从事劳动，学会确定目标，计划和分配时间，取得工作的高质量。同时，学校应时刻牢记学生为掌握科学基础知识所从事的艰苦劳动的教育作用，对这一劳动的质量，学生要向社会负责。

综合技术学校今天要求引导学生进入社会物质文明，使他们掌握信息学和生态学的基本理论，要求在教材中广泛反映科技和社会经济发展的成就。

十一年制普通学校由三个阶段组成，它们与儿童成长的三个基本阶段：童年期、少年期和青年期相适应。

第一个阶段——小学。它发展能力，教儿童交往、学习，教授个人卫生基本知识、进行美育、品德教育和体育。在这一阶段保证获得读、写、算的必要能力，培养参加经常性劳动的习惯，树立最初的价值观念。国家在对六岁儿童进行教学方面积累了大量的经验。总的来说，这一经验是好的，但实施这一教学必须安排好寝室、专门的饮食、游戏室。我们认为，凡是已经做到的地方，一切都应继续下去。但我们考虑，小学的学习既可以从6岁，

也可以从7岁开始，取决于孩子的发育和天资水平，两者并存，不带附加条件。学习期限也可在三四年间变动。重要的是，使孩子在小学一定能获得在学校第二阶段学习所必需的技能和技巧。

第二阶段的任务是形成关于自然、社会和人的概念、唯物主义世界观和全人类道德标准的基础。这一切保证使个人为接受完全中等教育所必需的一般文化素养获得发展。在这一阶段，继续积极探索儿童天赋的用武之地。应当竭力鼓励和刺激学生参加各种各样的课外小组、文艺社团和选修课。这里配合学生及其职业定向的自我确立教育内容开始分化。

这一阶段的新大纲应当帮助教师不仅发现，而且推动儿童在适合其能力的科学、艺术、手工艺方面发展。并且要把手艺的重要性和威信看得不亚于科学！不要只是因为微积分没学好，就认为“手巧”的学生是低能儿！定理就是学不好！

第三阶段完成中等教育。除了学习必修科目，学生有可能根据个人的能力自主选择一系列科目，以加深在人文、数理、生化、技术、农业或其他领域的学习。

我们认为，在结束阶段，必修科目中应当列入语言、祖国文学、社会学、当代历史和自然的综合性课程。它们保证培养人与人之间，人与社会和自然之间的和谐。但这还只是设想。它需要详细地讨论和做大量的工作。如果在文学和社会学方面你们已知有所知，那么，自然科目的情况则不同。我们认为，自然界在这里应当被看作是一个统一的整体，使学生在以前所学知识的基础上形成生态学的“禁忌”，使他能够上升到从哲学高度思考人与自然界的相互关系和自身在自然界中的位置。

关于数学正在进行激烈的争论。是否把它引入高年级每个学生的必修科目？它在文化中占有很大的成份，是独特的通用语言。

但与此同时，也许爱好人文科学的学生在学校学习九年就够了？因为正是对于这些孩子来说，尤其是在高年级，数学使他离校，动摇着普及教育的思想。

请原谅，我讲一段小小的历史性题外话。

引自普辛关于普希金的回忆录：

“所有的教授都以敬仰的目光注视着普希金日益增长的才华。数学教师卡尔采夫望着在黑板前长时间犹豫不决、沉默不语的普希金问：‘那么， X 等于什么？’普希金回答‘等于零’。卡尔采夫说：‘普希金，您在我这个班里总是零。请坐下，去写自己的诗吧。’”不，普希金在我们的学校是不能毕业的！

中等学校应当给全体毕业生以完备的中等教育。这就是说，它要保证知识、劳动技能、文化发展和思维独立性的水平。这一水平对于青年人积极参与国家的社会政治生活，对于专业水平的不断提高和个性的全面发展是必要的。

教育要根据学生的个人爱好有所区别，其内容也要多种多样。这就有可能在教育中考虑社会需求和每个人潜力的充分发展，并把它们结合起来。

关于普及教育问题。我们知道，普及中等教育就是为每一个孩子创造平等的机会和必要的条件。不是强迫学习，而是创造能够激起求知欲和迫切感的条件。

普及意味着教育的可接受性。这就要求减轻负担。学校现在已经超负荷了。非常多的学生不能掌握大纲。而这导致他们不能掌握我们授予的起码知识。教育变成了虚伪的东西。当一个毕业生得到没有知识内容的文凭时，难道这是普及教育吗？

我们认为，教育内容的多样性允许我们让某些科目没通过的学生升级。不管这看起来是多么的不习惯，总比缺少知识而给予

及格要诚实得多和合乎教育学要求。

我们觉得，也许合理的是发给全体任何类型的中学毕业生，统一式样的毕业证书，如同高等学校一样，其插页上注明修过的科目和所得的分数。用不着去揪谁的耳朵。该得多少，就得多少。

部分中等学校继续进行职业培训是十分重要的。我们现在有，而且在很长一个时期内都将有一些孩子需要这种培训。不应当取消他们在获得毕业证书的同时，获得简单职业的可能性。在这种情况下，教育水平将靠在整个中学期间均为必修的三门课程来保证。当我说“三门”时，我从来都不把体育和初级军事训练计算在内。这是两门独特的科目。当我说“三门必修课”时，就是说，要加上这两门。

我们不会关闭夜校，不会关闭函授学校。不仅如此，我们还要实行校外考试制。为谁开设呢？在全日制学校没学成，那就请上夜校吧。普及并不是追求100%的上学率，而是按才能授予所有的人以良好的教育！

各阶段教育的连续性由教学大纲来保证。同时，半数以上的内容要由各加盟共和国和地方机关确定，以便在教学中反映民族特色和地区特点。

中学大纲的结构和内容应当在系统概括该基础科学的基础上来确定。这里总是受时代和教育科学发达程度的影响。也许正是人文科学和社会科学落后，以及我们的教育家和教学法专家缺乏对哲学概括的兴趣导致我们学校教育科目过多和混乱。

主要问题甚至并不在于我们设有二十二门课程。

问题在于它们面窄，相互间缺乏联系。甚至学校教育本身的方向也很难被认为是合理的。要知道，它的宗旨甚至不是培养人