

博雅

博雅对外汉语精品教材

口语教材系列

(第三版)

中级汉语口语

刘德联 刘晓雨 编著

Spoken Chinese
Intermediate

Spoken Chinese



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

1





博雅对外汉语精品教材

口语教材系列

中级汉语口语 1 (第三版)

INTERMEDIATE SPOKEN CHINESE

刘德联 刘晓雨 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中级汉语口语. 1/ 刘德联, 刘晓雨编著. —3版. —北京: 北京大学出版社, 2014. 3

(博雅对外汉语精品教材)

ISBN 978-7-301-24025-0

I. ① 中… II. ① 刘… ② 刘… III. ① 汉语—口语—对外汉语教学—教材 IV. ① H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 046301 号

书 名: 中级汉语口语 1 (第三版)

著作责任者: 刘德联 刘晓雨 编著

责任编辑: 宋立文 沈浦娜

标准书号: ISBN 978-7-301-24025-0/H·3492

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: zpup@pup.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62754144 出版部 62754962

印 刷 者: 北京大学印刷厂

经 销 者: 新华书店

889 毫米 × 1194 毫米 16 开本 13.25 印张 378 千字

1996 年 8 月第 1 版

2004 年 3 月第 2 版

2014 年 3 月第 3 版 2014 年 3 月第 1 次印刷

定 价: 52.00 元 (附 MP3 光盘 1 张)

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

这是一套经典汉语口语教材，自1996年出版以来，受到国内外汉语学习者和汉语教师的广泛好评，先后两次改版，数十次印刷，至今畅销不衰。

本套教材分初中高三个级别，每级分1、2和提高篇三册。每课分为课文、注释、语言点和练习等部分。每三至五课为一个单元，每单元附有口语常用语、口语知识及交际文化知识。

本套教材从零起点起，初级前三课为语音集中教学阶段，后续课程根据情景和功能灵活设课，循序渐进，急用先学，即学即用。教材的选词范围主要以《汉语水平词汇与汉字等级大纲》为参照，初级以甲乙级词为主，学习初级口语常用句式、简单对话和成段表达；中级以乙丙级词为主，以若干主线人物贯串始终，赋予人物一定的性格特征和语言风格；高级以丁级词为主，第1、2册以一个典型的中国家庭为主线，以类似剧本的形式展开故事情节，展示中国家庭和社会的多个侧面。

本套教材的主要特点是：

1. 与日常生活紧密结合，学以致用；
2. 语言点解释简单明了，通俗易懂；
3. 练习注重结构与交际，丰富实用。

本套教材每个级别可供常规汉语进修生或本科生一学年之用，或供短期生根据实际水平及课时灵活选用。

第三版主要针对以下内容进行修订：

1. 对课文、例句及练习中过时的内容做了修改和替换，使之更具时代感；
2. 对少量语言点及解释做了调整和梳理，使之更加严谨，便于教学；
3. 对部分练习做了增删，使之更具有针对性和实用性。

北京大学出版社汉语及语言学编辑部

2014年3月

第二版改版说明

《中级汉语口语》（上、下）自1996年出版以来，受到汉语教师和学习者的普遍欢迎，先后重印十几次，总印数超过十万册。这是对这部教材的肯定。我们对所有使用者深表谢意。

口语教材，特别是中高级口语教材，具有较强的时效性。它必须围绕当今社会普遍的话题，采用流行的语言，使学习者尽快学会并运用。处于改革中的中国日新月异的变化，也促使汉语交际语言不断更新。为适应社会发展的需要，我们的口语教材，即使是一部好的教材，在用过一段时间以后，都有从内容到语言进行部分修改的必要。我们在这部教材的销售旺期进行改版，正是出于上述目的。

这次改版，根据教学的需要，在原有教材的基础上，对部分课文作了一定的修改，并补充了一些新的课文，将原来的上、下两册，充实为现在的1、2、提高篇三册。在体例上，根据部分教材使用者的要求，增加了“语句理解”一项，对一些口语化的、仅从字面上难以准确理解其含义的语句作了例释。此外，根据部分使用者的意见，对课文中过于北京化的口语词汇作了适当的调整，以适合各地使用者的需要。在练习方法上，我们也增添了一些活泼多样的练习形式。

在这次改版过程中，韩曦老师、钱旭菁老师为教材的英文注释作了校对，在此一并表示感谢。

我们希望教材改版以后，能够更适应学习者的需要，也希望教材使用者将使用中发现的问题，及时反馈给我们。

刘德联 刘晓雨

2004年1月于北京大学对外汉语教育学院

学习外语，按说应该是听、说、读、写并重，但在实际教学中，往往可以根据学生的水平和需要而有不同程度的侧重。近些年来，我国有不少高等院校的对外汉语教学单独设置了口语课程，侧重听和说的训练，这是非常必要的。外国朋友在中国学汉语和在他们自己的国家学，环境完全不同。他们来到中国以后，迫切需要的就是提高口语能力以适应陌生的语言和生活环境，只靠一般汉语课循序渐进地学语音、词汇和语法，是远远不能满足他们每天生活中听和说的需要的。专门为他们开设口语课，正可以弥补这方面的不足。近几年来，国内已出版了一些专供外国朋友学习口语用的教材，各自从不同的角度对如何讲授口语课作了一些很有意义的探索，这是非常可喜的现象。但是，如何突出口语课的特点，使它和其他汉语课有明显的分工，应该说是至今还没有很好解决的问题。

这部《中级汉语口语》是北京大学对外汉语教学中心刘德联和刘晓雨两位老师合编的。近几年来，他们一直为外国留学生讲授汉语口语课程，积累了相当丰富的教学经验，最近又在总结过去一些口语教材的优缺点的基础上编写了这部教材。它以密切结合学生口语的实际需要为编写主线，内容相当活泼生动，语言也比较规范自然，尤其是在每一单元之后设置了“口语知识”和“口语常用语”两项内容，既起到了复习已学到的汉语知识的作用，又能把这些知识集中到口语的角度来认识，对学生提高口语能力无疑有很大帮助，这是非常有意义的尝试。希望这部教材的出版能对今后汉语口语课的建设起到推动作用，使汉语口语课从目前的探索阶段走向成熟，逐步形成一套真正有自己特色的比较完整的口语课体系。这恐怕不只是本书两位编者的希望，也是所有汉语教师的希望。我正是怀着这种希望愿意为这部教材写出这篇短序的。

林 焘

1996年4月于北京大学燕南园

前 言

语言是随着社会的发展而发展的，语言教材也应不断更新。这部《中级汉语口语》就是基于这种原则而编写的。

这部教材以具有一定汉语基础的来华进修的留学生为主要对象，课文内容紧紧围绕外国留学生的在华留学生活，选取留学生可能会遇到的情景，安排自然、生动的口语对话，以满足留学生的日常生活需要。

本教材所选生词主要是国家对外汉语教学领导小组办公室公布的《汉语水平词汇与汉字等级大纲》中乙级以上的词汇，甲级词和部分常用的乙级词没有作为生词收入。

本教材在总结前人教材编写经验教训的基础上，力求突破与创新，突出口语教材的特性。其特点主要体现在以下几个方面：

其一，以若干主线人物贯串始终，赋予人物一定的性格特征，让不同性格的人物说出不同风格的话，避免出现书中人物千人一面，干巴巴问答的现象。

其二，注意社会发展趋势，及时淘汰已过时或即将过时的语言，在安排课文内容和语言时“向前看”，把对一些社会新生事物的介绍及有关的会话内容收入到课文之中，如各种新的交通工具的乘坐常识、移动电话与寻呼机的有关知识等等。

其三，安排大量由浅入深的实用性练习，练习方式变“词本位”为“句本位”，将重点放在情景会话上，要求教会学生在不同的场景中说出恰当的话语。

其四，口语知识的系统化讲解。在教材每一单元之后设置“口语知识”一项内容，对口语中经常出现的一些语言现象，从口语语音到口语语法，进行比较系统的归纳，然后布置一些相关的练习，帮助学生巩固所学知识。

其五，口语常用语的补充。在教材每一单元之后，增设“口语常用语”。将口语中经常使用的某些交际语言分门别类地进行适当的归纳，帮助学生了解同一情景下不同的表达方式。

本书在编写过程中，得到北京大学对外汉语教学中心部分教师的热情指教，林焘先生在百忙之中为本书作序，张园老师参加了本书前期准备工作，北京大学出版社的沈浦娜老师、郭荔老师提出许多建设性意见，在此，一并表示感谢。

刘德联 刘晓雨

1996年4月于北京大学

目 录

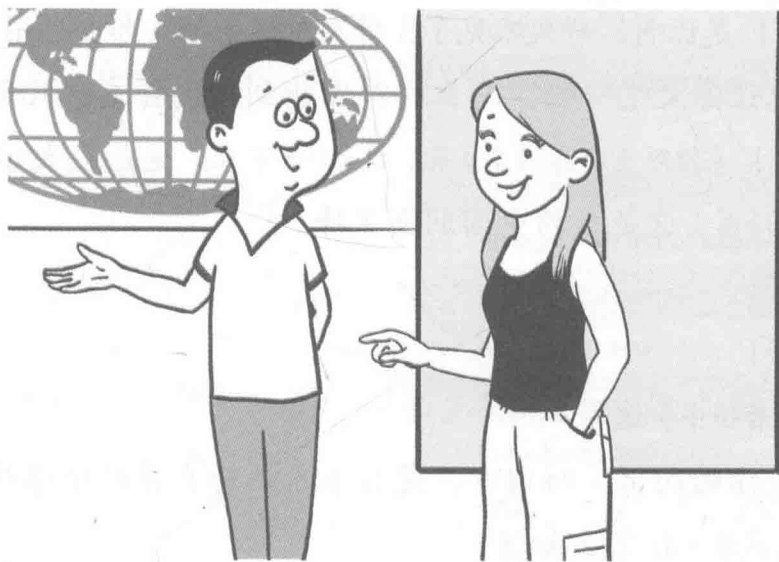
Contents

第一课	来, 认识一下儿·····	1
第二课	我原来想选五门课呢·····	7
第三课	慢慢就习惯了·····	14
第四课	你能不能帮我找一个辅导老师? ·····	20
口语知识 (一)	1 上声 (三声) 的变调·····	26
	2 “一” 和 “不” 的变调·····	27
口语常用语 (一)	1 问候与寒暄·····	30
	2 介绍与自我介绍·····	32
第五课	你出门喜欢坐什么车啊? ·····	34
第六课	我想给朋友打个电话·····	43
第七课	寄书比买书贵·····	50
第八课	我在校外租了房子·····	59
口语知识 (二)	1 语气词 “吧” 的主要用法·····	67
	2 语气词 “呢” 的主要用法·····	68
	3 语气词 “嘛” 的主要用法·····	70
口语常用语 (二)	1 打听与请求·····	72
	2 感谢与道歉·····	73
第九课	你想买什么衣服? ·····	75
第十课	咱们在这儿照张相吧·····	84
第十一课	很高兴能到您家来做客·····	91
第十二课	谢谢你们的热情招待·····	99
口语知识 (三)	1 语气词 “啊” 的音变·····	107
	2 汉语口语中常用的几个感叹词·····	109
口语常用语 (三)	1 赞同与同意·····	113
	2 意见与建议·····	114

第十三课	你教我做这个菜吧	117
第十四课	我还是喜欢中国的民歌	125
第十五课	找一座有名的山去爬	132
第十六课	我们了解一下儿留学生的周末生活	140
口语知识 (四)	1 口语中表示列举的常用词语	147
	2 口语中常见的反问句	149
口语常用语 (四)	1 称赞与惊叹	154
	2 不满与抱怨	155
第十七课	哪里哪里	157
第十八课	我在中国的留学生活	163
第十九课	我觉得这是学口语最好的方法	169
第二十课	看看中国人怎样过春节	175
口语知识 (五)	1 插说与口语中常见的插入语	183
	2 程度补语的常见形式	184
口语常用语 (五)	1 安慰与劝解	187
	2 担心与发愁	188
	“语句理解” 总表	191
	词语总表	193

热身话题

1. 初次见面应该怎样打招呼？
2. 很长时间没见面怎样打招呼？
3. 怎样向别人介绍自己的朋友？



(玛丽是中国一所大学新来的留学生，她的好朋友大卫也在这所大学学习。这天，她到大卫的住处去找他……)

玛 丽： (敲门)

田 中： 哪位？

玛 丽： 请问，大卫同学是在这儿住吗？

田 中： 是啊，可他现在不在，出去了。你是……

玛 丽： 我叫玛丽，是他的朋友，刚从美国来。

田 中： 进来坐会儿吧，他马上就回来。

玛 丽： 打扰了。(进屋)

- 田中：请坐。我姓田中，日本人，是大卫的同屋。我是前年九月来这所大学的，现在是历史系二年级的学生。
- 玛丽：我也打算在历史系进修。我对中国历史很感兴趣。
- 田中：那咱们以后就是同学了。
- 玛丽：我的汉语还不行，今年恐怕入不了系，以后还得请你多多帮助。
- 田中：好说，好说。

（大卫和他的中国朋友王峰进来）

- 玛丽：大卫！还认识我吗？
- 大卫：玛丽！是你啊！好久不见了！什么时候来的？怎么也不告诉我一声儿？
- 玛丽：我想让你大吃一惊。怎么样？没想到我们会在这儿见面吧？
- 大卫：是啊！（招呼王峰和田中）来，认识一下儿，这是我大学时的朋友玛丽，（对玛丽）这是我的中国朋友王峰。
- 玛丽：你好！
- 王峰：你好！
- 大卫：（指着田中）这是……
- 玛丽：他是你的同屋，叫田中，是日本人，历史系的留学生。
- 大卫：（吃惊地）你怎么知道？
- 玛丽：我们是刚认识的。
- 大卫：你还是和以前一样，跟谁都爱交朋友，和我这位中国朋友差不多，是吧，王峰？
- 王峰：（对玛丽）我这个人还是挺爱交朋友的，以后有什么要帮忙的，找我好了。
- 大卫：对，以后你有什么事就问他，他什么都知道。
- 王峰：那我也比不上你，你是有名的“中国通”啊。
- 大卫：别拿我开心了！

词语

1	敲	qiāo	(动)	to knock
2	刚	gāng	(副)	just
3	打扰	dǎrǎo	(动)	to disturb
4	同屋	tóngwū	(名)	roommate
5	历史系	lìshǐxì	(名)	history department
6	打算	dǎsuàn	(动、名)	to plan, to think of; plan, consideration
7	进修	jìnxiū	(动)	to engage in advanced studies
8	感兴趣	gǎn xìngqù		to be interested in
9	恐怕	kǒngpà	(副)	to be afraid of
10	入系	rù xì		to enrol in a department
11	得	děi	(助动)	to have to
12	大吃一惊	dà chī yì jīng		to be shocked
13	没想到	méi xiǎngdào		unexpected; out of one's expectation
14	招呼	zhāohu	(动)	to call; to greet
15	吃惊	chī jīng		to be surprised
16	和……一样	hé……yíyàng		same as
17	交朋友	jiāo péngyou		to make friends
18	挺……的	tǐng……de		quite
19	比不上	bǐ bu shàng		hardly comparable with
20	拿……开心	ná……kāixīn		to make fun of

注释

中国通 (tōng)

称赞对中国的事情很了解的外国人。

语句理解

1. 打扰了

因为麻烦别人而表示歉意的客气话。也可以说“打扰您了”。

2. 好说

当别人请求帮助时，表示“没问题”，“愿意帮忙”。有时常连用两次“好说”，语气更客气。比如：

甲：我想请你帮我买一张明天去上海的飞机票。

乙：好说，好说。

3. 别拿我开心了

“拿……开心”中间多插入某人，意思是“对某人开玩笑”，用于熟人之间。比如：

(1) 他们这些人，总爱拿老李开心。

(2) 你们别拿小张开心了。

练习

一 用正确的语调朗读下面的句子：

1. 大卫同学是在这儿住吗？
2. 进来坐会儿吧。
3. 那咱们以后就是同学了。
4. 大卫！还认识我吗？
5. 玛丽！是你啊！
6. 没想到我们会在这儿见面吧？
7. 你怎么知道？
8. 我这个人还是挺爱交朋友的。
9. 别拿我开心了！

二 熟读下面的句子，然后对画线部分的词语进行替换：

1. 我叫玛丽，刚从美国来。
2. 我是前年九月来这所大学的，现在是历史系二年级的学生。
3. 我对中国历史很感兴趣。
4. 来，认识一下儿，这是我大学时的朋友玛丽，这是我的中国朋友王峰。
5. 我们是刚认识的。

三 分组进行情景会话，用上所给的语句：

1. 去宿舍楼找人。

(……是在这儿住吗 进来坐会儿吧 打扰了)

2. 初来这里的同学向朋友请求帮助。

(从……来 对……很感兴趣 ……还不行 请你多多帮助 好说 找我好了)

3. 过了很长时间再次和朋友见面。

(好久不见了 没想到 和……一样)

4. 替互相不认识的人介绍。

(认识一下儿 这是……，这是……)

四 课堂会话：

学生分组作自我介绍，然后每组选出一名代表，向全班介绍本组同学。

五 成段表达：

谈谈你来中国后学习方面的打算。

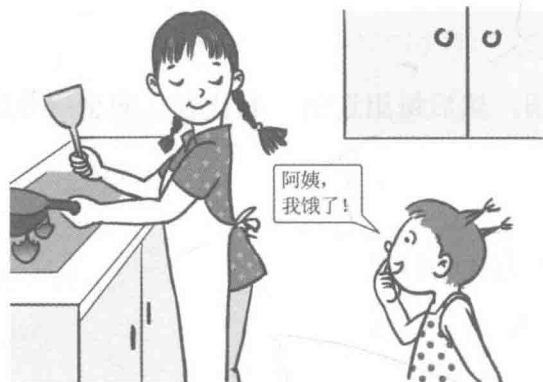
六 课堂游戏：

猜猜他是谁

每个学生在纸条上写上自己的相貌特征(xiàngmào tèzhēng)和爱好，不会写的字请写上拼音，交给老师。老师打乱纸条顺序(shùnxù)后发给每一个学生，学生念自己手中的纸条，大家猜这是哪个同学写的。写这张纸条的同学不要告诉别人。

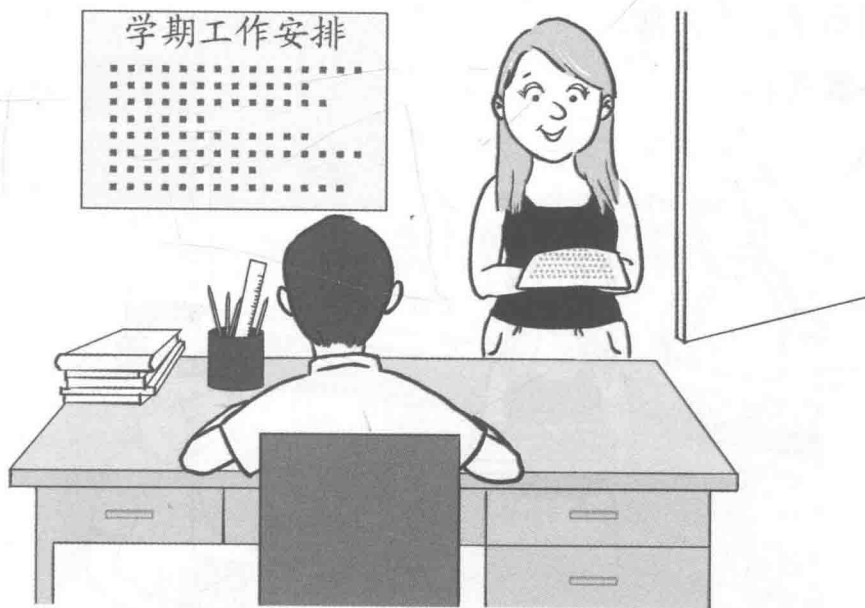
补充材料

看下面的几幅图，说说图中的“阿姨”都是什么人。



热身话题

1. 这学期你有哪几门课?
2. 这学期你想选什么课? 为什么?



(一) 我可以选几门课啊?

- 玛 丽: (走进办公室) 请问, 现在可以选课吗?
- 王老师: 今天不行, 明天中午在教学楼的一层选课。
- 玛 丽: 我是汉语九班的学生, 可以选什么课?
- 王老师: 你先看一下外面的课表, 上面都有介绍, 然后再来选课。
- 玛 丽: 我可以选几门课啊?
- 王老师: 除了汉语课和口语课, 选修课不能超过两门。
- 玛 丽: 我对中国历史很感兴趣, 有没有中国历史方面的课?
- 王老师: 有一门“中国概况”比较适合你, 还有一门“中国历史讲座”, 可以选修, 也可以旁听。