

课程教育精品课程开发 与教学改革及质量考核评估 实务全书

中国教育出版社

远程教育精品课程开发 与教学改革及质量考核评估实务全书

主 编 吴建平(清华大学教授)

(第一卷)

中国教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

远程教育精品课程开发与教学改革及质量考核评估实务全书/主编 吴建平
—中国教育出版社,2007

ISBN 7-40148-768-3

I. 高… II. 吴… III. 教学质量

管理
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007)

版权所有·侵权必究

书 名: 远程教育精品课程开发与教学改革及质量考核评估实务全书

责任编辑: 韩文松

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京文华印刷有限公司

规 格: 787×1092 16 开

印 张: 102

字 数: 1856 千字

书 号: ISBN 7-40148-768-3

定 价: 998.00 元 (16 开豪华精装全四卷)

如有印装错误,由经销商负责调换

编 委 会

主 编：吴建平

编 委：	冯文霞	姜吉善	李剑根	宋渭田
	黄大智	唐 莉	江兆功	周甲银
	王绵生	马青山	李树凡	张宏翔
	张克法	罗建国	张子禹	卫成印
	毛清祥	陈钦添	王友合	李 全
	夏文泽	陈 民	郝海淳	卢厚春

关于做好 2007 年现代远程教育试点高校 网络高等学历教育招生工作的通知

教高〔2007〕13 号

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,各现代远程教育试点高校:

为了加强对现代远程教育试点高校(以下简称试点高校)网络高等学历教育招生工作的规范管理,切实做好 2007 年的招生录取工作,确保网络教育人才培养质量,实现网络教育健康、有序和可持续发展,现将有关要求通知如下:

一、明确招生工作定位。试点高校要以科学发展观为指导,根据社会需求,充分发挥本校优势和特色,科学合理地确定网络高等学历教育招生类型、层次和专业。网络高等学历教育是主要面向成人在职人员的非全日制教育,修业年限应比同层次全日制高等学历教育的修业年限适当延长。2007 年北京大学等 67 所试点高校可以开展网络高等学历教育招生(名单见附件 1),但不得以网络教育名义招收或变相招收各层次、各类型的全日制形式学习的高等学历教育学生。

二、严格招生计划和专业管理。试点高校要统筹网络教育和其他各类教育的协调发展,正确处理网络教育规模、质量、结构和效益的关系,根据学校及其校外学习中心的教学、学习支持服务和管理能力,合理规划招生规模。试点高校要对网络高等学历教育招生计划工作加强管理,原则上每年分春、秋两季招生,本、专科专业的设置及调整按照我部关于高等学校专业设置备案、审批和管理办法执行。

三、规范招生录取工作。试点高校只能在审批通过的校外学习中心(包括我部批准的现代远程教育公共服务体系自设的校外学习中心)开展网络高等学历教育招生活动,可以自行组织招生录取,也可以委托省级高校招生办公室组织招生录取,其他任何单位和个人均不得组织网络高等学历教育的招生录取工作。试点高校不得以任何形式转移招生录取的职责和权利,严禁委托个人或中介机构代理招生。校外学习中心只能在试点高校的统一组织下配合开展招生工作,不允许自行开展招生宣传和录取工作。一经发现并核实有委托个人或中介机构代理招生的,将取消其下年度招生资格。

四、加强宣传工作管理。试点高校要加强对招生宣传的统一管理。各校外学习中心不得自行印制招生宣传材料、开展宣传活动;试点高校发布的招生信息必须实事求是,不得发布模糊和虚假信息误导学生。试点高校要根据《教育部办公厅关于进一步加强现代远程教育试点高校网络高等学历教育学历证书和学位证书规范管理的通知》(教高厅〔2007〕1 号)的要求,加强网络高等学历教育学历证书和学位证书的授予标准和办理程序的宣传和解释工作,在招生简章和学生手册中明确有关网络教育统考、学历文凭、学位授予、电子注册等政策要求,公布本年度计划招生的校外学习中心名称。

五、严格入学资格审查。试点高校要严格新生入学资格的审查,切实把好入口关,确保生源的基本质量。严禁非高级中等教育毕业或者不具有同等学力者取得专科生或者本科生入学资格;严禁未获得专科毕业证书者取得专科升本科入学资格。

六、严格查处违规行为。各省级教育行政部门要指导试点高校做好网络高等学历教育招生工作,对招生工作中乱发招生广告、乱招生、乱收费的单位或个人,要会同有关执法部门严肃查处;要进一步发挥各级教育纪检监察部门对招生工作的监督作用,对出现违规招生和虚假承诺等严重问题的试点高校,要追究有关领导和相关负责人的责任。

试点高校的招生简章、招生计划(样式见附件 2)、招生录取情况(样式见附件 3)分别于 7 月底和 12 月底前报生源所在地省级教育行政部门和我部备案;实际录取学生的基本情况及电子照片(样式见附件 4)、计划招生的校外学习中心名单(样式见附件 5)同时通过“高等学校网络教育质量监管系统平台”(http://www.cdce.cn/jg/)备案。

联系地址:北京西单大木仓胡同 37 号教育部高教司远程与继续教育处,邮编:100816;联系人:杨华杰,王治国;电话:010-66097822,传真:010-66097822,电子邮箱:dce3@moe.edu.cn。

教育部

二〇〇七年六月二十五日

关于现代远程教育校外学习中心(点) 建设和管理的原则意见(试行)

为了加强对现代远程教育试点工作的管理,规范办学行为,保证教育质量,探索并构建终身学习体系,特提出关于现代远程教育校外学习中心(点)[以下简称校外学习中心(点)]建设和管理的原则意见如下:

一、校外学习中心(点)的作用

校外学习中心(点)是开展现代远程教育必不可少的基础设施。它是传递教学内容,实现远程教学过程的重要保证;是现代远程教育试点高校(以下简称试点高校)提高管理效率,加强对学生支持服务的重要手段;是增进教师与学生、学生与学生之间的人际交流,营造教书育人环境的重要渠道。通过建设校外学习中心(点),还可以促进教育资源重组和结构优化,逐步形成社区学习中心,为成人教育、继续教育、终身学习提供服务,为构建我国的终身学习体系奠定基础。

二、校外学习中心(点)的基本构成和建设条件

(一)校外学习中心(点)的基本构成

校外学习中心(点)包括自建自用、共建共享、社会化公共服务等三种类型。国家鼓励发展共建共享型和社会化公共服务的学习中心(点)。有关现代远程教育社会化公共服务体系及其学习中心(点)的管理办法将另行规定。

校外学习中心(点)属于现代远程教育服务机构,不具备现代远程教育招生、教学、颁发学业证书的资格。

校外学习中心(点)应具备基本的远程教学条件和管理能力。为高等学历教育服务的校外学习中心(点)一般应依托当地的普通高等学校、成人高等学校、广播电视大学、国家批准的民办高等学校进行建设,且依托学校的办学条件必须符合国家规定的标准;为非学历教育服务的校外学习中心(点)也可依托具有法人资格的行业和企业单位培训机构进行建设。

依托高等学校函授教育教学站点、中等职业学校、已经通过审批为非学历教育服务的培训机构等教育机构,建设为高等学历教育服务的校外学习中心(点),需通过省级教育行政部门组织的专门评估。

(二)校外学习中心(点)的基本建设条件

校外学习中心(点)依托建设单位必须具有独立法人资格。

拥有开展现代远程教育教学支持服务所必需的场地和辅助设施,并有进一步扩展的能力。

具有符合现代远程教育教学支持服务需要的硬件系统条件,包括网络接入、局域网络、多媒体学习设备等条件,以及必要的教学资源管理、播放、备份系统等。

拥有一支熟悉现代远程教育教学支持服务工作,能力较强、经验丰富、符合现代远程教育需要的管理和技术队伍。

具有必须在当地完成教学任务所需的实验或实习条件,以及相应的管理与指导队伍。

三、试点高校和校外学习中心(点)的主要职责

试点高校要根据各行业、各地区的人才需求和本校现代远程教育发展规划,合理规划校外学习中心(点)的布局,遵守试点高校和校外学习中心(点)所在地省级教育行政部门的有关管理规定。在建设校外学习中心(点)时,试点高校需与校外学习中心(点)依托建设单位签订协议。校外学习中心(点)在行政上隶属建设单位,在业务上接受签订协议的试点高校领导。

(一)试点高校的主要职责

及时向校外学习中心(点)传达国家有关现代远程教育的方针、政策。

制定并监督实施现代远程教育的各项教学管理规章制度,全面负责现代远程教育质量。

开展优良学风、考风的建设工作;制定学生思想政治教育工作方案,并组织实施。

制定招生计划,公布招生简章,负责招生工作。

制定现代远程教育的收费标准,并报试点高校所在地省级物价部门批准。

制订教学计划,组织现代远程教育教学资源的建设,并按照教学计划组织教师开展现代远程教育的教学工作。

制定教学大纲和相应的考核标准。

负责学生的学籍管理,对学业成绩合格的学生颁发相应的学业证书。

对校外学习中心(点)承担的必要的管理环节和教学环节进行指导。

组织开展各项培训工作,对课程主持教师、辅导教师和校外学习中心(点)负责人、网络教学系统运行和维护人员、教务管理人员、学生思想政治教育人员等组织专门的业务培训。

(二)校外学习中心(点)的主要职责

贯彻执行国家、地方有关现代远程教育的方针政策,认真执行试点高校现代远程教育的各项规章制度。

根据试点高校的要求和工作安排,配合试点高校开展招生宣传和组织生源等活动;做好学生报到注册工作;校外学习中心(点)不能跨省开展招生宣传和组织工作。

配合试点高校做好学生学籍管理工作。

保证现代远程教育技术装备的正常运转,保证对学生学习的服务支持。

承担试点高校下达的教学环节的组织管理工作。

落实学风、考风建设和学生思想政治教育等工作;承担保证考试纪律的责任。

保护试点高校有关教育资源的知识产权,防止非法使用。

负责学生日常管理工作。

接受所在地省级教育行政部门或其授权机构的检查和评估。

四、省级教育行政部门对校外学习中心(点)的管理职责和审批

各省级教育行政部门要高度重视现代远程教育试点工作,将校外学习中心(点)的建设纳入本地区高等教育和终身学习体系建设发展规划。省级教育行政部门对校外学习中心(点)的管理职责应相对集中,并由主管高等教育的领导同志负责。要重视现代远程教育学生管理工作,积极组织各种形式的学生活动,在本省、自治区、直辖市范围的校外学习中心(点)参加现代远程教育学习的学生,应作为本省、自治区、直辖市学生对待。

(一)省级教育行政部门对校外学习中心(点)的管理职责

对在本地区建设校外学习中心(点)实行审批制度,并负责监督管理。

向试点高校和校外学习中心(点)传达国家和本地区有关现代远程教育的方针政策;提供人才需求信息,指导试点高校合理设置专业和制定招生计划;审查招生简章和招生广告。

负责对设在本地区内的校外学习中心(点)的管理,定期开展检查评估,对检查评估不合格的学习中心(点)责令整改、暂停或取消远程教育服务资格。对学习中心(点)的检查评估结果也将作为教育部对试点高校进行检查评估的重要依据。

未经审批就自行建立的校外学习中心(点),必须尽快履行审批手续。不履行审

批手续的要责令停办。对在本文下发之前各试点高校设立的校外学习中心(点)要进行重新审批,对未通过审批的要限期整改或停办,并协助试点高校处理好有关善后工作。

对校外学习中心(点)的处罚意见需在征求有关试点高校的意见之后决定。对校外学习中心(点)的处罚意见须抄报教育部。

开办校外学习中心(点),必须由依托建设单位和试点高校共同向所在地省级教育行政部门申请审批。经批准的校外学习中心(点)为另外的试点高校服务,由校外学习中心(点)报新增试点高校有关材料向所在地省级教育行政部门备案。

省级教育行政部门在收到拟开办校外学习中心(点)的申请后要限期审批,及时将审批结果通知试点高校和依托建设单位,抄报教育部,并通报其它试点高校,向社会公布。

(二)省级教育行政部门须审核申请开办校外学习中心(点)的材料

开办校外学习中心(点)的书面申请文件。包括依托建设单位的概况,申请开办校外学习中心(点)的类别、层次、规模、设置地点、计划开设专业、计划开课日期、通信地址、邮政编码、负责人及其身份证号码、联系人、联系电话及电子邮件信箱等。

依托建设单位开办校外学习中心(点)的可行性论证报告。包括拟开办校外学习中心(点)的管理人员、辅导教师、教学模式、管理方式、质量保证体系和信息安全保障措施;学习场地、配套设施、网络环境以及其它必要的条件与设施情况;校外学习中心(点)的运行机制,可持续发展性。

教育部批准试点高校开展现代远程教育试点的文件。

试点高校在本地区实施现代远程教育的方案。

试点高校与依托建设单位建设校外学习中心(点)的协议书。

校外学习中心(点)的场地、设施、资金等证明材料。

校外学习中心(点)的管理规章制度。

其它需要提供的文件或资料。

各省、自治区、直辖市教育行政部门要根据本意见的精神,制定本地区关于校外学习中心(点)的管理办法。要防止和反对垄断、地方保护主义以及其它不正当竞争行为,保护学习者的正当权益,努力营造一个健康的发展环境。各省、自治区、直辖市教育行政部门每年要对本地区的校外学习中心(点)进行年度检查,并在每年11月底以前将本地区校外学习中心(点)的基本情况和年度检查结果向教育部报告。

目 录

第一篇 现代远程教育概述

第一章 现代信息化·····	(3)
第一节 信息化与教育信息化·····	(3)
第二节 信息技术教育·····	(6)
第二章 现代远程教育的概念·····	(8)
第一节 远程教育与现代远程教育·····	(8)
第二节 现代远程教育的特征·····	(10)
第三章 现代远程教育的发展·····	(13)
第一节 远程教育发展的几个阶段·····	(13)
第二节 远程教育与现代远程教育的区别与发展·····	(15)
第四章 中国现代远程教育的发展·····	(18)
第一节 我国发展现代远程教育的指导思想·····	(18)
第二节 我国发展现代远程教育的目标与策略·····	(19)
第三节 我国现代远程教育的框架·····	(19)
第四节 21 世纪的计划——“实施现代远程教育工程,形成开放式教育网络,构建终身学习体系”·····	(20)
第五章 现代远程教育的理论基础·····	(22)
第一节 教学理论与现代远程教育·····	(22)
第二节 学习理论与现代远程教育·····	(25)
第三节 传播理论与现代远程教育·····	(29)
第四节 现代教育技术、现代远程教育带来的变化·····	(32)

第二篇 远程教育的基本理论

第一章 远程教育形态理论·····	(37)
第一节 远程教育的优势·····	(37)
第二节 远程教育的工业化特征·····	(38)
第三节 远程教育发展的动力·····	(42)
第四节 远程教育的技术分代·····	(43)
第二章 远程教育结构理论·····	(45)
第一节 二子系统理论·····	(45)

第二节 维度结构理论	(46)
第三节 相互作用理论	(49)
第四节 核心结构理论	(53)
第三章 远程教育过程理论	(55)
第一节 独立学习理论	(55)
第二节 双向交流理论	(56)
第三节 教学活动再度综合理论	(59)
第四节 远程教育理论综述	(62)

第三篇 远程教育模式

第一章 远程教育的办学模式	(67)
第一节 奥托·彼得斯的二分模式	(67)
第二节 择·埃尔·布什拉的分类	(67)
第三节 穆·尼尔的分类	(67)
第四节 彻斯特·泽拉亚·古德曼的分类	(68)
第五节 基更的分类	(68)
第六节 综合分析	(68)
第七节 典型远程教育院校介绍	(69)
第二章 远程教育的传播模式	(71)
第一节 传播模式	(71)
第二节 远程教育传播的过程	(73)
第三节 远程教育媒体	(74)
第三章 远程教育的技术模式	(80)
第一节 信息技术的涵义	(80)
第二节 远程教育技术模式讨论	(80)
第三节 四代远程教育	(82)

第四篇 现代远程教育的教师与学生

第一章 现代远程教育中的教师	(87)
第一节 现代远程教育教学过程的特点	(87)
第二节 现代远程教育教师角色的转变	(89)
第三节 现代远程教育教师的职责任务与要求	(92)
第四节 现代远程教育中教师所应具备的素质	(94)
第五节 现代远程教育中教师的现状	(99)
第六节 加强师资队伍建设和适应现代远程教育发展	(100)
第二章 现代远程教育中的学生	(101)
第一节 现代远程教育中学习者构成	(101)

第二节 现代远程教学中学习者的学习特点·····	(101)
第三章 现代远程教育中师生的交互关系·····	(104)
第一节 教师对学生的了解·····	(104)
第二节 现代远程教育的交互及其特点·····	(105)

第五篇 网络环境下现代远程教育教学模式 改革与学习服务支持体系建设

第一章 网络环境下现代远程教育教学模式的基本特点·····	(117)
第二章 网络环境下现代远程教育与传统教育教学模式的差异·····	(130)
第三章 网络环境下现代远程教育教学模式·····	(138)
第四章 构建网络环境下现代远程教育教学模式注意解决的问题·····	(159)
第五章 网络环境下现代远程教育教学模式的评价体系·····	(168)
第六章 基于网络平台的学习支持服务体系的建立·····	(182)
第七章 现代远程教育教学资源的开发与整合·····	(196)
第八章 现代远程教育资源建设技术规范·····	(208)

第六篇 远程教育网络课程设计

第一章 概 述·····	(231)
第二章 网络教学的基本模式·····	(240)
第三章 网络课程开发的准备·····	(251)
第四章 网络课程设计开发前期分析·····	(260)
第五章 网络课程总体设计·····	(264)
第六章 教/学环境设计·····	(271)
第七章 脚本编写·····	(277)
第八章 课程整合·····	(280)
第九章 国家精品课程评估指标及网络课程的评价·····	(285)

第七篇 现代远程教育的教材设计与编制

第一章 现代远程教材的基本理论·····	(291)
第一节 现代远程教材的概念·····	(291)
第二节 现代远程教材的类型及功能·····	(293)
第三节 现代远程教材的基本特征·····	(295)
第四节 现代远程教材编制的基础理论·····	(297)
第二章 文字教材的设计与编制·····	(307)
第一节 文字教材的特点·····	(307)
第二节 文字教材的结构·····	(308)
第三节 文字教材的设计程序·····	(311)

第三章 音像教材的设计与制作	(317)
第一节 音像教材的特点	(317)
第二节 音像教材的编制	(318)
第四章 多媒体计算机教材的设计与编制	(327)
第一节 多媒体计算机教材的类型	(327)
第二节 多媒体计算机教材的教学特点	(328)
第三节 多媒体计算机教材的制作	(329)
第四节 多媒体计算机教材的设计思想	(330)
第五节 多媒体计算机教材编制应注意的问题	(331)

第八篇 现代远程教育的环境与资源建设

第一章 现代远程教育环境概述	(335)
第二章 现代远程教育人文环境	(337)
第一节 现代远程教育政策环境	(337)
第二节 现代远程教育的意识环境	(339)
第三章 现代远程教育技术环境	(341)
第一节 基于地面微波接力系统的现代远程教育技术环境	(342)
第二节 基于卫星传播的现代远程教育技术环境	(343)
第三节 基于有线电视网的环境	(348)
第四节 基于公共电信网的现代远程教育技术环境	(350)
第五节 基于计算机网络的现代远程教育技术环境	(360)
第六节 网网合一的技术环境	(362)
第四章 现代远程教育环境的教育应用	(366)
第一节 单向远程教育技术环境	(366)
第二节 双向远程教育技术环境	(367)
第五章 现代远程教育的传播模式	(370)
第一节 现代远程教育模式	(370)
第二节 农村中小学现代远程教育工程	(372)
第六章 现代远程教育资源	(377)
第一节 概 述	(377)
第二节 现代远程教育资源建设的指导思想	(377)
第三节 现代远程教育资源的组成	(378)
第四节 现代远程教育资源建设的目标	(384)

第九篇 现代远程教育管理与评估

第一章 现代远程教育管理	(389)
第二章 现代远程教育评估	(403)

第十篇 专业课程变革

第一章 课程变革的综合景观与基本问题·····	(419)
第一节 课程变革作为一个复杂的系统·····	(420)
第二节 课程变革的基本问题·····	(432)
第二章 课程变革的取向与模式·····	(442)
第一节 课程变革的基本取向·····	(442)
第二节 课程变革的主要模式·····	(454)
第三章 课程变革的推行及其策略·····	(464)
第一节 课程变革推行的基本问题·····	(464)
第二节 课程变革的推行策略·····	(469)
第四章 课程变革的实施与评价·····	(476)
第一节 课程变革实施的基本理论·····	(476)
第二节 课程变革的评价·····	(483)

第十一篇 专业教育的发展

第一章 创新教育基本理论·····	(501)
第一节 创新教育的必要性与紧迫性·····	(501)
第二节 创新教育的可行性研究·····	(507)
第三节 创新教育的特征与对策·····	(515)
第二章 创新教育的实施要点·····	(523)
第一节 创新教育必须以人为本、因材施教·····	(523)
第二节 创新教育与专业课教学相结合·····	(531)
第三节 创新教育的课外环境·····	(540)
第四节 创新教育三要素·····	(544)
第三章 强化创新意识·····	(550)
第一节 创新基本概念·····	(550)
第二节 提高创新意识,开拓进取·····	(561)
第四章 培养创新思维·····	(570)
第一节 发散与集中思维·····	(571)
第二节 逆向思维·····	(575)
第三节 形象思维·····	(580)

第四节 直觉与灵感思维·····	(588)
第五节 综合思维·····	(593)
第五章 发掘创新潜能·····	(600)
第一节 概 述·····	(600)
第二节 创新潜力·····	(601)
第三节 创新来源·····	(609)
第六章 提高创新能力·····	(628)
第一节 概 述·····	(628)
第二节 创新技法·····	(629)
第三节 创新品格·····	(644)

第十二篇 教学技能创新

第一章 学与教的变革·····	(659)
第一节 信息社会的基本知识素养·····	(659)
第二节 为 21 世纪准备劳动者 ·····	(664)
第三节 21 世纪的学习 ·····	(672)
第四节 21 世纪能力:数字时代的基本素养 ·····	(680)
第五节 作为一种社会系统设计教育·····	(686)
第六节 超越技术整合 走向技术转换·····	(691)
第二章 五星教学标准·····	(696)
第三章 有效教学·····	(698)
第四章 教学策略及方法·····	(712)
第五章 教学过程系统分析·····	(719)
第六章 基于 WEB 教学设计的简要模式 ·····	(746)
第七章 解决良构问题与非良构问题的教学设计模式·····	(763)
第八章 面向问题解决的设计·····	(783)
第九章 有效教学的设计·····	(801)

第十三篇 现代技术在教学中的应用

第一章 教育技术与教学概述·····	(865)
第一节 教育技术内涵与应用·····	(865)
第二节 教学媒体·····	(875)

第三节 信息技术与课程整合·····	(882)
第四节 教育技术与教学·····	(889)
第二章 现代教学环境·····	(898)
第一节 校园网及其教育应用·····	(898)
第二节 多媒体教室及其教学应用·····	(905)
第三节 网络教室及其教学应用·····	(909)
第四节 数字化图书馆及其教学应用·····	(915)
第三章 数字化教学资源·····	(920)
第一节 数字化教学资源概述·····	(920)
第二节 文字、声音与流媒体·····	(929)
第三节 图片获取与处理·····	(933)
第四节 多媒体课件·····	(940)
第五节 网络课程·····	(950)
第四章 教学过程设计与评价·····	(962)
第一节 教学过程设计概述·····	(962)
第二节 教学过程设计的基本工作·····	(969)
第三节 教学策略设计·····	(977)
第四节 教学评价设计·····	(988)
第五节 教学方案编写·····	(995)
第五章 信息化教学模式·····	(998)
第一节 信息化教学模式概述·····	(998)
第二节 讲授型教学模式·····	(1006)
第三节 探究型教学模式·····	(1009)
第四节 合作学习·····	(1019)

第十四篇 教育质量管理规范

第一章 质量手册·····	(1029)
第二章 教育质量控制程序文件·····	(1061)
第三章 支持性文件·····	(1115)

第十五篇 教学评价与测量

第一章 教育评价概述·····	(1191)
-----------------	--------